

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СУДАКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол от 27.02.2023 г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ»
городского округа Судак
Е.Г. Потехина



Приказом от 27.02.2023 г. № 25/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Направленность:

социально-гуманитарная

Срок реализации программы:

2 года

Вид программы: модифицированная

Уровень программы:

стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 5 – 12 лет

Составитель:

Рябова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» является модифицированной. Разработана на основе программы по английскому языку «Cheeky Monkey» (издательство «Русское слово»). Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Cookie and friend - это трёх-уровневый практический курс обучения английскому языку дошкольников 4-7 лет, издательство Oxford, а также на основе УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») по английскому языку, составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (редакции от 01.07.2020 г.);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Положения Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» на 2019-2024 года, утвержденным 24.12.2018 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации /Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел 6) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (на основании решения коллегии Министерства образования, науки и молодёжи

Республики Крым от 23.06.2021 года № 4/4);

— Устав МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак (в действующей редакции);

— Образовательная программа МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак;

— другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.

Направленность Программы — социально-гуманитарная и заключается в решении задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Актуальность Программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей в изучении английского языка. Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности воспитанника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Отличительная особенность заключается в том, что она разработана для детей, желающих обучаться английскому языку практически с нуля, без ограничений, независимо от способностей детей. Так же дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» значительно раскрыта в сравнении с дошкольной и школьной программой по английскому языку. Обучающиеся смогут овладеть базовым уровнем иностранного языка для общения со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что обучение английскому языку – сложный процесс, преследующий комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Уникальность данного процесса состоит в том, что деятельность учащихся переносится в иноязычную сферу в границах иной культуры.

Значение владения английским языком в современном обществе трудно

переоценить. На начальном этапе обучения закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

Адресат Программы — обучающиеся от 5 до 12 лет.

Наполняемость групп — 10-20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Совместная творческая деятельность хорошо подходит для учащихся данной возрастной категории, позволяя с одной стороны удовлетворить их учебные и воспитательные потребности, а с другой – раскрыть их творческий потенциал.

Группа формируется из детей разного пола и возраста, без предварительной подготовки.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 2 года, каждый год предполагает 72 часа. Общее количество часов за весь период освоения Программы – 144 часа.

Уровень Программы — стартовый, базовый.

Форма обучения — очная, возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в групповой форме (10-20 человек). Состав групп – постоянный, набор детей — свободный в течение всего года. Виды занятий могут предусматривать лекции, теоретические и практические занятия, тренинги, самостоятельную работу.

Режим занятий

Количество часов в первый год обучения — 72 часа;

Количество часов во второй год обучения — 72 часа;

Общее количество часов Программы – 144 часа.

Занятия проходят 1 раз в неделю 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу;

Продолжительность учебного занятия:

- 30 – 35 минут для воспитанников до 8 лет;
- 45 минут для остальных обучающихся.

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

- дошкольный — 2 часа в неделю – групповые;
- младший – 4 часа в неделю – групповые, мелкогрупповые.

Учебные группы по возрасту:

- дошкольный – 5 – 7 лет
- младший школьный – 8 – 12 лет.

Родительские собрания проводятся 1 – 2 раза в год.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы — развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Цель первого года обучения – развитие индивидуальных способностей личности учащегося на основе формирования интереса к иностранному языку и к культуре иноязычных стран в процессе занятий.

Цель второго года обучения – создание условий для развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей младшего возраста, а также индивидуальных способностей личности в изучении иностранного языка.

Задачи Программы:

1) образовательные:

- ознакомление с образовательной программой;
- ознакомление с алфавитом и звучанием букв иностранного языка;
- формирование правильного произношения и буквосочетания в английской лексике;
- формирование артикуляционного аппарата при общении на иностранном языке;
- ознакомление с иноязычной культурой;

2) личностные:

- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплины;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности;
- формирование культуры общения и поведения;

3) метапредметные:

- приобретение знаний в обучении иностранного языка;
- приобретение знаний в области иностранной культуры;
- оснащение системой знаний, умений и способов изучения иностранного языка, обеспечивающего в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного изучения.

1.3 Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках Программы направлена на современный процесс обучения, построенный на общении с детьми, тем самым формирует у ученика широкий взгляд на мир, а так же на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе, русской культуре, народным традициям, уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, на занятиях используются и применяются такие формы обучения,

которые позволяют формировать навыки мышления и смотреть на мир своим взглядом, так же учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате использования различных форм обучения и проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных возможностей.

1.4 Содержание Программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН группы 1-го года обучения (72 часа)

№	Темы и содержание занятий	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2	Групповая	Игра
2	Освоение иностранного алфавита. Произношение букв	2	2	4	Групповая	Устный опрос
3	Буква и звук «Аа». Буква и звук «Ii»	2	6	8	Групповая	Самостоятельная работа
4	Буква и звук «Уу». Буква и звук «Ее»	2	6	8	Групповая	Коллективная работа
5	Буква и звук «Bb-Dd». Буква и звук «Vv-Ww»	2	6	8	Групповая	Словарный диктант
6	Буква и звук «Оо»	2	4	6	Групповая	Игра
7	Буквосочетание «ck, ng»	2	4	6	Групповая	Устный опрос
8	Буква и звук «Ss-Cc»	2	4	6	Групповая	Самостоятельная работа
9	Буквосочетание «sh». Буквосочетание «ch»	2	6	8	Групповая	Тестирование
10	Буква и звук «Uu»	2	4	6	Групповая	Викторина
11	Буквосочетание «th»	2	4	6		Словарный диктант
12	Итоговое занятие	-	4	4	Групповая	Итоговая контрольная работа
	Всего	22	50	72		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-го года обучения (72 часа)

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа

Теория (2 часа). Организация рабочего времени. Задачи и план работы. Вводный и первичный инструктаж для воспитанников ЦДЮТ. Что будут знать воспитанники после прохождения курса.

2. Освоение иностранного алфавита. Произношение букв – 4 часа

Теория (2 часа) Детально рассмотреть иностранный алфавит, а также произношение букв в словах.

Практика (4 часа) Дети учатся правильно произносить буквы, а также звуки которые образуют эти буквы.

3. Буква и звук «Аа». Буква и звук «Іі» – 8 часов

Теория (2 часа) Познакомить детей с буквами Аа и Іі, а также со звуками которые она обозначает

Практика (6 часов) Дети учатся читать букву Аа в словах правильно.

4. Буква и звук «Уу». Буква и звук «Ее» – 8 часов

Теория (2 часа) Познакомить детей с буквами Уу и Ее, а также со звуками которые она обозначает

Практика (6 часов) Дети учатся читать букву Уу в словах правильно.

5. Буква и звук «Вb-Dd». Буква и звук «Vv-Ww» – 8 часов

Теория (2 часа) Познакомить детей с написание букв Vb-Dd и Vv-Ww, а так же объяснить в чем их отличие

Практика (6 часов) Дети учатся правильно писать и читать буквы Vb-Dd и Vv-Ww.

6. Буква и звук «Оо» – 6 часов

Теория (2 часа) Познакомить детей с буквой Оо, а также со звуками которые она обозначает

Практика (4 часа) Дети учатся читать букву Оо в словах правильно.

7. Буквосочетание «ск, ng» – 6 часов

Теория (2 часа) Познакомить детей с буквосочетаниями ск, ng, а так же научить правильно читать их в словах

Практика (4 часа) Дети учатся правильно определять и читать буквосочетания ск, ng.

8. Буква и звук «Ss-Cc» – 6 часов

Теория (2 часа) Познакомить детей с написание букв Ss-Cc, а так же объяснить в чем их отличие

Практика (4 часа) Дети учатся правильно писать и читать буквы Ss-Cc.

9. Буквосочетание «sh». Буквосочетание «ch» – 8 часов

Теория (2 часа) Познакомить детей с буквосочетанием sh и ch , а так же научить правильно читать их в словах

Практика (6 часов) Дети учатся правильно определять и читать

буквосочетание sh и ch.

10. Буква и звук «Uu» – 6 часов

Теория (2 часа) Познакомить детей с буквой Uu, а также со звуками которые она обозначает

Практика (4 часа) Дети учатся читать букву Uu в словах правильно.

11. Буквосочетание «th» – 6 часов

Теория (2 часа) Познакомить детей с буквосочетанием th , а так же научить правильно читать их в словах

Практика (4 часа) Дети учатся правильно определять и читать буквосочетание th.

12. Итоговая контрольная работа по пройденным темам – 4 часа

Практика (4 часа) Вспоминают все, что изучали в течение года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

группы 2-го года обучения (72 часа)

№	Темы и содержание занятий	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой обучения	2	-	2	Групповая	Игра
2	Вводный раздел «Cookie and friend»/ Изучение иностранного алфавита и его произношение	2	2	4	Групповая	Устный опрос
3	Цвета. Счет	2	4	6	Групповая	Тестирование
4	Тело человека	4	6	10	Групповая	Словарный диктант
5	Одежда	2	8	10	Групповая	Контрольная работа
6	Животные	2	6	8	Групповая	Викторина
7	Еда	2	6	8	Групповая	Самостоятельная работа
8	Дом	4	8	12	Групповая	Контрольная работа
9	Я знаю английский	2	6	8	Групповая	Игра
10	Итоговое занятие	-	4	4	Групповая	Итоговая контрольная работа
	Всего	22	50	72		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Группа 2-го обучения (72 часа)

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой обучения – 2 часа

Теория (2 часа). Организация рабочего времени. Задачи и план работы. Вводный и первичный инструктаж для воспитанников ЦДЮТ. Что будут знать воспитанники после прохождения курса.

2. Вводный раздел «Куки и друзья» – 4 часа

Теория (2 часа) Познакомить с персонажами «Куки и его друзья», научить правильно произносить слова приветствия и прощания.

Практика (2 часа) Дети учатся приветствию и прощанию, знакомятся по-английски друг с другом и с персонажами учебника. Счет до пяти.

3. Цвета. Счет – 6 часов

Теория (2 часа) Познакомить детей с названием палитры цвета на английском языке. Закрепить счет до пяти, познакомить с цифрой 6.

Практика (4 часа) Дети учатся называть цвета. Счет.

4. Тело человека – 10 часов

Теория (4 часа) Ознакомление с лексическими единицами по теме. Воспитывается желание и потребность заботиться о своем здоровье. Понимание значений слов «вверх» и «вниз».

Практика (6 часов) Дети изучают строение человека, и умеют отвечать на вопросы.

5. Одежда – 10 часов

Теория (2 часа) Обучить называть предметы одежды, называть цвета одежды и определять погоду за окном.

Практика (8 часов) Дети учатся называть предметы одежды. Различение слов по теме. Изучение названий цветов и определение погоды за окном.

6. Животные – 8 часов

Теория (2 часа) Познакомить детей с животными в английском языке, определить названия действий животных.

Практика (6 часов) Дети знакомятся со словами, обозначающими животных. Учатся различать соответствующую звукоподражательную лексику. Узнают названия действий животных (летать, бегать, прыгать и др.).

7. Еда – 8 часов

Теория (2 часа) Педагог знакомит дошкольников с лексикой по данной теме, культурой еды своей страны и страны изучаемого языка.

Практика (6 часов) Знакомятся с названием еды в английском языке и культурой в иноязычной стране. Воспитывается культура здорового питания.

8. Дом – 12 часов

Теория (4 часа) Познакомить со словами, обозначающими помещения, название мебели и этажей в доме. Научить значению слов «в» и «из».

Практика (8 часов) Знакомство со словами, обозначающими помещения в доме. Дети понимают значение слов «в» и «из». Развивается пространственная ориентация.

9. Я знаю английский – 8 часов

Теория (2 часа) Дети изучают обычаи и стандарты другой страны.

Практика (6 часов) Повторение и отработка изученной ранее лексики.
Подготовка к итоговой контрольной работе.

10. Итоговая контрольная работа по пройденным темам – 4 часа

Практика (4 часа) Вспоминают все, что изучали в течение года.

1.5. Планируемые результаты

Дети развили свои речевые, интеллектуальные и познавательные способности, также приобрели мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

В ходе реализации Программы, обучающиеся будут:

к концу 1-го года обучения

- уметь читать короткие несложные слова;
- уметь переводить отдельные слова;
- понимать различие между звуками в словах;
- развиваться в пространственной ориентации, координация движений и навыки мелкой моторики;
- воспроизводить несложные слова и фразы на английском языке;

В ходе реализации Программы, обучающиеся будут:

к концу 2-го года обучения

- понимать несложную, доступную по содержанию речь на английском языке;
- понимать различие между словами, темами, указаниями педагога;
- уметь считать до 10, называть цвета, части тела, комнаты, продукты, определять погоду и др.
- читать небольшие, легкие тексты на иностранном языке

Обучающиеся достигнут следующих результатов:

1) образовательные:

- ознакомятся с образовательной программой;
- изучат алфавит и звучание букв иностранного языка;
- сформируют правильное произношение и буквосочетания в английской лексике;
- сформируют артикуляционный аппарат при общении на иностранном языке;
- познакомятся с иноязычной культурой;

2) личностные:

- воспитают в себе трудолюбие, усидчивость, терпение, дисциплину;
- приобретут знания, умения и навыки на занятиях, в быту, в досуговой деятельности;
- сформируют культуру общения и поведения.

3) метапредметные:

- приобретут знания иностранного языка;
- разработают систему знаний, умений и способов для изучения иностранного языка, обеспечивающего в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного изучения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Режим образовательного процесса

Учебные занятия по Программе проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак.

Учебный год в учреждении ежегодно начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Количество учебных дней – 36.

Количество учебных часов:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа;

Всего за период обучения (2 года) – 144 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, при проведении занятий с детьми в возрасте до 7 лет продолжительность академического часа может сокращаться до 30-35 минут. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов. Продолжительность перемен между занятиями устанавливается в соответствии с согласованным режимом работы Учреждения на учебный год и составляет 5 – 15 минут.

Контрольные процедуры проводятся в конце каждой темы и на последнем занятии в конце учебного года.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и прочее.

2.2. Условия реализации Программы

1) Кадровое обеспечение

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

2) Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по Программе

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату площадью 43,9 м². В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.

Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. Ориентация окон учебного помещения на южную сторону горизонта. В кабинете оборудовано два окна, конфигурация которых прямоугольная,

направление светового потока левостороннее. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, на пол постелен линолеум.

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала, раздаточного материала. Также в шкафах хранятся наглядные материалы, литература и предметы для игр на занятии в объединении.

Перечень учебного оборудования

Для успешной реализации Программы необходимы:

- инструменты: ручки, цветные карандаши, фломастеры;
- материалы: распечатки, песни, мультфильмы;
- плакаты, шаблоны, настольные игры.

При необходимости на занятиях используются переносные экран и проектор, компьютер (или ноутбук).

3) Методическое обеспечение Программы

- *Особенности организации образовательного процесса.*

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- *Методики.*

Обучение детей по данной Программе предполагает использование на занятиях разнообразных педагогических приемов и методов, как классических, так и эвристических, направленных на выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

На занятиях педагог использует авторские методики проведения занятия, с целью обновления содержания образовательного процесса.

Для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности используются следующие **методы обучения**:

Словесные:

- рассказ;
- беседы;
- обсуждения;
- устный инструктаж;

Наглядные:

- демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, презентации;
- дидактический материал;
- показ мультфильмов с новым материалом;

Практические:

- практические работы;
- применение нового материала в повседневной жизни.

Для стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности используются:

- *познавательные игры;*
- *создание эмоциональных ситуаций;*
- *предъявление требований;*
- *убеждение;*
- *поощрение.*

Для контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности используются следующие методы:

- *устный контроль и самоконтроль* объединяют индивидуальный опрос обучающихся, устный самоконтроль и взаимоконтроль воспитанников.

Необходимо учитывать возрастные психофизиологические особенности детей, их индивидуальные особенности.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, обучающиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий в объединении, учреждении, городе, республике: мастер-классах, выставках, конкурсах.

Предполагается, что в ходе реализации Программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы.

Для гармонизации монотонных заданий, упражнений, для создания положительного эмоционального настроения на занятиях прослушивается музыка, проходят флэш-мобы, просматриваются мультфильмы.

Формы организации образовательного процесса: групповая, мелкогрупповая (по подгруппам от 5 человек).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра (деловая, ролевая), открытое занятие, практическое занятие, «мозговой штурм», викторина и т.д.

Педагогические технологии:

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка. Используются технологии группового обучения, коллективного взаимообучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения и другие.

Алгоритм учебного процесса:

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

- 1) подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря инструментов и материалов;
- 2) организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- 3) теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- 4) физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника,
- 5) практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;
- 6) окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Методические и дидактические материалы (информационное обеспечение):

1. Cookie_amp_amp_friends_Teacher_39_s_book_A.pdf
2. <https://www.youtube.com/watch?v=JLTfPXNeKtc&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompz bj5xesI>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=nWv55iA-RHI&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompz bj5xesI&index=2>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=TQvOcDRElcw&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompz bj5xesI&index=3>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=cgDHQB7kgS0&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompz bj5xesI&index=4>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=t8xajKEeubI&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompz bj5xesI&index=5>

7. <https://www.youtube.com/watch?v=wd-JlhA2RC8&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=6>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=Lifpz0jhu6s&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=7>
9. https://www.youtube.com/watch?v=a1-k2EjjO_4&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=8
10. https://www.youtube.com/watch?v=Bh_us-tSjAc&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=9
11. <https://www.youtube.com/watch?v=magkj8qM5Bg&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=10>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=IV6NaGfF4qk&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=11>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=smOZZ9aKQIw&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=12>
14. <https://www.youtube.com/watch?v=qEi788oWqnA&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=13>
15. <https://www.youtube.com/watch?v=ZKozbmcuIyI&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=14>
16. https://www.youtube.com/watch?v=EUEjyjsd_CA&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=15
17. <https://www.youtube.com/watch?v=XHNrhhdY8KY&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=16>
18. https://www.youtube.com/watch?v=_cwaQ8QmM08&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=17
19. <https://www.youtube.com/watch?v=tu4KVcCK7Rw&list=PLeik7ScQRMaS3I9Yl83do4ompzbj5xesI&index=18>

2.3. Формы аттестации

Оценивание общей подготовленности учащихся осуществляется в соответствии с календарным планом и учётом возрастных особенностей детей два раза в год. При проведении оценивания уровня знаний особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников объединения «Английский для начинающих».

Методы оценивания уровня знаний учащихся:

- тестирование;
- анкетирование учащихся;
- коллективный анализ работ;
- самостоятельная работа;
- открытые занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы контроля

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, тесты.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде теста или контрольной работы. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, навыков, участие в конкурсных программах.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. К ним относятся:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, анкет, тестов, открытых занятий;

- диагностика освоенных навыков.

В течении учебного года идёт анализ уровня приобретённых навыков, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по Программе. Подведение итогов реализации программы проводится с учётом возрастных показателей детей, согласно Учебного плана. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как даёт возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Результаты заносятся в диагностическую карту и дают возможность отразить уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

2.4. Список литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарь для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
4. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
5. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004.
6. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
7. Проскурина З.А., Протасова Е.Ю. Игровые упражнения к наиболее распространённым темам // Детский сад от А до Я. 2004.
8. Рогова Г.В. Methods of Teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
9. Тарасюк Н.А. Уроки общения (на примере английского языка): учебное пособие [для учителей иностранного языка и студентов языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноязычного дошкольного образования]. М.: Флинта: Наука, 1999.
10. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» – М.: ВАКО, 2010.
2. Павлов М.Ю. «Английские стихи для детей» – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.
3. Родаева О.Е. Английский для детей. – Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
4. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
5. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Опросники для обучающихся объединения «Английский для начинающих»

Цель: определение уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитать вопрос, выбрать вариант ответа и отметить его знаком «+».

Критерии оценки:

Знаю, умею – 5 баллов;

Делаю с помощью педагога – 4 балла;

Не знаю, не умею – 3 балла.

Все баллы складываются и высчитывается средний арифметический балл, по которому и определяется уровень развития знаний, умений и навыков.

Высокий уровень – 5-4,5 баллов;

Средний уровень – 4,4 – 3,6 баллов;

Низкий уровень – 3,5 – 3 балла.

Опросник для обучающихся по дополнительной образовательной программе «Английский для начинающих» по итогам первого года обучения на 72 часа

Отметить знаком «+» те вопросы, на которые ты знаешь правильный и точный ответ:

№	Знаешь ли ты?	Знаю Умею	Делаю с помощью педагога	Не знаю Не умею
1	Нравится ли вам изучать английский язык?			
2	Знаете ли вы другие языки? Какие?			
3	Связываешь ли ты свое будущее с изучением английского языка?			
4	Как долго вы изучаете Английский язык?			
5	Почему вы изучаете английский язык?			
6	Кто вам помогает в изучении английского языка?			
7	Как вы развиваете умения и навыки владения английским языком?			
8	Почему важно изучать английский язык?			

**Опросник для обучающихся по дополнительной образовательной программе
«Английский для начинающих» по итогам второго года обучения на 72 часа**

Отметить знаком «+» те вопросы, на которые ты знаешь правильный и точный ответ:

№	Знаешь ли ты?	Знаю Умею	Делаю с помощью педагога	Не знаю Не умею
1	Смотрите ли вы фильмы или видео на английском языке? Если да, то с какой целью?			
2	Как часто вы вступаете в дискуссию на уроке английского языка?			
3	Приходилось ли вам общаться на английском языке? Если да, модно ли назвать этот опыт успешным?			
4	Что для вас наиболее важно в изучении английского языка?			
5	Что бы вы хотели добавить в уроки английского языка?			
6	Волнуетесь ли вы при ответе на уроке английского языка?			
7	Я не считаю, что мои уроки английского языка это потеря времени?			
8	Я получаю удовольствие от изучения иностранного языка?			

уровня сформированности практических и теоретических навыков

Название	Программы	Модифицированная	дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский для начинающих»			

[illegible]

3.2. Методические материалы

Методические и дидактические материалы.

Методическая литература и методические разработки, планы-конспекты занятий, (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) раздаточные материалы, образцы изделий, обучающие прикладные программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

Этапы педагогического контроля ***Первый год обучения 72 ч***

Вид контроля	Сроки	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
Начальный	Декабрь	Определить уровень знаний детей английского языка.	Вводное занятие. Техника безопасности	Устный опрос	«+» – даны ответы на все три вопроса; «-» - ответы на все три вопроса не даны
Промежуточный	Март	Определить уровень успеваемости детей в изучении английского языка	Самостоятельная работа, викторина, словарные диктанты и т.д.	Тестирование	«+» – даны ответы на все три вопроса; «-» - ответы на все три вопроса не даны
Итоговый	Май	Определить итоги реализации программы за первый год обучения	Итоговое занятие	Показательное выступление в группе.	«+» – принял участие в выставке; «-» - не принял участие в выставке

Этапы педагогического контроля
Второй год обучения 72 ч

Вид контроля	Сроки	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
Начальный	Декабрь	Определить уровень знаний детей по программе первого года обучения	Вводное занятие. Техника безопасности	Устный опрос	«+» - даны ответы на все три вопроса; «-» - ответы на все три вопроса не даны
Промежуточный	Март	Определить уровень умения читать и переводить не сложные слова, предложения и тексты.	Самостоятельная работа, викторина, словарные диктанты и т.д.	Тестирование.	«+» - поделка изготовлена; «-» - поделка не изготовлена
Итоговый	Май	Определить итоги реализации программы за второй год обучения	Итоговое занятие	Показательное выступление в группе.	«+» - принял участие в выставке; «-» - не принял участие в выставке

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

В группе № 1 1 года обучения.

Объединения «Английский для начинающих».

Руководитель – Рябова Ирина Сергеевна.

Тема урока: My Letters! (Мои буквы!)

Формы работы: фронтальная работа.

Цель урока:

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы математических понятий.

Задачи урока: познакомить детей с английским алфавитом (a – h); формировать навыки аудирования, чтения, говорения и письма

Тип занятия: комбинированный.

Вид занятия: теоретическое.

Форма организации: групповая.

Оборудование: комплект картинок Letter Fun Cards; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат My Letters!; CD для работы в классе

Ход урока

1. Организационный момент

- Hello, everyone! Скажите все вместе: Hello!

Учитель обращается к каждому ученику.

- How are you?

Hello!

- Fine, thanks!

Фонетическая зарядка

- Ребята, я думаю, что вы заметили, что в английских словах звуки отличаются от русских. В начале каждого урока мы будем делать специальную зарядку для тренировки произношения английских звуков.

Вы пришли к доктору. Покажите ваше горло: [æ]–[æ]–[æ].

Дятел стучит по дереву: [t]–[t]–[t]

- A fat cat sat on a mat. Это скороговорка – a tongue-twister. Толстая кошка сидела на коврике.

Учитель показывает соответствующую картинку.

Дети повторяют звуки вместе с учителем.

[æ]–[æ]–[æ]

[t]–[t]–[t]

Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.

Постановка целей

- Сегодня вы узнаете первые восемь букв английского алфавита и слова, которые начинаются с этих букв. Вы научитесь писать эти буквы и читать с ними слова.

Работа по теме

Учитель произносит звук [æ], затем показывает на первую картинку и произносит слово.

- Everyone, look at the picture. Ant. Repeat after me. Повторите за мной. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.

- What's this? Что это? Отвечайте по-английски.

Учитель произносит звук [b], затем показывает на следующую картинку и произносит слово.

- Look at the picture. Bed. Repeat after me. Повторяйте за мной.

Учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.

- What's this?

Аналогично учитель знакомит детей со словами cat, dog, egg, flag, glass, horse.

Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву а и произносит звук [æ].

- Repeat after me.

Затем учитель рядом с буквой а пишет слово ant и произносит его.

- Repeat after me.

Аналогично учитель знакомит детей с буквами b, c, d, e, f, g, h.

Ученики хором повторяют за учителем: [æ] - ant.

- Ant

Ученики хором повторяют за учителем: [b] - bed.

- Bed

Ученики хором повторяют за учителем звук.

Учащиеся хором повторяют за учителем: [æ] - ant.

Работа с картинками: на доске закреплены картинки, расположенные точно так же, как в упр. 1(учебник, с. 6).

Ознакомление с написанием букв и чтение новых слов.

Закрепление изученного материала

Учитель пишет на доске цифру 6.

- Open your books at page six.

При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 6.

- Прочитайте задание к упражнению 1.

- Listen and repeat, please.

- Open your workbooks at page four.

При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 4. Затем указывает на упр. 1.

Ученики читают задание про себя.

Учащиеся слушают запись и в паузах повторяют звуки слова хором.

- Open your workbooks at page four.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 4. Затем указывает на упр. 1.)

— Exercise one. Ребята, как вы думаете, что нужно сделать в том упражнении? (Обвести буквы по контуру и написать их самостоятельно.)

- Правильно. Trace the letters. (Ученики выполняют задание.)

6. Динамическая пауза.

(На доске вывешивается плакат My Letters!.)

- Let's listen to chant and do some exercises. Давайте послушаем песенку-рифмовку и сделаем зарядку.

(Ученики слушают запись и повторяют за учителем или делают самостоятельно ритмичные движения. Учитель при этом каждый раз указывает на соответствующую картинку и букву на плакате.)

- Repeat the chant, please.

(Учащиеся слушают запись и стараются повторить слона, делая при этом ритмичные движения.)

2. Словарная работа

(Учитель стирает первые буквы в написанных на доске словах.)

__nt	__at	__gg	__lass
__ed	__og	__lag	__orse

- Look at the words on the board. The first letters are missing. Write them, please.

(Ученики по одному выходят к доске, вписывают пропущенную букву и читают слово.)

3. Работа с карточками

(Учитель делит учеников на две группы. Каждый ребенок из первой группы получает карточку, на которой написано одно из новых слов. Каждый ребенок из второй группы получает карточку с картинкой. Ученики должны найти свою пару.)

1. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(На доске картинка, на которой нарисован флаг.)

- What's this? (Flag)

(Учитель пишет буквы d, f, b под картинкой.)

- Which is the first letter of the word flag? Какая первая буква в слове /1a\$?

(Ученики называют букву, и учитель обводит ее. Можно еще раз повторить это задание со словом (dog.)

- Open your workbooks at page for, please.

(Учитель читает задание к упр. 2 вслух.)

- Что нужно сделать в этом упражнении? (Обвести букву, с которой начинается слово.)

- Do this exercise at home. Выполните это задание дома. (Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

4. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Сколько букв английского алфавита вы уже знаете? Вы умеете писать эти буквы?

- Какие слова и фразы вы запомнили?

- Какое задание вам понравилось больше всего? (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. goodbye! (Goodbye!)

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ»
городского округа Судак
Е.Г. Потехина

_____ 20__ г.

Календарно – тематический план 1 год обучения (72 часа)

№ п-п	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количес тво часов	Календарные сроки выполнения	Коррекц ия
1	2	3	4	5
1	Вступительное занятие:	2		
	1.1. Вступительное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2		
2	Освоение иностранного алфавита. Произношение букв	4		
	2.1 Разбор иностранного алфавита	2		
	2.2 Буквы и звуки английского алфавита	2		
3	Буква и звук «Аа». Буква и звук «Іі»	8		
	3.1 Буква и звук «Аа». Буква и звук «Іі»	2		
	3.2 Чтение слов и предложений с буквой «Аа». Буква и звук «Іі»	4		
	3.3 Закрепление изученного	2		
4	Буква и звук «Уу». Буква и звук «Ее»	8		
	4.1 Буква и звук «Уу». Буква и звук «Ее»	2		
	4.2 Чтение слов и предложений с буквой «Уу». Чтение слов и предложений с буквой «Ее»	4		
	4.3 Закрепление изученного	2		
5	Буква и звук «Вb-Dd». Буква и звук «Vv-Ww»	8		
	5.1 Различия между букв «Вb-Dd». Различия между букв «Vv-Ww»	2		
	5.2 Чтение слов и предложений с буквами «Вb-Dd». Чтение слов и предложений с буквами «Vv-Ww»	4		
	5.3 Закрепление изученного	2		
6	Буква и звук «Оо»	6		
	6.1 Буква и звук «Оо»	2		
	6.2 Чтение слов и предложений с буквой «Оо»	2		
	6.3 Закрепление изученного	2		
7	Буквосочетание «ск, ng»	6		
	7.1 Буквосочетание «ск, ng»	2		

	7.2 Чтение слов и предложений с буквосочетанием «ck, ng»	2		
	7.3 Закрепление изученного	2		
8	Буква и звук «Ss-Cc»	6		
	8.1 Различия меду букв «Ss-Cc»	2		
	8.2 Чтение слов и предложений с буквами «Ss-Cc»	2		
	8.3 Закрепление изученного	2		
9	Буквосочетание «sh». Буквосочетание «ch»	8		
	9.1 Буквосочетание «sh». Буквосочетание «ch»	2		
	9.2 Чтение слов и предложений с буквосочетанием «sh». Чтение слов и предложений с буквосочетанием «ch»	4		
	9.3 Закрепление изученного	2		
10	Буква и звук «Uu»	6		
	10.1 Буква и звук «Uu»	2		
	10.2 Чтение слов и предложений с буквой «Uu»	2		
	10.3 Закрепление изученного	2		
11	Буквосочетание «th»	6		
	11.1 Буквосочетание «th»	2		
	11.2 Чтение слов и предложений с буквосочетанием «th»	2		
	11.3 Закрепление изученного	2		
12	Итоговое занятие	4		
	Всего	72		

Руководитель объединения _____ *Рябова И. С.*

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ»
городского округа Судак
Е.Г. Потехина
_____ 20 ____ г.

**Календарно – тематический план
2 год обучения (72 часа)**

№ п/п	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция
	2	3	4	5
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой обучения	2		
	РАЗДЕЛ 1. Вводный раздел «Cookie and friend»/ Изучение иностранного алфавита и его произношение	4		
1.1	Приветствия и прощания. Фразы. Знакомство с алфавитом.	1		
1.2	Алфавит. Понятие транскрипция.	2		
	РАЗДЕЛ 2. Цвета. Счет	6		
2.1	Цвета. Счет 0-10	2		
2.2	Учимся отвечать на вопросы.	2		
2.3	Закрепление изучаемого материала	2		
	РАЗДЕЛ 3. Тело человека	10		
3.1	Моя семья	2		
3.2	Голова и лицо	2		
3.3	Туловище: внешнее строение тела человека	2		
3.4	Внешность	2		
3.5	Повторение и закрепление изученного материала	2		
	РАЗДЕЛ 4. Одежда	10		
4.1	Время суток	2		
4.2	Времена года	2		
4.3	Одежда	2		
4.4	Погода	2		
4.5	Контрольная работа	2		
	РАЗДЕЛ 5. Животные	8		
5.1	Название животных и птиц	2		
5.2	Домашние и дикие животные	2		

5.3	Действия, выполняемые животными	2		
5.4	Словарный диктант	2		
	РАЗДЕЛ 6. Еда	8		
6.1	Что мы любим. Продукты. Блюда.	2		
6.2	Что мы едим. Время приёма пищи.	2		
6.3	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	2		
6.4	Самостоятельная работа	2		
	РАЗДЕЛ 7. Дом	12		
7.1	Мебель и название комнат	2		
7.2	Гостиная	2		
7.3	Спальня	2		
7.4	Кухня и обеденная комната	2		
7.5	Ванная комната	2		
7.6	Закрепление изученного	2		
	РАЗДЕЛ 8. Я знаю английский	8		
8.1	Путешествие в Англию. Англия, флаг, символ.	2		
8.2	Достопримечательности Лондона	2		
8.3	Школьные предметы в Англии	2		
8.4	Праздники в Англии. Самостоятельная работа	2		
	Итоговое занятие	4		
	Итого	72		

3.4. Лист корректировки

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
объединения «Английский для начинающих»**

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

ПЛАН

воспитательной работы на _____ учебный год

Название объединения «Английский для начинающих»

Группа № _____

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание	Подготовка и участие в мероприятиях посвященных Дню учителя Судак	Сентябрь Октябрь	
2	Патриотическое воспитание	Праздник «Народное единство»	Ноябрь	
3	Семейное воспитание	Выставка работ, посвященная «Дню матери»	Ноябрь	
4	Художественно-эстетическое воспитание	Участие воспитанников в украшении кабинета к Новому году	Декабрь	
5	Духовно-нравственное воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднику Рождество	Январь	
6	Патриотическое воспитание	Выставка, посвященная "Дню защитника отечества"	Февраль	
7	Семейное воспитание	Выставка посвященная для мам к 8 марта.	Март	
8	Гражданское воспитание	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в мероприятиях посвященных праздничной дате	Март	
10	Гражданское воспитание	Участие в концерте «День защиты детей»	Июнь	

Руководитель

(подпись)

(расшифровка)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"Судакский ЦДЮТ" Городского Округа Судак, МБОУ ДОД, Потехина Елена
Геннадиевна

29.01.24 12:45
(MSK)

Простая подпись