

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СУДАКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол от 27.02.2023 г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ»
городского округа Судак
Е.Г. Потехина



Приказом от 27.02.2023 г. № 25/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СТУДИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
«МАЛЫШАРИКИ»

Направленность:

социально-гуманитарная

Срок реализации программы:

1 год

Вид: модифицированная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Составитель:

Вавилова Елена Сергеевна,

педагог дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии раннего развития «Малышарики» (далее Программа) основана на примерной программе Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом пионеров и школьников города Кувандыка Кувандыкского района Оренбургской области «Развивайка», автор – Берникова Светлана Геннадьевна, педагог дополнительного образования, 2017г.

Программа составлена в соответствии с **нормативной правовой базой:**

- Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);
- Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. с изменениями);
- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (редакции от 01.07.2020 г.);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (на основании решения коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 года № 4/4);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации /Министерства просвещения Российской Федерации от

05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

— Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;

— Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел 6) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

— Устав МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак (новая редакция от 2017 года);

— Положения Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» на 2019-2024 года, утвержденным 24.12.2018 г.;

— Образовательная программа МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак;

— другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.

Направленность Программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на комплексное развитие интеллектуального, творческого и личностного потенциала детей дошкольного возраста.

Содержание программы направлено на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации,

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания.

Актуальность

Актуальность Программы заключается в том, что в процессе ее реализации создаются условия для активации мыслительных процессов ребёнка, происходит его включение в изменившуюся социальную среду и формирующие интерес к школьной жизни. Создаются условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

Новизна

Новизна образовательной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность заключается в том, что методика занятий позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие видов деятельности, где присутствует единый игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развивать внимание и воображение.

Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей, которые позволят успешно обучаться в дальнейшем в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Адресат Программы

Программа ориентирована на обучающихся 5 – 7 лет. Оптимальное количество обучающихся в группе 10 – 20 детей.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими

нормами, содержанием дополнительных общеобразовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, спецификой деятельности и составляет 10 – 20 человек в группе.

Группы формируются из детей разного пола и возраста по интересам, без предварительной подготовки, возможно формирование групп разновозрастных детей.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 года обучения, всего – 72 часа.

Количество часов по годам обучения:

1 год обучения – 72 часа.

Уровень программы: ознакомительный (стартовый).

Данная программа создает мотивированную образовательную среду и условия для социальной адаптации детей. Она направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании. Это помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

В период летних школьных каникул студия раннего развития «Малышарики» может продолжать работу по реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, согласно утвержденному плану работы на данный период.

Формы обучения

Форма обучения по Программе – очная, при необходимости с применением дистанционных технологий.

Программа может быть реализована по сетевой форме взаимодействия.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в одновозрастных или разновозрастных группах. Состав групп постоянный. Занятия могут быть групповые или мелкогрупповые (от 5 человек).

Виды занятий по программе: теоретические, практические занятия, конкурсные мероприятия, лекции беседы, игры, творческие задания, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, интегрированные занятия и т.д.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность учебного занятия:

- 30 – 35 минут для воспитанников до 8 лет;
- 45 минут для остальных обучающихся.

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

- младший дошкольный – 2 часа в неделю – групповые;

Учебные группы по возрасту:

- младший дошкольный – 5 – 7 лет.

Родительские собрания проводятся 1 - 2 раза в год.

Методический день в учреждении – среда с 10:00 до 12:00.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – повысить эффективность образовательного процесса в ДООУ за счет одновременного развития мыслительных возможностей дошкольников 5 – 7 лет, а также развитие интеллектуально–творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логических представлений.

Задачи программы:

Образовательные (обучающие, предметные):

- обучать количественному и порядковому счету;
- ознакомить с цифрами и геометрическими фигурами;
- формировать знания, умения и навыков по передаче изображения предмета;
- обучить правилам этикета.

Метапредметные (развивающие):

- развивать когнитивные психические процессы: внимание, память, воображение, мышление;
- развивать творческие способности, посредством введения элементов ТРИЗ (как части занятия, так и целым занятием).

Личностные (воспитательные):

- воспитывать нравственные нормы и правила поведения в обществе;
- воспитывать нравственные качества личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Первый год обучения

№	Темы. Разделы.	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие Техника безопасности	1	1	-	Групповое	
2.	Величина	4	1	3	Групповое	Развивающие карточки Практическая работа
3.	Ориентирование в пространстве	4	1	3	Групповое	Практическая работа
4.	Геометрические фигуры	8	1	7	Групповое	Практическая работа
5.	Счет. Числа (0-10)	10	1	8	Групповое	Карточки
6.	В мире цвета. Цвета радуги	6	1	5	Групповая	Творческая работа
7.	Времена года	4	1	3	Групповая	Карточки
8.	Предметы (посуда, мебель, одежда, недостающие предметы, пары)	4	1	3	Групповая	Карточки
9.	Овощи, фрукты, ягоды (недостающие предметы, пары)	6	1	5	Групповая	Карточки Игры
10.	Домашние и дикие животные (детеныши, где живут? найти дорогу)	8	1	7	Групповая	Карточки
11.	Горячее, холодное (карточки)	2	-	2	Групповая	Карточки
12.	Правила этикета	8	2	6	Групповая	Лекция

	(поведение за столом, уход за внешностью, манеры, помощь маме)					Игра
13.	Игры, тесты, участие в конкурсах	6	1	5	Групповая	Выставки
14.	Итоговое занятие	1	-	1	Групповая	Зачет
Всего:		72	13	59		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (1 час)

Теория. Введение в образовательную программу. Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, организация рабочего места.

Практика. Игры на знакомство и сплочение коллектива, создание творческой атмосферы.

2. Величина (4 часа)

Теория. Свойства предметов по *Размеру* (большой, маленький), *Длине* (длинный, короткий), *Высоте* (высокий, низкий), *Ширине* (широкий, узкий)

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игры «Два мешочка», «Кто быстрее?», «Широкий - узкий».

3. Ориентирование в пространстве (4 часа)

Теория. Пространственные отношения: над, на, под, выше, ниже, справа – слева, посередине.

Практика. Работа по развивающим карточкам, игра «На, над, под», Игра «Весёлые карандаши».

4. Геометрические фигуры (8 часов)

Теория. Представление о временных понятиях. Геометрические фигуры и их основные признак, определение в окружающей обстановке предметов, похожих на геометрические фигуры. Предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник, овал.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий. Игра «Найди круг, квадрат, треугольник, овал».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

5. Счет. Числа (10 часов)

Теория. Число от 0 до 10, Счёт (количество-число, число-количество). Соотнесение количества предметов и числа.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

6. В мире цвета (6 часов)

Теория. В мире цвета. Цвета радуги. Цвета радуги, соотнесение цвета с предметом.

Практика. Работа с разноцветными полосками. Игра «Я найду цвета везде».

7. Времена года (4 часа)

Теория. Описание времен года (Зима, весна, лето, осень).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

8. Предметы (4 часа)

Теория. Сравнение, систематизация предметов, закономерности и правильные умозаключения, образование пар предметов, работа по аналогии, находить предмет, обратный исходному, анализ предметов по общим признакам.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

Сравнение групп предметов по цвету

Теория. Свойства предметов по цвету, сравнение предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Загадки.

9. Овощи, фрукты (6 часов)

Теория. Свойства предметов по цвету, категориям, сравнение предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Загадки.

10. Домашние и дикие животные (8 часов)

Теория.

Виды диких и домашних животных.

Практика.

Работа по развивающим карточкам.

11. Горячее, холодное (2 часа)

Теория. Представление о понятии горячее, холодное. Основные признаки, определение в повседневной жизни.

Практика.

Работа по развивающим карточкам. Загадки.

12. Правила этикета (8 часов)

Теория: Правила ухода за внешностью, общения, столового этикета, повседневного поведения.

Практика: Использование литературы, фото, интернет ресурсов. Игровая форма ситуаций.

13. Игры, тесты (6 часов)

Практика. Игры-конкурсы, игры-соревнования, игры-путешествия.

14. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по предмету, личностного развития учащегося. Подведение итогов работы за учебный год. Вручение грамот, благодарственных писем учащимся и их родителям.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения ребенок будет:

- *знать:*

ориентирование в пространстве, разнообразие цвета, разновидность овощей и фруктов, формы предметов, цифры до 10, названия и понятия времени года, расположение предметов относительно друг друга.

- *уметь:*

умение правильно воспринимать основную цветовую гамму (синий, зелёный, жёлтый, красный), умение правильно определять формы предметов (квадрат, круг, треугольник), умение находить между двумя предметами или картинками 3-4 отличия или сходства, умение находить ошибки в рисунках, умение находить одинаковые предметы, умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине, умение обобщать предметы по цвету, форме и величине.

Предметные результаты:

- будут уметь различать цвета, предметы;
- получают навыки счета;
- будут разбираться во времени года.

Метапредметные результаты:

- будет развита фантазия детей;
- будут развиты творческие способности обучающихся;
- будет развита мелкая моторика;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию, особенно в декоративно-прикладном творчестве;
- будут развиты творческое мышление, пространственное воображение, эстетический вкус, фантазия, наблюдательность.

Личностные результаты:

- получают навыки трудолюбия, аккуратности, дисциплинированности.
- будет воспитан эстетический вкус ребенка;
- воспитано бережного отношения к народным традициям и уважение к нормам гражданского и социального поведения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим образовательного процесса

Учебные занятия по Программе проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак.

Учебный год в учреждении ежегодно начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Количество учебных дней – 72.

Количество учебных часов:

1 год обучения – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, при проведении занятий с детьми в возрасте до 7 лет продолжительность академического часа может сокращаться до 30-35 минут. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов. Продолжительность перемен между занятиями устанавливается в соответствии с согласованным режимом работы Учреждения на учебный год и составляет 5 – 15 минут.

Контрольные процедуры проводятся 2 раза в год, а именно на последнем занятии в декабре и мае.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) Кадровое обеспечение

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

2) Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по Программе

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату площадью 33,3 м². В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.

Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. Ориентация окон учебного помещения на южную сторону горизонта. В кабинете оборудовано два окна, конфигурация которых прямоугольная,

направление светового потока левостороннее. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены обшиты эко пластиком, полы покрыты ламинатом.

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала, раздаточного материала. Также в шкафах хранятся материалы и инструменты, канцтовары для занятий.

Кабинет оборудован доской и развивающими материалами.

Перечень учебного оборудования

Для успешной реализации Программы необходимы такие условия:

- бумага, пластилин, фоамиран;
- карандаши, фломастеры, ножницы, клей;
- клеевой пистолет;
- пайетки, бисер, бусины;
- коллекция развивающих книг и пособий;
- методический материал по предлагаемым темам работы.

3) Методическое обеспечение образовательной Программы

- Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Методики.

Методика обучения по Программе основана на принципах природосообразности (образовательный процесс строится для ребенка с учетом его психофизиологических качеств), гуманизации (формирование системы ценностей духовного развития).

На занятиях педагог использует авторские методики проведения занятия, с целью обновления содержания образовательного процесса.

Методика организации воспитательной работы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, обучающиеся привлекаются к участию в выставках, конкурсах.

Предполагается, что в ходе реализации Программы будет достигнут повышенный интерес к занятиям, уровню личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы.

В процессе занятий в рамках Программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Вместе с словесным и наглядно-практическим методами (рассказ, объяснение, беседа, задание, упражнение), используются объяснительно-иллюстративный, инструктивно-репродуктивный, частично-поисковый, исследовательско-проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и т.д. (показ, демонстрация наглядных пособий, образцов, фотографий, схем и т.д.)

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы.

В процессе обучения по Программе педагог оставляет за собой право использовать и другие формы, методы проведения занятий, руководствуясь принципами целесообразности и мобильности самого образовательного процесса.

Для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика. Также предлагается игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника.

- Методы воспитания.

В процессе реализации Программы используются следующие методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация и пр.;

- Формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии, игры, творческие задания по изученным темам, разделам, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, посиделки, презентация, творческая мастерская, ярмарка и т.д.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

1. Занятие – знакомство с цветами, фигурами, цифрами (занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала курса).
2. Занятие – практическая работа, задание, упражнение (занятие освоения

практических умений и навыков курса).

3. Занятие – викторина, конкурс, смотр, выставка (занятие контроля и оценки полученных детьми знаний, умений и навыков).

4. Занятие – беседа, диспут, игра (занятие решения воспитательных задач).

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений.

- Педагогические технологии

Педагог использует в учебно-воспитательном процессе следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения (при необходимости), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

- Алгоритм учебного занятия.

С целью достижения поставленной в Программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность.

Как театр начинается с вешалки, так занятие начинается с его подготовки: составление плана-конспекта занятия, подготовки необходимых инструментов и материалов, а затем с подготовки помещения – проветривания кабинета, подготовка дидактического материала и т.д.

Организационный момент – это приветствие детей, настраивание воспитанников на совместную работу, повторение пройденного материала.

В теоретической части объявляется тема, цели и задач, занятия. Педагог, создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Затем идет объяснение теоретического материала. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

Физкультминутка является обязательным элементом каждого занятия, ведь красивая осанка – залог здоровья каждого ребенка.

В практической части идет закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме).

По окончании занятий обязательно закрепляем пройденный материал подводим итоги и рефлекслируем, создавая ситуацию успеха. Это позволяет ребенку саморазвиваться, преодолевать робость, незнание, неумение и т.д

Ведь успех в любой деятельности вдохновляет и окрыляет человека, придает ему уверенности, усиливает интерес к этой деятельности.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

- *Методические и дидактические материалы.*

Дидактические пособия (обучающие карточки, схемы), раздаточные материалы, образцы изделий, обучающие прикладные программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

Виды наглядного материала, используемого в работе:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов и т.п.);
- объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический (схемы, рисунки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, слайды, фотоматериалы и т.д.);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и др.);
- интернет-ресурсы (оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ к оформлению библиографического описания, электронных ресурсов, библиографических ссылок; список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
3. Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
4. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
5. Задачи в стихах для старших дошкольников //
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
7. http://www.razvitierebenka.com/2010/07/blogpost_06.html#.YTXgJKAmzRH

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля и результативности

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников студии раннего развития «Малышарики». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы контроля:

Данной программой предусмотрены мелкогрупповая и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся: входная диагностика, текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проходят в форме устного опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анализа практических действий, что дает возможность определить уровень усвоения программного материала как по разделам, так и программы в целом.

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса на знание основных правил дорожного движения.

Текущий контроль обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание проложить простой и сложный безопасные маршруты, фигурное вождение велосипеда, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных дорожных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. К ним относятся:

Оценочные материалы

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлечение в творческий процесс, заинтересованность в достижении цели.

2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, фото-, видеоотчеты.
3. Педагогический анализ: зачет, опросы, участие в мероприятиях, проектах.
4. Педагогический мониторинг: практические задания, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.

Диагностика личностных результатов: освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В течении учебного года идёт анализ уровня приобретённых навыков, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по Программе. Подведение итогов реализации программы проводится с учётом возрастных показателей детей, согласно Учебного плана. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как даёт возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Результаты заносятся в диагностическую карту и дают возможность отразить уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

уровень теоретических знаний – (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

уровень практической подготовки – обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); свободу владения инструментами и материалами; качество и технологичность выполнения практической работы; уровень воспитанности обучающихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Береславский Л.Я. Задачи на внимание. – М.: Махаон, 2008.
2. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
4. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
5. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
6. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
7. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.
8. Александрова, Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок [Текст] / Т.В. Александрова // Дошкольная педагогика. – 2008. - №7. – (С. 33-37.)
9. Алябьева, Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006
10. Белкина, В. Н., Васильева Н. Н., Елкина Н. В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», 1998
11. Коноваленко, В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика [Текст]: Комплекс упражнений / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ООО «Гном-пресс», 2000. – 18с.

Для детей и родителей:

8. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html
9. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
10. Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
11. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
12. Задачи в стихах для старших дошкольников //
13. <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
14. http://www.razvitie-rebenka.com/2010/07/blogpost_06.html#.YTXgJKAmzRH

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников студии раннего развития «Малышарики». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

Оценочные материалы.

- опросы;
- анкетирование учащихся;
- самостоятельная работа.

Оценивание проходит по таким темам:

1. Ориентирование в пространстве,
2. Геометрические фигуры, виды фигур их формы.
3. Счет. От 1 до 10, изучение цифр, их порядок и написание.
4. В мире цвета, цвета, их последовательность в радуге.
5. Времена года, сколько их и чем они отличаются.
6. Овощи, фрукты, ягоды, их виды, зарисовка по картам.
7. Домашние животные, их разнообразность и среда обитания.
8. Горячее холодное
9. Правила этикета, правила поведения за столом, уход за внешностью.

Итоговое занятие по разделу «Весёлый счёт» за первое полугодие

1 часть – теоретическая

Ответь на вопросы:

- Сколько дней в неделе?
- Как называется пятый день недели?
- Сегодня понедельник, а завтра будет?
- Завтракаем мы утром, а ужинаем?
- Среда – это какой день недели?
- Просыпаемся мы утром, а спать ложимся?
- Может ли после зимы сразу наступить лето?
- Закончился декабрь и наступил?

Чтение отрывка из стихотворения П.Башмакова «Дни недели» и беседа по прочитанному.

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач
Весь четверг искала мяч
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рождения.

Назови дни недели по порядку.

2 часть практическая

Практические задания:

Напиши в квадратах цифры, начиная с самой большой матрёшки.
Напиши в квадратах цифры от 1 до 10, начиная с самого маленького шарика.

Отгадай загадку. В квадрате напиши отгадку.

Подарил утятам ёжик
Восемь кожаных сапожек
Кто ответит из ребят.
Сколько было всех утят?
Пять ворон на крышу сели, две ещё к ним прилетели.
Отвечайте быстро. Смело, сколько всех их прилетело
- Раздели квадрат на 2,4 треугольника, закрась треугольники, чтобы они все были разного цвета.
- Составь рыбку из геометрических фигур.
- Нарисуй как можно больше предметов из геометрических фигур.

Итоговое занятие по разделу «Весёлый счёт» за второе полугодие

1 часть – теоретическая

Вопрос-ответ:

Как называется эта цифра? (5)
Как называется эта цифра (3) и так все цифры от 1 до 10
У дуба ствол толстый, а у рябины (тонкий)
Слон большой, а мышка (маленькая)
Дерево высокое, а куст (низкий)
У квадрата 4 угла, а у треугольника (3)

Семь на один больше (6) Восемь на один меньше (7)

Кто длиннее гусеница или змея? (Змея)

Кто больше маленький бегемот или большой заяц?

Отгадайте загадки:

Проживают в этой книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти сосчитают всё на свете (цифры)

Четыре есть у нас угла,

Четыре стороны

Все стороны равны у нас

И все углы равны (квадрат)

У нас всего по три (треугольник)

Устный счёт до 10, счёт по цепочке, счёт с хлопками, счёт через один.

Как называются эти знаки (равно, больше, меньше, минус, плюс)

2 часть – теоретическая

Игры

ЦЕЛЬ: Освоение умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много).

Материал: игрушки: кукла, медведь, заяц, еж и др.

Эмблемы для домиков;

Шапочки-маски пчел (большие и маленькие).

Содержание:

Игра «Домики и дорожки» Вини-Пух рассказывает детям про животных и ставит игрушки (зайца, ежика и др.) на кубики – домики. Он предлагает выбрать дорожки к домикам, чтобы друзья могли ходить в гости друг к другу. Выбирая дорожку дети поясняют, какая дорожка нужна – длинная или короткая, по какой из них идти дольше и почему? (По длинной дорожке идти дольше, нужно сделать большее количество шагов, устанавливается соответствие между понятиями долго –далеко) Затем зверюшки идут в гости друг к другу. Дети отгадывают загадки:

- Ползун ползет.

Иголки везет. (Ёж)

- Зимой беленький

Летом серенький. (Заяц)

2. Игра «Медведь и пчелы»

Вини – Пух приносит шапочки пчел, предлагает поиграть. Педагог уточняет количество пчел (детей). Дети отмечают, что их много, среди них большие пчелы и маленькие (Домики имеют соответствующий значок-символ). Выбирается медведь (один).

Пчелки летают по поляне. Как только медведь выйдет из берлоги, они разлетаются по своим домикам. Педагог отмечает. Что на полянке нет ни одной пчелки, уточняет наличие пчелок в каждом домике, сравнивает количество больших и маленьких домиков. В ходе складывания шапочек закрепляются количественные представления, представления о величине предметов (большие, маленькие).

ЦЕЛЬ: Освоение умений сравнивать предметы по длине. Различение понятий: «утро» и «вечер», «день» и «ночь».

Материал: листы бумаги с изображением домиков(точками) и живущих в них животных; фонарики для каждого ребенка.

Содержание:

Игра «Домики и дорожки»

Педагог раздает детям листы бумаги, на которых большими разноцветными точками условно изображены домики животных; предлагает детям фломастерами соединить домики дорожками разных цветов.

Дети рассматривают дорожки и говорят, какая из них длиннее (короче) от домика зайца к домику лисы или от домика лисы к домику медведя и т.д.

Выясняют, кто от кого близко живет, кто живет дальше (далеко), определяют цвет самой длинной (короткой) дорожки, той, что короче (длиннее) и т.д.

Игра «Разноцветные фонарики»

Дети берут фонарики, рассматривают их. Педагог предлагает их «зажечь» и спрашивает детей, когда на улицах зажигаются фонари?

(вечером, когда темно, ночью). Дети называют цвет фонариков.

Игра состоит в том, что педагог поочередно показывает иллюстрации с изображением разных временных отрезков (утро, вечер, день, ночь). Дети рассказывают о нарисованном и решают надо ли зажигать фонарики. Фонарики зажигаются и гаснут в определенной последовательности: сначала

красные, потом желтые и т.д. Дети или поднимают их вверх, или приседают и ставят их на пол.

Возможны словесные формулировки, Например: «Наступило утро, стало светло». В процессе игры дети несколько раз меняются фонариками.

Цель: Развитие умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развитие комбинаторных способностей.

Материал: наборы кругов и квадратов разного размера, цвета, счетные палочки.

Содержание:

1.Игра «Составь фигуру»

Вини - Пух приносит геометрические фигуры – квадраты и круги; Просит детей помочь ему составить таких же человечков. Сначала дети отбирают нужные геометрические фигуры, обследуют их осязательно-двигательным путем, сравнивают, накладывают круг на квадрат, перекладывают, называют, Вместе с педагогом выясняют, из каких фигур составлены «человечки», количество человечков и количество необходимых для составления человечков фигур.

2.Игровое упражнение со счетными палочками.

Детям раздаются счетные палочки. Предлагается составить изображение по замыслу и рассказать о нем: что составил, какой формы, где может быть использовано

Цель: Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.

Содержание:

Игра «Продолжи ряд»

Дети рассматривают таблицы, выявляют определенную закономерность чередования предметов, фигур, на основе чего продолжают ряд, назвав фигуру, которая должна следовать за предшествующей. Потом дети зарисовывают логические задачи в тетрадях.

Цель: развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать.

Содержание:

1.Игра «Разноцветные дорожки»

Микки-Маус попадет в волшебную страну если узнает волшебное заклинание. Оно находится в золотой шкатулке, которая зарыта под старым дубом. Педагог раздает детям рабочие листы.

Микки-Маус хочет подойти к дубу вот по этой дорожке (показывает). Нарисуйте цветными карандашами другие дорожек старому дубу. Сколько дорожек можно нарисовать? Какая дорожка самая длинная и почему? Какого цвета самая короткая дорожка? Дети считают точки, через которые проходят дорожки. Сколько разных цветов ты использовал? Выигрывают дети, нарисовавшие большее количество дорожек.

2. Игра «Дорисуй и сосчитай»

Дети берут рабочие листы и помогают Микки-Маусу соединить цветным карандашом точки. Определяют количество полученных фигур: внутри большого квадрата. Маленького квадрата большого треугольника и.т.д.

В ходе обучения по Программе студии раннего развития «Малышарики» обучающиеся:

Знают:

- цветов
- названия овощей и фруктов
- формы предметы
- написание букв
- цифры до 10
- название и понятие времени года
- расположение предметов относительно друг друга
- расположение стрелок на часах

Умеют:

- правильно воспринимать основную цветовую гамму (синий, зелёный, жёлтый, красный);
- правильно определять формы предметов (квадрат, круг, треугольник).
- находить между двумя предметами или картинками 3-4 отличия или сходства;
- находить ошибки в рисунках;
- находить одинаковые предметы.
- сравнивать предметы по цвету, форме и величине;
- обобщать предметы по цвету, форме и величине;

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ

уровня сформированности практических и навыков

Учебный год _____

Название	Программы	Дополнительная	общеобразовательная
общеразвивающая программа студии раннего развития «Малышарики»			

Группа № _____

[illegible]

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень (В) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень (С) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Достаточный уровень (Д) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень (В) – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

Средний уровень (С) – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Достаточный уровень (Д) – обучающийся овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические и дидактические материалы.

Дидактические пособия (схемы, развивающие карточки), раздаточные материалы, образцы изделий, обучающие прикладные программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения)

№	Темы, разделы.	Форма занятий	Приемы и методы организации	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий, материалы, инструменты	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие Техника безопасности	Групповая	Беседа, обсуждение Инструктаж	Литература		Беседа
2.	Величина	Групповая	Беседа	Карточки, Наглядные пособия (картинки и т.д.)	Карандаши, альбомы	Беседа
3.	Ориентирование в пространстве	Групповая	Беседа	Наглядные пособия (картинки и т.д.)	Бумага	Групповая работа
4.	Геометрические фигуры	Групповая	Объяснение, разъяснение, упражнение	Наглядные пособия,	Карандаши, альбомы	Самостоятельная работа
5.	Счет. Числа (0-10)	Групповая	Беседа	Наглядные пособия	Карандаши, бумага	Беседа, самостоятельная работа
6.	В мире цвета. Цвета радуги (штрихование)	Групповая	Объяснение, разъяснение, практическая работа	Литература, наглядные пособия, карточки	Карандаши, альбомы	Самостоятельная работа
7.	Времена года	Групповая	Беседа	Литература, наглядные пособия, зарисовки	Картинки, фотобумага, карандаши	Групповая работа

8.	Предметы (посуда, мебель, одежда, недостающие предметы, пары)	Групповая	Объяснение, разъяснение, практическая работа	Литература, наглядные пособия, зарисовки	Эскизы, фото, интернет ресурсы, бумага	Самостоятельная работа
9.	Овощи, Фрукты, ягоды (недостающие предметы, пары)	Групповая	Беседа, практическая часть	Интернет ресурсы, наглядные пособия	Карандаши, альбомы	Самостоятельная работа
10.	Домашние и дикие животные (детеныши, где живут, найти дорогу)	Групповая	Объяснение, разъяснение, упражнение	Литература, образцы, наглядные пособия	Карточки	Самостоятельная работа
11.	Горячее, холодное (карточки)	Групповая	Беседа, объяснение, разъяснение, практическая работа	Готовые изделия	Карточки	Самостоятельная работа
12.	Правила этикета (поведение за столом, уход за внешностью, манеры, помощь маме)	Групповая	Беседа, объяснение, разъяснение, практическая работа	Литература, беседа	Эскизы, фото, интернет	Творческая работа
13.	Игры, тесты, участие в конкурсах	Групповая	Беседа	Литература, интернет ресурсы, карточки	Игровая беседа, атрибутика	Групповая
14.	Итоговое занятие	Групповая	Объяснение, разъяснение, практическая работа	Литература, интернет ресурсы, элементы оформления выставки		Готовые изделия

ПЛАН КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Группа № 1 1 года обучения

Студии раннего развития «Малышарики».

Руководитель – Вавилова Елена Сергеевна.

Тема: Счет предметов до 9.

Цель: обучить воспитанников счету.

Образовательные задачи:

- Закрепить прямой и обратный счет в пределах 9;
- Совершенствовать знания о геометрических фигурах;
- Продолжать учить ориентировке на листе бумаги;
- Совершенствовать умение решать задачи.

Развивающие задачи:

- Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое до конца.

Тип занятия: комбинированное.

Вид занятия: теоретическое.

Форма организации: групповая.

Ход занятия:

Организация группы. Проверка присутствующих, проверка готовности к работе, краткий инструктаж по технике безопасности.

- Дети, сегодня у нас необычное путешествие, и я буду не Елена Сергеевна, а королева всех наук – Математика. Я хочу пригласить вас к себе в королевство, где нас ждут занимательные игры, интересные задания, задачки. Но прежде, чем отправимся, я хочу проверить ваши знания. Я вам буду задавать вопросы, а вы должны быстро ответить на них. Готовы? (Да)

-Ребята, а какое сейчас время года? (осень)

- Какой месяц? (октябрь)

- Сейчас утро или вечер? (утро)

- Сколько частей суток? (четыре)

- Назовите части суток. (утро, день, вечер и ночь)

- Сколько дней в неделе?

- Назовите дни недели по порядку.

- Сколько раз в году бывает день рождения?

- Кто громче мычит: петух или корова?

- Кто быстрее доплывет до берега: утята или цыплята? Почему?

Молодцы! Много вы уже знаете, хорошо отвечали. А отправимся мы в моё королевство на ковре-самолете. (в это время воспитатель включает музыку, настраивая детей выполнить упражнение на релаксацию «Путешествие»).

Открывайте глаза. Я очень рада вас видеть у себя в королевстве, где живут числа и цифры. А чтобы вам не было скучно, я приготовила игровые задания. Посмотрите внимательно и скажите: - Сколько писем? (5) Дети отвечают.

- Правильно 5 писем .

-Давайте откроем первое письмо. В этом конверте находится такое задание – игра «Посчитай в обратном порядке».

Молодцы! Хорошо справились с первым заданием.

А теперь открываем конверт с цифрой...2 (ответы детей). А в этом конверте находится уже следующее задание-игра «веселый счет».

-Дети, а вы любите считать? (ответы детей)

Посмотрите на доску и скажите, что вы там видите? (ответы детей)

Правильно, на доске грибочки. Ксения,(подойди, пожалуйста, посчитай и скажи –сколько зайчиков. Правильно 9.

А теперь угостим зайчиков морковками. Руслан пойдёт.

- Сколько морковок? – 8. Считают.

- Какое число больше 9 или 8?

- На сколько?

- Что нужно сделать, чтобы грибочков и морковок стало поровну? Правильно, добавить одну морковку.

Молодцы! И с этим заданием вы успешно справились. А теперь настала пора отдохнуть.

Физминутка:

Раз-подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладошки три хлопка

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть- тихо сесть.

Дети садятся за столы.

Следующее задание находится в конверте с цифрой 3. А задание в этом конверте такое: «Я буду называть предметы, а вы показывать геометрические фигуры». Готовы?

Тарелка, (круг), дверь,(прямоугольник) крыша дома, (треугольник) огурец. (овал)

Молодцы! И опять вы меня порадовали тем, что хорошо выполнили и это задание.

Чтобы хорошо выполнить следующее задание, мы с вами отдохнем и проведем пальчиковую гимнастику:

- Пальчики уснули.

В кулачек свернулись:

Один, два, три, четыре, пять-

Захотели поиграть.

Разбудили дом соседей,

Там проснулись шесть и семь,

Восемь, девять, десять-

Веселятся все.

Но пора обратно всем:

Десять, девять, восемь, семь.

Шесть калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся,

Четыре, три, два, один –

Снова в домике мы спим.

Молодцы! Теперь открываем следующее письмо. И в нем находится такое задание: «Задачи в стихах». Готовы. Тогда слушайте внимательно и правильно отвечайте.

1. По дороге на полянку 4 морковки зайка съел,

На пенек потом он сел и еще морковку съел.

Ну-ка, быстро сосчитай-ка, сколько съел морковок зайка? (5)

2. Пять пушистых кошек улеглись в лукошке.

Тут одна к ним прибежала, сколько кошек вместе стало? (6)

3. Сколько спинок у трех свинок?

4. Сколько хвостов у двух котов?

5. Сколько животиков у 5 бегемотиков?

6. Сколько рогов у 2 быков?

7. Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?

8. Сколько домишек у 100 муравьишек?

9. Сколько ушей у двух мышей?

Молодцы! И это задание мы с вами успешно выполнили.

У нас осталось последнее письмо. Как про него можно сказать? (пятое, последнее, зеленое).

А в этом письме спрятан сюрприз. Вы хотите узнать, что же за сюрприз находится в последнем письме? Тогда выходите на ковер, и я покажу свой сюрприз.

Анализ проведённой на занятии работы:

- Дети, вам понравилось в моём королевстве?

- Какое задание мы выполняли?

- Кому что понравилось?

Подведение итогов занятия:

Ну а теперь обещанный сюрприз. Вы мне, сегодня, очень понравились, и я хочу наградить вас такими пятёрками, чтобы вы и в дальнейшем получали только оценку 5.

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТУДИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «МАЛЫШАРИКИ»

Группа № 1

№ п- п	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		
2	Величина	4		
2.1	Большой-Маленький Высокий-Низкий	2		
2.2	Широкий-Узкий Длинный-Короткий	2		
3	Ориентирование в пространстве	4		
3.1	Над, на, справа, слева	2		
3.2	Выше, ниже, посередине	2		
4	Геометрические фигуры	8		
4.1	Геометрические фигуры, их признаки	2		
4.2	Круг, квадрат	2		
4.3	Треугольник, овал	2		
4.4	Итоговое занятие (игра)	2		
5	Счет. От 0 до 10	10		
5.1	Число 1,2 пропись цифры, развивающие карточки	2		
5.2	Число 3,4 пропись цифры, развивающие карточки	2		
5.3	Число 5,6 пропись цифры, развивающие карточки	2		
5.4	Число 7,8 пропись цифры, развивающие карточки	2		
5.5	Число 9,10 пропись цифры, развивающие карточки	2		
6	В мире цвета	6		
6.1	Учим цвета, развивающие карточки	2		
6.2	Рисуем радугу	2		
6.3	Учим стих, развивающие карточки	2		
7	Времена года	4		
7.1	Зима, Весна, описание времени года, признаки	2		
7.2	Лето, Осень, описание времени года, признаки	2		
8	Предметы	4		
8.1	Определение предметов по общим признакам	2		
8.2	По цвету, размеру и т.д.	2		
9	Овощи и Фрукты	6		
9.1	Овощи, цвет, категория, признаки, игра, карточки	2		

9.2	Фрукты, цвет, категория, признаки	2		
9.3	Ягоды, цвет, категория, признаки	2		
10	Домашние и дикие животные	8		
10.1	Домашние, разновидность	2		
10.2	Среда обитания, пища	2		
10.3	Дикие, разновидность	2		
10.4	Среда обитания, пища	2		
11	Горячее, холодное	2		
11.1	Горячее, признаки, карточки	2		
11.2	Холодное, признаки, карточки	2		
12	Этикет	8		
12.1	Правила поведения в общественных местах	2		
12.2	Правила поведения за столом	2		
12.3	Уход за внешностью	2		
12.4	Правила в одежде	2		
13	Игры, тесты, участие в конкурсах	6		
13.1	Игры	2		
13.2	Тест	2		
13.3	Тест	2		
14	Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Выставка. Выставка работ учащихся, награждение	1		
	ИТОГО	72		

Руководитель объединения _____
(подпись)

3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
студии раннего развития «Малышарики»**

[illegible]

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН
воспитательной работы на 2023-2024__ учебный год
Название объединения Студия раннего развития «Малышарики»
Группа № 1

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание	Подготовка и участие в мероприятиях посвященных Дню учителя Судак	Сентябрь Октябрь	
2	Патриотическое воспитание	Праздник «Народное единство»	Ноябрь	
3	Семейное воспитание	Выставка работ, посвященная «Дню матери»	Ноябрь	
4	Художественно- эстетическое воспитание	Участие воспитанников в украшении кабинета к Новому году	Декабрь	
5	Духовно- нравственное воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднику Рождество	Январь	
6	Патриотическое воспитание	Выставка, посвященная "Дню защитника отечества"	Февраль	
7	Семейное воспитание	Выставка посвященная для мам к 8 марта.	Март	
8	Гражданское воспитание	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в мероприятиях посвященных праздничной дате	Март	
10	Гражданское воспитание	Участие в концерте «День защиты детей»	Июнь	

Руководитель _____

(подпись)

(расшифровка)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"Судакский ЦДЮТ" Городского Округа Судак, МБОУ ДОД, Потехина Елена
Геннадьевна

29.01.24 12:46
(MSK)

Простая подпись