



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦВЕТОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ К.С. ТРУБЕНКО»  
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
Протокол № от  
30.08.2025 г.

\_\_\_\_\_ Кайбуллаева Л.Р.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.дир. по УВР  
\_\_\_\_\_ Петер А.А.  
30.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Цветочненская СШ  
им. К.С. Трубенко»  
\_\_\_\_\_ Е. Л. Менжелеева  
Приказ № 188  
от 30.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
среднего общего образования  
**курса «Педагогический практикум»**  
(психолого-педагогического профиля)  
на 2025/2026 учебный год

**11 класс**  
количество часов:  
**34 часа (1 ч. в неделю)**

Составитель:  
учитель русского языка и  
литературы  
Сейдалиева З.С

Цветочное, 2025 г

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Содержание курса «Педагогический практикум» .....	6
Планируемые результаты .....	9
Тематический план.....	11
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	12

## **Пояснительная записка**

Программа э курса «Педагогический практикум» для учащихся 11- го класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым;
- авторской программы " Примерная программа по педагогике и психологии для учащихся 11 педагогического класса" к.п.н. КГУ им. Н.А.Некрасова Тимониной Л.И.;
- учебного плана МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым на 2024/2025 учебный год;
- возрастных особенностей старших школьников.

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью данного курса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса "Введение в педагогику", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Знания о себе учащиеся психолого-педагогического профиля получают на занятиях по педагогике, где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых педагогических качеств.

На занятиях по педагогике рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Так изучая тему "Способности" ребята обсуждают вопрос о специальных способностях необходимых для профессии педагога. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к педагогической деятельности.

**ЦЕЛЬ:** ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям.

**ЗАДАЧИ:**

- 1) Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

- 2) На основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
- 3) Развивать представления о собственном "Я"; обучать элементам практической педагогики и психологии;
- 4) Создавать условия для формирования представления о себе как будущем професионале.

**Основными принципами обучения** по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

**Основной организационной формой обучения** является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Курс педагогики предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по педагогике. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформительстве, игровой деятельности. Большое место отводится профессиональным пробам: во внеурочное время ребята участвуют в организации и проведении различных школьных дел.

Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности: объяснительно - иллюстративные методы интерактивные методы проблемного обучения, метод проектов , игровые методы.

В ходе изучения курса контролируется усвоение школьниками основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т.д.

Результатом обучения по психолого-педагогическому профилю можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

**Цель программы:** создание организационных и методических условий для формирования единой активной образовательной среды, обеспечивающей довузовское педагогическое образование и личностное профессиональное развитие подростка. Дать знания учащимся об особенностях педагогической профессии.

**Задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. На примере жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности воспитать у старшеклассников устойчивый интерес к профессии учителя.
3. Изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу.
4. Сообщить учащимся первоначальные сведения из области педагогики, психологии, методики воспитательной работы.
5. Формируя педагогические умения и навыки, создать условия для проверки своей готовности к педагогической деятельности.

Содержание курса нацелено на формирование в будущем профессионального педагогического мышления. Практические занятия способствуют формированию простейших педагогических умений, умение критически мыслить, находить оригинальные способы разрешения педагогических ситуаций, подготовке к адаптации в ВУЗе.

Преподавание курса предлагает различные методы обучения лекции, семинары, практические занятия, практикумы. Продуктивным методом обучения является игра, как источник формирования профессионального сознания, специфических умений и навыков, познавательной активности старшеклассников.

### **Место курса «Педагогический практикум» в учебном плане.**

На изучение элективного курса «Педагогический практикум» в 11 классе согласно учебному плану отводится по 34 часа, по 1 часу в неделю.

### **Содержание курса «Педагогический практикум» 11 класс**

#### **1. Педагогический процесс (4 ч).**

В этом разделе учащиеся узнают о содержании, функциях, методах и приёмах обучения. Будет рассматриваться классификация методов обучения, условия эффективности обучения. Проектная работа «Эффективные приёмы обучения».

#### **2. Учение как средство воспитания (2ч).**

В этом разделе изучаются этапы учения, виды учения, условия эффективности учения. Поощрение и наказание как средство воспитания.

#### **3. Учитель как герой нашего времени (6ч).**

Изучая этот раздел учащиеся узнают о колossalном вкладе учителя в развитие ученика как личности. Изучат профессиональный портрет педагога. Социальная значимость труда учителя. Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”. Проектная работа «Профессиональный портрет педагога»

#### **4. Педагогические способности будущего педагога (6 ч).**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе - условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

#### **5. Этика педагога (4 ч).**

Введение в конфликтологию. Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения

Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

#### **6. Педагогическая ситуация (4 ч).**

Педагогические ситуации и способы их решения. Способы решения типичных ситуаций. Ситуации успеха. Понятие "успех". Создание ситуации успеха. Практикум: "Действие педагога на уроке", создать/смоделировать ситуацию успеха. Педагогический конфликт, пути их предупреждения

и решения. Продуктивное и непродуктивное педагогическое общение. Практикум: Деловая игра «Придумать ситуации продуктивного и непродуктивного педагогического общения учителя с ребенком/классом разработать ситуации.

## **7. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (4 ч).**

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, владеет педагогическими навыками, попробовать определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом; составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок; опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

## **8. Основы выбора профессии (2 ч).**

Учащиеся узнают об особенностях выбора профессии, о том, что выпускники должны знать о себе и профессии, специальности. Это поможет им объективно оценивать свои знания, способности, интересы и успешно выбрать свой профессиональный путь.

## **9. Итоговый урок (2 ч).**

Подведение итогов изученного материала. Определение практической значимости полученных знаний. Итоговая диагностическая работа.

### **Планируемые результаты освоения содержания курса «Педагогический практикум».**

Изучение курса «Педагогический практикум» в 11 классе предполагает, что выпускник средней школы научится:

- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;
- различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- различать современные инновационные технологии в сфере образования;
- применять требования, предъявляемые к личности педагога;
- устранять причины возникновения педагогических конфликтов;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить.
- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

В результате освоения курса «Педагогический практикум» у обучающегося должны быть сформированы **следующие компетенции:**

- готовность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, опираясь на научные основы педагогики, осознание

- культурной и социальной значимости педагогической профессии;
- готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами сферы образования;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы, технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания обучающихся;
- способность использовать средства воспитания и обучения, возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Изучение элективного курса «Педагогический практикум» предполагает, что выпускник средней школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Предметные результаты**

1. Знание методов, приёмов обучения и воспитания.
2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и жизни.
4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя.
5. Формирование представления о педагогической профессии.

### **Личностные результаты**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Основной способ оценивания результативности обучающихся:**

- педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов; • работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач;
- итоговый зачёт.

**Тематический план  
11 класс**

<b>№ п/ п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<u>Педагогический процесс</u>	4
2.	<u>Учение как средство воспитания</u>	2
3.	<u>Учитель как герой нашего времени</u>	6
4.	<u>Педагогические способности будущего педагога</u>	6
5.	<u>Этика педагога</u>	4
6.	<u>Педагогическая ситуация</u>	4
7.	<u>Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного</u>	4
8.	<u>Профессиональное образование</u>	2
9.	<u>Итоговый урок. Итоговая диагностическая работа.</u>	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
3. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – Ростов н/Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А.Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77 – 82.
8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. –234 с.
9. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
10. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2003. – 416 с.
11. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. – Минск; М., 2012. – 376 с.
12. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.: Просвещение, 1998. – 346 с.
13. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.
14. Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.
15. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
16. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагогика, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфуллина, 2015. – 197 с.
17. Тарантей, Л.М. Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений: учебное пособие / Л.М. Тарантей, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана : типография КазАту им. С. Сейфуллина, 2014. – 155 с.
18. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А. В. Торхова. – М.: Мос. гос. пед. ун-т., 2005. – 226 с.
19. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К.Фопель. – М. 2002.