

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦВЕТОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.С.ТРУБЕНКО»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Цветочненская
СШ им. К.С. Трубенко»
Протокол № 9
от 28. 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Цветочненская
СШ им. К.С. Трубенко»
Е. Л. Менжелеева
Приказ № 001
от «28. 08.» августа 2025 г.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценка ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
3.2. Методические
3.3. Календарно-тематическое планирование
3.4. Лист корректировки

Направленность. физкультурно-спортивная
Срок реализации программы - 1 год (34 часа 1 час в неделю)
Вид программы: модифицированная
Уровень. базовый
Возраст обучающихся: 7- 10 лет
Составители:
Аметова Зера Бахриевна педагог дополнительного образования
Сулайманова Наталья Алексеевна - педагог дополнительного образования
Гринь Юлия Викторовна - педагог дополнительного образования

с. Цветочное
2025 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|---|-------|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3-10 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 10-11 |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы..... | 12-13 |
| 1.4. Содержание программы..... | 13-16 |
| 1.5. Планируемые результаты | 16-17 |

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

| | |
|---|-------|
| 2.1. Календарный учебный график..... | 17-20 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 21-22 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 22 |
| 2.4. Список литературы..... | 23 |

Раздел 3. Приложения

| | |
|---|-------|
| 3.1. Оценочные материалы..... | 23-24 |
| 3.2. Методические материалы..... | 24-29 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование..... | 29-31 |
| 3.4. Лист корректировки..... | 31 |
| 3.5. План воспитательной работы..... | 31-34 |

Раздел1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808«Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г.

№ 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального

образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05«О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»,«Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- «Цветочненская средняя школа имени К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым» и локальный акт № 119 от 31.08.23 г. «Положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании дополнительного образования детей»

Данная программа является модифицированной общеобразовательной обще развивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики.

Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д.Ушинский, Е.А.Покровский, Г.А.Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Назанятиях осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку оздоровительной направленности; получение простейших навыков техники и тактики видов спорта спортивные игры с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

Актуальность программы:

В настоящий момент существует проблема дефицита физической активности детей из-за чрезмерного увлечения гаджетами, что отрицательно сказывается на их развитии. Одним из следствий этой негативной тенденции является существенное снижение уровня физических качеств учащихся и рост детской заболеваемости.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям – знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 7-8 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 9-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развиваются свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей

Новизна-новшество, ранее не используемое в сравнении с другими программами, заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка. Игры, проводимые на занятиях, подобраны с учетом последовательности и постепенности увеличения физических нагрузок и преемственностью к урокам физической культуры.

Ещё, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование подвижных игр, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено, незаслуженно мало внимания.

Отличительные особенности программы

Программа «**Подвижные игры**» способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются замечательным средством всестороннего физического развития. Данная программа ориентирует подростков на ценности здорового образа жизни, творчества и социальной активности.

К особенностям программы относятся:

1. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;
2. Достижение высокой моторной плотности и динамиичности занятий;
3. Уделение внимания психологической подготовке занимающихся: целеустремленности, укреплению веры в свои силы, воспитанию смелости, ознакомлению с мерами безопасности.

Педагогическая целесообразность-Подвижные игры

являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности ребенка, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

В ходе освоения программы дети приобретут не только простейшие умения обращения с мячом, скакалкой, обручем, и т.д. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации. В возрасте 7-10 лет необходимо учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные взаимодействия. Отличительной особенностью элементов является их логическая обусловленность требованиями игрового противоборства. Задания для выполнения ряда упражнений на

занятия даются с учетом возрастных особенностей детей. Такие приемы техники, как передвижение, повороты, прыжки входят составной частью в игровые действия и отдельно не рассматриваются.

Адресат программы - Программа курса «**Подвижные игры**» разработана для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям в возрасте от 7 до 10 лет.

7-10 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённая их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 34 учебных часа, срок освоения один год.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная. Обучение осуществляется в очной форме, также допускается применение дистанционного обучения в условиях объявления карантина (эпидемии).

Форма реализации – на базе МБОУ «Цветочненская СШ им.К.С. Трубенко» Белогорского района, Республики Крым.

Особенности организации образовательного процесса

Является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов, и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом кружка «Подвижные игры», состав группы постоянный, занятия групповые.

4 группы: 1 классы (7 лет), 2 классы (8 лет), 3 классы (9 лет), 4 классы (10 лет).

Режим занятий

Режим работы по реализации программы 1 раза в неделю по 1 часу в соответствии с установленным расписанием (1 академический час – 45 мин.). Занятия проводятся по расписанию, утвержденным директором МБОУ «Цветочненская С.Ш. имени К.С. Трубенко», и могут проводить с понедельника по пятницу, исключая каникулы.

Режим занятий с 12:30 часов.

Продолжительность занятий в группах:

перерыв между занятиями составляет – 10 мин. (санитарно – эпидемиологические требования учреждениям дополнительного образования детей).

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Для первого года обучения – не более 1 часа в неделю.

| Этапы обучения | Год обучения | Кол-во учащихся | Возраст учащихся | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов на учебный год |
|----------------|--------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Стартовый | 1 | 12-20 | 6-16 | 1 | 1 |

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование физических качеств и творческого самовыражения в процессе физической активности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка в игровой деятельности.

Задачи

Образовательные:

- усовершенствовать основные виды движений, имеющие главным образом, прикладное значение в игре: ходьбу, бег, прыжки, метание, лазанье и т.д.
- познакомить с правилами разнообразных подвижных игр
- приучать к выполнению действий по сигналу
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Развивающие:

- развивать отдельные мышечные группы и обучать напряжению и расслаблению мышц
- развивать быстроту, ловкость, гибкость
- пространственную ориентировку
- развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость.
- воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Ожидаемый результат и способы их проверки

К концу обучения обучающиеся должны овладеть теоретическими знаниями, совершенствовать специальные и общие физические качества, необходимые для игры в подвижные игры, овладеть технико - тактическими навыками игры в, участвовать в соревнованиях, совершенствовать навыками инструктора и судьи, уметь подчинять личные интересы коллективным.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:
Соревнования, товарищеские встречи, учёт физической подготовленности учащихся.

Планируемые результаты усвоения программы.

Личностные результаты:

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности;
- применять жизненно важные двигательные умения и навыки различными способами, в различных условиях.

Предполагаемый результат деятельности:

1. Повышение уровня физической подготовленности младших школьников.
2. Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
3. Снижение последствий умственной нагрузки.
4. Способствовать развитию коллективизма в детском коллективе.
5. Обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Подвижные игры» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитии доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы.

Проблема воспитания личности сложна и многогранна. Её следует рассматривать как воспитательную работу педагога в совокупности педагогических воздействий, направленных на решение задач патриотического, нравственного, трудового, воспитания, а также самовоспитания и перевоспитания при учёте результатов этих видов педагогических воздействий и воспитания в целом.

Цель всей воспитательной работы педагога — это обеспечение, в конечном счёте, формирования целостной, гармонически развитой личности спортсмена.

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств человека: любви к Родине, чувства коллективизма, честности, дисциплинированности и трудолюбия.

Каждое спортивное занятие обладает определенным воспитательным потенциалом. На нем решаются разнородные воспитательные задачи и задачи учебного характера т.е. связанные с развитием конкретных физических навыков и умений, физических качеств личности учащегося. Все это позволяет сформировать у спортсменов навыки дисциплинированности, потребность в соблюдении режима дня, умелого сочетания спортивной деятельности с учебными занятиями, учит бороться с трудностями, решать проблемы, нести ответственность за свою деятельность, за свои поступки.

Кроме того, на спортивных занятиях формируется коллективное взаимодействие, вырабатывается коллективная ответственность, терпимость к чужому мнению, чужим промахам. Каждое спортивное занятие способствует развитию волевых качеств личности и формирует свойства характера, необходимые спортсмену в конкретном виде спорта, для достижения определенных спортивных успехов.

Спортивная деятельность положительно сказывается на воспитании трудолюбия. Дети учатся прилагать усилия, тренироваться, выполнять самостоятельные физические упражнения для достижения определенных спортивных целей и задач. Учащиеся помогают в починке спортивного инвентаря, в его настройке, выполняют разнообразные поручения, организуют тренировку более младших спортсменов.

При организации спортивных занятий происходит первичное ознакомление с правилами поведения и спортивной этикой. Она выступает важным фактором развития общественной морали. Далее происходит воспитание уважительного отношения к сверстникам, педагогам и иным участникам спортивной деятельности. Это отношение отрабатывается на

каждом спортивном занятии. В задачу педагога входит применение принципов морального поведения и норм социального взаимодействия в качестве практического руководства спортсменов в процессе реализации ими спортивной деятельности определенного вида.

Именно спорт развивает в ребёнке такие важные качества характера как трудолюбие, чувство коллектизма, честности, дисциплинированности, патриотизма. Подготовка спортсменов-чемпионов — это результат упорной, кропотливой работы по воспитанию гражданина своей Родины.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Содержание работы | Всего часов | Теоретиче- ские занятия | Практические занятия | Формы контроля |
|--------------|------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. | Игры с бегом | 5 | 2 | 5 | Практическая работа |
| 1.1. | Игры с прыжками | 5 | 3 | 5 | Практическая работа |
| 1.2. | Игры с мячом | 7 | 2 | 7 | Практическая работа |
| 1.3. | Игры малой подвижности | 5 | 1 | 5 | Практическая работа |
| 1.4. | Эстафеты | 7 | 2 | 7 | Практическая работа |
| 1.5. | Народные игры | 5 | 3 | 5 | Практическая работа |
| ВСЕГО | | 34 | 13 | 34 | |

Содержание программы

1. Игры с бегом (5 часов)

- Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом.
Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками.
Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробы»
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флагкам». Игра «День и ночь».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров»
- Комплекс ОРУ Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробыи-попрыгунчики».
- Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
- Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».

Игры с прыжками (5 часов)

- Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»
- Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».
- Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».
- Комплекс ОРУ. Игра «Туда - обратно». Игра «Зайцы в огороде».
- Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

Игры с мячом (7 часов)

- Правила безопасного поведения при играх с мячом. Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча
- Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.
- Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».
- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил»

- Игра «Защищай ворота».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч».
- Игра «Мяч в центре».
- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча»

Игры малой подвижности (5 часов)

- Правила по технике безопасности при проведении игры малой. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.
- Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт».
- Игра «Что изменилось?»
- Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».
- Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.
- Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»
- Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».

Эстафеты (7 часов)

- Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Выноны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».
- Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».
- Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».
- Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».
- Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.
- Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».
- Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)
- Беговая эстафеты.
- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Народные игры (5 часов)

- История изучения и организации игр. Разучивание народных игр.
Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".
- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба»
- Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
- Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".
- Разучивание народных игр. Игра "Горелки".
- Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»

1.5. Планируемые результаты

Освоение детьми программы дополнительного образования «Подвижные игры» предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы «Подвижные игры» являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие с игроками команды на принципах справедливости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания и товарищества;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных игровых ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы «Подвижные игры» являются следующие умения:

- характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и товарищества;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из изучаемых подвижных игр и физические упражнения, использовать их в игровой, соревновательной и повседневной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы «Подвижные игры» являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать правила и суть игр, знать терминологию физических упражнений, характеризовать роль и значение занятий спортом в жизнедеятельности человека;
- представлять физические упражнения как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки школьника;
- познавать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств (силы, быстроты, скорости, выносливости и ловкости);
- взаимодействовать, организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить комплексы общеразвивающих упражнений, подбирать в них упражнения и выполнять с заданной дозировкой нагрузки, подавать строевые команды;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный период - с 01 сентября по 25 мая.

Количество учебных недель – 34 недель.

Количество учебных дней – 34 дня.

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 34 часа в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Цветочненская С.Ш. имени К.С. Трубенко», исключая каникулы. Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Таблица 2
Календарный учебный график

| | | Уровень <u>базовый</u> | | | | | | | | | | | | год обучения <u>2024-2025</u> | | | | | | | | | | | | группы <u>1, 2</u> | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|----|----|---------------------------------------|-------------------------------|----|-------------------------------|----|----|------------------|----|----|-----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 полугодие | | | | | | | | | | | | 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | Кол-во учебн. часов | сентябрь | | октябрь | | ноябрь | | декабрь | | январь | | | февраль | | | март | | | апрель | | | май | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебн. часов | Кол-во часов в | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| Аттестации/Формы контроля | Входная диагностика/ Опрос, тестированье/практика | Промежуточный контроль/ Опрос | | Текущий контроль/Практическое задание | | Промежуточный контроль/ Опрос | | Текущий контроль/Практическое задание | | Промежуточный контроль/ Опрос | | | Текущий контроль/Практическое задание | | | Промежуточный контроль/ Опрос | | | Итоговое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа на одну группу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2
Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами.
- Фотографии, слайды, видеофильмы.
- Стадион для проведения тренировок.
- Мячи баскетбольные, волейбольные, теннисные, фишки, конусы, секундомер, свисток, стойки.

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

Кадровое обеспечение - программы «Подвижные игры»

осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, Аметова Зера Бахриевна категория -Первая. Окончила Крымский инженерно педагогический университет, 2008 г. Аттестация 2021г. Сулейманова Наталья Алексеевна категория- Первая. Окончила Крымский инженерно педагогический университет, 2016 г. Аттестация 2021г. Гринь Юлия Викторовна категория Высшая. Окончила Полтавский педагогический университет им. В.Г.Короленко, 2004г. Аттестация 2023г.

Методическое обеспечение

- 1) **особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся очно;
- 2) **методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный;
- 3) **методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
- 4) **формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая;
- 5) **формы организации учебного занятия:** беседа, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, презентация, соревнование;
- 6) **педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой

деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления;

7) алгоритм учебного занятия:

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Структура учебного занятия

1 этап: организационный. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2 этап: проверочный. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

3 этап: подготовительный. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4 этап: основной. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап: контрольный. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап: итоговый. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

7 этап: рефлексивный. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

Для закрепления информации проводится игра, соревнования, эстафеты.

дидактические материалы - учебные пособия по спортивным играм, современные издания по безопасности; видео и фотоматериалы по спортивным играм, первой помощи; раздаточные материалы, карточки, задания и т.п.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: тестирование, практические занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, протокол соревнований, фото и статья и т.п.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, фестиваль, олимпиада, открытое занятие.

2.4. Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЫАКО, 2005 г

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для родителей:

1. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
2. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
3. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
4. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г.)»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учащихся:

1. Маюров, А.Н., Маюров, Я.А. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. – М., Педагогическое общество России, 2004.
2. Садыкова, С.Л. Физическая культура. 1-11 классы: подвижные игры на уроках и во внеурочное время. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Волшебная книга игр для детей и их родителей. Ростов н\Д, 2004.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Приложение 1

Практический тест по «Подвижным играм»

1. Быстрота бега

Игрок выполняет прямолинейный рывок на 20 м, стартуя по сигналу из-за лицевой линии площадки в баскетбольной стойке, -- 3 попытки с интервалами 15 с. Время фиксируется до десятых долей секунды.

Определяется лучшее время в трёх попытках.

2. Прыгучесть

Игрок достаёт наивысшую точку на измерительной планке, укреплённой на щите (в случае необходимости опущенной на 20-30 см ниже кромки щита), делая 4 прыжка подряд без пауз и подшагиваний:

- -- прыжок с разбега толчком одной ногой из любой точки трапеции
- -- прыжок с места с работой рук
- -- два прыжка с места с вытянутыми вверх руками

Выполняется 3 попытки с интервалом 15 секунд. Фиксируется с точностью до одного сантиметра лучший результат каждого прыжка, достигнутый в любой из этих попыток.

3. Серийная прыгучесть

Игрок преодолевает расположенные по кругу препятствия (например, легкоатлетические барьеры, натянутые резиновые тяжи и т. п.) высотой 50 см.

Всего преодолевая 3 круга без пауз и подшагиваний на время (измеряется от стартового сигнала до момента приземления после последнего прыжка). Игроку предоставляется одна попытка.

4. Скоростная техника

Игрок выполняет обводку змейкой трёх препятствий размером 0,5 X 0,5 и высотой не менее 1 метра, прямолинейно расположенных вдоль площадки в центре штрафных бросков и средней линии, заканчивая её броском в корзину.

Ведение начинает из-за лицевой линии под щитом, обводит препятствия, ведя мяч правой рукой и бросает в кольцо из под щита произвольным способом, тут же берёт другой мяч, лежащий вне площадки, на расстоянии 0,5 м за лицевой линией под щитом и продолжает тест в обратную сторону, ведя мяч левой рукой, заканчивая броском из под щита или кольца (время измеряется с точностью до одной десятой секунды). Игроку даются две попытки с интервалом 30 с, фиксируется лучшее время одной из них; в случае неточного броска попытка аннулируется (в период отдыха следующий игрок может выполнить очередную попытку).

5. Специальная выносливость

Челночный бег -- пять раз вдоль площадки от щита к щиту, каждый раз обязательно касаясь кольца или щита. В момент касания включается или выключается секундомер. Выполняются 3 попытки с интервалами 30 секунд.

3.2.Методические материалы

Приложение 2

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «Подвижные игры» ДЛЯ 2-4 КЛАССА УРОК №

Дата урока: _____

Тема урока: ТБ. Встречная эстафета. «Кто раньше»

Цель урока: обучить детей играть в народные игры

Планируемые результаты:

Личностные (УУД):

1. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты обучения:

- Совершенствовать технику игры в народные игры;
- Совершенствовать строевые упражнения;
- Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

Метапредметные результаты обучения:

1.Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (**коммуникативное УУД**);

2. Развивать умения играть в народные игры (**познавательные УУД**);

3. Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (**регулятивное УУД**).

Оборудование: обручи; ф/мячики; б/мячики; в/мячи; скакалки; фишки; эстафетные палочки; и др.

Тип урока: комбинированный

Место проведения: спортивный зал

Ход урока

| Часть урока | Содержание урока | Дозировка урока | Организационно-методические указания |
|---------------------------------------|---|-----------------|---|
| Подготовительная часть 15 мин. | 1. Построение, приветствие, расчет по порядку, тема урока, ТБ | 2 мин. | Обратить на внешний вид учащихся, отметить отсутствующих. |
| | 2. Пульсометрия | 15 сек. | Правильно находить пульс и считать. |
| | 3. Стр-е упр-я | 1 мин. | Команды подавать четко. Повороты и перестроения сопровождать подсчетом. |
| | 4. Ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, в полном приседе | 1 мин. | Следить за правильной осанкой учащихся. |
| | 5. Бег: медленный, с ускорением, с захлестыванием голени, с высоким подниманием бедра, приставными шагами (правым, левым боком), спиной вперед, прямыми ногами вперед, с изменением направления движения «змейкой». | 3 мин. | Следить за дистанцией и за дыханием. |
| | 6. Ходьба с упражнением на восстановления дыхания | 30 сек. | Следить за дыханием |
| | 7.Перестроение в 2-3 шеренги для проведения ОРУ. | 30 сек. | |
| | 8. Пульсометрия | 15 сек. | Правильно находить пульс и считать. |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| Основная часть 25 мин. | 9.ОРУ на месте: 1.И.п.-о.с., руки на поясе. 1-наклон головы вперёд; 2-наклон головы назад; 3-наклон головы вправо; 4- наклон головы влево. | 6 мин. 5-6 р. | Следить за осанкой. |
| | 2. И.п.-о.с., руки на пояссе. 1-4 - круговые вращения головой вправо; 5-8 - в другую сторону. | 5-6 р. | Спину держать прямо. |
| | 3. И.п.-о.с., руки вперёд, пальцы сжаты в кулак. 1-4 - круговые вращения кистями вправо; 5-8 - круговые вращения кистями влево. | 5-6 р. | Руки прямые. |
| | 4. И.п.-о.с., 1-4 - круговые вращения прямыми руками вперёд; 5-8 - то же самое назад. | 4-5 р. | Руки прямые. |
| | 5.И.п.-о.с., 1-руки к плечам; 2-руки вверх; 3-руки стороны; 4-И.п. | 5-6 р. | Спину держать прямо. |
| | 6.И.п. широкая стойка.1-наклон туловища к правой ноге; 2-наклон туловища к центру; 3-наклон туловища к левой ноге; 4-И.п. | 5-6 р. | Спину держать прямо. |
| | 7.И.п.-о.с., 1-4-выпад левой ногой с пружинистыми покачиваниями, руки на колено; 5-8-тоже другой ногой. | 5-6 р. | Руками касаться пола |
| | 10. Упражнение на восстановления дыхание | 30 сек. | Следить за правильным выполнением упражнения. |
| | 1.Встречная эстафета.«Кто раньше» 2. Эстафеты, народные игры <ul style="list-style-type: none">• «Числа»• «Автобус»• «Свой чужой»• «Охота на уток» | 10 мин. 14 мин. | Напомнить ТБ, объяснить правила игры |
| | 3. Пульсометрия | 30 сек | Правильно находить пульс и считать. |
| Заключительная часть 5 мин. | 4. Упражнение на восстановления дыхание. | 30 сек | Следить за правильным выполнением упражнения. |
| | 1.Построение в одну шеренгу. | 30 сек | |
| | 2. Игра на внимательность | 2 мин. | Напомнить детям правила игры |
| | 3.Пульсометрия | 30 сек | Правильно находить пульс и считать. |
| | 4.Подведение итогов урока, организованный уход с урока. | 2 мин. | |

Учитель физической культуры – 3.Б.Аметова

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

«Подвижные игры» ДЛЯ 2-4 КЛАССА УРОК №

Дата урока: _____

Тема урока: ТБ. Встречная эстафета. «Волк и ягненок»

Цель урока: обучить детей играть в народные игры

Планируемые результаты:

Личностные (УУД):

1. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты обучения:

1. Совершенствовать технику игры в народные игры;

2. Совершенствовать строевые упражнения;

3. Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

Метапредметные результаты обучения:

1. Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (*коммуникативное УУД*);

2. Развивать умения играть в народные игры (*познавательные УУД*);

3. Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (*регулятивное УУД*).

Оборудование: обручи; ф/мячики; б/мячики; в/мячи; скакалки; фишки; эстафетные палочки; и др.

Тип урока: комбинированный

Место проведения: спортивный зал

Ход урока

| Часть урока | Содержание урока | Дозировка урока | Организационно-методические указания |
|--------------------------------|---|-----------------|---|
| Подготовительная часть 15 мин. | 1. Построение, приветствие, расчет по порядку, тема урока, ТБ | 2 мин. | Обратить на внешний вид учащихся, отметить отсутствующих. |
| | 2. Пульсометрия | 15 сек. | Правильно находить пульс и считать. |
| | 3. Стр-е упр-я | 1 мин. | Команды подавать четко. Повороты и перестроения сопровождать подсчетом. |
| | 4. Ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, в полном приседе | 1 мин. | Следить за правильной осанкой учащихся. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|---|
| Основная часть 25 мин. | 5. Бег: медленный, с ускорением, с захлестыванием голени, с высоким подниманием бедра, приставными шагами (правым, левым боком), спиной вперед, прямыми ногами вперед, с изменением направления движения «змейкой». | 3 мин. | Следить за дистанцией и за дыханием. |
| | 6. Ходьба с упражнением на восстановления дыхания | 30 сек. | Следить за дыханием |
| | 7.Перестроение в 2-3 шеренги для проведения ОРУ. | 30 сек. | |
| | 8. Пульсометрия | 15 сек. | Правильно находить пульс и считать. |
| | 9.ОРУ на месте: 1.И.п.-о.с., руки на поясе. 1-наклон головы вперёд; 2-наклон головы назад; 3- наклон головы вправо; 4- наклон головы влево. | 6 мин. 5-6 р. | Следить за осанкой. |
| | 2. И.п.-о.с., руки на поясе. 1-4 - круговые вращения головой вправо; 5-8 - в другую сторону. | 5-6 р. | Спину держать прямо. |
| | 3. И.п.-о.с., руки вперёд, пальцы сжаты в кулак. 1-4 - круговые вращения кистями вправо; 5-8 - круговые вращения кистями влево. | 5-6 р. | Руки прямые. |
| | 4. И.п.-о.с., 1-4 - круговые вращения прямыми руками вперёд: 5-8 - то же самое назад. | 4-5 р. | Руки прямые. |
| | 5.И.п.-о.с., 1-руки к плечам; 2-руки вверх; 3-руки стороны; 4-И.п. | 5-6 р. | Спину держать прямо. |
| | 6.И.п. широкая стойка.1-наклон туловища к правой ноге; 2-наклон туловища к центру; 3-наклон туловища к левой ноге; 4-И.п. | 5-6 р. | Спину держать прямо. |
| | 7.И.п.-о.с., 1-4-выпад левой ногой с пружинистыми покачиваниями, руки на колено; 5-8-тоже другой ногой. | 5-6 р. | Руками касаться пола |
| | 10. Упражнение на восстановления дыхание | 30 сек. | Следить за правильным выполнением упражнения. |
| | 1.Встречная эстафета. «Волк и ягненок» 2. Эстафеты, народные игры <ul style="list-style-type: none">• «Числа»• «Автобус»• «Свой чужой»• «Охота на уток» | 10 мин. 14 мин. | Напомнить ТБ, объяснить правила игры |
| | 3. Пульсометрия | 30 сек | Правильно находить пульс и считать. |
| | 4. Упражнение на восстановления дыхание. | 30 сек | Следить за правильным выполнением упражнения. |

| | | | |
|--|--|--------|-------------------------------------|
| Заключительная часть 5 мин. | 1. Построение в одну шеренгу. | 30 сек | |
| | 2. Игра на внимательность | 2 мин. | Напомнить детям правила игры |
| | 3. Пульсометрия | 30 сек | Правильно находить пульс и считать. |
| | 4. Подведение итогов урока, организованный уход с урока. | 2 мин. | |

Учитель физической культуры _____ 3.Б.Аметова

3.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 3

Календарно – тематическое планирование.

| № урок а | Тема | Количес- ство часов | Дата выполнения | | Форма аттестац- ии/ контроля | Примеча- ние (коррект- ировка) |
|----------------|------|---------------------------|--------------------|---|---------------------------------------|---|
| | | | П | Ф | | |

Игры с бегом (5 часов)

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 1 | Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Комплекс ОРУ на месте. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробы» | 1 | | | | |
| 2 | Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флагкам». Игра «День и ночь». | 1 | | | | |
| 3 | Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» | 1 | | | | |
| 4 | Комплекс ОРУ Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо» | 1 | | | | |
| 5 | Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок». | 1 | | | | |

Игры с прыжками (5 часов)

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 6 | Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки». | 1 | | | | |
| 7 | Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше» | 1 | | | | |
| 8 | Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом». | 1 | | | | |
| 9 | Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 10 | Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок». | 1 | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|

Игры с мячом (7 часов)

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Правила безопасного поведения при играх с мячом. Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи». | 1 | | | | |
| 12 | Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча | 1 | | | | |
| 13 | Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч» | 1 | | | | |
| 14 | Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд». | 1 | | | | |
| 15 | Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. | 1 | | | | |
| 16 | Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч». | 1 | | | | |
| 17 | Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему». | 1 | | | | |

Игры малой подвижности (5 часов)

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 18 | Правила по технике безопасности при проведении игры малой. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны». | 1 | | | | |
| 19 | Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек». | 1 | | | | |
| 20 | Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки». | 1 | | | | |
| 21 | Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. | 1 | | | | |
| 22 | Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». | 1 | | | | |

Эстафеты (7 часов)

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 23 | Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Веселые старты | 1 | | | | |
| 24 | Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек». | 1 | | | | |
| 25 | Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд». | 1 | | | | |
| 26 | Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны». | 1 | | | | |
| 27 | Эстафеты «Стрекозы», «На новое место». | 1 | | | | |
| 28 | Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скалка под ногами» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------|--|--|--|--|
| 29 | Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке». | 1 | | | | |
| Народные игры (5 часов) | | | | | | |
| 30 | История изучения и организации игр. Разучивание народных игр. Игра «Бегунок» | 1 | | | | |
| 31 | Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка» | 1 | | | | |
| 32 | Разучивание народных игр. Игра «Котел» | 1 | | | | |
| 33 | Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник". | 1 | | | | |
| 34 | Разучивание народных игр. Игра «Чижик» | 1 | | | | |
| Итого: | | 34 | | | | |

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подвижные игры»**

Таблица 4

| Дата внесения изменений | Причина корректировки | Внесённые изменения (в каком разделе программы). | Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись) |
|-------------------------|---|--|--|
| 2024-2025 уч.г. | Внесены изменения в НПА данной программы в соответствии с требованиями к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных общеобразовательных программ" в Республике Крым в 2024 году, утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.12.2023 №2264 | Пояснительная записка | Аметова З.Б. |

3.5.План воспитательной работы

Цели воспитания в дополнительном образовании:

- обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемой сфере деятельности;
- содействие обучающимся в понимании значимости физкультуры и спорта как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- помочь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Нравственное, эстетическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формирование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Физкультурно-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и

профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда.

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Таблица 5

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по направлению |
|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none">– Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности.– Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи. |

| | |
|--|--|
| Нравственно-эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у творческих способностей. |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> Формировать правильное отношение к окружающей среде. Проведение природоохранных акций. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни |
| Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма | <ul style="list-style-type: none"> Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; Формирование у воспитанников этнокультурное взаимоуважение, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; |

ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 6

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Дата проведения |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Праздник «День знаний» | 1 сент |
| | Беседы в классах по ПДД, по правовому воспитанию. | 1-я нед |
| | Встреча с работниками правоохранительных органов. | |
| Экологическое воспитание | День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» | 3 сент |
| | Операция «Уют» (благоустройство и озеленение кабинета) | 1-2 нед |
| Трудовое воспитание | День тигра в России | 23 сент |
| | Трудовые десанты по уборке территории образов. учреждения | 1-я дек |
| Семейное воспитание | Организация дежурства в кабинете | 1-я нед |
| | Родительские собрания по плану | в теч.мес |
| Спортивно- | Детские спортивные игры, квесты. | сент. |

| | | |
|--|--|------------|
| оздоровительное воспитание | | |
| Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание) | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика» | Посл. Нед. |
| | Проект «Дорога домой» | 3-я нед |
| Профилактика правонарушений | Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму | 01-30 сент |