

1. Пояснительная записка

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Рабочая программа функциональной грамотности естественно научного направления по биологии в 6 классе составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от «29» декабря 2012г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897.

Основная общеобразовательная программа общеобразовательного учреждения, учебный план .

Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011. – 80 с. – (Стандарты второго поколения).

Воспитательной программе .

2. Общая характеристика учебного курса

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся 6 класса, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Вклад курса в достижение целей основного общего образования

Биологические знания в основной школе представляют собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленная на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Цель работы: расширение знаний, повышение биологической (экологической) грамотности учащихся при изучении природы Ярославской области, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

осознание и усвоение тем, которые наиболее трудно запоминаются обучающимися;

развитие личностных качеств учащихся, направленных на «умение учиться»;

расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды Ярославской области;

изучение природных объектов Республики Крым;

развитие познавательного интереса учащихся к природе;

воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс по биологии в 6 классе входит в предметную область «Естественно-научные предметы», но учитывая большой объем и высокую сложность материала по биологии, изучаемого в 6 классе, рекомендуется выделение дополнительного часа в неделю на курс.

Для реализации данной программы по биологии определяется нормативный срок – 1 год.

В соответствии с воспитательным планом МБОУ СШ программа курса предназначена для учащихся 6 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. представление о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении биологических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.
10. сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
11. наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных биологических задач;
- умение определять биологические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), видеть различные стратегии решения задач и делать выводы;
- формирование межпредметных понятий, например таких как, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является;
- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

Предметные результаты

- Выделять существенные признаки строения растений.
- Различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.
- Объяснять роль различных растений в жизни человека.
- Осваивать приемы: работы с определителями растений; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания культурных растений.
- Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.
- Определять принадлежность растений к определенной систематической группе (классификация).

- Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.

Содержание и тематическое планирование

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями, экскурсии в ближайшее природное окружение и др.. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, рисунков, таблиц, творческих заданий, мини-проектов и т.д..

Формы работы и контроля

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

выявить уровень знаний учащихся по биологии;

выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах.

Работа	проходит	в	2	этапа:
1 этап – участники	работают	в роли учителей,	самостоятельно оценивая	данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа.

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

распределение работы между участниками;

умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы и т.п.. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Тематическое планирование

№	Название раздела:	Кол-во часов:	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Биологические исследования:
1	Введение	2	проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.	получить первичные навыки деления исследовательского текста на Вводную, Центральную и Заключительную части; обучить навыкам выделения в тексте или речевых высказываниях биологических фактов; обучить написанию связного текста аналитического характера; обучить тесному увязыванию вывода по этапу исследования с поставленной на этом этапе задачей.	
2	Жизненные формы и экологические группы растений РК	10			5
3	Деревья и кустарники РК	7			2
4	Основные систематические группы травянистых растений РК	12			5
5	Редкие и охраняемые растения РК	4			1

	Итого	34			13
--	--------------	-----------	--	--	-----------

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы, биологические исследования:	Кол- во	Дата факт
1.	Раздел 1. Введение Проблемы сохранения биоразнообразия в РК	1	
2.	История изучения природы РК. Биоразнообразие природы РК	1	
3.	Раздел 2. Жизненные формы и экологические группы растений РК Жизненные формы и экологические группы растений РК. БИ № 1: Знакомство с жизненными формами и экологическими группами растений, грибов, лишайников РК.	1	
4.	Жизненные формы растений и экологические группы растений леса РК	1	
5.	БИ №2: Определение по гербарию жизненных форм растений леса РК	1	
6.	Жизненные формы растений лугов и полей РК	1	
7.	БИ №3: определение по гербарию жизненных форм растений лугов и полей РК	1	

8.	Жизненные формы растений водоемов РК	1	
9.	БИ № 4: определение жизненных форм растений водоемов РК	1	
10.	Жизненные формы растений болот РК	1	
11.	БИ № 5: Определение по гербарию жизненных форм растений болот РК	1	
12.	Раздел 3. Деревья и кустарники РК	1	
-	Отличительные особенности строения деревьев и кустарников.		
13.	Основные виды деревьев и кустарников ЯО.		
	<u>Экскурсия:</u> Деревья и кустарники вокруг нашей школы.		
14.	Голосеменные растения РК.	1	
-	БИ № 6: Определение по гербарию видов и экологических групп		
15.	голосеменных РК.		
16.	Лиственные деревья и кустарники РК.	1	
-	БИ № 7: Определение по гербарию видов и экологических групп		
17.	лиственных РК.		
18.	<u>Экскурсия:</u> Деревья и кустарники парков и скверов РК	1	
19.	Раздел 4. Основные систематические группы травянистых растений РК	1	
	Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек		
20.	Семейства класса Двудольных: розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные, крестоцветные	1	
21.	БИ № 8: Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные	1	
22.	БИ № 9: Характеристика и определение по определителям растений	1	

	семейства Бобовые		
23.	БИ № 10: Характеристика и определение по определителям растений семейства Крестоцветные	1	
24.	Семейства класса Однодольных: лилейные, злаковые	1	
25.	БИ № 11: Характеристика и определение по определителям растений семейства Лилейные и Луковые	1	
26.	БИ № 12: Характеристика и определение по определителям растений семейства Злаковые	1	
27.	Искусственные растительные сообщества РК. Декоративные и культурные растения РК.	1	
28.	Лекарственные и ядовитые растения ЯО.	1	
29	Защита проектов (презентаций): Виртуальный гербарий	1	
-			
30.			
31.	Раздел 5. Редкие и охраняемые растения рк. Изменения в природных сообществах под воздействием человека. Лимитирующие факторы и меры по охране растений	1	
32.	Основные категории растений: исчезнувшие, уязвимые виды, редкие, виды с неопределенным статусом.	1	
33.	История создания, современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий РК: Дарвинский заповедник, природные памятники, нац.парки, заказники	1	
34.	БИ № 13: Определение и описание редких и охраняемых растений РК.	1	

6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Библиотечный фонд для учителя:

Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред. И. Д. Зверева
Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!

Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии.

Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.

Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя

Библиотечный фонд для учеников:

Гэнери А.. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения

Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений

Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы

Петров В.В. Из жизни зеленого мира. Пособие для учащихся

Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе

Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов

Морис Р. Тайны живой природы.

Наглядные пособия:

натуральные живые пособия: растения, животные;

гербарии; коллекции насекомых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы;

микроскопы;

готовые микропрепараты.

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран.

Экранно-звуковые пособия:

Диск «Звуки живой природы»

Диск «Биологические исследования»

Диск «Природа России»

Фильм «Многообразие растительного мира»

Фильм «Природа в разное время года»

Фильм «Бережем природу»

Презентация «Звери и растения нашего края».

Презентация «Красная книга Ярославской области»

Учебные пособия:

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Пасечник В. В., 2014.

8. Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

называть растения Республики Крым и их роль в жизни человека;

перечислять особенности растений, грибов и лишайников Республики Крым;

оценивать правильность поведения людей в природе;

наблюдать и оценивать явления природы;

выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;

моделировать правильное поведение на природе;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.