

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ СВИДЕТЕЛЬСТВО О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
<p>Документ отправлен на официальный сайт: certifikat.kashay.mcrsmechool.ru</p> <p>Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения: Матвеевна Леонидова</p> <p>Действует с: 13.10.2025, 05.30</p> <p>Действует до: 06.01.2027, 05.30</p> <p>Ключ подпись: 00E8BDD9-0061-45A4-C0C7-00F4C6BD55</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цветочненская средняя школа имени К.С.Трубенко»
Белогорского района Республики Крым**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Цветочненская СШ им.
К.С. Трубенко»
От 28 августа 2025 г.
Протокол № 9



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА кружка «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная
Сроки реализации программы: 34 часа, 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: от 13 до 15 лет
Составитель: Рыжков Николай Александрович
Должность: педагог дополнительного образования

с. Цветочное, 2025 г.

Содержание программы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1.** Пояснительная записка
- 1.2.** Цель и задачи программы.....
- 1.3.** Воспитательный потенциал программы.....
- 1.4.** Содержание программы.....
 - 1.4.1** Учебный план
 - 1.4.2.** Содержание учебного плана
- 1.5** Планируемые результаты программы.....

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1.** Календарный учебный график.....
- 2.2.** Условия реализации программы.....
- 2.3.** Формы аттестации/контроля.....
- 2.4.** Список литературы.....

Раздел № 3. Приложения

- 3.1.** Оценочные материалы.....
- 3.2.** Методические материалы.....
- 3.3.** Календарно-тематическое планирование.....
- 3.4.** Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....
- 3.5.** План воспитательной работы.....
- 4.** Список используемой литературы.....

Приложения к методической разработке

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

~ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

~ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цветочненская средняя школа имени К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым» и локальный акт № 119 от 31.08.23 г. «Положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании дополнительного образования детей»

Программа «Иные инспектора движения» является *модифицированной*, так составлена на основе программы «Иные инспектора движения» Якущенко В.В., 2016 г.

Направленность:

Данная программа «Юные инспектора движения (ЮИД)» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах и оказания первой медицинской помощи в процессе систематических занятий.

Актуальность программы: Программа обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога дополнительного образования и кружка ЮИД.

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровье сберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Отличительные особенности программы-программа предполагает не только проведение теоретических занятий, но и использование нестандартных форм работы через коллективно – творческую деятельность, в процессе которых дети изучают правила безопасного движения на дороге, как пассажира, так и водителя. Помимо этого, данный кружок дает основы знаний для автошколы.

Педагогическая целесообразность:

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому логично устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Адресат программы

Программа адресована детям возраста от 12 до 15 лет.

Количество детей – 30 человек.

Группа комплектуется на основании заявления родителей, из всех желающих заниматься в кружке.

Объем и срок освоения программы - Программа реализуется в течение одного учебного года. Курс программы включает 34 занятия в год.

Режим занятий. Группа занимается 1 раз в неделю по 1 часу. Срок реализации программы 1 год-34 часа в год.

Уровень программы - базовый.

Формы обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Основным составом объединения выступает разновозрастная группа учащихся среднего школьного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы : формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандистской работы.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- организовать деятельность отрядов ЮИД;
- изучить сложившуюся систему пропаганды в области безопасного дорожного движения;
- способствовать поиску новых форм агитации и пропаганды ПДД, через сотрудничество со службами ГАИ – ГИБДД;
- способствовать формированию потребностей обучающихся в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания первой медицинской помощи;
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожнотранспортных ситуациях;
- способствовать формированию у обучающихся дорожной этики и культуры безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте.

Личностные результаты

- Развивать самостоятельность в принятии правильного решения;
- Воспитывать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни, внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом дополнительного образования;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом дополнительного образования; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую ;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы - создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности;;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, показательных выступлениях, лекциях, беседах и т.д.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», дебаты, видеоэкскурс, лекция-рассуждение, ролевые игры, обучающие занятия.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1					
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	1		Беседа, показ/Творческое задание
2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
3	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	1	1		Беседа, показ /Творческое задание

4	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
5	ПДД. Общие положения.	1	1		Беседа, показ/Творческое задание
6	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	1	1		Беседа, показ/Творческое задание
7	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	1	1		Беседа, показ/ Творческое задание
8	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1		1	Творческое задание
9	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
10	Изготовление макетов дорожных знаков	1		1	Беседа, показ/ Творческое задание
11	Изготовление макетов дорожных знаков	1		1	Беседа, показ/ Творческое задание
12	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1		1	Творческое задание
13	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
14	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
15	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1		1	Творческое задание
16	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1	1		Беседа, показ/Творческое задание

17	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
18	Подготовка выступления агитбригады.	1	1		Беседа, показ/Творческое задание
19	Подготовка выступления агитбригады.	1		1	Беседа, показ/ Творческое задание
20	Подготовка выступления агитбригады.	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
21	Выступление агитбригады в начальной школе.	1		1	Творческое задание
22	Выступление агитбригады в начальной школе.	1		1	Творческое задание
23	Изготовление плакатов, листовок «Я пешеход! Я, водитель!»	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
24	Изготовление плакатов, листовок «Я пешеход! Я, водитель!»	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
25	Просмотр видеофильмов по ПДД	1	1		Творческое задание
26	Просмотр видеофильмов по ПДД	1	1		Беседа, показ/Творческое задание
27	Игры, викторины, конкурсы	1		1	Творческое задание
28	Игры, викторины, конкурсы	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
29	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1		1	Творческое задание
30	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1		1	Творческое задание
31	Подготовка к соревнованиям.	1		1	Творческое задание
32	Подготовка к соревнованиям.	1		1	Творческое задание
33	Подготовка к соревнованиям.	1		1	Творческое задание
34	Подведение итогов кружка.	1	1		
Всего часов:		34	10	23	

1.4.2. Содержание учебного плана

Вид работы	Кол-во часов	№ темы	Название темы
Теория	1	Тема 1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.
Практика	1	Тема 2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.
Теория	1	Тема 3	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках
Практика	1	Тема 4	Информация о первом светофоре,

			автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках
Теория	1	Тема 5	ПДД. Общие положения.
Теория	1	Тема 6	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.
Теория	1	Тема 7	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.
Практика	1	Тема 8	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.
Практика	1	Тема 9	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.
Практика	1	Тема 10	Изготовление макетов дорожных знаков
Практика	1	Тема 11	Изготовление макетов дорожных знаков
Практика	1	Тема 12	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеодного светофоров.
Практика	1	Тема 13	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеодного светофоров.
Практика	1	Тема 14	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.
Практика	1	Тема 15	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.
Теория	1	Тема 16	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.
Практика	1	Тема 17	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.
Теория	1	Тема 18	Подготовка выступления агитбригады.
Практика	1	Тема 19	Подготовка выступления агитбригады.
Практика	1	Тема 20	Подготовка выступления агитбригады.
Практика	1	Тема 21	Выступление агитбригады в начальной школе.
Практика	1	Тема 22	Выступление агитбригады в начальной школе.
Практика	1	Тема 23	Изготовление плакатов, листовок «Я пешеход! Я, водитель!»
Практика	1	Тема 24	Изготовление плакатов, листовок «Я пешеход! Я, водитель!»
Теория	1	Тема 25	Просмотр видеофильмов по ПДД
Теория	1	Тема 26	Просмотр видеофильмов по ПДД
Практика	1	Тема 27	Игры, викторины, конкурсы
Практика	1	Тема 28	Игры, викторины, конкурсы
Практика	1	Тема 29	Встреча с сотрудниками ГИБДД
Практика	1	Тема 30	Встреча с сотрудниками ГИБДД
Практика	1	Тема 31	Подготовка к соревнованиям.

Практика	1	Тема 32	Подготовка к соревнованиям.
Практика	1	Тема 33	Подготовка к соревнованиям.
Теория	1	Тема 34	Подведение итогов кружка.

1.5. Планируемые результаты

По окончанию обучения учащиеся должны:

Знать:

- ✓ Основные понятия и термины, используемые в Правилах;
- ✓ Обязанности пешеходов и пассажиров;
- ✓ Значение сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- ✓ Назначение дорожной разметки;
- ✓ Подачу сигналов указателями поворота и рукой, перестроение транспортных средств;
- ✓ Знаки «Обгон», «Встречный разъезд»;
- ✓ Как распознать и предвидеть опасность;
- ✓ Основные приемы оказания помощи пострадавшему в ДТП.

уметь:

- ✓ · Самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулированным движением транспортных средств;
- ✓ · Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- ✓ · Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- ✓ · Соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- ✓ · Правильно, четко, интересно объяснять младшим школьникам, как безопасно вести себя на дорогах, ка ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки;
- ✓ · Оказывать ПМП при ранах, кровотечениях.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом дополнительного образования; ;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом дополнительного образования; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать разнообразные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии инспектора движения.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку.

Личностные результаты

- Развивать самостоятельность в принятии правильного решения;
- Воспитывать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни, внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Количество учебных дней - 34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2025 г. – 23.05.2026 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цветочненская средняя школа имени К.С.Трубенко» Белогорского района Республики Крым, исключая каникулы. Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Таблица 2

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

В реализации данной программы работает один педагог высшей квалификационной категории - Рыжков Николай Александрович. Образование – высшее. Педагог владеет компетентностью **в области постановки целей и задач педагогической деятельности**, при этом учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, умеет добиваться понимания ими целей и задач занятия через постановку проблемных вопросов, выдвижения гипотез, предлагая учащимся самим сформулировать тему и цель занятия. Использует такие приемы, как демонстрация способа достижения цели, описания программы действий через готовый алгоритм, составление плана, что ведет к осуществлению совместной деятельности педагога дополнительного образования и учащихся, то есть к педагогике сотрудничества. При подведении итогов занятия учащиеся соотносят результаты своей работы с целью и задачами занятия, проводят самоанализ и самооценку своей деятельности. Умение вовлечь учащихся в процесс постановки целей занятия, сделать их понятными способствует стабильной работе педагогом дополнительного образования.

На высоком уровне педагог дополнительного образования; владеет компетентностью **в области мотивации учебной деятельности**. Воспринимает взаимодействие с учениками как личностно значимую деятельность и развивает интерес к предмету, учебе и школе в целом. Формирует интерес к учебе и предмету на основе творческой активности ученика, поощряет самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся. Использует позитивную мотивацию перспективного характера: ценность обучения в общей системе образования, для будущей жизни, перспектив профессии, возможностей достичь экономического, социального благополучия для данного ученика, стимулирует творческую активность ученика, поощряет самомотивацию как личностную ценность, направляет ученика к совместной деятельности.

Награжден:

- Почётная грамота управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым , приказ №69-к от 03.05.2018 г.;
- Грамота управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым, приказ № 145-к от 17.09. 2021 г.

Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности:

1. Удостоверение о повышении квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым по программе «Методы оценки учебных достижений учащихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», 18-20.февраля 2020 года (18 часов).
2. Удостоверение о повышении квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым по программе «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», 05-26.февраля 2020 года (72 часа).
3. Удостоверение о повышении квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым по программе «Основы безопасности жизнедеятельности в

условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ», 31 мая по 11.июня 2021 года (72 часа).

2.2.2. Материально-техническое обеспечение : занятия проходят в кабинете ОБЖ, спортивном зале и на пришкольной площадке.

Оборудование :

- компьютер, интерактивная доска;
- таблицы плакаты по ПДД.
- дорожные знаки;
- велосипеды.

2.2.3. Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимся делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, одновозрастной. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей данного возраста и предусматривают практические и теоретические занятия.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся). Некоторые занятия могут проводиться с участием обучающихся из других групп, с привлечением родительской общественности.

методы обучения словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) .

формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, наблюдение, практическое занятие, представление, презентация, эксперимент;

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Алгоритм учебного занятия:

Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения,

методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);
- 3) Рекомендации для самостоятельной работы.

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.2.4. Информационное обеспечение :

аудио-источники: https://5.berschool.ru/?section_id=370

видео-источники: <http://sakla.ru/video/list/2>

фото-источники: <https://юидроссии.рф/gallery/>

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, демонстрация умений, диагностическая карта, конкурс, олимпиада, открытое занятие, соревнование.

Виды контроля:

Входной контроль - беседа, опрос

Текущий контроль - беседа, опрос

Промежуточный контроль - беседа, опрос

Итоговый контроль - беседа, опрос, практическая работа.

2.4. Список литературы

Для педагога:

- ✓ Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головко. – М.,2007.
- Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М.,2020.
- ✓ Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей / Н.И. Ключанов. – М.,2014.

Для родителей:

- ✓ Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М.,2021.
- ✓ Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М.,2021.

Для учащихся:

- ✓ Энциклопедия безопасности. –М.,2022.
- ✓ Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2019.

Наглядный материал: плакаты, карточки, презентации, видео.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль – внутренний (наблюдение);

Текущий контроль – внутренний (наблюдение);

Промежуточный контроль – внешний (выставка, открытое занятие, участие в конкурсах).

Итоговый контроль – внешний (выставка, открытое занятие, участие в конкурсах).

Приложение 2

3.2. Методические материалы

Конспект занятия

Тема: «Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров»

Цель:

1. Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.
2. Формировать представление младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
3. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Ход занятия.

I. Организационный момент:

Педагог: девиз нашего занятия: «Знай правила движения, как таблицу умножения!»

- Как вы понимаете эти слова? (Правила дорожного движения все должны знать, как таблицу умножения – наизусть).

Одним из основных помощников современного человека является автомобиль. Для передвижения автомобиля существуют дороги. А чтобы пешеходы и автомобили не мешали друг другу, созданы правила дорожного движения. Вот о них мы сегодня поговорим.

Перед тем как говорить о правилах дородного движения ответьте на мои вопросы. Будьте внимательны!

1. Что такое тротуар? (дорога для движения пешеходов)
2. Как правильно обходить автобус? (подождать пока он отъедет)
4. На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу? (на красный)
5. Что такое зебра? (разметка дороги, обозначающая пешеходный переход)
6. Где можно переходить дорогу? (на пешеходном переходе)
7. На какой сигнал светофора надо переходить улицу? (на зеленый)

Молодцы! Вы правильно ответили на мои вопросы.

Чтобы пешеходы могли лучше соблюдать правила дорожного движения, на дорогах и улицах устанавливаются дорожные знаки. Их можно разделить на: предупреждающие, запрещающие, предписывающие.

Давайте проверим, как вы знаете дорожные знаки. Посмотрите на экран и скажите, что это за знак и к какой группе он относится?

1. Движение на велосипедах запрещено – запрещающий знак.
2. Движение запрещено – запрещающий знак.
3. Движение транспортных средств запрещено – запрещающий знак.
4. Извилистая дорога – предупреждающий знак.
5. Велосипедная дорожка – предписывающий знак.

6. Движение легковых автомобилей – предписывающий знак.
7. Пешеходная дорожка – предписывающий знак.
8. Пункт питания – информационный знак.
9. Пункт первой помощи – информационный знак.
10. Телефон – информационный знак.

Давайте немного отдохнем.

Физминутка.

Игра на внимание «Светофор».

Красный свет - ученики тихо стоят.

Жёлтый свет - ученики хлопают в ладоши.

Зелёный свет – ученики топают ногами.

Вы уже знаете главные правила поведения на улицах и дорогах. Но иногда всё-таки вы замечаете, как другие нарушают правила дорожного движения. В результате неправильного поведения происходят дорожно-транспортные происшествия. Люди получают различные травмы, иногда тяжёлые. Причина этого – нарушение правил. Помогите разрешить следующие ситуации:

1. Однажды Петя переходил проезжую часть улицы на зелёный сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро-быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперёд на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару?

2. Каждый раз, когда автомобиль подъезжает к перекрёстку, он его встречает. То зелёным светом моргнёт, то красным засияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрёстке.

3. Шёл Миша как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекрёсток без светофора. Подошли к перекрёстку и только собрались переходить улицу, как Миша сказал: «Подождите, пропустим машину». И действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?» Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами?

Вы хорошо справились с заданием. А в заключении нашего занятия я хочу проверить как хорошо вы знаете виды транспорта. Отгадайте мои загадки.

1. Сам не едет, не идёт,
Не подержись – упадет,
А педали пустишь в ход
– Он помчит тебя вперёд. (велосипед)

2. Силач на четырех ногах.
В резиновых сапогах

Пряником из магазина
Притащил на пианино. (грузовик)

3. Дом на улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (автобус)

4. Дзинь – дзинь – дзинь.
Что за звон?

По рельсам катится вагон
Внутри креслица стоят,

Люди в креслицах сидят.
Такой вагон, запоминай
Называется ... (трамвай)

5. Длинной шей поверчу
– Груз тяжелый подхватчу.
Где прикажут, положу,
Человеку я служу. (подъемный кран)

6. Эй, не стойте на дороге!
 Мчит машина по тревоге
 А зачем ей так спешить?
 Как зачем? Пожар тушить! (пожарная машина)

Итог. Рефлексия

Ребята, я уверен, что вы на дороге и в транспорте такие же внимательные, как и сегодня на занятии. Соблюдайте все правила дорожного движения и дорожно-транспортные происшествия вам не страшны.

3.3. Календарно-тематическое планирование кружка (КТП)

День занятий: четверг

1 год обучения, количество часов в год-34

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1					
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	1		Беседа, показ/Творческое задание
2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
3	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	1	1		Беседа, показ /Творческое задание
4	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
5	ПДД. Общие положения.	1	1		Беседа, показ/Творческое задание
6	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	1	1		Беседа, показ/Творческое задание
7	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	1	1		Беседа, показ/ Творческое задание
8	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1		1	Творческое задание
9	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ

10	Изготовление макетов дорожных знаков	1		1	Беседа, показ/ Творческое задание
11	Изготовление макетов дорожных знаков	1		1	Беседа, показ/ Творческое задание
12	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1		1	Творческое задание
13	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
14	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
15	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1		1	Творческое задание
16	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1	1		Беседа, показ/Творческое задание
17	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
18	Подготовка выступления агитбригады.	1	1		Беседа, показ/Творческое задание
19	Подготовка выступления агитбригады.	1		1	Беседа, показ/ Творческое задание
20	Подготовка выступления агитбригады.	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
21	Выступление агитбригады в <u>начальной школе</u> .	1		1	Творческое задание
22	Выступление агитбригады в <u>начальной школе</u> .	1		1	Творческое задание
23	Изготовление плакатов, листовок «Я пешеход! Я, водитель!»	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
24	Изготовление плакатов, листовок «Я пешеход! Я, водитель!»	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
25	Просмотр видеофильмов по ПДД	1	1		Творческое задание

26	Просмотр видеофильмов по ПДД	1	1		Беседа, показ/Творческое задание
27	Игры, викторины, конкурсы	1		1	Творческое задание
28	Игры, викторины, конкурсы	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
29	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1		1	Творческое задание
30	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1		1	Творческое задание
31	Подготовка к соревнованиям.	1		1	Творческое задание
32	Подготовка к соревнованиям.	1		1	Творческое задание
33	Подготовка к соревнованиям.	1		1	Творческое задание
34	Подведение итогов кружка.	1	1		
Всего часов:		34	10	23	

Приложение 4

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)
2025-2026 уч.г.	Внесены изменения в НПА данной программы в соответствии с требованиями к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных общеобразовательных программ" в Республике Крым в 2025 году, утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.12.2023 №2264	Пояснительная записка	Рыжков Н.А.

Приложение 5

3.5. План воспитательной работы ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения
Гражданско-	1. Праздник «День знаний»	1 сент

патриотическое воспитание	Беседы в классах по ПДД, по правовому воспитанию. Встреча с работниками правоохранительных органов.	1-я нед
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	3 сент
Экологическое воспитание	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение кабинета)	1-2 нед
	День тигра в России	23 сент
Трудовое воспитание	Трудовые десанты по уборке территории образов.учреждения	1-я дек
	Организация дежурства в кабинете	1-я нед
Семейное воспитание	Родительские собрания по плану	в теч.мес
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	сент.
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Посл. Нед.
	Проект «Дорога домой»	3-я нед
Профилактика правонарушений	Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму	01-30 сент

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
 - Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
 - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
 - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой

форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 16.07.2021 г. № 1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социальнopsихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы»./ Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационнометодический журнал «Про_ДОД». - 2020. - № 1 (25). - с. 23-37.;

- Бабичева С.В. Дополнительная общеобразовательная программа/ составитель: С.В. Бабичева. - 29 с. [Электронный ресурс]. - http://creativpolyaris.ucoz.ru/MOC/seminar/Babicheva_S_V_Dopolnitelnaya_obscheobrazovatel'naya.pdf (Дата обращения: 05.03.2024);

- Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40 с.;

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества», г. Симферополь [Электронный ресурс]. - http://ddyt.ru/sve_deniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovatelnye-programmy (Дата обращения: 05.03.2024);

- Дронова А.М. Календарный план воспитательной работы как составная часть дополнительной общеобразовательной программы/ А.М. Дронова [Электронный ресурс]. - <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/466027-kalendarnej-plan-vospitatelnoj-raboty-kak-sos> (Дата обращения: 05.03.2024);

- Кобозева О. В. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам/ сост.: О. В. Кобозева; - Тамбов, 2017. - 23 с. [Электронный ресурс]. - <https://pedsovet.org/article/trebovaniya-k-dopolnitelnym-obscheobrazovatelnym-obscherazvivayuschim-programmam> (Дата обращения: 05.03.2024);

- Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию ДОП/ авт.-сост.: И.А. Рыбалева. - Краснодар, 2020. - 43 с.;

- Сечковская Н.В. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей. - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. - 36 с.;

- Цибизова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. - 2020. - № 1. - с.129

