

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СУДАКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2023 г.
№ 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ»
городского округа Судак
Е.Г. Потехина



Приказом от 28.08.2023 г № 89

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО
СОВЕТА САМОУПРАВЛЕНИЯ (МУСС)

Направленность:

социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы:

модифицированная

Уровень программы:

базовый

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Составитель:

Коржова Анна Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа актива» МБОУ ДО «Стародубского центра детского творчества» (автор-составитель – Шевченко О.А) и на основе рабочей программы учебной дисциплины «ЛИДЕР» МОУ ДОД ДДТ Муниципального образования Ейского района (автор Гордиенко Елена Семёновна).

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак;
- Образовательная программа МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак.

Ученическое самоуправление – одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в городе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

Дополнительная образовательная программа Муниципального ученического совета самоуправления (МУСС) (далее – Программа) определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления городского округа Судак.

Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления. Важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микро-группах, тренингов. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Направленность. Социально-гуманитарная – направлена на создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а

также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Актуальность. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Новизна. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы от других программ заключается в предоставлении возможности старшеклассникам развиваться в практической деятельности, используя возможности «самоуправления школы» для раскрытия лидерских способностей, возможность приобрести конкретные организаторские умения и навыки.

Педагогическая целесообразность. Важно осознать, что сегодняшние подростки – завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Адресат программы

Возрастные и психологические особенности подростков 11-17 лет появляются в стремлении к независимости, проявлении самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях. Условия набора воспитанников: на основании устного собеседования.

Программа разработана и составлена для обучающихся 6 – 11 классов.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 108 часов (36 учебных недель), 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом *состав группы* остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных *формах* организации деятельности учащихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие *виды* организации занятий: теоретические, практические занятия, защиты проектов, опросы.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн-консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий

Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность одного учебного (академического) часа составляет 45 минут.

Рекомендуемый режим занятий:

- группа первого года обучения (108 часов) – 2 раза в неделю 1,5 часа.

Продолжительность учебного занятия:

45 минут для обучающихся среднего и старшего возраста.

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

средний – 3 часа в неделю – групповые;
старший – 3 часа в неделю – групповые.

Учебные группы по возрасту:

средний – 12 – 14 лет;
старший – 15 – 17 лет.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.

Задачи программы:

Образовательные (обучающие, предметные):

- создать условия для самореализации личности обучающегося
- организовать деятельности органов ученического самоуправления
- создать системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка

Личностные (воспитательные):

- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- побуждать активность учащихся

Метапредметные (развивающие):

- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитание - важная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения. Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений дополнительного образования, где каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие другие. Именно дополнительное образование наиболее успешно умеет решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество. Современный мир непрестанно и быстро меняется. В процессе глобализации общества наряду с позитивными изменениями (технологическими, научными) чётко проявляются и различные трудности и проблемы: социальные, экономические, информационные, морально - нравственные. В этих условиях меняются роли и функции государства, семьи, школы, дополнительного образования. Как и в других сферах человеческой деятельности, в российском образовании активно идёт процесс модернизации, одной из приоритетных задач которой является воспитание подрастающего поколения.

Обычно под воспитанием понимают комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка. С понятием воспитания тесно связана социализация ребенка, то есть усвоение детьми и подростками основ родной культуры, регламентирующей понятия добра и зла, одобряемых и не одобряемых поступков, знаний традиций и обычаев, патриотизм. Однако подход к воспитанию в педагогическом сообществе не однозначен. Так воспитательная работа в школе, как правило, слабо развита, акцент делается на обучение детей и получение ими предметных знаний, а воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях зачастую рассматривается только как средство повышения успеваемости, метод борьбы с правонарушениями.

В дополнительном же образовании воспитание всегда имело важнейшее значение и неразделимо с образовательным процессом. Очень хорошо выразил это в своих словах главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания, Михаил Иосифович Рожков: «Целостность воспитательного процесса проявляется в единстве процессов обучения и воспитания: в процессе обучения происходит воспитание, а в процессе воспитания — обучение!». Единство учебно-воспитательного процесса заложено уже в самом понятии дополнительного образования, которое согласно Федеральному закону «О дополнительном образовании» определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Но организация воспитательного процесса сегодня требует постоянных изменений, которые должны появиться в результате определенных подходов к воспитанию. В основе изменений должна быть нацеленность воспитания на будущее, т.е. на формирование навыков XXI века, которые непосредственно связаны с воспитанием. Именно эти изменения должны обеспечить подростку, молодому человеку его личностный рост с учетом той социальной ситуации, в которой проходит его развитие, выбор будущего пути его развития и совершенствования, становления его как личности гражданина своего отечества. В воспитательном процессе в настоящее время кроме школы и семьи участвуют многие субъекты — это детско-юношеские объединения, общественные организации, организации культуры, спорта, учреждения дополнительного образования. Сегодня мы должны говорить и о влиянии на воспитание подрастающего поколения изменяющейся цифровой трансформации общества, развитии цифровых технологий, появлении различных социальных сетей. Таким образом, процесс воспитания всегда был и остается главным в учреждениях дополнительного образования и находится в процессе постоянного совершенствования и обновления. Поэтому наряду с процессами обучения и развития обучающихся педагоги дополнительного образования всегда преследуют и задачи воспитания. Задачи воспитания — это ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий. Существует целый спектр воспитательных задач, которые в учреждении дополнительного образования успешно решают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Данная программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления городского округа Судак. Ученическое самоуправление — одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности при принятии и реализации решений для достижения общественно значимых

целей. В работе органов самоуправления формируется система знаний, умений, навыков, составляющая основу лидерства, самоорганизации, ответственности за индивидуальную и совместную коллективную деятельность, выявляются и развиваются лидерские, организаторские, творческие качества личности, культурный, коммуникативный потенциал школьников. Это практическая возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт использования в социальном пространстве своих прав и обязанностей. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые граждане, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за социально-экономическое процветание страны. Проблема воспитания самостоятельной молодёжи становится одной из актуальнейших сегодня, обретает новые подходы, критерии, является частью социальной адаптации и жизненного самоопределения, формирования активной гражданской позиции обучающихся. В настоящее время уделяется всё больше внимания развитию школьного самоуправления. С его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную политику – через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. О роли ученического самоуправления очень точно сказано в обращении первого Всероссийского съезда по просвещению, который состоялся ещё в 1918 году: «Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления. Готовясь стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше чувствовать себя гражданами своей школы». Это обращение и спустя сто лет звучит актуально. Самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, создавать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Воспитание лидерских качеств – одна из важнейших задач детских и юношеских объединений и организаций. В России XXI века именно в подготовке будущих лидеров в детских и подростковых объединениях многие увидели перспективное направление деятельности. Помимо таких направлений, как деятельность социально значимых организаций, существуют объединения, в которых главным мотивом для детей и подростков может стать стремление приобрести лидерские качества, что в будущем позволит сделать хорошую карьеру. Объективное социально-педагогическое назначение детско-подростковых общественных организаций мы видим в возможности моделировать социальную ситуацию общественной жизни. Для развития организации как коллектива характерна постоянная смена лидеров в зависимости от вида, характера и содержания деятельности, что обеспечивает каждому члену организации возможность пребывания в

роли лидера и приобретения навыков организации других людей и самоорганизации. Лидеры одного подразделения часто являлись активными участниками других подразделений, поэтому любое проводимое мероприятие было организованным и слаженным. Процесс развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении будет эффективным, если:

- систематически вовлекать подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта;
- использовать в деятельности детского общественного объединения технологии социального проектирования с предоставлением каждому подростку возможности реализации себя;
- систематически осуществлять педагогический мониторинг динамики развития лидерских качеств подростков.

В ходе организации деятельности должны быть реализованы основные принципы личностно-ориентированного подхода:

- нравственная и общественно-полезная направленность деятельности,
- добровольность,
- демократизм и гуманизм,
- коллективизм и творчество,
- инициатива и самостоятельность,
- сотрудничество детей и взрослых.

Имеющийся опыт работы с детскими организациями, позволили сделать вывод, что процесс воспитания активной личности сложен. Грань между пассивом и активом будет стираться постепенно. Только на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека, формирования лидерских качеств.

Возможности дополнительного образования и законодательная инициатива государства по вопросам воспитания обучающихся в связи с внедрением более эффективной воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях позволит дополнительному образованию результативнее сотрудничать со школами и развиваться дальше, двигаться вперед и воспитывать личность, успешную в различных сферах деятельности, которые значимы для города, Республики Крым, России.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы Аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие Техника безопасности	3		3	Групповое	Фронтальный опрос Самоанализ
2.	Самоуправление. Общая характеристика	1,5	1,5	3	Групповое	Фронтальный опрос
3.	Основы организаторской работы	3		3	Групповое	Фронтальный опрос
4.	Коллектив. Этапы формирования коллектива	1,5	1,5	3	Групповое	Фронтальный опрос
5.	Разработка и участие в акциях, посвященных Государственным праздникам		3	3	Групповое	Фронтальный опрос
6.	Разработка мероприятия ко Дню пожилого человека	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
7.	Лидерство. Психологические качества лидера. Понятие лидера	6		6	Групповое	Фронтальный опрос
8.	Общение. Структура и средства общения	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
9.	Разработка мероприятий ко Дню родных и близких	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
10.	Невербальные средства общения		3	3	Групповое	Фронтальный опрос
11.	Разработка мероприятия ко Дню дружбы народов	3		3	Групповое	Фронтальный опрос
12.	Речевые средства общения	3		3	Групповое	Фронтальный опрос
13.	Противостояние влиянию	3		3	Групповое	Фронтальный опрос
14.	Манипулирование.	3		3	Групповое	Фронтальный

	Защита от манипуляции					опрос
15.	Стили общения. Этикет	3		3	Групповое	Фронтальный опрос
16.	Эмоции и чувства	1	2	3	Групповое	Фронтальный опрос
17.	Механизмы межличностного восприятия		3	3	Групповое	Фронтальный опрос
18.	Психологические защиты	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
19.	Активное пассивное слушание. Виды и правила слушания		3	3	Групповое	Фронтальный опрос
20.	Взаимопонимание. Тактичность, отзывчивость, эмпатия. Барьеры в общении	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
21.	Эмоции и чувства, виды, группы, различия	3		3	Групповое	Фронтальный опрос
22.	Виды психологической защиты	3		3	Групповое	Фронтальный опрос
23.	Барьеры в общении	3		3	Групповое	Фронтальный опрос
24.	Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Комплименты	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
25.	Взаимодействие. Работа в команде		3	3	Групповое	Фронтальный опрос
26.	Причины возникновения конфликтов. Конфликты и их преодоление	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
27.	Формирование толерантных отношений	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
28.	Алгоритм уверенного общения	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
29.	Преодоление стрессов	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
30.	Движение к цели	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос

31.	Навыки уверенного отказа	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
32.	Деловая беседа	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
33.	Публичное выступление	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
34.	Спор. Его цели и стратегии	2	1	3	Групповое	Фронтальный опрос
35.	Итоговое занятие	2	1	3	Групповое	Тест, анкетирование
	ВСЕГО:	44	100	108		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (3 часа)

Теория (3 часа). Общее понятие по технике безопасности, основы гигиены и безопасности на занятиях. Формирование интереса к занятиям. Знакомство с программой, с правилами работы на занятиях.

2. Самоуправление. Общая характеристика (3 часа)

Теория (1,5 часа). Структура. Модель самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития ученического самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления.

Практика (1,5 часа). Подготовка викторины ко Дню Бородинского сражения.

3. Основы организаторской работы (3 часа)

Теория (3 часа). Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы.

4. Коллектив. Этапы формирования коллектива (3 часа)

Теория (1,5 часа). Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Понятие лидера. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика (1,5 часа). Игры «Аукцион», «Лестница», «Дорога в горы». Тест «Я – лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера.

5. Разработка и участие в акциях, посвященных Государственным праздникам (3 часа)

Практика (3 часа) Разработка и участие в акциях, посвященных Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

6. Разработка мероприятия ко Дню пожилого человека (3 часа)

Теория (2 часа). Правила написания сценария. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика (1 час). Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Разработка мероприятия. Обсуждение.

7. Лидерство. Психологические качества лидера. Понятие лидера (6 часов)

Теория (6 часов). Лидерство. Психологические качества лидера. Как распознать факт манипуляции, противостояние чуждому влиянию.

8. Общение. Структура и средства общения (3 часа)

Теория (2 часа). Виды общения.

Практика (1 час). Игры «Будьте добры», «Кого я возьму на северный полюс», «Симпатии».

9. Разработка мероприятий ко Дню родных и близких (3 часа)

Теория (2 часа). Взаимодействие в группе. Разработка сценария.

Практика (1 час). Подготовка к мероприятию.

10. Невербальные средства общения (3 часа)

Теория (3 часа). Невербальные средства общения.

11. Разработка мероприятия ко Дню дружбы народов (3 часа)

12. Речевые средства общения (3 часа)

Теория (3 часа) Речевые средства общения. Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибки привлекательности, превосходства.

13. Противостояние влиянию (3 часа)

14. Манипулирование. Защита от манипуляции (3 часа)

Теория (3 часа). Манипулирование. Защита от манипуляции. Причины манипуляции. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения и конфликты.

15. Стили общения. Этикет (3 часа)

16. Эмоции и чувства (3 часа)

Теория (1 час). Понятие «Эмоции и чувства», виды, группы, различия.

Практика (2 часа). Упражнение «Путаница», игра «Угадай эмоцию», обсуждение «Польза и вред эмоций».

17. Механизмы межличностного восприятия (3 часа)

18. Психологические защиты (3 часа)

Теория (2 часа). Понятие «психологическая информация», обоснование невозможности ее однозначного разделения.

Практика (1 час). Тренинг «Волшебная нить».

19. Активное пассивное слушание. Виды и правила слушания (3 часа)

Теория (3 часа) Понятия активного и пассивного слушания, виды, правила слушания.

20. Взаимопонимание. Тактичность, отзывчивость, эмпатия. Барьеры в общении (3 часа)

Теория (2 часа). Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения.

Практика (1 час). Упражнение «Вешалка», «Сделать полезнее», «Только со мной».

21. Эмоции и чувства, виды, группы, различия (3 часа)

Практика (3 часа) Определение понятия «эмоции» и «чувства» их различия и сходства. Виды эмоций, группы.

22. Виды психологической защиты (3 часа)

23. Барьеры в общении (3 часа)

Теория (3 часа) Наиболее распространенные барьеры общения

24. Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments (3 часа)

Теория (2 часа). Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли.

Практика (1 час). Упражнение «Мои достоинства», игра «Маленькие успехи», «Симпатия группы», «Лучшее в себе», игра «Мне нравится...», «Мы так похожи». Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах.

25. Взаимодействие. Работа в команде (3 часа)

26. Причины возникновения конфликтов. Конфликты и их преодоление (3 часа)

Теория (2 часа). Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса). Пути разрешения конфликтов.

Практика (1 час). Тест «Тактика поведения в конфликте». Игра «Встреча на узком мостике». Ролевая игра «Финансовые авантюристы».

27. Формирование толерантных отношений (3 часа)

Теория (2 часа). Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др.

Практика (1 час). Упражнения, игры «Пойми меня», «Шляпа» и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций.

28. Алгоритм уверенного общения (3 часа)

Теория (2 часа). Понятие уверенности. Алгоритм уверенного общения. Понятие самоконтроля, механизмы самоконтроля.

Практика (1 час). Упражнение «Поймать в круг», игра «Кошки – мышки». Упражнение «Три способа поведения».

29. Преодоление стрессов (3 часа)

Теория (2 часа). Понятие стресса, виды, уровни.

Практика (1 час). Игра «Рак – отшельник», упражнение «Спящие львы», «Плюсы и минусы».

30. Движение к цели (3 часа)

Теория (2 часа). Постановка значимой цели, ее достижение через достижение маленьких целей, оценка результата. Понятие «Ресурсы», их виды.

Практика (1 час). Упражнение «Ресурсы», «До черты», «Лестница достижений». Коллаж «Мои цели и достижения»

31. Навыки уверенного отказа (3 часа)

Теория (2 часа). Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению. Этика отказа.

Практика (1 час). Упражнение «Умение сказать нет», «Не от своего лица».

32. Деловая беседа (3 часа)

Теория (2 часа). Фазы беседы. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику.

Практика (1 час). Ролевая игра «Прием на работу». Упражнение «Критика литературного героя», «Подарки».

33. Публичное выступление (3 часа)

Теория (2 часа). Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. Правила работы с микрофоном.

Практика (1 час). Упражнение «Необычное знакомство», «Любишь ли ты своего соседа?». Игра «Имитация».

34. Спор. Его цели и стратегии (3 часа)

Теория (2 час). Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии - спор. Типы участников спора.

Практика (1 час). Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игра «Место в маршрутке», «Телеграф», «Свободный микрофон».

35. Итоговое занятие (3 часа)

Теория (2 часа). Подведение итогов работы муниципального ученического совета самоуправления «МУСС».

Практика (1 час) Заполнение анкеты. Ролевая игра «Творческая жизнь», «Подарки группе».

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения учащиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- стадии развития коллектива
- этапы КТД (коллективное творческое дело)
- основы организаторской деятельности
- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- формы организации массовых мероприятий в школе.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде

- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим образовательного процесса

Учебные занятия по Программе проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак.

Учебный год в учреждении ежегодно начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Количество учебных дней – 72.

Количество учебных часов:

1 год обучения – 108 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, при проведении занятий с детьми в возрасте до 7 лет продолжительность академического часа может сокращаться до 30-35 минут. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов. Продолжительность перемен между занятиями устанавливается в соответствии с согласованным режимом работы Учреждения на учебный год и составляет 5 – 15 минут.

Контрольные процедуры проводятся в конце каждой темы и на последнем занятии в конце учебного года.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) Кадровое обеспечение.

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством российской федерации порядке.

2) Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по Программе

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату площадью 33,3 м². В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.

Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. Ориентация окон учебного помещения на южную сторону горизонта. В кабинете оборудовано два окна, конфигурация которых прямоугольная, направление светового потока левостороннее. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водэмульсионной краской, полы деревянные.

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала.

Кабинет оборудован интерактивной доской и проектором.

Материально-техническое обеспечение программы

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- Просторное помещение для занятий или зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья
- Средства коммуникаций
- Глобальная компьютерная сеть Интернет

Методическое обеспечение программы

1. *Особенности организации образовательного процесса* — очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.
2. *Методики:* с целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

3. *Использование различных методов обучения:* словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации

образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей обучающихся.

4. Приемы и *методы воспитания* варьируются в зависимости от психологических особенностей детей. Педагог широко использует метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

5. *Формы организации образовательного процесса*, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии, игры, творческие задания по изученным темам, разделам. Занятия включают в себя просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

6. *Возможные формы организации учебного занятия:*

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

7. *Педагогические технологии:*

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики.

8. *Алгоритм учебного процесса:*

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

- подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря инструментов и материалов;
- организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника,
- практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;
- окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Всероссийский портал общественно-активных школ - <http://www.cs-network.ru/>
2. Российский союз молодёжи - <http://www.ruy.ru/>
3. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) - <http://www.fadm.gov.ru/>
4. Детские молодёжные социальные инициативы - <http://www.perm.dimsi.net/>
5. Ссылки о самоуправлении - <http://dimsi.net/link/link.php>
6. Департамент молодёжной политики - <http://www.depmpol.ru/>
7. Федеральное агенство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>
8. Министерство образования и науки - <http://mon.gov.ru/>
9. Национальный совет детских организаций - <http://www.youthrussia.ru/>
10. Орлёнок - <http://center-orlyonok.ru/>
11. Союз социальных педагогов - <http://www.rusunisw.ru/>
12. Агенство социальной информации - <http://www.asi.org.ru/>
13. Портал «Права человека» - <http://new.hrworld.ru/>
14. Союз «Гражданское общество — детям России» - <http://detirossii.ru/>
15. Виртуальный ресурсный центр - <http://www.trainet.org/>

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников муниципального ученического совета самоуправления «МУСС». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

Формы аттестации:

- игровые состязания;
- проектные работы;
- тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации:

- выставки;
- праздники;

- конкурсы;
- акции.

Данной программой предусмотрены групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие *формы контроля*:

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса.

Текущий контроль обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Аттестация: тестирование. Оценочные материалы представлены в приложении 1 к Программе.

Форма проведения контроля

- конкурс;
- тест;
- акция;
- самостоятельная работа.

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах.

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Андерсон Джилл. Думаю. Пытаюсь. Развиваюсь. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996 - <https://klex.ru/wx>
2. Диссертация на тему «Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении» - <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-liderskikh-kachestv-podrostkov-v-detskom-obshchestvennom-obъединenii>
3. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.— Киев, 1991. http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/638/scott-conflict.pdf
4. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
5. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
6. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года No 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».
7. Программа обучения лидерского актива - <http://licey21.68edu.ru/wp-content/uploads/2015/02/Programma-obucheniya-Lider-.pdf>

Рекомендованный список литературы для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.— Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.— М., 1993 г.
5. Леви В. Искусство быть собой.— М., 1991 г.
6. Леви В. Искусство быть другим.— М., 1980 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.— М., 1993 г.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

ХОД ОПРОСА

Каждый обучающийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

- | | |
|-----------|--|
| 4 3 2 1 0 | 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. |
| 4 3 2 1 0 | 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса. |
| 4 3 2 1 0 | 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. |
| 4 3 2 1 0 | 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. |
| 4 3 2 1 0 | 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям. |
| 4 3 2 1 0 | 6. У нас в классе все обязанности четко и равномерно распределяются между ребятами. |
| 4 3 2 1 0 | 7. Выборный актив в нашем классе не пользуется авторитетом среди всех членов коллектива. |
| 4 3 2 1 0 | 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями. |
| 4 3 2 1 0 | 9. Считаю, что ребята нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей. |
| 4 3 2 1 0 | 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса. |
| 4 3 2 1 0 | 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены. |
| 4 3 2 1 0 | 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. |
| 4 3 2 1 0 | 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом учебного заведения. |
| 4 3 2 1 0 | 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы. |
| 4 3 2 1 0 | 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса, органов самоуправления школы в решении задач, стоящих перед ними. |
| 4 3 2 1 0 | 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы. |
| 4 3 2 1 0 | 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями. |

- 4 3 2 1 0 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- 4 3 2 1 0 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- 4 3 2 1 0 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления учебного заведения, пользуются заслуженным авторитетом.
- 4 3 2 1 0 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 4 3 2 1 0 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив учебного заведения достиг более высоких результатов.
- 4 3 2 1 0 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
- 4 3 2 1 0 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива школы.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 – «Да»; 3 – «Скорее да, чем нет»; 2 – «Трудно сказать»; 1 – «Скорее нет, чем да»; 0 – «Нет».

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность подростков в самоуправленческую деятельность (предложения 1–4);
- 2) организованность классного коллектива (5–8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9–12);
- 4) включенность класса в дела всего коллектива (13–16);
- 5) отношения класса с другими школьными общностями (17–20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела всего коллектива учебного заведения (21–24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива, объединения, определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний, если больше 0,85 – высокий.

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ

уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год

Название	Программы:	Дополнительная	общеобразовательная
общеразвивающая программа самоуправления «МУСС»		Муниципального	ученического совета

[illegible]

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические и дидактические материалы.

Методическая литература и методические разработки, планы-конспекты занятий, (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) раздаточные материалы, образцы изделий, обучающие прикладные программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Местное самоуправление»

Цель занятия: дать определение такому виду публичной власти, как местное самоуправление.

Задачи:

Образовательная: ознакомление обучающихся с системой местного самоуправления в Российской Федерации.

Коррекционно - развивающая: развитие навыков самостоятельной работы с документами и источниками, умения работать в группах.

Воспитательная: воспитание чувства патриотизма и ответственности перед обществом.

Ход урока:

1. Организационный этап

2. Основной этап

Актуализация знаний

Задание по карточкам (своими словами попробовать дать определения словам)

Сообщение темы урока

Сообщение нового материала

- Учитель: Что же такое органы местного самоуправления?

Органы местного самоуправления – это выборные и другие органы, наделенные полномочиями для решения вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти.

Роль органов местного самоуправления в жизни населения страны несколько не меньше, чем органов высшей государственной власти. Ведь в ведении местного самоуправления находится, прежде всего, социальная сфера нашего общества, решение вопросов которой влияет на стабильность внутренней ситуации в нашей стране и в нашем регионе в частности. Основные функции органов местного самоуправления строго регламентируются в основном законе нашего государства – Конституции РФ (Принятой 12 декабря 1993 года) Глава 8 в ст.130-133. (Приложение 1) и в законе «Об общих принципах

организации местного самоуправления в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 12 августа 1995 года)

Предлагаю вам послушать какие вопросы находятся в ведении органов местного самоуправления РФ.

- сообщение о функциях органов местного самоуправления. (Приложение 2)

Важность вопроса о работе органов местного самоуправления была понятна еще в 19 веке, когда император Александр 1 провел преобразования в земском и городском самоуправлении. Я предлагаю вам совершить небольшое путешествие в прошлое и вспомнить, что такое «земство», каковы его функции и к чему привела земская реформа Александра 1.

- сообщение о земской реформе. (Приложение 3)

Вопросы для закрепления услышанного материала:

Что такое «земство»?

Направления деятельности земств.

Результаты земской реформы.

- Давайте с вами подумаем, что общего у земского самоуправления Российской империи и современных местных органов власти.

Обучающиеся делают выводы об одинаковых функциях и организации земского самоуправления в Российской империи и местного самоуправления в современной России.

Дается понятие «муниципального образования» и «муниципальной собственности»

- городское, сельское поселение, несколько поселений, объединенных общей территорией, в пределах которой осуществляется местное самоуправление, имеется муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления называется муниципальным образованием. Муниципальная собственность – собственность муниципального образования.

- Наше государство является демократическим по форме управления, поэтому в любом органе власти работают люди, избранные народом на определенный срок. Органы местного самоуправления не исключение. В законодательстве «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», принятом Гос. Думой РФ 12. 08 1995 года определяются следующие правила выборов глав органов местного самоуправления и других должностных лиц.

- сообщение о выборах главы и должностных лиц органов местного самоуправления. (Приложение 4)

- У каждой общественной организации должен быть устав, по которому она работает и живет. У органов местного самоуправления РФ согласно законодательству о местном самоуправлении такой документ тоже есть.

- Сообщение об уставе органов местного самоуправления. (Приложение 5)

Закрепление

Деловая игра.

- Таким образом сегодня на уроке мы с вами познакомились с основными понятиями, связанными с органами местного самоуправления, определили их

основные функции. А сейчас я предлагаю вам деловую игру. (Для этого класс делится на 2 группы.) Представьте себе, что вы депутатский корпус поселкового Совета. 1 группа составляет план благоустройства нашего поселка и изменения его в лучшую сторону. 2 группа будет казначеями поселкового Совета и их задача изыскать средства для пополнения местного бюджета. В вашей работе вам помогут источники законодательства о местном самоуправлении (Приложение 6). (10 мин)

- Выдвижение предложений групп.

1-я группа:

1. Строительство новой больницы или реконструкция старого здания, приобретение нового современного оборудования.
2. Ремонт дорог поселка, особенно по ул. Советская и ул. Школьная
3. Освещение улиц поселка.
4. Уборка мусора на территории поселка и установление мусорных баков по всей территории поселка.
5. Открытие молодежного кафе для школьников с обеспечением безопасности на его территории.
6. Обеспечение безопасности населения в связи с острой криминогенной обстановкой в поселке, реформирование работы местной милиции.
7. Создание новых рабочих мест для населения поселка.
8. Озеленение и облагораживание поселка.
9. Создание для молодежи мест для проведения досуга и возможности заниматься занятиями по выбору, (регулярные безопасные дискотеки, театральные, музыкальные, компьютерные кружки

2-я группа:

Сбор земельного и имущественного налога, поступлений от приватизации имущества, сдачи муниципального имущества и земли в аренду.

Штрафы для населения за нарушение общественного порядка, несанкционированный выпас скота, самовольные застройки и огораживания.

Сбор штрафов за загрязнение территории поселка, уничтожение зеленых насаждений, вандализм в общественных местах.

Проведение благотворительных акций, концертов и других мероприятий доходы с которых должны направляться на нужды поселения.

Привлечение населения к общественному труду по озеленению и облагораживанию поселка, к решению насущных вопросов.

Привлечение спонсоров для открытия новых рабочих мест и вложения капитала в развитие экономики поселка и социальной сферы.

Заключительный этап

- Вопросы для закрепления пройденного материала:

1. Что такое «местное самоуправление»
2. Каковы основные функции органов местного самоуправления?
3. Насколько вы считаете важным существование органов местного самоуправления?

Подведение итога урока. Выставление оценок.

Д/з.: записи в тетради.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Конституция РФ

ГЛАВА 8. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Статья 130

1. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью.
2. Местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, и других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления.

Статья 131

1. Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.
2. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом мнения населения соответствующих территорий.

Статья 132

1. Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения.
2. Органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств. Реализация переданных полномочий подконтрольна государству.

Статья 133

Местное самоуправление в Российской Федерации гарантируется правом на судебную защиту, на компенсацию дополнительных расходов, возникших в результате решений, принятых органами государственной власти, запретом на ограничение прав местного самоуправления, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Статья 4. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области местного самоуправления

К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в области местного самоуправления относятся:

- 1) принятие и изменение федеральных законов об общих принципах организации местного самоуправления, контроль за их соблюдением;

- 2) обеспечение соответствия законодательства субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству;
- 3) обеспечение гарантий осуществления предусмотренных Конституцией Российской Федерации и законами Российской Федерации обязанностей государства в области местного самоуправления;
- 4) регулирование законами порядка передачи объектов федеральной собственности в муниципальную собственность;
- 5) наделение органов местного самоуправления федеральным законом отдельными полномочиями Российской Федерации, передача им материальных и финансовых средств, необходимых для осуществления указанных полномочий, контроль за их реализацией;
- 6) установление государственных минимальных социальных стандартов;
- 7) регулирование отношений между федеральным бюджетом и местными бюджетами;
- 8) принятие федеральных программ развития местного самоуправления;
- 9) компенсация местному самоуправлению дополнительных расходов, возникших в результате решений, принятых федеральными органами государственной власти;
- 10) регулирование и защита прав граждан на осуществление местного самоуправления;
- 11) обеспечение федеральных гарантий финансовой самостоятельности местного самоуправления;
- 12) установление федеральных гарантий избирательных прав граждан при выборах органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления;
- 13) установление порядка судебной защиты и судебная защита прав местного самоуправления;
- 14) регулирование и установление ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления за нарушение законов;
- 15) осуществление прокурорского надзора за соблюдением законности в деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления;
- 16) регулирование особенностей организации местного самоуправления в приграничных территориях, закрытых административно - территориальных образованиях;
- 17) регулирование основ муниципальной службы;
- 18) регулирование федеральными законами особенностей организации местного самоуправления в городах федерального значения. (п. 18 введен Федеральным законом от 04.08.2000 N 107-ФЗ)

Статья 15. Представительный орган местного самоуправления

1. Представительный орган местного самоуправления состоит из депутатов, избираемых на основе всеобщего равного и прямого избирательного права

при тайном голосовании в соответствии с федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

2. Численный состав представительного органа местного самоуправления определяется уставом муниципального образования.

3. В исключительном ведении представительных органов местного самоуправления находятся:

1) принятие общеобязательных правил по предметам ведения муниципального образования, предусмотренных уставом муниципального образования;

2) утверждение местного бюджета и отчета о его исполнении;

3) принятие планов и программ развития муниципального образования, утверждение отчетов об их исполнении;

4) установление местных налогов и сборов;

5) установление порядка управления и распоряжения муниципальной собственностью;

6) контроль за деятельностью органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, предусмотренных уставами муниципальных образований.

4. Полномочия представительных органов местного самоуправления определяются уставами муниципальных образований.

5. Представительный орган местного самоуправления принимает решения в коллегиальном порядке.

6. В отдельных поселениях уставом муниципального образования в соответствии с законами субъектов Российской Федерации может быть предусмотрена возможность осуществления полномочий представительных органов местного самоуправления собраниями (сходами) граждан.

"ОБ ОБЩИХ ПРИНЦИПАХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (принят ГД ФС РФ 12.08.1995), первоначальный текст документа опубликован в изданиях "Собрание законодательства РФ", 28.08.1995, N 35, ст. 3506, "Российская газета", N 170, 01.09.1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ЗЕМСТВО (земские учреждения), выборные органы местного самоуправления в Российской империи. Введены земской реформой 1864. К 1914 земства действовали в 43 губерниях. Распорядительные органы земства — губернские и уездные земские собрания (председатель — губернский или уездный предводитель дворянства). Депутаты («гласные») избирались по 3 куриям (уездных землевладельцев, владельцев городской недвижимости и представителей сельских обществ). Исполнительные органы — губернские и уездные управы.

Земства ведали народным образованием, здравоохранением, строительством почт и дорог, проводили статистические исследования, содействовали развитию крестьянского хозяйства (агрономическая служба, кассы

сельскохозяйственного кредита, склады машин, посевного материала), кустарных промыслов и др. К 1912 земства основали 40 тыс. начальных школ, около 2 тыс. больниц, сеть библиотек, читален, аптек, фельдшерских пунктов. Для выполнения своих функций земства получили право облагать налогами население и нанимать служащих. Земский бюджет вырос за 1865-1912 в 45 раз, составив 254 млн. руб. 30% земских расходов в 1912 шло на народное образование, 26% — на здравоохранение, 6,3% — на развитие местного хозяйства, 2,8% — на ветеринарное дело. На земской службе в 1912 состояло около 150 тыс. специалистов — учителей, врачей, агрономов, ветеринаров, статистиков и др.

По Положению 1864 земства были независимы от представителей администрации, которые лишь утверждали состав земских управ. Впоследствии власти ужесточили контроль над самоуправлением. Согласно Земскому положению 1890 губернатор получил право наблюдать не только за законностью, но и за целесообразностью земских решений, создавался особый орган надзора — Губернское по земским делам присутствие. Состав земских собраний был изменен в пользу дворянства. В свою очередь, земства требовали расширения прав, проведения либеральных реформ, созыва «всероссийского земства». Представители земского движения в начале 20 века сыграли важную роль в формировании либеральных партий кадетов и октябристов.

В ходе Первой мировой войны земства создали Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам (1915), который в том же году объединился с Всероссийским союзом городов (их деятельность координировал объединенный комитет — «Земгор»). После Февральской революции 1917 председатели земских управ были назначены полномочными представителями Временного правительства на местах, земства вводились еще в 19 губерниях и областях России, создавались волостные земства — низшие органы местного самоуправления, были проведены перевыборы в земства всех уровней на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования. Одновременно разворачивалось соперничество земств с Советами, завершившееся после прихода к власти большевиков ликвидацией земских органов (к июлю 1918).

Из Положения о губернских и уездных земских учреждениях (1864)

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Статья 16. Глава муниципального образования, иные выборные должностные лица местного самоуправления

1. Уставом муниципального образования могут быть предусмотрены должность главы муниципального образования - выборного должностного лица, возглавляющего деятельность по осуществлению местного самоуправления на территории муниципального образования, а также должности иных выборных должностных лиц местного самоуправления.

2. Глава муниципального образования избирается гражданами, проживающими на территории муниципального образования, на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании либо представительным органом местного самоуправления из своего состава в порядке, установленном федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

3. Глава муниципального образования и иные выборные должностные лица местного самоуправления наделяются собственной компетенцией по решению вопросов местного значения в соответствии с уставом муниципального образования. Согласно уставу муниципального образования избранный населением глава муниципального образования может быть наделен правом входить в состав представительного органа местного самоуправления, председательствовать на заседаниях представительного органа местного самоуправления.

4. Наименование главы муниципального образования и иных выборных должностных лиц местного самоуправления и сроки их полномочий определяются уставом муниципального образования в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

5. Глава муниципального образования и другие выборные должностные лица местного самоуправления в соответствии с уставом муниципального образования подотчетны населению непосредственно и представительному органу местного самоуправления.

"ОБ ОБЩИХ ПРИНЦИПАХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (принят ГД ФС РФ 12.08.1995), Первоначальный текст документа опубликован в изданиях "Собрание законодательства РФ", 28.08.1995, N 35, ст. 3506, "Российская газета", N 170, 01.09.1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Статья 8. Устав муниципального образования

1. Муниципальное образование имеет устав, в котором указываются:

- 1) границы и состав территории муниципального образования;
- 2) вопросы местного значения, относящиеся к ведению муниципального образования;
- 3) формы, порядок и гарантии непосредственного участия населения в решении вопросов местного значения;
- 4) структура и порядок формирования органов местного самоуправления;
- 5) наименование и полномочия выборных, других органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления;
- 6) срок полномочий депутатов представительных органов местного самоуправления, членов других выборных органов местного самоуправления, выборных должностных лиц местного самоуправления;
- 7) виды, порядок принятия и вступления в силу нормативных правовых актов органов местного самоуправления;

- 8) основания и виды ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления;
- 9) порядок отзыва, выражения недоверия населением или досрочного прекращения полномочий выборных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления;
- 10) статус и социальные гарантии депутатов, членов других выборных органов местного самоуправления, выборных должностных лиц местного самоуправления, основания и порядок прекращения их полномочий;
- 11) гарантии прав должностных лиц местного самоуправления;
- 12) условия и порядок организации муниципальной службы;
- 13) экономическая и финансовая основа осуществления местного самоуправления, общий порядок владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью;
- 14) вопросы организации местного самоуправления, обусловленные компактным проживанием на территории муниципального образования национальных групп и общностей, коренных (аборигенных) народов, казачества с учетом исторических и иных местных традиций;
- 15) другие положения об организации местного самоуправления, о компетенции и порядке деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления в соответствии с законами Российской Федерации и законами субъектов Российской Федерации.

2. Устав муниципального образования разрабатывается муниципальным образованием самостоятельно. Устав муниципального образования принимается представительным органом местного самоуправления или населением непосредственно.

"ОБ ОБЩИХ ПРИНЦИПАХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

(принят ГД ФС РФ 12.08.1995), Первоначальный текст документа опубликован в изданиях

"Собрание законодательства РФ", 28.08.1995, N 35, ст. 3506, "Российская газета", N 170, 01.09.1995

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Статья 6. Предметы ведения местного самоуправления

1. В ведении муниципальных образований находятся вопросы местного значения, а также отдельные государственные полномочия, которыми могут наделяться органы местного самоуправления.
2. К вопросам местного значения относятся:
 - 1) принятие и изменение уставов муниципальных образований, контроль за их соблюдением;
 - 2) владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью;

- 3) местные финансы, формирование, утверждение и исполнение местного бюджета, установление местных налогов и сборов, решение других финансовых вопросов местного значения;
- 4) комплексное социально - экономическое развитие муниципального образования;
- 5) содержание и использование муниципальных жилищного фонда и нежилых помещений;
- 6) организация, содержание и развитие муниципальных учреждений дошкольного, основного общего и профессионального образования;
- 7) организация, содержание и развитие муниципальных учреждений здравоохранения, обеспечение санитарного благополучия населения;
- 8) охрана общественного порядка, организация и содержание муниципальных органов охраны общественного порядка, осуществление контроля за их деятельностью;
- 9) регулирование планировки и застройки территорий муниципальных образований;
- 10) создание условий для жилищного и социально - культурного строительства;
- 11) контроль за использованием земель на территории муниципального образования;
- 12) регулирование использования водных объектов местного значения, месторождений общераспространенных полезных ископаемых, а также недр для строительства подземных сооружений местного значения;
- 13) организация, содержание и развитие муниципальных энерго-, газо-, тепло- и водоснабжения и канализации;
- 14) организация снабжения населения и муниципальных учреждений топливом;
- 15) муниципальное дорожное строительство и содержание дорог местного значения;
- 16) благоустройство и озеленение территории муниципального образования;
- 17) организация утилизации и переработки бытовых отходов;
- 18) организация ритуальных услуг и содержание мест захоронения;
- 19) организация и содержание муниципальных архивов;
- 20) организация транспортного обслуживания населения и муниципальных учреждений, обеспечения населения услугами связи;
- 21) создание условий для обеспечения населения услугами торговли, общественного питания и бытового обслуживания;
- 22) создание условий для деятельности учреждений культуры в муниципальном образовании;
- 23) сохранение памятников истории и культуры, находящихся в муниципальной собственности;
- 24) организация и содержание муниципальной информационной службы;
- 25) создание условий для деятельности средств массовой информации муниципального образования;
- 26) создание условий для организации зрелищных мероприятий;

- 27) создание условий для развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании;
- 28) обеспечение социальной поддержки и содействие занятости населения;
- 29) участие в охране окружающей среды на территории муниципального образования;
- 30) обеспечение противопожарной безопасности в муниципальном образовании, организация муниципальной пожарной службы.

Муниципальные образования вправе принимать к своему рассмотрению иные вопросы, отнесенные к вопросам местного значения законами субъектов Российской Федерации, а также вопросы, не исключенные из их ведения и не отнесенные к ведению других муниципальных образований и органов государственной власти.

Статья 36. Доходы и расходы местных бюджетов

1. В доходы местных бюджетов зачисляются местные налоги, сборы и штрафы, отчисления от федеральных налогов и налогов субъектов Российской Федерации в соответствии с нормативами, установленными федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, закрепленными на долговременной основе, финансовые средства, переданные органами государственной власти органам местного самоуправления для реализации отдельных государственных полномочий, поступления от приватизации имущества, от сдачи муниципального имущества в аренду, от местных займов и лотерей, часть прибыли муниципальных предприятий, учреждений и организаций, дотации, субвенции, трансфертные платежи и иные поступления в соответствии с законом и решениями органов местного самоуправления, а также другие средства, образующиеся в результате деятельности органов местного самоуправления.

2. Органы местного самоуправления самостоятельно распоряжаются средствами местных бюджетов. Сумма превышения доходов над расходами местных бюджетов по результатам отчетного года не подлежит изъятию федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3. В доходной и расходной частях местных бюджетов отдельно предусматривается финансирование решения вопросов местного значения и осуществления органами местного самоуправления отдельных федеральных полномочий, полномочий субъектов Российской Федерации.

"ОБ ОБЩИХ ПРИНЦИПАХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (принят ГД ФС РФ 12.08.1995), Первоначальный текст документа опубликован в изданиях "Собрание законодательства РФ", 28.08.1995, N 35, ст. 3506, "Российская газета", N 170, 01.09.1995.

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ»
городского округа Судак
Е.Г. Потехина
_____ 20__ г.

№ п-п	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие. Техника безопасности, основы гигиены и безопасности на занятиях.	1,5 1,5		
2	Самоуправление. Общая характеристика.	1,5 1,5		
3	Основы организаторской работы.	1,5 1,5		
4	Коллектив. Этапы формирования коллектива.	1,5 1,5		
5	Разработка и участие в акциях, посвященных Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	1,5 1,5		
6	Разработка мероприятий ко Дню пожилого человека	1,5 1,5		
7	Лидерство.	1,5 1,5		
8	Психологические качества лидера. Понятие лидера	1,5 1,5		
9	Общение. Структура и средства общения.	1,5 1,5		
10	Разработка мероприятий ко Дню родных и близких	1,5 1,5		
11	Невербальные средства общения.	1,5 1,5		
12	Разработка мероприятий ко Дню дружбы народов	1,5 1,5		
13	Речевые средства общения.	1,5 1,5		
14	Противостояние влиянию.	1,5 1,5		
15	Манипулирование. Защита от манипуляции.	1,5 1,5		

17	Стили общения. Этикет.	1,5 1,5		
18	Механизмы межличностного восприятия.	1,5 1,5		
19	Понятие «психологическая информация», обоснование невозможности ее однозначного разделения.	1,5 1,5		
20	Активное и пассивное слушание. Виды и правила слушания.	1,5 1,5		
21	Взаимопонимание. Тактичность, отзывчивость, эмпатия.	1,5 1,5		
22	Эмоции и чувства, виды, группы, различия.	1,5 1,5		
23	Виды психологической защиты.	1,5 1,5		
24	Барьеры в общении. Наиболее распространенные барьеры общения.	1,5 1,5		
25	Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments. Самопрезентация.	1,5 1,5		
26	Взаимодействие. Работа в команде.	1,5 1,5		
27	Причины возникновения конфликтов.	1,5 1,5		
28	Формирование толерантных отношений. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения.	1,5 1,5		
29	Алгоритм уверенного общения.	1,5 1,5		
30	Преодоление стрессов. Понятие стресса, виды, уровни.	1,5 1,5		
31	Движение к цели. Постановка значимой цели, ее достижение через достижение маленьких целей.	1,5 1,5		
32	Навыки уверенного отказа. Приемы противостояния давлению. Этика отказа.	1,5 1,5		
33	Деловая беседа. Фазы беседы. Фаза анализа.	1,5 1,5		
34	Публичное выступление. Неречевые компоненты публичного выступления.	1,5 1,5		
35	Спор. Его цели и стратегии.	1,5 1,5		
36	Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения	1,5 1,5		
	Итого	108		

3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

[illegible]

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню города Судака	Сентябрь	
2	Профессиональное воспитание	Акция «Спасибо учителю!»	Октябрь	
3	Гражданское воспитание	Концертная программа «День народного единства – праздник всей страны!»	Ноябрь	
4	Семейное воспитание	Мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	
5	Правовое воспитание	Квест на знание государственной символики, приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	
6	Художественно-эстетическое воспитание	Участие воспитанников в украшении кабинета к Новому году	Декабрь	
7	Духовно-нравственное воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднику Рождество	Январь	
8	Патриотическое воспитание	Акция «Письмо солдату»	Февраль	
9	Семейное воспитание	Концертная программа «Мама – первое слово»	Март	
10	Гражданское воспитание	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях	Март	
11	Патриотическое воспитание	«Судак в годы Великой Отечественной войны»: Освобождение Судака от немецко-фашистских захватчиков»	Апрель	
12	Экологическое воспитание	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	Апрель	
13	Здоровьесберегающее воспитание	Спортивно-развлекательная программа «Здоровое поколение»	Апрель	

14	Патриотическое воспитание	«Марафон Победы»	Май	
15	Гражданское воспитание	Участие в концертно-игровой программе, посвященной Международному Дню защиты детей	Июнь	