

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦВЕТОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.С.ТРУБЕНКО»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Цветочненская СШ
им. К.С. Трубенко»
от 28 » 08 2025 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Цветочненская
СШ им. К.С. Трубенко»
Е. Л. Менжелева
от 28 » 08 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРОЕ СЛОВО»**

Направленность: социально-гуманитарное

Сроки реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: начальный (срок реализации – 1 год)

Возраст обучающихся: от 8 до 9 лет

Составитель: ПучарФевзиеАбдулганиевна,
педагог дополнительного образования

с. Цветочное

2025 г.

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 9 |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы..... | 13 |
| 1.4. Содержание программы..... | 18 |
| 1.5. Планируемые результаты | 19 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 21 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 22 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 23 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 26 |
| 2.4. Список литературы..... | 26 |
| Раздел 3. Приложения | 27 |
| 3.1. Оценочные материалы..... | 28 |
| 3.2. Методические материалы..... | 28 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование..... | 33 |
| 3.4. Лист корректировки..... | 35 |
| 3.5. План воспитательной работы..... | 36 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доброе слово» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

~ Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

~ Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

~ Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

~ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

~ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

~ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цветочненская средняя школа имени К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым» и локальный акт № 119 от 31.08.23 г. «Положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании дополнительного образования детей»

Программа «Доброе слово» является *модифицированной*, так составлена на основе программы «Доброе слово» Курочкина Л.И., 2016 г.

Направленность: социально-гуманитарная

Программа направлена на формирование личности на основе общечеловеческих, общекультурных и духовных ценностей. Поэтому в соответствии с социальным запросом семьи и общества составлена

программа «Доброе слово», содержание которой направлено на духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Актуальность программы: программа заключается в том, что духовно-нравственное воспитание гармонизирует и развивает все духовные способности человека. Нравственные чувства детей играют огромную роль в их жизни. Умение понимать, сопереживать и создавать прекрасное делает духовную жизнь ребенка богаче, интереснее, даёт ему возможность испытывать самое высокое духовное наслаждение. Вступая в различные жизненные взаимоотношения с людьми, сталкиваясь с явлениями общественной жизни, младший школьник под решающим влиянием взрослых развивает определенные духовно-нравственные взгляды. Познакомившись с основами православной культуры, учащийся иначе воспринимает мир, начинает иначе жить, иначе чувствовать.

Новизна-состоит в формировании и развитии потребности ребенка в чтении художественной литературы, нравственных чувств на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, литературы.

Отличительные особенности программы—В начальных классах программа «Доброе слово» знакомит воспитанников с нравственными и духовными основами. Содержательное и технологическое наполнение преподавания соответствует возрастным особенностям и строится по общеознакомительному принципу.

Педагогическая целесообразность-создание условий для формирования и развития потребности ребенка в чтении художественной литературы, нравственных чувств на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, литературы и христианских святых.

Особенностью данной программы является развитии и формировании богатого внутреннего мира, нравственного становления учащихся. Приобщение детей к миру культуры, развитие у них чтению, способствует укреплению национального сознания, сохранению исторических, культурных корней, способствует становлению духовно-богатой и гармонически развитой личности ребенка.

Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование нетрадиционного бросового материала и нестандартных методов преподавания.

Адресат программы- Занятия проводятся с детьми возраста от 8 до 9 лет. Количество детей – 30 человек. Ребенок данной возрастной группы формирует потребность в самооценке, вооружает способами оценивания и критериями оценок, учит соизмерять с ними собственные поступки. Все это способствует становлению у ребенка внутренней оценочной позиции, развитию отношения к собственной личности как особому объекту познания". Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, отношения между родителями.

Объем и срок освоения программы- Программа реализуется в течение одного учебного года. Курс программы включает 34 занятия по темам.

Режим занятий, Группа занимается 1 раз в неделю по 1 часу.
Срок реализации программы 1 год. 34 часа в год.

Уровень программы– программа рассчитана на один год обучения базового уровня, 34 часа, численность группы составляет 30 человек.

Формы обучения–Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных

образовательных ресурсов. Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные.

Особенности организации образовательного процесса-

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДОПК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создать условия для развития у учащихся духовно-нравственных и патриотических качеств младших школьников посредством формирования представлений о культуре в контексте прошлого и настоящего нашей Родины.

Основные задачи программы:

Развивающие:

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания других людей и сопереживания им;
- развивать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм

Воспитательные

- воспитывать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

Образовательные:

- сформировать понятия – совесть, душа, порядочность, нравы, нравственность, благодарность, вера-надежда-любовь, род, семья, Родина, имя, праздники, радость, внимание, талант, прощение.
- сформировать у ребенка потребность в построении собственной поведенческой модели в соответствии с законами духовности;
- обучить оценивать поведение человека, общества и государства с духовных позиций.
- развить духовно-нравственные качества личности,
- развить способность духовно-нравственного осмысления окружающего мира,
- формировать творческие способности
- воспитать ответственность за свою жизнь, за жизнь близких, за судьбу России.
- воспитать нравственную культуру личности, нравственное сознание,
- воспитать духовно-нравственные качества, высокие эстетические чувства

Личностные результаты

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с педагогом дополнительного образования обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом дополнительного образования.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога дополнительного образования.
- В диалоге с педагогом дополнительного образования вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации

среди предложенных педагогом дополнительного образования словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом дополнительного образования;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать

свою деятельность;

- в диалоге с педагогом дополнительного образования вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Доброе слово» направлена на воспитание уверенности в своих творческих возможностях, через использование различных техник, получение эстетического удовольствия. В результате проведения воспитательных мероприятий будет развита культура деятельности, сформируются навыки сотрудничества, развита эмоциональная отзывчивость.

Цель воспитательной работы - создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать эстетическую позицию личности;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях школы и района: благотворительных акциях, творческих концертах, беседах.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, обучающее занятие и др.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------------------------|---|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Что такое вежливость? | | 8 | | 8 | |
| 1. | Культура поведения. Из истории правил этикета | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 2. | Культура поведения. Из истории правил этикета | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 3. | Вежливые слова. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 4. | Повседневный этикет. Простые правила этикета | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 5. | Решение задач по культуре поведения. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 6. | Весёлые правила хорошего тона. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 7. | Основные правила поведения учащихся в школе. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 8. | Путешествие в страну Этикета. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| Раздел 2. Какой я ученик? | | 3 | | 3 | |
| 9. | Правила и обязанности ученика. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 10. | Как бороться с ленью? | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 11. | Учимся быть организованными | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|-----------|----------------------------------|
| | | | | | задание |
| 12. | Раздел 3. Поговорим о доброте | 5 | | 5 | |
| 13. | О доброте и бессердечие. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 14. | Волшебный сад доброты. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 15. | Проект: «Мой добрый рисунок». | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 16. | Добрые традиции России. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 17. | Добрые люди России. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| Раздел 4. Поговорим о честности | | 16 | | 16 | |
| 18. | Кто такой друг? Каким должен быть друг? | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 19. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 20. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 21. | Правила дружбы. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 22. | О зависти и скромности. Золотые правила. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 23. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 24. | О тактичном и бестактном поведении. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 25. | Учимся находить | 1 | | 1 | Беседа, |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|-----------|----------------------------------|
| | хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | | | | показ/Творческое задание |
| 26. | Что такое справедливость? | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 27. | Чтение и обсуждение произведений: сказки «Мужик и медведь», Н.Носов «Фантазеры» Работа с ситуациями. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 28. | Чтение и обсуждение произведений: сказки «Мужик и медведь», Н.Носов «Фантазеры» Работа с ситуациями. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 29. | Что такое честность? | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 30. | Что значит быть честным перед собой? | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 31. | К чему приводит нечестность? | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 32. | Трудолюбие. Что такое трудолюбие? Анализ пословиц о труде. Сочинение по одной из пословиц. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| Раздел 5. Правила личной гигиены. | | 2 | | 2 | |
| 33. | Правила личной гигиены. | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| 34. | Викторина «Что я знаю о себе». | 1 | | 1 | Беседа, показ/Творческое задание |
| | Всего часов: | 34 | | 34 | |

Содержание программы

| Вид работы | Кол-во часов | № темы | Название темы |
|------------------------|--------------|---------|---|
| Раздел 1 (9 ч) | | | |
| Практика | 1 | Тема 1 | Культура поведения. Из истории правил этикета |
| Практика | 1 | Тема 2 | Культура поведения. Из истории правил этикета |
| Практика | 1 | Тема 3 | Вежливые слова. |
| Практика | 1 | Тема 4 | Повседневный этикет. Простые правила этикета |
| Практика | 1 | Тема 5 | Решение задач по культуре поведения. |
| Практика | 1 | Тема 6 | Весёлые правила хорошего тона. |
| Практика | 1 | Тема 7 | Основные правила поведения учащихся в школе. |
| Практика | 1 | Тема 8 | Путешествие в страну Этикета. |
| Практика | 1 | Тема 9 | Культура поведения. Из истории правил этикета |
| Раздел 2 (3 ч) | | | |
| Практика | 1 | Тема 10 | Правила и обязанности ученика. |
| Практика | 1 | Тема 11 | Как бороться с ленью? |
| Практика | 1 | Тема 12 | Учимся быть организованными |
| Раздел 3 (5 ч) | | | |
| Практика | 1 | Тема 13 | О доброте и бессердечие. |
| Практика | 1 | Тема 14 | Волшебный сад доброты. |
| Практика | 1 | Тема 15 | Проект:«Мой добрый рисунок». |
| Практика | 1 | Тема 16 | Добрые традиции России. |
| Практика | 1 | Тема 17 | Добрые люди России. |
| Раздел 4(15 ч) | | | |
| Практика | 1 | Тема 18 | Кто такой друг? Каким должен быть друг? |
| Практика | 1 | Тема 19 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». |
| Практика | 1 | Тема 20 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». |
| Практика | 1 | Тема 21 | Правила дружбы. |
| Практика | 1 | Тема 22 | О зависти и скромности. Золотые правила. |
| Практика | 1 | Тема 23 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. |
| Практика | 1 | Тема 24 | О тактичном и бестактном поведении. |
| Практика | 1 | Тема 25 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. |

| | | | |
|-------------------------|----------|----------------|--|
| Практика | 1 | Тема 26 | Что такое справедливость? |
| Практика | 1 | Тема 27 | Чтение и обсуждение произведений: сказки «Мужик и медведь», Н.Носов «Фантазеры» Работа с ситуациями. |
| Практика | 1 | Тема 28 | Чтение и обсуждение произведений: сказки «Мужик и медведь», Н.Носов «Фантазеры» Работа с ситуациями. |
| Практика | 1 | Тема 29 | Что такое честность? |
| Практика | 1 | Тема 30 | Что значит быть честным перед собой? |
| Практика | 1 | Тема 31 | К чему приводит нечестность? |
| Практика | 1 | Тема 32 | Трудолюбие. Что такое трудолюбие? Анализ пословиц о труде. Сочинение по одной из пословиц. |
| Раздел 5 (2 ч) | | | |
| Практика | 1 | Тема 33 | Правила личной гигиены. |
| Практика | 1 | Тема 34 | Викторина «Что я знаю о себе». |

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны:

Предметные результаты

- знать понятия – совесть, душа, порядочность, нравы, нравственность, благодарность, вера-надежда-любовь, род, семья, Родина, имя, праздники, радость, внимание, талант, прощение.
- уметь оценивать поведение человека, общества и государства с духовных позиций.
- уметь анализировать прочитанные произведения;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом дополнительного образования;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с педагогом дополнительного образования вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график
 Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ
 «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» и
 учитывает полномобъемвозрастные, психофизические особенности обучаю-
 щихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Программа рассчитана на 34 учебных часа. Количество учебных дней -
 34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2024 г. – 31.05.2024
 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно
 расписанию, утвержденному директором «Муниципальное бюджетное
 общеобразовательное учреждение «Цветочненская средняя школа имени
 К.С.Трубенко» Белогорского района Республики Крым, исключая каникулы.
 Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного
 года.

Таблица 2

Календарный учебный график

Уровень стартовый

год обучения 2024-2025 группы 1, 2

| | 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----------------------|----|---------|----|----|-------------|----|--------|----|----|---------------------------------------|----|----|------|-------|----|----|--------|------------------|----|----|-----|----|----|--|--|--|
| Месяц | сентябрь | | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | декабрь | | | | | январь | | | февраль | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | |
| Кол-во учебных | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | | | |
| Кол-во часов в | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Кол-во часов в | 5 | | | | | 4 | | | | 3 | | | 5 | | | | | 3 | | | 3 | | | 4 | | | | 4 | | | | 3 | | | | | |
| Аттестации/Формы контроля | Входная диагностика/ Опрос, тестирование/практика | | | | | Опрос | | | | | Практическое задание | | | | | Опрос | | | | | Текущий контроль/Практическое задание | | | | Опрос | | | | Итоговое занятие | | | | | | | | |
| Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа на одну группу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет начальных классов № 211, 49 кв.м., 12 парт.

Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- творческие проекты, презентации;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- социально-значимые акции,
- демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий;
- наглядный и раздаточный материал, в соответствии с темой занятия.

Информационное обеспечение– экран, компьютер, аудио-материалы, видео-материалы, фото-материалы, интернет-источники;

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы работает педагог дополнительного образования – Пучар Февзи Абдулганиевна. Образование – высшее, СЗД. Педагог проявила себя как знающий, методически грамотный педагог дополнительного образования. Необходимые для успешной реализации педагогической деятельности личностные качества педагога, такие как общая культура, отношение к людям, достаточно высоко развиты. Февзи Абдулганиевна на достаточном уровне владеет теорией и методикой

преподавания учебных предметов, знает требования ФГОС НОО и умело реализуют их в своей практической деятельности. Имеет достаточные и разносторонние знания теоретических и практических основ преподаваемого предмета, значительно превышающих объем программы.

Владеет компетентностью в области постановки целей и задач педагогической деятельности, при этом учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, умеет добиваться понимания ими целей и задач урока через постановку проблемных вопросов, выдвижения гипотез, предлагая учащимся самим сформулировать тему и цель занятия. Использует такие приемы, как демонстрация способа достижения цели, описания программы действий через готовый алгоритм, составления плана, что ведет к осуществлению совместной деятельности учителя и учащихся, то есть к педагогике сотрудничества. При подведении итогов занятия учащиеся соотносят результаты своей работы с целью и задачами урока, проводят самоанализ и самооценку своей деятельности. Умение вовлечь учащихся в процесс постановки целей урока, сделать их понятными способствует стабильной работе учителя.

Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности (занимаемой должности) за пятилетний период:

«Инновационные подходы к работе преподавателя дополнительного образования», ноябрь 2023г.

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- ***особенности организации образовательного процесса*** - очно
- ***методы обучения*** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частичнопоисковый.исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

- **формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, наблюдение, практическое занятие, представление, презентация.

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

алгоритм учебного занятия:

Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;

- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);
- 3) Рекомендации для самостоятельной работы.

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.3. Формы аттестации

- *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*
видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, грамота.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, портфолио.

Входной контроль-беседа, опрос

Текущий контроль-беседа, опрос

Промежуточный контроль-беседа, опрос

Итоговый контроль-беседа, опрос, практическая работа.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Белькевич В.Ю., Гребенкина Н.В., Кштдышева И.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». - М.: ОСЮ «Русское слово -учебник», 2014.-464с.
2. Богдан З., Гурин Н., Смаль И. и др. Ориентировочные учебные программы и методические рекомендации для работы студий раннего эстетического воспитания детей возрастом 3 - 6 лет. - Львов: Край, 2007.-247с.
3. Ветлугина И., Держинская И., Комисарова Л. Музыкальные занятия в детском саду. - М.: Просвещение. 1984.-208с.

4. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика - синтез, 2014. - 368с.

Список литературы для родителей

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. // Психология современного подростка. СПб., 2005.
2. В мире подростка / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1980.
3. Орлова Т.Г. Как помочь подростку войти во взрослую жизнь. М., 2005.
4. Петровский А.В. Всегда ли правы родители? Психология воспитания. М., 2003.

Список литературы для обучающихся

1. Бочаров С.Т. О художественных мирах. М., 1985
2. Введение в литературоведение. Учебник для вузов под общ. ред. Л.М. Крупчанова. - 2-е изд., испр. - М.: Оникс, 2007.
3. Вершины. Книги выдающихся произведений русской литературы. М., 1983
4. Гудзий Н.К. Хрестоматия по древней русской литературе 11-17 вв. Изд. 7-е. - М., 1962., изд. 8-е. М., 1973.
5. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века. М.: Аспект Пресс, 1998.
6. Древнерусская литература. - М.: Олимп; издательство АСТ, 1996.
7. Илюшин А.А. Русское стихосложение. М., 2004.
8. Казарин Ю.В. Филологический анализ поэтического текста: Учебник для вузов. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга,

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль – внутренний (наблюдение);

Текущий контроль—внутренний (наблюдение);

Промежуточный контроль— внешний (выставка, открытое занятие, участие в конкурсах).

Итоговый контроль—внешний (выставка, открытое занятие, участие в конкурсах).

**Пример диагностической карты
диагностика/текущий контроль 2024/ 2025 уч. год**

| № | Фамилия, имя учащегося | Вопросы или критерии по видам деятельности | | | | | | | | | | Итог |
|---|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Приложение 2

3.2. Методические материалы

Конспект занятия

Тема: Что такое справедливость

Тип занятия: урок открытия нового знания

Педагогические задачи: раскрыть значение понятия «справедливость», «справедливый человек», развивать способность понимать, какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым человеком, и развивать умение давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей, воспитывать великодушие, терпимость в общении с другими людьми.

Планируемые результаты образования:

Предметные: Раскрыть сущность понятия “справедливость”.

Сформулировать моральные правила справедливого поступка.
очниках информации, адекватно понимать.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, планируют собственную деятельность: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план собственной деятельности; корректируют и контролируют свои действия, способны к мобилизации волевых усилий.

Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию, опираясь на иллюстрации, собственный опыт; структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности.

Коммуникативные: умеют вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, формулировать вопросы с целью получения дополнительной информации; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, понимают важность домашних животных в жизни человека, осознают уникальность и неповторимость каждого живого существа, понимают, что природу нужно беречь.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальный, фронтальный

Материалы и оборудование: словарь Ожегова; тексты произведений; высказывания о справедливости (на доске).

Наглядно-демонстрационный материал: мультимедийный доска

Основные понятия и термины: *справедливость*

Ход занятия

I. Оргмомент

II. Подготовка к восприятию нового материала.

Ребята, сейчас я выполню одно действие, а вы дадите оценку моему поступку.

- Что-то случилось? Я вижу некоторых ребят очень довольных, а других в недоумении.

- Ребята, которым я не дала конфету, что вы сейчас чувствуете? Как я поступила? ("НЕСПРАВЕДЛИВО!")

Постановка проблемы.

- Вижу вам хочется, чтобы я поступила справедливо.

- Как вы думаете, какие знания мы сегодня будем открывать? О каком понятии пойдет речь?

(предположения детей)

- Сегодня наше занятие посвящено убеждениям людей в том, что в мире добрые дела должны быть вознаграждены, а злые – осуждены, заслуги рано или поздно признаны, а преступления – наказаны.

Мы свамибудем искать ответы на вопросы:

- **Что такое справедливость?**(запись на доске)
- Как справедливо относиться к людям?

III. Открытие новых знаний.

1.Пожалуйста, помогите оценить ситуацию, с точки зрения справедливости: В 4 классе одного города произошла такая история. Школьники писали контрольную работу по математике. У Оли никак не получалась задача. Она наклонилась к Мите и тихо спросила: «Ты как решаешь задачу?» Мальчик громко стал ей объяснять решение. Учительница сделала Мите замечание. Мальчик заплакал.

– Почему заплакал Митя? (дети высказывают свои мнения)

– Очень трудно дать ответ на этот вопрос, может быть и потому, что мы ещё недостаточно много знаем о справедливости.

Давайте более подробно разберёмся в вопросе «Что такое справедливость».

Запись на доке)

«Справедливость - честное и правильное отношение, действие или решение, это добрые взаимные отношения между людьми, чувство справедливости идёт от сердца. Она заключается в том, чтобы каждый получал то, на что имеет право, однако при этом не нарушая прав других людей.

Справедливый человек - это тот человек, который поступает правильно, честно.

2. (Запись на доке), Справедливость – правило, регулирующее отношения между людьми.

– Найдите ключевое слово в данном определении (**ПРАВИЛО**)

– Какими правилами нужно руководствоваться, чтобы справедливо относиться к другим? Давайте попробуем составить **«Правила справедливого человека»**(на доске)

Найдите те правила, которые подходят нам. (Коллективное обсуждение получившихся ПРАВИЛ)

| |
|---|
| Следует избегать в своих действиях зла (унижения достоинства, обмана и насилия). |
| Быть открытым в отношениях с людьми |
| Быть готовым пойти навстречу, стараться найти согласие с людьми. |
| Будь закрытым в отношениях с другими людьми. |
| Никогда не сомневаться в своей правоте, не признавать правоту других людей. |
| Стремиться к борьбе с пороками и недостатками, а не с людьми, у которых они есть. |
| Признавать правоту других людей и способность сомневаться в собственной правоте. |
| Стремиться найти решение, которое могло бы устроить всех. |
| Отстаивать своё решение, даже если оно не устраивает всех. Я всегда прав! |

СПАСИБО! МОЛОДЦЫ!

3.Приведу примеры справедливости: «На добрые слова следует отвечать словесной благодарностью, на добрые дела - услугой. За серьезную помощь (доброту) - платить добротой. Справедливо вознаграждать того, кто совершил хороший поступок уважением и симпатией. Справедливо извиниться перед тем, в отношении кого допустили несправедливость, нечаянно или умышленно. Отсюда правило: «Не мешайте другим и не давайте без надобности мешать себе». Быть справедливым - значит быть ответственным, готовым отвечать за свои поступки.

4.Из этих картинок выберите символ справедливости и докажите свой выбор. (Часы, весы, ремень - иллюстрации данных объектов в конверте

(Дети обсуждают выбор.Представляют перед классом, доказывая своё решение)

- С давних времён люди определяли весы как символ справедливости. Неслучайно богиня справедливости и правосудия Фемида с завязанными глазами, держит в руках весы.

(Иллюстрация- «Фемида – богиня справедливости»)

Изображалась она обычно в виде женщины. Повязка на её глазах означает, что все равны перед Фемидой, что она судит невзирая на звания, должности, богатство, бедность, она не видит кто стоит перед ней. Меч означает возмездие, наказание виновных. Весы — символ справедливости, на них взвешиваются хорошие и плохие поступки людей.

5.Сейчас я предлагаю вам прослушать притчу и ответить на вопрос: справедливо или нет поступил герой и почему? «Волк и олень»

«Шел охотник по лесу, вдруг видит: дерево упало на дорогу и придавило змею. Подошел охотник к змее, а она умоляет его: «Спаси меня, я уже вторые сутки здесь лежу, умираю, подвинь дерево». Охотник подвинул дерево, выскользнула змея, обвила ногу охотника и готовится укусить. Взмолвил тогда охотник: «Что же ты делаешь, ведь я тебя от смерти спас?»

«На то я и змея» - ответила она. Здесь к счастью охотника пробежала мимо лисица. Просит охотник лисицу рассудить, кто прав из них. А лисица сделала вид, что ничего не поняла, и просит, чтобы змея снова под дерево легла. Придавил охотник змею деревом и больше спасать не стал, пошел своей дорогой, оставив змею умирать».

- Справедливо или нет поступил герой и почему? (отвечают)

- С позиции того зла, которое хотела причинить змея человеку, наверное охотник сделал правильно. Но если подумать, что справедливый поступок человека стал причиной смерти змеи, то назвать такое поведение человека правильным как-то не получается. То есть, абсолютно справедливым назвать такое поведение нельзя.

Видите, как все-таки трудно быть справедливым человеком!

6.— Напомню вам историю в 4 классе на контрольной работе. Справедливо ли учитель сделал замечание Мите? Напоминаю, что *Справедливость – правило, регулирующее отношения между людьми.*

Вывод: замечание сделано справедливо. В данном случае замечание – это наказание за разговоры на уроке вслух, так как это отвлекает весь класс.

7. – У меня есть "Дерево справедливости", но в какой-то момент оно засохло, видимо, произошёл несправедливый случай. Я хочу, чтобы вы помогли оживить дерево справедливости. Перед вами лежат листочки, на которых написаны различные человеческие чувства. Попробуйте выбрать качества,

которые, по вашему мнению, соответствует справедливому человеку. Прикрепите эти листочки к нашему дереву.

миролюбие, злорадство, эгоизм, конфликт, доброта, унижение, сострадание, великодушие, благосклонность, бестактность, хвастовство, честность, лень, скупость, ложь, поддержка, сотрудничество, согласие, зависть, прощение, бестактность, грубость, бессердечность, уважение, отзывчивость, дружелюбие

- Давайте прочитаем, какие качества и справедливости вы выбрали ...
- Видите, наше дерево пробудилось, зазеленело.
- Почему вы выбрали именно эти качества?
- Если человек дружелюбен, любит помогать, использует справедливость в отношении других, тогда и в жизни он получает много хорошего. Он притягивает к себе честных и открытых людей.

IV. Итог. Рефлексия.

- Справедливым может быть только человек с добрым сердцем. Давайте постараемся всегда поступать по справедливости, хоть это иногда бывает очень трудно.
- В завершение нашего разговора ответьте на вопрос: над чем заставило вас задуматься это занятие?

Я открою запись на доске, а каждый из вас может быть откроет закон жизни.

Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы ... относились к тебе, тогда жизнь будет справедлива.

Сейчас я бы хотела восстановить СПРАВЕДЛИВОСТЬ и угостить всех конфетами в равном количестве!

- Что вы запомнили, и будете использовать в жизни?
- Что важное вы узнали на занятии?

Приложение 3

3.3.Календарно-тематическое планирование кружка

«Доброе слово»

Группа №1

День занятий: пятница

1 год обучения, количество часов в год-34

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/контроля | Примечание (корректировка) |
|-----|---|------------------|--------------------|----------|----------------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| 1. | Культура поведения. Из истории правил этикета | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 2. | Культура поведения. Из истории правил этикета | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 3. | Вежливые слова. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 4. | Повседневный этикет. Простые правила этикета | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 5. | Решение задач по культуре поведения. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 6. | Весёлые правила хорошего тона. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 7. | Основные правила поведения учащихся в школе. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 8. | Путешествие в страну Этикета. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 9. | Правила и обязанности ученика. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 10. | Как бороться с ленью? | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 11. | Учимся быть организованными | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 12. | О доброте и бессердечии. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| 13. | Волшебный сад доброты. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 14. | Проект:«Мой добрый рисунок». | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 15. | Добрые традиции России. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 16. | Добрые люди России. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 17. | Кто такой друг? Каким должен быть друг? | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 18. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 19. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 20. | Правила дружбы. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 21. | О зависти и скромности. Золотые правила. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 22. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 23. | О тактичном и бестактном поведении. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 24. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 25. | Что такое справедливость? | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 26. | Чтение и обсуждение произведений: сказки | 1 | | | Беседа, показ/Творческое | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|--|
| | «Мужик и медведь», Н.Носов «Фантазеры» Работа с ситуациями. | | | | задание | |
| 27. | Чтение и обсуждение произведений: сказки «Мужик и медведь», Н.Носов «Фантазеры» Работа с ситуациями. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 28. | Что такое честность? | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 29. | Что значит быть честным перед собой? | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 30. | К чему приводит нечестность? | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 31. | Трудолюбие. Что такое трудолюбие? Анализ пословиц о труде. Сочинение по одной из пословиц. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 32. | Правила личной гигиены. | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| 33. | Викторина «Что я знаю о себе». | 1 | | | Беседа, показ/Творческое задание | |
| | Всего часов: | 34 | | | | |

Приложение 4

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Доброе слово»

| | Причина корректировки | Дата | Согласование с администрацией |
|--|-----------------------|------|----------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение 5

3.5. План воспитательной работы


ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Дата проведения |
|--|--|-----------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Праздник «День знаний» | 1 сент |
| | Беседы в классах по ПДД, по правовому воспитанию. Встреча с работниками правоохранительных органов. | 1-я нед |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» | 3 сент |
| Экологическое воспитание | Операция «Уют» (благоустройство и озеленение кабинета) | 1-2 нед |
| | День тигра в России | 23 сент |
| Трудовое воспитание | Трудовые десанты по уборке территории образов. учреждения | 1-я дек |
| | Организация дежурства в кабинете | 1-я нед |
| Семейное воспитание | Родительские собрания по плану | в теч. мес |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | Детские спортивные игры, квесты. | сент. |
| Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание) | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика» | Посл. Нед. |
| | Проект «Дорога домой» | 3-я нед |

| | | |
|-----------------------------|--|------------|
| Профилактика правонарушений | Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму | 01-30 сент |
|-----------------------------|--|------------|

... , прому меровано и скреплено печатью

Директор МБОУ "Цветочненская СШ
им. К.С. Грубенко":


Е.И. Менжелева

(37) страниц(ы).

