

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«СУДАКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

РЕСПУБЛИКА КРЫМ

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
протокол № 4 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДОТ»
городского округа Судак
Е.Г. Потехина
приказ от 01.09.2020 г. № 68

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность –
социально-педагогическая

Срок реализации программы –
1 год

Тип программы –
модифицированная

Вид программы –
обучающая

Возраст обучающихся –
1 – 11 класс

Составитель –
Юркова Марина Михайловна,
педагог дополнительного образования

СУДАК – 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа объединение «Школа дорожной безопасности» (далее – Программа) разработана на основе примерной программы муниципального образовательного учреждения СОШ № 16, г. Коломна Московской области, автор – составитель Фильчугина Т.А.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования от 18.06.2003 №28-02-484-/16),
- Типовым Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504,
- Образовательная программа МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак,
- Методические рекомендации Экспертного центра «Движение безопасности» г. Москвы (2016 год),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (2015 год).

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Направленность Программы – социально-педагогическая. Программа, обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому объединение первым должно поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Новизна Программы заключается в возможности обучающихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в городских конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Актуальность данной Программы заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Педагогическая целесообразность Программы – соблюдать следующие педагогические принципы:

- преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- лично-ориентированного подхода в обучении;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности детей;
- доступности обучения при достаточном уровне его трудности;
- наглядности;
- коллективности.

Занятия проводятся в групповой и мелкогрупповой формах. К обучающимся применяется личностный подход: к тем, кто выполняет работу быстрее и лучше, предъявляются повышенные требования, а тем детям, которые справляются с работой медленней, оказывается помощь.

Работа в объединение должна быть пронизана атмосферой творчества, тепла, добра. Роль педагога в данном случае – направлять советами и мотивировать детей на безопасное движение и в снижении дорожно-транспортного травматизма.

При реализации Программы используются следующие методы обучения:

- словесный метод (беседа, лекция, объяснение, консультация, диалог);
- метод показа, или наглядный метод;
- практика.

Практическим заданиям предшествует изучение теоретических вопросов. Они освещаются в краткой, доступно, игровой форме с учетом возраста обучающихся.

Цель Программы: создание условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи Программы:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Развивающие:

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у воспитанников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Отличительные особенности Программы

Особенность Программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, ДОСААФ, медицинских работников и т.д.

Отличительными особенностями данной Программы являются конкурсы и мероприятия по агитации дорожно-транспортной безопасности, и дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Реализация Программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из обучающихся 5-7 классов, агитационная работа – на 1 – 11 классы.

Работа с отрядом «ЮИД» проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Агитационная работа отряда проводится в игровой форме с обучающимися 1 – 11 классов и носит ознакомительный характер.

Сроки реализации Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов: 144 часа – 2 раза в неделю по 2 часа – отряд «ЮИД»

Количество часов: 144 часа – 2 раза в неделю по 2 часа Модульный ЮИД.

Формы и режим занятий

Формы проведения занятий:

- мелкогрупповые;
- групповые;
- крупногрупповые (репетиция).

Формы проведения занятий:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований.

Ожидаемый результат

Обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Обучающиеся должны иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе могут являться развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Формы подведения итогов:

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах.

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Формой итогового контроля может быть:

- игр-состязаний;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирование.

Формы подведения итогов реализации программы

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **Отряд «ЮИД»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное	2	2	-	беседа	
2	История ПДД	6	2	4	лекция, практикум	выставка, опрос
3	Изучение ПДД	44	20	24	лекция, практикум	выставка, опрос, тест
4	Основы оказания доврачебной первой медицинской помощи	22	8	14	лекция, практикум	выставка, опрос, тест
5	Агитбригада	50	10	40	репетиция	конкурс
6	Вожделение велосипеда	16	4	12	практикум	зачет
7	Итоговое занятие	2	-	2	практикум	тест
	Итого:	144	46	98		

Модуль «Школа дорожной безопасности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное	2	2	-	беседа	
2	История ПДД	8	4	4	лекция, практикум	выставка, опрос, тест
3	Изучение ПДД	122	40	82	лекция, практикум	выставка, опрос, тест
4	Основы оказания доврачебной первой медицинской помощи	10	4	6	лекция, практикум	выставка, опрос, тест
5	Итоговое занятие	2	-	2	практикум	тест
	Итого:	144	50	94		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим образовательного процесса

Учебный год в учреждении начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме или с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак.

ЦДЮТ решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, выставки, конкурсы, массовые мероприятия, акции и т.д.

ЦДЮТ организует работу со школьниками в каникулярное время. Формы и время проведения занятий воспитанников в учебных группах в каникулярное время может проводиться по отдельному плану и расписанию, которые утверждаются приказом директора Учреждения. Во время летних каникул учебный процесс продолжается также по отдельному плану в форме

развлекательно-игровых программ, мероприятий различной направленности, экскурсий, походов, экспедиций и т.д.

Продолжительность учебного занятия:

(в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва в действующей редакции, Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16)

- 30 – 35 минут для воспитанников до 8 лет;
- 45 минут для остальных обучающихся.

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

- дошкольный – 1 – 3 часа в неделю – групповые
- младший – 4 часа в неделю – групповые;
- средний – 4 – 6 часов в неделю – групповые, мелкогрупповые
- средний – 1 – 2 часа в неделю – индивидуальные (согласно Программы);
- старший – 4 – 6 часов в неделю – групповые, мелкогрупповые.
- старший – 1 – 2 часа в неделю – индивидуальные. (согласно Программы).

Учебные группы по возрасту:

- младший – 7 – 10 лет
- средний – 11 – 13 лет
- старший – 14 – 18 лет.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, содержанием дополнительных общеобразовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, спецификой деятельности и составляет 10 – 20 человек в группе.

Родительские собрания проводятся:

- в творческих объединениях не реже 2-х раз в год;
- общее родительское собрание – 1 – 2 раза в год.

Методический день в учреждении – среда с 10-00 до 12-00

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Отряд ЮИД

1. «Вводное занятие» (2 часа)

Теория.

Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с планом работы объединения. Цели, задачи ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

2. История ПДД (6 часов)

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

3. Изучение ПДД (44 часа)

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (22 часа)

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.
Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.
Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.
Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.
Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.
Правила оказания.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.
Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.
Транспортировка пострадавшего.
Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

5. Агитбригада (50ч.).

Теория.

Сценическая речь, разбор текста, репетиция, дикция, дыхание, скороговорки.

Практика.

Мезансцена, репетиционный период, генеральная репетиция, прогон.

6. Вождение велосипеда (16 часов)

Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| - змейка; | - рельсы «Жёлоб»; |
| - восьмёрка; | - ворота с подвижными стойками; |
| - качели; | - скачок; |
| - перестановка предмета | - коридор из коротких досок. |
| - слалом; | |

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

7. Итоговое занятие (2 часа).

Практика.

Модуль «Школа дорожной безопасности»

1.«Вводное занятие» (2 часа)

Теория.

Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с планом работы объединения. Цели, задачи ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

2.История ПДД (8 часов)

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

3.Изучение ПДД (122 часа)

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (10 часов).

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.
Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.
Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.
Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.
Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.
Правила оказания.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.
Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.
Транспортировка пострадавшего.
Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

5.Итоговое занятие (2 часа).

Условия реализации Программы

Кадровый ресурс. Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, инструктор по оказанию первой медицинской помощи.

Комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;

- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Социальный ресурс. Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД Республики Крым. Деятельность программы предполагает активное взаимодействие с педагогом- психологом и методистом данного направления.

Методическое обеспечение. С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их

достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей обучающихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В

программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

Особенности методики обучения

Обучение, по данной программе планируется с учётом возрастных особенностей детей.

Основной формой организации учебно-воспитательной деятельности является проведение групповых практических занятий с получением теоретических знаний.

Процесс обучения построен по принципу последовательного перехода от простого к сложному параллельно с практическим обучением.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Отряд «ЮИД»

№	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие	Групповая, экскурсия	Словесный, беседа	методическая литература, иллюстрации	Зачет
2	История ПДД	Комбинированная групповая	Словесные, наглядные, практическое	иллюстрации картинок	Самостоятельная работа
3	Изучение ПДД	Практическая коллективная	Наглядный, практический, словесный объяснение	методическая литература, иллюстрации	Самостоятельная работа
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	Практическая коллективная	Наглядный, практический, словесный объяснение	методическая литература, иллюстрации	Самостоятельная работ
5	Агитбригада	Групповая	Наглядный, практический, словесный, объяснение	Видео материалы по теме	Самостоятельная работа
6	Вожделение велосипеда	Мелко групповая	Наглядный, практический, словесный	велосипед	Самостоятельная работа
7	Итоговое занятие	Групповая	Тестирование	практика	Самостоятельная работа

Модуль «Школа дорожной безопасности»

№	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля, форма предъявления результата
---	------------------	--	---	---	--

1	Вводное занятие	Групповая, экскурсия	Словесный, беседа	методическая литература, иллюстрации	Зачет
2	История ПДД	Комбинированное, групповая	Словесные, наглядные, практическое	иллюстрации картинок	Самостоятельная работа
3	Изучение ПДД	Практическая коллективная	Наглядный, практический, словесный объяснение	методическая литература, иллюстрации	Самостоятельная работа
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	Практическая коллективная	Наглядный, практический, словесный объяснение	методическая литература, иллюстрации	Самостоятельная работ
5	Итоговое занятие	Групповая	Тестирование	практика	Самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Звуковые колонки – 1 шт.
5. Средства наглядности – 1 комплект.
6. Транспортная площадка/полоса препятствий/Дорожное покрытие "четырёхсторонний перекресток" с нанесённой дорожной разметкой и утяжелёнными элементами – 1 шт.
7. Комплект светового оборудования «Дорожные светофоры»/электронные стенды и др. - 1 шт.
8. Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного – травматизма – 1 шт.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников Объединения «Школа дорожной безопасности». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

Данной программой предусмотрены мелкогрупповая и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся: входная диагностика, текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проходят в форме устного опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анализа практических действий, что дает возможность определить уровень усвоения программного материала как по разделам, так и программы в целом.

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса на знание основных правил дорожного движения.

Текущий контроль обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание проложить простой и сложный безопасные маршруты, фигурное вождение велосипеда, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных дорожных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Аттестация: тестирование. Оценочные материалы представлены в приложении 1 к Программе.

Формы оценивания

- Конкурс;
- Тест;
- Самостоятельная работа.

Оценивание обучающихся объединения проходит по следующим разделам:

1. История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.

2. Теории движения автомобиля – разгон. торможение, занос. Влияние погодных.

3. Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.

4. Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.

5. Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.

6. Вождение на велосипеде.

7. Агитбригада показ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов, 1999г
2. Ирина Гурина. Участники дорожного движения
3. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
4. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
5. История транспорта. – СПб, 2002г.
6. Кузьмина Т.Д. Важные уроки по правилам дороги., 2007г
7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.
8. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика, 1997г.
9. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН, 2006г.
10. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение», 1975.
11. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение», 1998.
12. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН, 2011г.
13. Правила дорожного движения. Памятка родителям
14. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
15. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
16. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
17. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
18. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 1985г.

Интернет-ресурсы

<http://pdd.by> На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД.

<http://ish.adrive.by> На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности.

<http://mir.pravo.by> Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы.

<http://azbez.com/safety/road> Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/> Дорожные знаки.

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/> Детский правовой сайт. Азбука дорожной безопасности

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>

Мультипликационный фильм «Шагай по правилам»

<http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/> Игра «Дорога в школу»

http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23 Торопыжка на улице.

<http://deti.gibdd.ru/> «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое.

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniija-na-doroge> Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.

<http://www.dddgazeta.ru/> Газетенек Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас занимательные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности

<http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm> Информационные странички о правилах дорожного движения.

Проверочные тесты:

- **<http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>** Тема «Предупреждающие знаки»
- **<http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>** Тема «Запрещающие знаки»
- **<http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>** Тема «Дорожные знаки»
- **<http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>** Тема «Предписывающие и информационные знаки»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
дополнительной общеобразовательной программы
объединения «Школа дорожной безопасности»

Наименование учреждения

МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак

Полное название программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Школа дорожной безопасности»

Вид программы – обучающая

Направленность – социально - педагогическая

ФИО педагога - Юркова Марина Михайловна

Образование - высшее

Должность - педагог дополнительного образования

Педагогический стаж - 4 года

Программа утверждена - Приказ от 01.09.2020 г. № 68

Возраст участников - от 7 до 16 лет

Срок реализации программы - 1 года

Количество учебных групп, занимающихся по программе 1 год обучения -
2 группы по 20 детей

Место проведения

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак
(по Договору о сетевом взаимодействии)

Характеристика программы

Цель Программы: создание условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи Программы:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Развивающие:

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у воспитанников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Отличительные особенности Программы

- Особенность Программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, ДОСААФ, медицинских работников и т.д.
- Отличительными особенностями данной Программы являются конкурсы и мероприятия по агитации дорожно-транспортной безопасности, и дают возможность детям проявить свои творческие способности.
- Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Реализация Программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из обучающихся 5-7 классов, агитационная работа рассчитана на воспитанников 1 – 11 классов.

Краткое содержание Программы

Программа рассчитана на 1 год, предназначена для детей с 1 по 11 класс.

Работа с отрядом «ЮИД» проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Агитационная работа отряда проводится в игровой форме с обучающимися 1 – 11 классов и носит ознакомительный характер.

Формы проведения занятий:

- мелкогрупповые;
- групповые;
- крупногрупповые (репетиция).

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа объединение «Школа дорожной безопасности» (далее – Программа) разработана на основе примерной программы муниципального образовательного учреждения СОШ № 16, г. Коломна Московской области, автор – составитель Фильчугина Т.А.

Прогнозируемые результаты:

В ходе реализации Программы обучающиеся должны:

Обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Обучающиеся должны иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Результатами обучения по данной программе могут являться развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Способы определения результатов:

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах.

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

Формой итогового контроля может быть:

- игры-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирование.

Формы подведения итогов реализации программы

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады.

Оценку результатов обучения педагог провел самостоятельно, в соответствии с выработанными требованиями и критериями.

Результат проведения аттестации

К-во детей, показавших высокий уровень обучения -5 чел.

К-во детей, показавших достаточный уровень обучения -5 чел.

К-во детей, показавших мин. уровень освоения программы -0

Всего 10-15 человек, 1 группа.

К-во детей завершили обучение – 10-15 чел

Оценочные материалы

Вводный контроль

Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

«Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

Итоговое тестирование

Диагностические задания по выявлению уровня знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения, приобретенных в результате освоения программы

«Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

«Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)

Задание: назови дорожный знак.

«Мы пешеходы».

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице - движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали

женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

«Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

«Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

«Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставить знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Лист диагностики уровня сформированности практических и навыков

Учебный год _____

Название ДООП _____

Группа _____

№	Фамилия имя обучающегося	Раздел/тема	Критерии							
			Теория				практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая аттестация	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая аттестация

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

средний уровень – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

достаточный уровень – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков

достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

достаточный уровень – обучающийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

77
ЛИСТОН

Директор МБОУ ЛОИ
«Сыдакский ЦИКот»
пополненного опыта Сыдак

Ф.Г. Потехина



2020