



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦВЕТОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ К.С. ТРУБЕНКО»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № от

30.08.2025 г.

_____ Кайбуллаева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР

_____ Петер А.А.

30.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Цветочненская СШ

им. К.С. Трубенко»

_____ Е. Л. Менжелеева

Приказ № 188

от 30.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
курса «Педагогический практикум»
(психолого-педагогического профиля)
на 2025/2026 учебный год
11 класс
количество часов:
34 часа (1 ч. в неделю)

Составитель:
учитель русского языка и
литературы
Сейдалиева З.С

Цветочное, 2025 г

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание курса «Педагогический практикум»	6
Планируемые результаты	9
Тематический план.....	11
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	12

Пояснительная записка

Программа э курса «Педагогический практикум» для учащихся 11- го класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым;
- авторской программы " Примерная программа по педагогике и психологии для учащихся 11 педагогического класса" к.п.н. КГУ им. Н.А.Некрасова Тимониной Л.И.;
- учебного плана МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым на 2024/2025 учебный год;
- возрастных особенностей старших школьников.

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью данного курса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса "Введение в педагогику", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Знания о себе учащиеся психолого-педагогического профиля получают на занятиях по педагогике, где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых педагогических качеств.

На занятиях по педагогике рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Так изучая тему "Способности" ребята обсуждают вопрос о специальных способностях необходимых для профессии педагога. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к педагогической деятельности.

ЦЕЛЬ: ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям.

ЗАДАЧИ:

- 1) Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

- 2) На основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
- 3) Развивать представления о собственном "Я"; обучать элементам практической педагогики и психологии;
- 4) Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Курс педагогики предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по педагогике. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности. Большое место отводится профессиональным пробам: во внеурочное время ребята участвуют в организации и проведении различных школьных дел.

Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности: объяснительно - иллюстративные методы интерактивные методы проблемного обучения, метод проектов, игровые методы.

В ходе изучения курса контролируется усвоение школьниками основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т.д.

Результатом обучения по психолого-педагогическому профилю можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Цель программы: создание организационных и методических условий для формирования единой активной образовательной среды, обеспечивающей довузовское педагогическое образование и личностное профессиональное развитие подростка. Дать знания учащимся об особенностях педагогической профессии.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. На примере жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности воспитать у старшеклассников устойчивый интерес к профессии учителя.
3. Изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу.
4. Сообщить учащимся первоначальные сведения из области педагогики, психологии, методики воспитательной работы.
5. Формируя педагогические умения и навыки, создать условия для проверки своей готовности к педагогической деятельности.

Содержание курса нацелено на формирование в будущем профессионального педагогического мышления. Практические занятия способствуют формированию простейших педагогических умений, умение критически мыслить, находить оригинальные способы разрешения педагогических ситуаций, подготовке к адаптации в ВУЗе.

Преподавание курса предлагает различные методы обучения лекции, семинары, практические занятия, практикумы. Продуктивным методом обучения является игра, как источник формирования профессионального сознания, специфических умений и навыков, познавательной активности старшеклассников.

Место курса «Педагогический практикум» в учебном плане.

На изучение элективного курса «Педагогический практикум» в 11 классе согласно учебному плану отводится по 34 часа, по 1 часу в неделю.

Содержание курса «Педагогический практикум»

11 класс

1. Педагогический процесс (4 ч).

В этом разделе учащиеся узнают о содержании, функциях, методах и приёмах обучения. Будет рассматриваться классификация методов обучения, условия эффективности обучения. Проектная работа «Эффективные приёмы обучения».

2. Учение как средство воспитания (2ч).

В этом разделе изучаются этапы учения, виды учения, условия эффективности учения. Поощрение и наказание как средство воспитания.

3. Учитель как герой нашего времени (6ч).

Изучая этот раздел учащиеся узнают о колоссальном вкладе учителя в развитие ученика как личности. Изучат профессиональный портрет педагога. Социальная значимость труда учителя. Задание для самостоятельной работы: Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога». Проектная работа «Профессиональный портрет педагога»

4. Педагогические способности будущего педагога (6 ч).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе - условие развития педагогических способностей. Трудлюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.

Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

5. Этика педагога (4 ч).

Введение в конфликтологию. Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения

Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

6. Педагогическая ситуация (4 ч).

Педагогические ситуации и способы их решения. Способы решения типичных ситуаций. Ситуации успеха. Понятие "успех". Создание ситуации успеха. Практикум: "Действие педагога на уроке", создать/смоделировать ситуацию успеха. Педагогический конфликт, пути их предупреждения

и решения. Продуктивное и непродуктивное педагогическое общение. Практикум: Деловая игра «Придумать ситуации продуктивного и непродуктивного педагогического общения учителя с ребенком/классом разработать ситуации.

7. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (4 ч).

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, владеет педагогическими навыками, попробовать определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом; составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок; опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

8. Основы выбора профессии (2 ч).

Учащиеся узнают об особенностях выбора профессии, о том, что выпускники должны знать о себе и профессии, специальности. Это поможет им объективно оценивать свои знания, способности, интересы и успешно выбрать свой профессиональный путь.

9. Итоговый урок (2 ч).

Подведение итогов изученного материала. Определение практической значимости полученных знаний. Итоговая диагностическая работа.

Планируемые результаты освоения содержания курса «Педагогический практикум».

Изучение курса «Педагогический практикум» в 11 классе предполагает, что выпускник средней школы научится:

- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;
- различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- различать современные инновационные технологии в сфере образования;
- применять требования, предъявляемые к личности педагога;
- устранять причины возникновения педагогических конфликтов;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить.
- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

В результате освоения курса «Педагогический практикум» у обучающегося должны быть сформированы **следующие компетенции:**

- готовность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, опираясь на научные основы педагогики, осознание

культурной и социальной значимости педагогической профессии;

- готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами сферы образования;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы, технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания обучающихся;
- способность использовать средства воспитания и обучения, возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Изучение элективного курса «Педагогический практикум» предполагает, что выпускник средней школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

1. Знание методов, приёмов обучения и воспитания.
2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя.
5. Формирование представления о педагогической профессии.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов; • работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач;
- итоговый зачёт.

**Тематический план
11 класс**

№ п/ п	Название темы	Количество часов
<u>1.</u>	<u>Педагогический процесс</u>	<u>4</u>
<u>2.</u>	<u>Учение как средство воспитания</u>	<u>2</u>
<u>3.</u>	<u>Учитель как герой нашего времени</u>	<u>6</u>
<u>4.</u>	<u>Педагогические способности будущего педагога</u>	<u>6</u>
<u>5.</u>	<u>Этика педагога</u>	<u>4</u>
<u>6.</u>	<u>Педагогическая ситуация</u>	<u>4</u>
<u>7.</u>	<u>Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного</u>	<u>4</u>
<u>8.</u>	<u>Профессиональное образование</u>	<u>2</u>
<u>9.</u>	<u>Итоговый урок. Итоговая диагностическая работа.</u>	<u>2</u>
	Всего	34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
3. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – Ростов н/Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А.Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77 – 82.
8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
9. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
10. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2003. – 416 с.
11. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. – Минск; М., 2012. – 376 с.
12. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.: Просвещение, 1998. – 346 с.
13. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.
14. Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.
15. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
16. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагога, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.
17. Тарантей, Л.М. Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений: учебное пособие / Л.М. Тарантей, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана : типография КазАту им. С. Сейфулина, 2014. – 155 с.
18. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А. В. Торхова. – М.: Мос. гос. пед. ун-т., 2005. – 226 с.
19. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К.Фопель. – М. 2002.