**Средства обучения** – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Педагоги создают условия для всестороннего развития воспитанников. Во всех группах оснащены уголки для художественно-творческого, эстетического развития детей, функционируют выставки детских работ. Для театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров и оснащение для разыгрывания сценок спектаклей. Во всех группах имеются различные материалы для конструирования (конструкторы), развертывания строительных игр (крупные и мелкие строительные наборы), сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр (наборы кукольной мебели, посуды, сюжетные игрушки, модули и др.). Для развития игровой деятельности детей используется зонирование, удобное размещение игрового материала. Имеющиеся в группах игротеки с развивающими и дидактическими играми, раздаточный материал для решения задач по формированию математических представлений у детей, альбомы разных тематик, материалы для демонстрации и детского экспериментирования позволяют решать вопросы интеллектуального развития детей.

В ДОУ имеются следующие средства обучения:

1) печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);

2) электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники и энциклопедии);

3) аудиовизуальные (презентации, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

4) наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные и т.п.);

5) демонстрационные (муляжи, макеты, стенды);

6) тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Музыкальный зал эстетично оформлен, как и все группы - оснащен мультимедийным оборудованием и хореографическим станком с безопасным зеркалом.

**Принципы использования средств обучения:**

* учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся;
* гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
* учёт дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
* сотворчество педагога и обучающегося;
* приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность **учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов**, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

**Развивающая предметно-пространственная среда групп** содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональна, доступна и безопасна, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.