

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦВЕТОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ
К.С. ТРУБЕНКО»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Цветочненская СШ

им. К.С. Трубенко»

Протокол № 9

от 28.08. 2025 г.

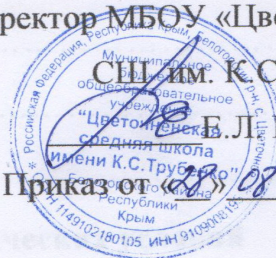
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Цветочненская

СШ им. К.С. Трубенко»

Е.Л. Менжелева

Приказ от 28.08 2025 г. № 24



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школьный музей»**

Направленность: туристско-краеведческая

Сроки реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированный

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Составитель: Усеинова Надрие Рустамовна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Цветочное, 2025 г

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	
1.4. Содержание программы.....	
1.4.1. Учебный план.....	
1.4.2. Содержание учебного плана.....	
1.5 Планируемые результаты программы	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации/контроля.....	
2.4. Список литературы.....	

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	
3.2. Методические материалы.....	
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	
3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	
3.5. План воспитательной работы.....	
4. Список используемой литературы	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

~ **Нормативно-правовая основа программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

~ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

~ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

~ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

~ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

~ Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

~ Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

~ Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

~ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

~ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

~ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цветочненская средняя школа имени К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым» и локальный акт № 119 от 31.08.23 г. «Положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании дополнительного образования детей»

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающиеся.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Актуальность программы обусловлена

возросшим интересом к изучению истории родной земли в сочетании с туризмом, походами и экскурсиями. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории малой Родины с древнейших времен до наших дней, культуре народов ее населяющих. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. В современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

Новизна данной программы

Практическая значимость программы состоит в формировании навыков поисково-проектной деятельности, работы с материальными и документальными, литературными источниками.

Отличительные особенности программы. Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории родного края. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Предполагает использование методов активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Используется проектная и исследовательская деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися.

Педагогическая целесообразность программы -в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры Ульяновской земли. Программа составлена с учетом материалов других программ краеведческой направленности, предполагает расширение круга знаний и умений обучающихся. Основные новообразования -самосознание, потребность в самопознании и самоопределении, чувство

взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы»-концепции, чувство одиночества. «Второе рождение личности». Критический период в психическом развитии человека. «Бескризисное» развитие в этот период является крайне редким явлением. Зачастую оно либо кажется таковым (сглаженная форма), либо наступление кризиса несколько замедлено во времени. Завершается детство, начинается переход к взрослости. Наступает «кризис переходного возраста»

Активно формируется:

- характер;
- чувство взрослости;
- склонность к рефлексии;
- проявляются негативизм, грубость, агрессивность, жестокость.

Положительные факторы:

- возрастает самостоятельность ребенка
- более разнообразным и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми
- значительно расширяется сфера деятельности

Объем программы: 68 часов

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения- очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Очное обучение: лекции, практические и семинарские занятия, групповая работа, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки и подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы в электронной среде.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы

обучающимися в школе -на уроках истории, литературы, обществознания. В процессе освоения программы используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке. Занятия проводятся не только в классе, но и в музеях. Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе Малая Родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь педагогу дополнительного образования расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию детей, творческому их становлению средствами поисково - исследовательской деятельности, а также на осуществление ценностно-ориентированного подхода к развитию мышления ребёнка посредством приобщения его к историческому прошлому нашей школы, села и района.

Уровень программы - базовый

Формы обучения - очная, (Закон № 273-03, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 27Э-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

Адресат программы - программа адресована обучающимся среднего школьного возраста (11-16 лет). Состав группы -30 человек. Группы разновозрастные. Возрастные особенности детей 11-16 лет. Ведущая деятельность: подростковый возраст -общение со сверстниками

Режим занятий: Учебное занятие проводится в среду согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко»

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы: создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой и проектной-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности;
- научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности
- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно -исторических источников, применять их в новой ситуации

Воспитательные:

- воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.
- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника
- развитие образного и логического мышления.

Развивающие:

- развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развивать творческие способности

-сформировать устойчивую мотивацию в достижении целей деятельности
 -осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём
 -формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни
 -формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни
 -стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края
 -воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы

1.3. Воспитательный потенциал программы

Программа построена на теоретическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего села. Верить в Родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного села на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие. В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в школьном музее, краеведческой литературой и общаются с жителями (интервью). В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию Крыма.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. История Крыма	34	32	2	Работа с текстами, тестирование
2	Раздел 2. «Моя родословная»	5	4	1	Проект
3	Раздел 3. «Малая Родина- мое село»	17	15	2	Сообщения, презентация

4	Раздел 4. «Топонимика окрестностей села»	9	8	1	Самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы
5	Повторение	3			
	Всего часов за год	68			

1.4.2.Содержание учебного плана

Раздел 1. История Крыма. (34 часа)

Введение в краеведение

История Крыма в фотографиях.

История Крыма в фотографиях.

Древние люди в Крыму. Тавры и генуэзцы.

Тавры и генуэзцы.

Скифы и сарматы.

Античные города-государства Сев. Причерноморья

Античные города-государства Сев. Причерноморья

Курганы Крыма и найденные клады

Неаполь Скифский-столица древних скифов

Таврика и Киевская Русь

Этнические процессы средневекового Крыма. Крымчаки. Караимы.

Этнические процессы средневекового Крыма.

Крымские татары

Крымский улус Золотой Орды.

Крымское ханство

Крымское ханство

Коренные народы Крымского полуострова

Коренные народы Крымского полуострова

Крымская война

Крымская война

Гражданская война в Крыму

Гражданская война в Крыму

Крым в годы ВОВ. Земляки – герои во время отечественной войны. Книга памяти.

Крым в годы ВОВ. Земляки – герои во время отечественной войны. Книга памяти.

Героизм участников обороны Севастополя.

Современный Крым. Выставки фотографий.

Архитектурные памятники Крыма

Архитектурные памятники Крыма

Какой замок Крыма я хотел бы посетить

Брейн -ринг: «Загадочный Крым».

Онлайн - путешествие по самым красивым местам Крыма.

Значение Крымских названий

Музеи Крыма: от краеведческих до музея мармелада.

Мыс Меганом - крымская загадка.

Раздел 2. «Моя родословная». (5 часов)

Конкурс исследовательских работ «История моей семьи –история моего народа»

Изучение биографии своих предков.

Изучение биографии своих предков.

Сбор информации по теме «Мой дед - ветеран Великой Отечественной войны».

Сбор информации по теме «Мой дед - ветеран Великой Отечественной войны».

Раздел 3. «Малая Родина- мое село». (17 часов)

Сбор материала. «История нашего села»

Сбор материала. «История нашего села»

Прошлое и настоящее села Цветочное

Встреча со старожилами села.

Оформление материала «История села Цветочное»

Оформление материала «История села Цветочное»

История школы

Учителя-ветераны

Учителя-ветераны

Сбор материала об учителях-ветеранах

Сбор материала об учителях-ветеранах

Сбор материала о названиях улиц села

Своеобразие этнического состава Белогорского района

Своеобразие этнического состава Белогорского района

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня.

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня.

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня.

Раздел 4. « Топонимика окрестностей села». (9 часов)

Река Бурульча. Изучение названия реки.

Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей.

Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей.

Сбор фотографий с видами села

Сбор фотографий с видами села

Фотовыставка «Живи, родное село!»

Мероприятие-викторина «Я знаю все о своей Родине!»

Мы- будущее нашей страны

Мы- будущее нашей страны
Повторение (3 ч)

1.5 Планируемые результаты программы

личностные:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом- книгу, и т.п.);
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

предметные:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель -34. Дата начала и окончание учебного периода- 01.09.2025 г.-26.05.2026 г. Учебное занятие проводится в среду согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко», исключая каникулы. Зимние каникулы-с 27.12.2025 по 11.01.2026 г. Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Календарный учебный график

Уровень средний

год обучения 2025 -2026

	1 полугодие																2 полугодие																							
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Кол-во учебных часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Кол-во часов в месяц	4				4				4				4				3				4				4				5				2							
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/ тестирование				Промежуточный контроль/ Опрос								Текущий контроль				Промежуточный контроль/ Опрос								Текущий контроль				Промежуточный контроль/ Опрос								Итоговое занятие			
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа на одну группу																																								

2.2.Условия реализации программы

2.2.1.Материально- техническая база

- Помещение для проведения занятий (класс, комната боевой и трудовой славы);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Новое оборудование на базе комнаты боевой и трудовой славы: Мультимедийный проектор, демонстрационный экран, 1 ноутбук)
- Освещение помещения- согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- Информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, и т.д.)

2.2.2. Информационное обеспечение: -аудио, -видео, -фото, интернет-источники;

2.2.3. Кадровое обеспечение программы «Школьный музей»

осуществляется педагогом дополнительного образования

Усеиновой Надрие Рустамовной, стаж работы -23 года, образование высшее

2.2.4.Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы проведения аттестации: итоговое занятие, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчёт, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

- 1.Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.
- 2.Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;

- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Творческие и исследовательские задания в течение курса.

Формы организации учебных занятий.

Планируется по программе организация следующих форм учебных занятий:

- 1.Организация учебных экскурсий по экспозициям музеев (Краеведческого музея);
- 2.Беседы, написание рефератов, просмотр презентаций;
- 3.Практические занятия (работа с историческими документами)
- 4.Познавательные историк- краеведческие игры;
- 5.Конкурсы рисунков, плакатов;
- 6.Изучение краеведческой литературы;
- 7.Сбор краеведческого материала.
- 8.Исследовательские и проектные работы.

Основные виды учебной деятельности

- Анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Посещение городского архива, музеев города для сбора информации
- Написание рефератов и докладов.
- Просмотр учебных фильмов.
- Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- Запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.
- Проектная и исследовательская деятельность

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности учащихся:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- брошюра;
- стенгазета;
- фотоальбом;

2.4. Список литературы

Дополнительная: учебные пособия, тесты,карточки

Наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Для педагога:

1. Вдоль Крымских берегов.-С.- 1969.
2. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма.- Симферополь: Таврия, 1989.-104с
3. Дюличев В.П., 1996 г. I-II часть. «Рассказы по истории Крыма»
4. Зубарь В.М. Херсонес Таврический в античную эпоху. – Николаев, 1997.
5. Книга Памяти. 1 т. –Симферополь: «Таврида», 1994.
6. Козлов И.А. «В крымском подполье».-Москва:Худож.лит-ра,1972.

Для родителей:

1. Крым многонациональный .Вып. 1.- С.: Изд-во “Таврия”, 1988.
2. Крым многонациональный .Вып. 4.- С.: Изд-во “Таврия”, 1992.
- Крым: Путеводитель.- С., 1935.
3. Маношин И. Героическая трагедия.- М.: Военное изд-во, 2000.
4. Манштейн Эрих «Утерянные победы».- СПб: Изд-во «АСТ», 2002.

Для учащихся:

1. Марков Е. Очерки Крыма. – Симферополь, 1995.
2. Сухоруков. В. «Знаете ли вы Крым?» - Издательство «Таврия», 1983г.
3. Тунманн, Крымское ханство. С., 1991.

3.Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Текущий контроль –тест

Промежуточный контроль – выставочный просмотр

Итоговый контроль – защита творческих работ и проектов

1. Древние люди неандертальцы на Крымском полуострове появились:

- 1) 100 тыс. лет назад 2) 150 тыс. лет назад 3) 250 тыс. лет назад

2. Древнейшим народом, обитавшем в Крыму, были:

- 1) татары 2) киммерийцы 3) сарматы 4) тавры

3. Крымский полуостров омывается морями:

- 1) Черным и Азовским
- 2) Черным и Балтийским
- 3) Азовским и Каспийским

5. Кто из перечисленных ниже военачальников прославился как руководитель обороны Севастополя?

- 1) П.М. Кошка
- 2) М.Д. Скобелев
- 3) В.А. Корнилов
- 4) И.И. Дибич

6. Кто из великих русских врачей участвовал в обороне Севастополя?

- 1) С.И. Боткин
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) Н.В. Склифосовский

7. Как звали героя – матроса Севастопольской обороны, подвиги которого описал в своих Севастопольских рассказах Л.Н. Толстой?

- 1) Петр Кошка
- 2) Иван Гаврилов
- 3) Семен Шеин

8. Как звали первую в русской армии сестру милосердия?

- 1) Даша Крымская
- 2) Маша Севастопольская
- 3) Даша Севастопольская

9. Установи соответствие:

ГОРОДА

ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|----------------|---|
| 1) Херсонес | А) Город воинской славы |
| 2) Мангуп | Б) Столица Республики Крым |
| 3) Феодосия | В) Столица княжества Феодоро |
| 4) Симферополь | Г) Античное поселение (город-государство) |

10. Назовите памятные сооружения, связанные с деятельностью генуэзцев в Крыму

11. Какие пещерные города на территории полуострова Вы знаете?

12. Назовите наиболее известные на территории Крымского полуострова античные города-государства

Приложение 2

3.2. Методические материалы

Методические разработки (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий)

План-конспект кружка «Школьный музей»

Тема занятия: «Историческое путешествие по Крыму».

Цели: Формирование познавательной компетенции на определённый успех через представления о целостности нашей Родины, об общности исторической судьбы народов,

населяющих Крым, и народов России. Расширение и обогащение представления учащихся о истории Крыма.

План занятия:

1. Крым в глубокой древности
2. Крым и Русь
3. Крымское ханство
4. В российской империи
5. Крым в годы Гражданской войны
6. Великая Отечественная война
7. Передача Крыма Украине
8. Воссоединение

Ход занятия:

Вступление

Сегодня у нас не совсем обычное занятие. Путешествие по Крыму.

Итак, мы начинаем своё путешествие.

Крым... Овеянные преданиями величественные горные вершины, лазоревое море, безграничная, пышущая жаром степь, благоухающая травами... Эта древняя земля принимала в свои объятия людей со времен палеолита, и, обретая покой, пред ней делались равными древние эллины и византийцы, воины Золотой Орды, и жители Крымского ханства. Помнит крымская земля и времена Османской Империи, не забыла и Россию.

1. Крым в глубокой древности. Первые люди появились на полуострове Крым еще в далекие времена палеолита, о чем свидетельствуют археологические раскопки возле стоянок Староселье и Киик-Коба. А в первом тысячелетии до нашей эры на этой земле расселились племена киммерийцев, скифов и тавров. В глубокой древности Крым называли Тавридой. Если купить карту России с Крымом, напечатанную в XIX или начале XX века, вы найдете на ней Таврическую губернию. За присоединение Крыма к Российской империи светлейший князь Потемкин получил титул Таврического. Откуда пошло такое название полуострова?

Эллинские и римские историки, жившие до нашей эры, таврами называли древнейших обитателей Крыма. В VI - V в. до н. э. на крымских территориях поселились греки. Вначале эллины селились колониями, но вскоре стали возникать и греческие города-государства. Благодаря грекам на полуострове появились величественные храмы олимпийским богам, театры и стадионы, появились первые виноградники и стали строиться корабли.

2. Крым и Русь. Начиная с V века, на несколько сотен лет Крым попадает под власть Византийской империи, с VII по IX век полуостров становится территорией Хазарского каганата. В 960 году в соперничестве между хазарами и Древней Русью победу одержало Древнерусское государство. Хазарский город Самкерц, что на берегу Керченского пролива, стал называться Тмутараканью. Именно здесь, в Крыму в 988 г. князь Киевский Владимир принял крещение. На ваших столах лежит текст легенды о том, как Крым вошел в состав Руси. Давайте ей прочтем. Чтение легенды «Как Владимир Святославович Херсонес воевал». Вопросы по прочитанному материалу:

-Каким образом князю Владимиру удалось завоевать город? Кто ему помог?

-Что получила Русь от присоединения новой территории?

3. Крымское ханство. К северу и востоку от княжества Феодоро располагалось княжество Кырк-Орк («Сорок крепостей») с центром в Чуфут-Кале (близ нынешнего г. Бахчисарая). В XIII веке оно было захвачено татарами и составило ядро Крымского улуса Золотой Орды. Во время междоусобиц, сопровождавших борьбу крымских ханов за отделение от Золотой Орды, город-крепость Чуфут-Кале служила резиденцией хана. В

1443 году было образовано независимое Крымское ханство, столицей которого стал основанный в XV веке г. Бахчисарай. Основателем династии крымских ханов стал Хаджи-Гирей. Наиболее известен сын Хаджи-Гирея - Менгли-Гирей, крымский хан с 1468. Союзник России в войне с ханом Большой Орды Ахматом, вел войны с Польшей и Молдавией. В последние годы жизни совершал набеги на русские территории. Вторжением турок в 1475 начинается последний период средневековой истории Крыма. Оно покончило с генуэзским владычеством на море, уничтожило княжество Феодоро, существенно ограничило независимость Крымского ханства. В 1507 году произошел первый набег крымских татар на Москву. В дальнейшем походы крымских ханов на складывающееся Русское государство происходили в 1521-1522 годах (осада Москвы), в 1569 (на Астрахань и на Рязань). Летом 1571 года состоялся поход всех крымских сил во главе с ханом Давлет-Гиреем на Москву. Хан расположился у стен Москвы, поджег слободы. За несколько часов грандиозный пожар уничтожил город. Потери среди жителей были огромны. На обратном пути татары разграбили 30 городов и уездов, в рабство было уведено более 60 тыс. русских пленников. Таким образом, в 1443-ем году, уже после распада Золотой Орды, на полуострове возникло Крымское ханство. В 1475-ом году Крымское ханство стало вассалом Османской Империи и именно Крымским ханством, как оружием, пользовалась Турция, осуществляя свои набеги на русские, украинские и польские земли. Именно для борьбы с набегами Крымского ханства и была основана Запорожская Сечь в 1554-ом году.

4. В Российской империи. Крым находился в составе Российской империи с 1783 по 1917 год: с момента присоединения в эпоху Екатерины II до революции 1917 года, после которой на смену империи пришел СССР. Присоединение Крыма к Российской империи произошло после включения Крымского ханства в состав России в 1783 году. На территории Крыма в 1784 году была образована Таврическая область. 18 век стал в истории Крыма переломным: Крымское ханство было ликвидировано, и полуостров, фактически находившийся под властью Османской империи, отошел к России. После того, как в первой четверти 18 века была решена проблема выхода в Балтийское море, одной из основных задач внешней политики России стало овладение выходом в Азовское и Черное моря. Россия решила эту задачу, захватив огромные пространства между засечными чертами и азовско-черноморским побережьем, принадлежавшие Турции и ее вассальному Крымскому ханству. Россия, стремившаяся обезопасить свои южные границы и получить выход к Черному морю, не единожды воевала с Турцией. В войне 1768-1774 гг. турецкая армия и флот потерпели поражение, Крымское ханство получало независимость. К России перешли Керчь с крепостью Ёни-Кале, крепости Азов и Кинбурн, русские торговые суда могли свободно плавать по Черному морю.

5. Крым в годы Гражданской войны. После распада Российской империи в стране началась гражданская война, в которой боролись между собой сторонники советской власти – «красные», и их противники – «белые». Во время гражданской войны в Крыму к власти приходили и белые, и красные. В ноябре 1917-го года была провозглашена Крымская Народная Республика, в марте и апреле 1918-го Крым входил в состав РСФСР как Советская Социалистическая Республика Тавриды. В апреле 1918 года германские войска вторглись в республику и ликвидировали советскую власть. С апреля по июнь 1919-го Крым вновь входит в состав РСФСР как Крымская Советская Социалистическая Республика. Но уже с первого июля 1919 года по двенадцатое ноября 1919 года Крым оказывается под властью А. Деникина и П. Врангеля. Красной армией Крым был завоеван в 1920-ом году, учинив на полуострове террор, унесший около 120 тысяч жизней.

6. Великая Отечественная война. Вскоре после окончания гражданской войны начинается вторая мировая и Великая Отечественная Война. На рассвете 22 июня 1941 года фашистские самолеты подвергли бомбардировке многие советские города, в т. ч. и

главную базу Черноморского флота — Севастополь. Уже 22—23 июня во всех городах и селах Крыма, на заводах, фабриках, стройках, в учебных заведениях, колхозах и совхозах состоялись митинги, на которых трудящиеся гневно клеймили фашистских агрессоров и единодушно заявляли о своей решимости отстоять социалистическую Родину. После митингов сотни рабочих направлялись на призывные пункты с просьбой отправить их на фронт. Как и во всей стране, в Крыму развернулось движение по созданию фонда обороны. В начале ноября 1941 года почти вся территория Крымского полуострова была оккупирована немецко-фашистскими захватчиками. Враг подошел к Севастополю. Защитники города героически отражали одну за другой яростные атаки намного превосходящих сил гитлеровских войск. Уже в первых числах ноября 1941 года защитники Севастополя сорвали попытки противника ворваться в город. Десять гитлеровских танков на подступах к городу 7 ноября 1941 года подбили черноморцы Н. Д. Фильченков, В. Ф. Цибулько, Ю. К. Паршин, И. М. Красносельский и Д. С. Одинцов, позже это назовут подвигами пяти черноморцев. Массовый героизм стал нормой поведения севастопольцев. По всем фронтам прокатилась слава об отважной пулеметчице Н. А. Ониловой, снайпере Л. М. Павличенко, летчике-истребителе Я. М. Иванове и других. Героическая оборона Севастополя, вошедшая в историю Великой Отечественной войны как одна из самых ярких ее страниц, оказала большое влияние на дальнейший ход войны.

7. Передача Крыма Украине. В 1954 году Н.С. Хрущев принял решение передать территории Крыма Украинской ССР, мотивируя это решение территориальной близостью, общностью экономики, тесными культурными и хозяйственными связями между Украинской ССР и Крымской областью. Давайте обратим с вами внимание на ещё один документ, лежащий на ваших столах. Это указ президиума верховного совета СССР. Как вы думаете, что потеряла Россия от передачи Крымской области Украине? (ответы детей).

8. Воссоединение. Согласно данным опроса, проведённого в 2004 году Киевским международным институтом социологии (КМИС), русский язык использует для общения абсолютное большинство 97 % всего населения Крыма. За 23 года жизни в пределах независимой Украины даже местные жители не смирились с этим и считают Крым русским. Поэтому воссоединение с Россией на полуострове называют восстановлением исторической справедливости. Крымчане говорят: «Мы возвращаемся домой». Нам с вами осталось познакомиться с последним документом, это результаты референдума 16 марта 2014 года.

Подведение итогов занятия . Нам удалось выяснить, что:

- 1) Крым и Россия имеют давние исторические и культурные связи;
- 2) в 1954 году Крым был передан Украине;
- 3) в марте 2014 года 96,77% населения Крыма проголосовали за вхождение в состав Российской Федерации.

Закончить урок хочется словами одного философа, который заметил как-то в разговоре об истории Крыма, что памятниками прошлого и настоящего на полуострове являются пейзажи и горы, ведь:

«Крым – это кусочек Рая!
Здесь таинство истории живет;
А сочетание искусства и блаженства
Очарование и шарма придаёт!»
И флаг российский реет гордо,
Такой знакомый и родной,
Над древней Крымскою землей.
Народ решил, сказавши твердо:
«Мы возвращаемся домой!»

«Партизаны Белогорья»

3.3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Форма аттестации/ контроля
			План	Факт	
Раздел 1. История Крыма.					
1	Введение в краеведение	1			Работа с текстами, тестирование
2	История Крыма в фотографиях.	1			Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия.
3	История Крыма в фотографиях.	1			Презентация
4	Древние люди в Крыму. Тавры и генуэзцы.	1			Сообщения учащихся, работа с документами.
5	Тавры и генуэзцы.	1			Сообщения учащихся, анализ источников.
6	Скифы и сарматы.	1			Тематические кроссворды
7	Античные города-государства Сев. Причерноморья	1			Презентация
8	Античные города-государства Сев. Причерноморья	1			Презентация

9	Курганы Крыма и найденные клады	1			Практическая работа
10	Неаполь Скифский-столица древних скифов	1			Презентация
11	Таврика и Киевская Русь	1			Сравнение различных ист. источников, анализ, выводы.
12	Этнические процессы средневекового Крыма. Крымчаки. Караимы.	1			Сообщения учащихся, анализ источников.
13	Этнические процессы средневекового Крыма. Крымские татары	1			Сообщения учащихся, анализ источников.
14	Крымский улус Золотой Орды.	1			Сообщения учащихся, работа с документами.
15	Крымское ханство	1			Сообщения учащихся, анализ источников.
16	Крымское ханство	1			Тематические кроссворды
17	Коренные народы Крымского полуострова	1			Презентация
18	Коренные народы Крымского полуострова	1			Презентация
19	Крымская война	1			Сообщения учащихся, анализ источников.
20	Крымская война	1			Сообщения учащихся, анализ источников.
21	Гражданская война в Крыму.	1			Сравнение различных ист. источников, анализ, выводы.
22	Гражданская война в Крыму.	1			Викторина
23	Крым в годы ВОВ. Земляки – герои во время отечественной войны. Книга памяти.	1			Сравнение различных ист. источников, анализ, выводы.
24	Крым в годы ВОВ. Земляки – герои во время отечественной войны. Книга памяти.	1			Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, проект
25	Героизм участников обороны Севастополя.	1			Просмотр, краткий конспект.

26	Современный Крым. Выставки фотографий.	1			Просмотр, краткий конспект. Практическое занятие
27	Архитектурные памятники Крыма	1			Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов
28	Архитектурные памятники Крыма	1			Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, проект
29	Какой замок Крыма я хотел бы посетить	1			Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, проект
30	Брейн -ринг: «Загадочный Крым».	1			Брейн -ринг
31	Онлайн - путешествие по самым красивым местам Крыма.	1			Просмотр видеофрагментов
32	Значение Крымских названий	1			Сообщения уч-ся. Работа с документами.
33	Музеи Крыма: от краеведческих до музея мармелада.	1			Сообщения уч-ся. Работа с документами.
34	Мыс Меганом - крымская загадка.	1			Презентация

Раздел 2. «Моя родословная»

35	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи –история моего народа»	1			Проект
36	Изучение биографии своих предков.	1			Сообщения уч-ся. Работа с документами.
37	Изучение биографии своих предков.	1			Сообщения уч-ся. Работа с документами.
38	Сбор информации по теме «Мой дед - ветеран Великой Отечественной войны».	1			Сообщения, презентация
39	Сбор информации по теме «Мой дед - ветеран Великой Отечественной войны».	1			Сообщения, презентация

Раздел 3. «Малая Родина- мое село»

40	Сбор материала. «История нашего села»	1			Сообщения презентация
41	Сбор материала. «История				Сообщения

	нашего села»				презентация
42	Прошлое и настоящее села Цветочное	1			Работа с документами
43	Встреча со старожилами села.	1			Сообщения презентация
44	Оформление материала «История села Цветочное»	1			Презентация, проект
45	Оформление материала «История села Цветочное»	1			Презентация, проект
46	История школы	1			Сообщения уч-ся
47	Учителя-ветераны	1			Сообщения уч-ся
48	Учителя-ветераны	1			Сообщения уч-ся
49	Сбор материала об учителях-ветеранах	1			Практическое занятие
50	Сбор материала об учителях-ветеранах	1			Практическое занятие
51	Сбор материала о названиях улиц села	1			Практическое занятие
52	Своеобразие этнического состава Белогорского района	1			Конкурс рисунков и плакатов
53	Своеобразие этнического состава Белогорского района	1			Конкурс рисунков и плакатов
54	Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня.	1			Презентация
55	Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня.	1			Презентация
56	Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня.	1			Презентация
Раздел 4. «Топонимика окрестностей села»					
57	Река Бурульча. Изучение названия реки.	1			Самостоятельно или в группе собирают

					краеведческий материал для творческой работы
58	Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей.	1			Самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы
59	Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей.	1			Самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы
60	Сбор фотографий с видами села	1			Проект. Фотоальбом
61	Сбор фотографий с видами села	1			Проект. Фотоальбом
62	Фотовыставка «Живи, родное село!»	1			Защита проектов
63	Мероприятие-викторина «Я знаю все о своей Родине!»	1			Викторина
64	Мы- будущее нашей страны	1			Написание эссе
65	Мы- будущее нашей страны	1			
66-68	Повторение	3			

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей»

Дата внесения изменений	Причина корректировки	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)
2025-2026 уч.г.	Внесены изменения в НПА данной программы в соответствии с требованиями к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в Республике Крым в 2024 году, утвержденных приказом Министерства образования, науки и	Пояснительная записка	Усеинова Н.Р.

	молодежи Республики Крым от 29.12.2023 №2264		

Приложение 5

Таблица 7

3.5. План воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год		
№	События	Сроки
1	День знаний. Торжественная линейка.	1 сентября
2	День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны.	3 сентября
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября
4	День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	8 сентября
5	Мероприятия, посвященные международному Дню пожилого человека	1 октября
6	Всероссийский урок энергосбережения «Весте ярче»	1-4 октября
7	Мероприятия, посвященные международному Дню учителя.	5 октября
8	День народного единства	4 ноября
9	День начала Нюрбергского процесса	16 ноября
10	Мероприятия, посвященные Дню матери	26 ноября

11	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	3 декабря
12	День Неизвестного Солдата	3 декабря
13	Мероприятия, посвященные Международному дню добровольцев	5 декабря
14	Мероприятия, посвященные Битве за Москву	5 декабря
15	Мероприятия, посвященные Дню Александра Невского	6 декабря
16	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	9 декабря
17	Мероприятия, посвященные Дню Прав человека	10 декабря
18	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря
19	Мероприятия, посвященные Дню Спасателя	27 декабря
20	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	27 января
21	День памяти жертв Холокоста	27 января
22	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России	2 февраля
23	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	23 февраля
24	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	8 марта
25	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта
26	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	12 апреля
27	День освобождения Белогорского района	13 апреля
28	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	19 апреля
29	Мероприятия, посвященные Дню Победы	9 мая
30	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	24 мая

4. Список используемой литературы

1. Вдоль Крымских берегов.-С.- 1969.
2. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма.- Симферополь: Таврия, 1989.-104с
3. Дюличев В.П., 1996 г. I-II часть. «Рассказы по истории Крыма»
4. Зубарь В.М. Херсонес Таврический в античную эпоху. – Николаев, 1997.
5. Книга Памяти. 1 т. –Симферополь: «Таврида», 1994.
6. Козлов И.А. «В крымском подполье».-Москва:Худож.лит-ра,1972.
7. Крым многонациональный .Вып. 1.- С.: Изд-во «Таврия», 1988.
8. Крым многонациональный .Вып. 4.- С.: Изд-во «Таврия», 1992.
- Крым: Путеводитель.- С., 1935.
9. Маношин И. Героическая трагедия.- М.: Военное изд-во, 2000.
10. Марков Е. Очерки Крыма. – Симферополь, 1995.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью
тридцать одна (31) страниц(ы).

Директор МБОУ «Цветочненская СШ имени К.С. Трубенко»
Е. Л. Менжелеева



- 1. Виноградный сад. - Симферополь. - 1999.
- 2. Гербен В.Л., Махнева О.А. Пещерные города Крыма - Симферополь. - 1999.
- 3. Дюдаев В.П. 1998 г. 1-11 декабрь. «Рассказы по истории Крыма».
- 4. Список использованной литературы.