

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦВЕТОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.С. ТРУБЕНКО»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления,
Молодёжи и спорта
Администрации Белогорского
района Республики Крым
_____ Рябченко Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Цветочненская СШ
им. К.С. Трубенко»
_____ Е.Л. Менжелева
Приказ № 200
«31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом школы
Протокол № 7 от 31.08.2024г.

Программа развития школы на 2024-2027 годы

**Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения введения
Федеральных Государственных образовательных стандартов**

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ I.....	5
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	5
1.1. Общая характеристика организации	5
1.2. Особенности образовательного процесса.....	5
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	6
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	6
1.5. Характеристика педагогического коллектива.....	7
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.	9
РАЗДЕЛ II	9
2.1. Организационная структура управления.....	9
2.2. Программы обучения	10
2.3. Основные статистические данные по итогам 2023/2024 учебного года.....	10
2.4. Формы обучения	15
2.5. Предпрофильное обучение	16
2.6. Информационно-коммуникационные технологии	16
в образовательном процессе	16
2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования	16
2.8. Анализ качества образования 5-11 классов.....	19
2.9. Анализ потенциала развития школы.....	20
РАЗДЕЛ III.....	20
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	20
3.1. Концептуальные основания программы.....	20
3.2. Цель:.....	21
3.3. Задачи образования:	21
РАЗДЕЛ IV	24
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	24
4.1. Повышение качества образовательных услуг	24
4.2. Социализация учащихся.....	29
4.4. Здоровьесбережение.	31
4.5. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.....	32
4.6. Работа с детьми с ОВЗ в ОО	32
РАЗДЕЛ V	33
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ	33
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	33
РАЗДЕЛ VI.....	34
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	34
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса	38
РАЗДЕЛ VII	45
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ	45
ФГОС СОО	45
НА ПЕРИОД С 2024 ПО 2027 ГОДЫ.....	45
РАЗДЕЛ VIII.....	50
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	50
РАЗДЕЛ X	51
10.1. Ожидаемые результаты	51
10.2. Угрозы и риски реализации программы	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым на 2024–2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 31.08.2024 Протокол педагогического совета № 6 Утверждена приказом № 200 от 31.08.2024 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым
Сведения о школе	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цветочненская средняя школа имени К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым ФИО руководителя: Менжелеева Е.Л. Почтовый адрес: 297624, с. Цветочное, ул. Черниговская, д. 1а Электронная почта: school_belogorskiy-rayon26@crimeaedu.ru Контактные телефоны: +38 (06559)98192
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> - сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; - способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; - помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); - способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; - обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> - разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; - укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

	• формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <u>Задачи педагогического обеспечения:</u> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; • реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов. <u>Задачи психологического обеспечения:</u> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <u>Задачи управления:</u> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	2024-2027 годы: I этап (2024-2025 год) – констатирующий; II этап (2025-2026 годы) – формирующий; III этап (2026-2027 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2028 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; устав МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Управляющим Советом, администрацией школы, Советом родителей, Советом обучающихся.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 0337 от 15.11.2017г.), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым расположена на территории села Цветочное. В селе находится дом культуры, библиотека, амбулатория, магазины, администрация сельского поселения.

Школа находится в живописной местности, неподалеку протекает река Бурульча. Сообщение обеспечивается рейсовым автобусом 4 раза в день.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Устав МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников ОО, Педагогический совет, Управляющий Совет Школы, Совет родителей. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета обучающихся. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Период реализации
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методического комплекта «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, деятельность дополнительное образование осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися.

МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для всех обучающихся.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, английского языка (в соответствии с Уставом школы).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	12
Учебные кабинеты и лаборатории	17+2
Компьютерный кабинет	1
Мастерская по обработке дерева и металла	1(временно не работает)
Спортивный зал	1
Многофункциональная спортивная площадка	1 (требует капитального ремонта)
Библиотека с читальным залом	1
Столовая с буфетом	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 29, компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 1, спортивный зал –1, столовая, библиотека с читальным залом -1.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проектора, 62 ноутбука, 7 принтеров, 14 интерактивных досок, 5 телевизоров, 1 музыкальный центр. Подключен скоростной Интернет.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 4 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 78 % школьников.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 33 человека.
На 1 учителя школы приходится в среднем 16 учащихся.

1.5.1. Профессиональное образование

32 учителя (100%) имеют высшее педагогическое образование

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

1.5.2. Категорийность

2023 -2024 учебный год

Высшая категория - 14

Первая категория - 12

СЗД - 2

Не имеют категории- 2

1.5.3.Звания и награды

№ п/п	ФИО	Предмет	Государственные награды
1	Менжелеева Елена Леонидовна	Директор	Почётная грамота главы Республики Крым
2	Барыкина Надежда Алексеевна	учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Министерства образования и науки Автономной Республики Крым Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
3	Офилат Раиса Яковлевна	Учитель географии и обществознания	Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
4	Барыкина Надежда Алексеевна	Учитель русского языка	Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
5	Гринь Юлия Викторовна	Учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
6	Крючков Андрей Анатольевич	Учитель физической культуры	Благодарность Министра образования, науки и молодёжи Республики Крым

			Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
7	Гвоздилка Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым
8	Бурнашева Эсма Хасановна	Учитель английского языка	Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым
9	Кайбуллаева Лиля Рустемовна	Учитель русского языка	Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым
10	Ибрагимова Эльвира Шевкетовна	Учитель математики	Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым
11	Охрименко Наталия Викторовна	Учитель математики	Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым
12	Усеинова Надрие Рустемовна	Учитель истории	Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым

Нагрудный знак «За верность профессии» имеет учитель русского языка и литературы **Барыкина Надежда Алексеевна**.

Почётное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» имеют 3 учителя: учитель начальных классов **Гринь Юлия Викторовна**, учитель русского языка и литературы **Барыкина Надежда Алексеевна**, учитель географии и обществознания **Офилат Раиса Яковлевна**.

1.5.4 Курсовая подготовка

В течение 2023/2024 годов *на курсах повышения квалификации обучилось 32 учителя.*

1.5.5 Стаж работы

до 5 лет – 4 человека **(13%)**

от 5 до 10 лет – 5 человек **(16%)**

от 10 до 20 лет – **10 человек (32%)**

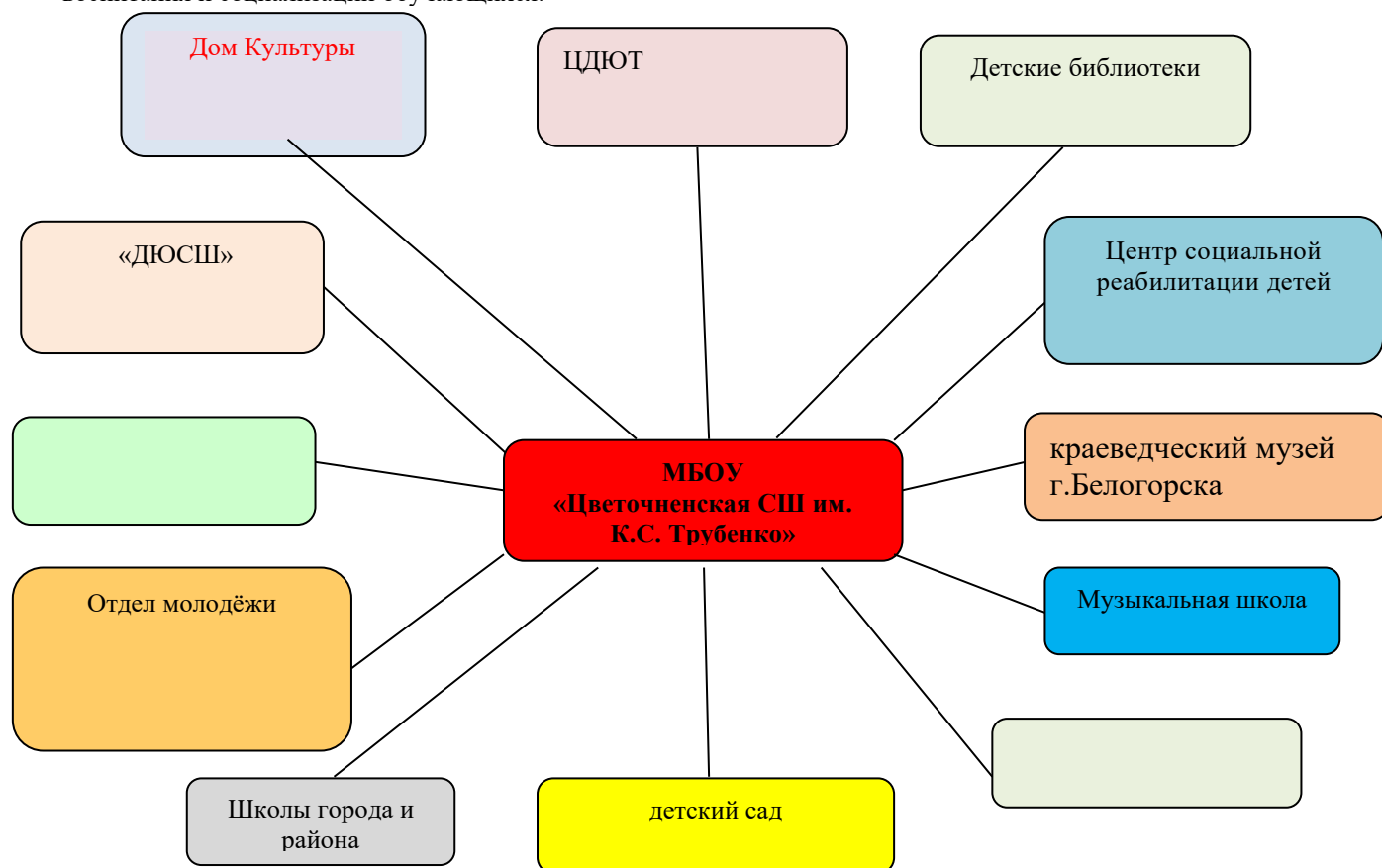
свыше 20 лет – 12 человек **(39%)**

Из 33 педагогов: 30 женщина, 3 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 4; математик², информатика – 1; физика – 1; химия – 1; биология – 2; география – 1; английский язык – 3; история - 1, обществознание - 1; физическая культура – 3; начальные классы – 12, музык-1.

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение об Управляющем Совете школы, Положение о Совете родителей. В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников ОО, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

- несёт ответственность за уровень квалификации работников ОО; утверждает штатное расписание ОО в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися ОО;

- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников ОО;

- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в ОО;

формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам ОО в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в ОО;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом образовательного учреждения учебный план и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденного Положения.

Формами самоуправления являются

- *Управляющий Совет школы,*
- *Педагогический Совет,*
- *Совет родителей,*
- *общее собрание трудового коллектива.*

2.2. Программы обучения

– 1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

– Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

– Объединения дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

2.3. Основные статистические данные по итогам 2023-2024 учебного года

2.3.1. Сводный отчёт об успеваемости по школе

ИТОГИ 2023/2024 УЧЕБНОГО ГОДА

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	На «3» и «4»	На «2»	% успешности	% качества знаний	рейтинг
1	2-А	18	6	4	8	0	100%	56%	3 место
2	2-Б	14	3	7	4	0	100%	72%	1 место
3	3-А	18	4	6	8	0	100%	56%	3 место
4	3-Б	18	2	8	8	0	100%	56%	3 место
5	3-В	19	3	10	6	0	100%	69%	2 место
6	4-А	19	5	5	9	0	100%	53%	4 место
7	4-Б	21	1	9	11	0	100%	48%	5 место
8	5-А	18	2	5	11	0	100%	39%	8 место
9	5-Б	18	2	4	12	0	100%	33%	10 место

10	6-А	20	0	4	16	0	100%	20%	14 место
11	6-Б	19	0	9	10	0	100%	47%	6 место
12	7-А	16	3	2	11	0	100%	31%	11 место
13	7-Б	17	0	4	13	0	100%	24%	13 место
14	8-А	15	0	5	10	0	100%	33%	10 место
15	8-Б	15	1	3	11	0	100%	27%	12 место
16	9-А	16	0	5	11	0	100%	31%	11 место
17	9-Б	16	0	3	12	1	93,8%	19%	15 место
18	10	12	0	2	10	0	100%	17%	16 место
19	11	11	1	3	7	0	100%	36%	9 место

**2.3.2. Результаты освоения основной общеобразовательной программы
по ФГОС в
МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым**

Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три* года (по основным предметам, годовые отметки)

Уровень образован.	предмет	2022/2023 уч.год					2023/2024 уч.год					Средн балл	Средн балл
		Всего обуч.	Аттест	Не аттест	Средн балл	% 4 и 5	Всего обуч.	Аттест	Не аттест	Средн балл	% 4 и 5		
Начальное общее (4 класс)	русский язык	37	37	0	3,6	49%	35	35	0	3,5	43%	3,9	72,5%
	математик	37	37	0	3,6	59%	35	35	0	3,7	54%	3,9	71,8%
Основное общее (9 класс)	русский язык	27	27	0	3,3	33,3 %	20	20	0	3,4	35%	3,6	43,8%
	математик	27	27	0	3,4	37%	20	20	0	3,2	15%	3,4	34,4%
Среднее общее (11 класс)	русский язык	26	26	0	3,6	46,2 %	20	20	0	3,7	65%		72,7%
	математик	26	26	0	3,2	19,2 %	20	20	0	3,6	55%	4	90,9%

**Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ/ГВЭ
в сравнении за три* года (по основным предметам)**

год	предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
2021/2022	русский язык	0	25	0	3,5
	математика	0	25	0	3,6
2022/2023	русский язык	0	20	0	3,3
	математика	0	20	0	3,3

2023/2024	русский язык	0	31	0	3,6
	математика	0	31	0	3,9

**Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ/ГВЭ
в сравнении за три* года (по основным предметам)**

год	предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ
2021/2022	русский язык	0	26	0	3,5
	математика	0	26	0	2,9
2022/2023	русский язык	0	20	0	3,8
	математика	0	20	0	3,6
2023/2024	русский язык	7	4	4	4,3
	математика	6	5	4,5	3,8

**Динамика результативности участия выпускников 9/11 классов в ГИА
в сравнении за три* года**

Год (последние три года)	Количество выпускников в 9 (11) классах		Количество обучающихся, проходивших государственную (итоговую) аттестацию		Количество обучающихся, не получивших аттестат		Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
2021/2022	25	26	25	26	0	4	0	0
2022/2023	20	20	20	20	0	0	0	0
2023/2024	31	11	31	11	0	0	0	1

**Динамика участия обучающихся в Олимпиадах школьников
по общеобразовательным предметам в сравнении за три* года**

год	предмет	Уровень олимпиады	Кол-во участников	Количество призеров	Количество победителей
2021/2022	русский язык	муниципальный	3	0	1
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	биология	муниципальный	4	1	0
		региональный	1	0	0
		всероссийский	0	0	0
	украинский язык	муниципальный	1	1	0
		региональный	1	0	0
		всероссийский	0	0	0
	обществознание	муниципальный	6	5	1

		региональный	4	0	0
		всероссийский	0	0	0
	математика	муниципальный	4	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	физика	муниципальный	4	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	география	муниципальный	3	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	экономика	муниципальный	2	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	краеведение	муниципальный	3	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	крымскотатарский язык	муниципальный	3	2	0
		региональный	2	2	0
		всероссийский	0	0	0
год	предмет	Уровень олимпиады	Кол-во участников	Количество призеров	Количество победителей
2022/2023	русский язык	муниципальный	5	0	1
		региональный	1	0	0
		всероссийский	0	0	0
	английский язык	муниципальный	2	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	обществознание	муниципальный	1	1	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	физкультура	муниципальный	4	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	литература	муниципальный	5	1	1
		региональный	1	0	0
		всероссийский	0	0	0
	география	муниципальный	1	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	ОБЖ	муниципальный	2	1	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	крымскотатарский язык	муниципальный	7	2	0
		региональный	2	2	0
		всероссийский	0	0	0
	биология	муниципальный	1	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	технология	муниципальный	10	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	физика	муниципальный	7	0	0
		региональный	0	0	0

	информатика	всероссийский	0	0	0
		муниципальный	5	0	0
		региональный	0	0	0
	химия	всероссийский	0	0	0
		муниципальный	7	0	0
		региональный	0	0	0
	математика	всероссийский	0	0	0
		муниципальный	10	2	1
		региональный	1	0	0
	история	всероссийский	0	0	0
		муниципальный	8	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
год	предмет	Уровень олимпиады	Кол-во участников	Количество призеров	Количество победителей
2023/2024	русский язык	муниципальный	6	0	0
		региональный	1	0	0
		всероссийский	0	0	0
	биология	муниципальный	4	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	украинский язык	муниципальный	1	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	обществознание	муниципальный	2	1	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	математика	муниципальный	15	1	0
		региональный	1	0	0
		всероссийский	0	0	0
	физика	муниципальный	4	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	география	муниципальный	0	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	крымскотатарский язык	муниципальный	7	1	0
		региональный	1	0	0
		всероссийский	0	0	0
	английский язык	муниципальный	7	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	информатика	муниципальный	0	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	история	муниципальный	5	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	литература	муниципальный	1	1	0
		региональный	1	0	0
		всероссийский	0	0	0
	ОБЖ	муниципальный	0	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	технология	муниципальный	0	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0
	физкультура	муниципальный	2	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0

	химия	муниципальный	0	0	0
		региональный	0	0	0
		всероссийский	0	0	0

Динамика участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах за два* года

год	предмет	Наименование процедуры оценки качества	класс	Кол-во участников	Результаты	Примечание
2022/2023	русский язык	ВПР	4 класс	35		
	математика	ВПР	4 класс	35		
	окружающий мир	ВПР	4 класс	35		
2023/2024	русский язык	ВПР	4 класс	40	4,25	
	математика	ВПР	4 класс	40	4,2	
	окружающий мир	ВПР	4 класс	40	4,3	
	история	ВПР	5 класс	35	Средний балл – 3,8	
	математика	ВПР	5 класс	35	Средний балл – 3,4	
	география	ВПР	10 класс	12	Средний балл – 11,2	
	физика	ВПР	11 класс	11	Средний балл – 13,9	
	история	ВПР	11 класс	11	Средний балл – 13,7	

Результаты всех школьных экзаменов в 9 классе в целом находятся на уровне успеваемости выпускников, которую они показывали в течение учебного года.

Результаты участия в ЕГЭ наших выпускников этого года высокие, и радует тот факт, что все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-11	522	99,5%
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1,3	2	0,5
Всего:			525	100

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, учителя и классные руководители. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя и классные руководители, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с социальным педагогом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

2.5. Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 4 мультимедийный проектор, 68 ноутбуков, 5 сканеров, 7 принтеров, 11 интерактивных досок, 1 музыкальный центр. Подключен Интернет.

29 учебных кабинетов на 70% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием, оснащены мультимедийным оборудованием. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 100% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе ведётся по традиционной образовательной программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

Первый уровень обучения – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования,

технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

С 1 сентября 2023/2024 учебного года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первом уровне школьного обучения. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Для успешной работы была проведена определённая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС;
- в план внутришкольного контроля ОО на 2024/2025 уч. г. были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации ООП в начальной школе;
- доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2023/2024 учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующий уровень.

В сентябре 2023 года **в первых классах** был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 40% учащихся имеют высокий уровень, 52% - средний уровень и 8% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года была проведена комплексная срезовая работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения). Работу выполнили все обучающиеся 1-го класса, что составляет 100% от общего числа первоклассников.

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя начальных классов ОО на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Учебный план ФГОС отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учителя физкультуры, музыки, английского языка).

Кружки велись по утвержденному директором школы расписанию.

Учащихся, не освоивших учебные программы, в начальной школе нет. В течение 2023/2024 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году.

1. Совершенствование методической работы;
2. Развитие нового педагогического мышления;
3. Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВШК проводится мониторинг знаний обучающихся, целью которого является отслеживание динамики знаний обучающихся начальной школы.

Учащимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2.8. Анализ качества образования 5-11 классов

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. В августе 2024 года был разработан и утвержден план работы по обеспечению успешной адаптации пятиклассников. С сентября 2023 года был проведён целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы посещены родительские собрания, классные часы; проведено анкетирование детей и родителей; тщательно контролировалось проведение занятий ВД, заполнение классных журналов. Тщательный анализ работы учителей-предметников и классных руководителей 5-х классов, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на педагогическом совете.

Были проведены необходимые организационные мероприятия: составлен план-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; продолжено формирование банка нормативно-правовых документов сопровождения ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; внесены соответствующие изменения в локальные акты школы, разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ООО и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС; была продолжена работа по реализации основной образовательной программы основного общего образования, проведено заседание Управляющего Совета школы; продолжена разработка и корректировка оптимальной для школы модели организационного образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) с учётом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся; проведена самооценка работы школы по введению новых стандартов; проведён педагогический совет «Эффективность урока как условие повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС»; создана рабочая группа по направлениям внедрения ФГОС СОО; сформирована заявка на обеспечение ОО учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем; в соответствии с планом-графиком педагогические работники повышали квалификацию на базе КРИППО; разработан и утверждён учебный план школы для 5 класса на основе ФГОС СОО и внеурочной деятельности с учётом формирования прочных универсальных учебных действий обучающихся; разработаны и утверждены программы ООП ООО (программа развития УУД на уровне ООО, программа воспитания и социализации обучающихся; программа коррекционной работы по предметам, УУД, личностным результатам); разработан план ВШК с включением мероприятий по контролю за ходом подготовки и реализации ФГОС СОО; организован школьный мониторинг результатов освоения обучающимися 5-го класса ООП ООО; в течение года педагогами успешно осваивалось и эффективно использовалось в образовательном процессе учебно-лабораторное, спортивное, интерактивное оборудование, полученное школой в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования; администрация и педагоги школы участвовали в работе проблемных семинаров, конференций, «круглых столов»; в повестку дня педсоветов обязательно включались вопросы, касающиеся работы по внедрению ФГОС СОО; продолжалось оснащение кабинетов новым оборудованием, необходимой аппаратурой; проведена паспортизация кабинетов. Учителя–предметники, работающие, в 5 классе прошли курсовую подготовку, были ознакомлены с нормативно-правовой базой по введению ФГОС ООО. В течение года пятиклассники обучались в режиме, характерном для нового стандарта: первая половина дня – образовательная деятельность, вторая половина дня – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется учителями-предметниками по

утверждённым программам. Из опыта прошлого года стало понятно, что модель ВД можно корректировать, исходя из условий школы, поэтому применяли комбинированные формы проведения занятий, проводили их как аудиторно, так и вне аудиторий (выходы и выезды за пределы школы).

В течение года систематически посещались уроки в 5 классе. В ходе анализа уроков были сделаны выводы о том, что учителям пока ещё очень трудно перестроиться на новый стиль преподавания, недостаточно используют они и новые технологии. В основном уроки тяготеют к традиционной схеме проведения. Каждый урок был тщательно проанализирован, неоднократно на заседаниях предметных МО обсуждали использование новых технологий на уроках. Однако работа по изменению отношения педагогов к процессу преподавания, обучение их новым приёмам и формам работы проходит очень медленно и нелегко.

Непростым вопросом является оценивание результатов формирования УУД. Не существует единой схемы проведения этого процесса, нет методик, позволяющих разработать свою систему оценивания, нет чётких критериев для разработки такой системы. В течение учебного года делались попытки привести оценивание результатов УУД к общему знаменателю, но каждый раз появлялись нюансы, не позволяющие чётко и объективно это сделать. Ещё одним недостатком внедрения ФГОС ООО в школе явилась очень слабая работа психологической службы. Таким образом, при введении ФГОС ООО встретилось очень много трудностей на практике. Это объясняется тем, что отсутствуют чётко разработанные методические рекомендации по многим вышеперечисленным аспектам, имеет место так называемый «человеческий фактор» - педагоги, привыкшие работать по-старому и не желающие осваивать новые технологии, материально-технические возможности школы, построенной в 1976 году, не позволяют в полной мере проводить занятия по ВД.

2.9. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» на период 2024-2027 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающие успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в детском движении.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя

общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшем уровне;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образования

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образования
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка учебного плана, разработка, принятие и утверждение	2024-2027	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2	Разработка ООП СОО.	2024-2025	ООП СОО	Администрация, МС школы
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2024-2025	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4	Работа творческой группы	2024-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2024-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2024-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
7	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2024-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2024-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2024-2027	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10	Педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2024-2027	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2024-2027	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2024-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель МО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2024-2027	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2024-2027	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2024-2027	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
16	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2024-2025	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение КТП	Август ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УМР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Специалист по ОТ
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Классные руководители
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Классные руководители
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Зам. директора по УВР, инспектор по охране прав детей, классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, учителя.
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за ОО территории, выявление детей с ОВЗ.	В течение года	Список	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика первоклассников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Зам. директора по УВР, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР, учителя 1-х кл
6	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ль
3	Собеседования кл. рук-ля 5 класса с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся».	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ль
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ль
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ль
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ль
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Инспектор по охране прав детей
9	Проверка электронных дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты

14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Кл. руководитель
2.	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководитель
5.	Контроль за посещаемостью занятий	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководитель
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения тетрадей	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по УВР
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УВР
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководитель

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в	Май	Зам. директора по УВР

	проведении ОГЭ и ЕГЭ		Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Консультации по ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УВР
7	Пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

1.2. Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с амбулаторией.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно-оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками ОО, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной (льготной) и платной основе.

4.5. Особое внимание уделяется занятиям детей во внеурочное время.

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к спорту, чтению, что является актуальным на современном этапе развития общества.

4.6. Работа с детьми с ОВЗ в ОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптированных образовательных программ	август	Адаптированная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд. особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Организация адаптацион. периода в 1,3,5 классах для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч. года	Личностно ориентированное обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1,3,5 классах для детей с ОВЗ	В теч. года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно ориентированное обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здоровоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно ориентированное обучение	Зам.директора по УВР

8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно ориентированное обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно ориентированное обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно ориентированное обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2024 по 2027 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2024 по 2027 год в 3 этапа.

I этап. 2023-2024 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- ☐ Анализируется опыт учреждения;
- ☐ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- ☐ проводится экспертиза новых проектов;
- ☐ создаются временные творческие коллективы, группы;
- ☐ анализируются возможности социума;
- ☐ формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2024-2026г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2026-2027 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально-технические	- Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2024-2027 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				2024-2027 гг.

	3. Методическая - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехники, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2024-2027 гг.
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, Химико-биологическое и валеологическое, психологическое, физико-математическое, экономико-географическое, историко-обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2024-2026 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Современный урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2024-2027 гг.

4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план	Смета.	2024-2027 гг.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; Составление банка данных способных учащихся; Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высоко-квалифицированных педагогов			2024-2027
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШПР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2024-2027 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2024-2027 гг.

		образовательный процесс второй половины дня.				
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2024-2027 гг.
Реализация программы здоровье						
9. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			2024-2027
Работа Центра профилактики и реабилитации						
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»;		Наличие диагностических методик.		2024-2027 гг.

		- Система тестирования и диагностики развития личности (психологич воспитательн.);				
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					2024-2027

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех уровнях образования.	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях районного, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам ☐ Школьные, муниципальные, краевые олимпиады ☐ Заочные викторины ☐ Интернет - викторины ☐ Интеллектуальные конкурсы ☐ Семейные викторины ☐ Игры-путешествия ☐ Выпуски тематических газет по предметам ☐ Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка ☐ ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте ☐ Учебно-проектная деятельность ☐ НПК ☐ Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие	☐ Интеллектуальные конкурсы, заочные школы ☐ Работа творческой группы педагогов ☐ Сотрудничество с ВУЗами ☐ Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

способности к организации собственной деятельности			
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе ☐ Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. ☐ Выставки книг в библиотеке ☐ Учебные проекты, посвященные знаменательным датам. ☐ Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. ☐ Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках районной программы «Слагаемые успеха»: 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с сельской библиотекой	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагог-организатор	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	КТД «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагог-организатор	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	Управляющий Совет школы, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учитель истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с

судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны			будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок.	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с селом, городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому саду, ветеранам, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел.	Участие в районных и Всероссийских детских движениях, проектах, акциях.	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел. Поздравления с праздниками, знаменательными датами. Итоговые линейки с творческими отчетами классов.	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
☐ Овладение навыками культурного общения; ☐ Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных	☐ Психологические тренинги ☐ Ролевые игры ☐ Игровые методики	Классные руководители,	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с

жизненных ситуациях; ☐ Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; ☐ Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); ☐ Развитие коммуникативных способностей ☐ Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	☐ Проектная деятельность ☐ Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления ☐ Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений ☐ Организация работы школьного пресс-центра. ☐ Создание групп по реализации информационных проектов ☐ Издание школьной газеты ☐ Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Совет обучающихся школы, педагоги педагог-организатор советник директора	компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Классные руководители	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Зам. директора по ВР	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагог – организатор, педагоги	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ

		дополнительного образования	
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя предметники, классные руководители	-
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
☐ Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; ☐ Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; ☐ Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая ребёнка. активность
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагог-организатор, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагоги- организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта села, района Использование возможностей воспитательного пространства села как фактора личностного становления детей	☐ Составление договоров о сотрудничестве ☐ Посещение мероприятий, предусмотренных договором ☐ Совместные творческие проекты ☐ Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги- предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного

			пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	☐ Трудовые акции ☐ Проект «Школьный двор» ☐ Организация дежурства ☐ Организация работ по благоустройству пришкольной территории ☐ Оформление кабинетов ☐ Оформительские детские проекты ☐ Оформление стенда почёта и достижений школы. ☐ Реализация проекта «Музей леса» ☐ Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. ☐ Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители, Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимущество школы и учреждений села в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач ОО, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	Использование ресурсов села для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений села в приобщении учащихся к ценностям искусства	☐ День театра (коллективное посещение спектаклей) ☐ Посещение художественных выставок	Музыкальное, художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования района	☐ Участие школы в районных творческих конкурсах ☐ Участие в соревнованиях районной спартакиады школьников ☐ Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, учителя физкультуры	Повышение результативности участия в районных мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: ☐ сформированность жизненной позиции ☐ сформированность нравственного потенциала личности	Диагностическая деятельность: - анкеты - опросы - тесты - наблюдения	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе	Отслеживание эффективности ВСП

☐ сформированность ценностных ориентаций ☐ самоактуализированность личности ☐ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы			
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов	☐ Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов ☐ Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	☐ Использование гуманно-личностных подходов в воспитании ☐ Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
☐ Обобщение опыта ☐ Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ
ФГОС СОО
НА ПЕРИОД С 2024 ПО 2027 ГОДЫ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
7.1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2024 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования (описание условий)	май 2024	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
1.3	Разработка учебного плана	май 2024	Заместитель директора по УВР	Учебный план СОО
1.4	Обсуждение программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни;	2024/2025 уч. год	Заместители директора по ВР, УВР	Программы

	-рабочих программ по предметам основного общего образования			
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования ОО, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2024-2025 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.6	Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2024-2025	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.7	Формирование заказа на учебники для учащихся 1-4, 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2024-2025 уч. года	библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.8	Изучение программ по предметам среднего общего образования	2024	Заместитель директора по УВР	Программы
1.9	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2024	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2024/2025 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора по УМР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2024-2026г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС СОО ОО района и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов ОО
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы

3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2024-2027г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2024	Администрация	Оценка степени готовности ОО к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2019-2020 уч. г.	2024 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2024 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2024-2025г. по плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета

	минимальному перечню)			
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2024-2027	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2024, 2025 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2024 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО, ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В течение года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
3.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4, 5-7 классах	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководитель МО
5.	Формирование у учащихся УУД.	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
6.	Организация внеурочной деятельности по предметам	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В течение года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
8.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
10.	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
11.	Укрепление материально-технической базы для реализации	В течение года	Реализация ФГОС	Администрация

	ФГОС (учебники, Доступная среда)			
12.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В течение года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

7.3. Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2023	Перспективный план на период с 01.09.18. по 01.09.19	Рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2023-2024	Повышение компетентности	Администрация
3.	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных уровнях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе ОО через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 6-м классе для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ X

10.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в ОО будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

10.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2024-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ОО в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ОО в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2023-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов » являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.