

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СУДАКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2023 г.
№ 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ»
городского округа Судак
Е.Г. Потехина

Приказом от 28.08.2023 г. № 89



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» (ОВЗ)

Направленность:

социально-гуманитарная

Срок реализации программы:

1 год

Вид программы: адаптированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет

Составитель:

Юркова Марина Михайловна,

педагог дополнительного образования

СУДАК – 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Школа дорожной безопасности» (далее – Программа) является **адаптированной**, разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Азбука ПДД».

Программа составлена в соответствии с **нормативной правовой базой**:

- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (редакции от 01.07.2020 г.);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Положения Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» на 2019-2024 года, утвержденным 24.12.2018 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации /Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел 6) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (на основании решения коллегии Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 23.06.2021 года № 4/4);
- Устав МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак (в действующей редакции);
- Образовательная программа МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак;
- другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.

Направленность Программы – социально-гуманитарная. Нацелена на повышение культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения травматизма, социализацию детей с особыми образовательными потребностями - детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Актуальность Программы

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов важна адаптация и социализация в обществе. Игры по ПДД способствуют не только социализации и адаптации таких детей, но и обучению безопасного поведения на дороге, приобретение практических навыков поведения в различных ситуациях на дороге, в общественном транспорте. На занятиях создаются условия для «социальных проб», для проявления самостоятельности ребёнка, сотрудничества его с ровесниками для максимально полной адаптации в обществе, развивая коммуникативную, организационную, информационную компетенции детей с особыми образовательными потребностями.

Самое важное на занятии – создание благоприятных условий для обучения. Педагог исходит из возможностей детей, предварительно освоив первичную диагностику обучающихся, изучив особенности психофизического развития категорий обучающихся. По возможности создаются специальные условия. Смещение дисциплинарной части занятия в игровую, мобильность изменений занятий. Материал усваивается в том темпе и объеме, который доступен ребенку.

Оборудование предназначено для изучения правил по темам: «Дети - пешеходы», «Дети - пассажиры», «Дети - водители двухколёсного транспорта».

Новизна Программы

Дети с ОВЗ узнают о правилах дорожного движения от родителей, на профилактических мероприятиях, на внеурочных занятиях. На занятиях игра-практика позволит детям самостоятельно на макетах дорог с перекрестками и круговым движением «организовать» движение пешеходов, велосипедистов, автомобилей, автобусов, троллейбусов и других транспортных средств при работе светофора, регулировщика.

В игре «Дети - водители», учащиеся с интересом будут управлять машинкой на дистанционном управлении.

Отличительные особенности

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ.
- Преобладание в образовательном процессе практической деятельности.
- Адаптация содержания программного материала, изменение объема, упрощение программного материала, применение специальных образовательных программ.
- Включение в адаптированную образовательную программу коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на социальную адаптацию и овладение бытовыми навыками.
- Использование в образовательном процессе вариативных форм организации образовательного процесса.

- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы, разработка индивидуального учебного плана.
- Привлечение родителей к процессу реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогическая целесообразность Программы – соблюдать следующие педагогические принципы:

- преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- лично-ориентированного подхода в обучении;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности детей;
- доступности обучения при достаточном уровне его трудности;
- наглядности.

Работа в объединение должна быть пронизана атмосферой творчества, тепла, добра. Роль педагога в данном случае – направлять советами и мотивировать детей на безопасное движение и в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Адресат программы

Возраст детей: 12 – 15 лет.

Среда нахождения ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения.

Травматизм на дорогах – это проблема, которую должны совместно решать образовательные учреждения с участием ГИБДД и родители. Именно поэтому, необходимо формировать у детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимые навыки безопасного поведения на дороге, проводить последовательную профилактическую работу по изучению ПДД и заинтересованность в дальнейшем изучении предмета.

Принимаются ребята по желанию обучаться правилам дорожного движения.

Наравне с развитием познавательных способностей уделяется особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы детей.

Особенности детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Особенности детей с умственной отсталостью

Нарушение объема и темпа *восприятия*, недостаточная его дифференцировка приводят к более медленному темпу проведения занятия. *Мыслительные операции* у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они

начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. *Память*: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. *Внимание* отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. *Воображение* как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. *Моторная сфера*, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности испытываются при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Занятия оригами способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов:

1 год обучения – 144 часа.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

В период летних школьных каникул объединение «Школа дорожной безопасности» может продолжать работу по реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

Формы обучения: очно, при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная Программа может быть реализована по сетевой форме взаимодействия по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак (Закон № 273-ФЗ, п. 4 ст. 17 гл. 2).

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется с обучающимися ОВЗ на индивидуальном занятии. Форма обучения – очная. В исключительных случаях (пандемия, карантин и др.) программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В практике применения дистанционных технологий используются методики асинхронного обучения через размещение обучающего контента на платформе VK.

Занятия проводятся индивидуально. **Виды занятий** по программе предусматривают теоретические и практические занятия, конкурсные мероприятия, лекции, встречи и беседы с инспектором ГИБДД, профилактические занятия, ролевые игры, выступления и т.д.

При реализации Программы используются следующие методы обучения: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Практическим заданиям предшествует изучение теоретических вопросов. Они освещаются в краткой, доступно, игровой форме с учетом возраста обучающихся.

Режим занятий.

Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность одного учебного (академического) часа составляет 45 минут.

Рекомендуемый режим занятий:

- группа первого года обучения (144 часа) – 4 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность учебного занятия:

30 – 35 минут для воспитанников до 8 лет;

45 минут для остальных обучающихся.

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:
средний – 4 часа в неделю – индивидуальные;
старший – 4 часа в неделю – индивидуальные.

Учебные группы по возрасту:
средний – 12-13 лет;
старший – 14 – 15 лет.

Родительские собрания проводятся 1 - 2 раза в год.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме, формирование культуры поведения на дорогах и в пассажирском транспорте, привитие основ безопасности пешеходов и велосипедистов посредством освоения необходимых знаний, овладение практическими навыками поведения на дороге в процессе игры, с их последующим применением в повседневной жизни.

Задачи Программы:

Образовательные (Обучающие, предметные):

- социализировать детей с особыми образовательными потребностями - детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
- дать минимум знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- научить применять полученные знания ПДД в реальных ситуациях;
- уметь распознавать опасные дорожные ситуации, осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Личностные (Воспитательные):

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
- обучать осознанному поведению в случае ДТП и необходимым при этом действиям, в том числе привлечению внимания взрослых к помощи пострадавшим.

Метапредметные (Развивающие):

- развивать положительное отношение к социальной системе норм поведения, принятых в обществе;
- формировать сознательное соблюдение правил дорожного движения.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях

объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Беседа	
2	История ПДД	8	4	4	Лекция, практикум	Выставка, опрос, тест
3	Дети - пешеходы	50	20	30	Лекция, практикум	Выставка, опрос, тест
4	Изучение ПДД	82	36	46	Лекция, практикум	Выставка, опрос, тест
5	Итоговое занятие	2	-	2	Практикум	Тест
	Итого:	144	62	82		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-й год обучения

1. «Вводное занятие» (2 часа)

Теория.

Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с планом работы объединения. Цели, задачи ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

2. История ПДД (8 часов)

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Формы аттестации (контроля): Выставка, опрос, тест.

3. Дети –пешеходы (50 часов)

Теория.

История и развития правил дорожного движения. Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки. Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта». Светофор. Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет). Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении. Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.

Практика.

Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке. Игры-ситуации «Я иду по дорожке», «Я перехожу дорогу». Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение к/ф.

Формы аттестации (контроля): Выставка, опрос, тест.

4. Изучение ПДД (82 часа)

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоотношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Запрещающие знаки.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белосинего цвета и специальным звуковым сигналом.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Формы аттестации (контроля): Выставка, опрос, тест.

5. Итоговое занятие (2 часа).

Формы аттестации (контроля): тест.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Обучающиеся должны иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Ожидаемые результатами обучения по данной программе могут являться развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим образовательного процесса

Учебные занятия по Программе проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак.

Учебный год в учреждении ежегодно начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Количество учебных дней – 144.

Количество учебных часов:

1 год обучения – 144 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, при проведении занятий с детьми в возрасте до 7 лет продолжительность академического часа может сокращаться до 30-35 минут. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов. Продолжительность перемен между занятиями устанавливается в соответствии с согласованным режимом работы Учреждения на учебный год и составляет 5 – 15 минут.

Контрольные процедуры проводятся в конце каждой темы и на последнем занятии в конце учебного года.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

2.2. Условия реализации программы

1) Кадровое обеспечение.

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством российской федерации порядке.

Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, инструктор по оказанию первой медицинской помощи, инспекторы ГИБДД (с согласия).

2) Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по Программе

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату площадью 50 м². В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.

Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. Ориентация окон учебного помещения на южную сторону горизонта. В кабинете оборудовано два окна, конфигурация которых прямоугольная, направление светового потока левостороннее. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, полы деревянные.

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала.

Кабинет оборудован интерактивной доской и проектором.

Перечень учебного оборудования

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Звуковые колонки – 1 шт.
5. Средства наглядности – 1 комплект.
6. Транспортная площадка/полоса препятствий/Дорожное покрытие «четырёхсторонний перекресток» с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами – 1 шт.
7. Комплект светового оборудования «Дорожные светофоры» / Электронные стенды и др. – 1 шт.
8. Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного – травматизма – 1 шт.

3) Методическое обеспечение образовательной программы

1. *Особенности организации образовательного процесса* — очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.
2. *Методики:* с целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает

обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

3. Использование различных *методов обучения*: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей обучающихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции. Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

4. Приемы и *методы воспитания* варьируются в зависимости от психологических особенностей детей. Педагог широко использует метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

5. *Формы организации образовательного процесса*, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам. Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

6. *Возможные формы организации учебного занятия*:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

7. *Педагогические технологии:*

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Социальный ресурс. Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД Республики Крым.

8. *Алгоритм учебного процесса:*

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

- подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря инструментов и материалов;
- организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- Физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника,
- практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;
- окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<http://pdd.by> На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД.

<http://ish.adrive.by> На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности.

<http://mir.pravo.by> Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы.

<http://azbez.com/safety/road> Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/> Дорожные знаки.

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/> Детский правовой сайт. Азбука дорожной безопасности

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/> Мультимедийный фильм «Шагай по правилам»

<http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/> Игра «Дорога в школу»

http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23 Торопыжка на улице.

<http://deti.gibdd.ru/> «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое.

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>

Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.

<http://www.dddgazeta.ru/> Газетенек Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас интересные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности

<http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm> Информационные странички о правилах дорожного движения.

2.3. Формы аттестации

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников Объединения «Школа дорожной безопасности». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

Формы аттестации:

- игровые-соревнования;
- отчетное театрализованное представление на тему Правил безопасного поведения на дорогах;
- тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации:

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады.

Данной программой предусмотрены индивидуальная форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие *формы контроля:*

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса на знание основных правил дорожного движения.

Текущий контроль обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание проложить простой и сложный безопасные маршруты, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных дорожных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Аттестация: тестирование. Оценочные материалы представлены в приложении 1 к Программе.

Форма проведения контроля

- конкурс;
- тест;
- акция;
- самостоятельная работа.

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах.

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Гурина Ирина. Участники дорожного движения
2. История транспорта. – СПб, 2002 г.
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика, 1997 г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004 г.
5. Кузьмина Т.Д. Важные уроки по правилам дороги, 2007 г.
6. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998 г.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов, 1999 г.
2. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007 г.
3. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009 г.
4. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН, 2006 г.
5. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение», 1975.
6. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение», 1998.
7. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН, 2011 г.
8. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
9. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
10. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
11. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
12. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 1985г.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Оценивание обучающихся объединения проходит по следующим разделам:

1. История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.
2. Теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий.
3. Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.
4. Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.
5. Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.
6. Вождение на велосипеде.

Проверочные тесты

- <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm> Тема «Предупреждающие знаки»
- <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm> Тема «Запрещающие знаки»
- <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm> Тема «Дорожные знаки»
- <http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm> Тема «Предписывающие и информационные знаки»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

«Устройство улицы»

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Диагностические задания по выявлению уровня знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения, приобретенных в результате освоения Программы

1. «Светофор»

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

2. «Дорожные знаки»

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (*показать*)

Задание: назови дорожный знак.

3. «Мы пешеходы»

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

4. «Мы пассажиры»

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

5. «Регулировщик»

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

6. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде»

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

7. Зачётная игра

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«Улица-дорога»

Цель: познакомить учащихся с правилами поведения на дороге, основными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на проезжей части.

Задачи:

- формировать представление о понятиях: дорога, проезжая часть, тротуар;
- развивать логическое мышление, внимание, речь;
- воспитывать уважительное отношение к законам улицы, довести до сознания обучающихся необходимость соблюдения правил дорожного движения.

Ход занятия:

В: - Ребята, послушайте стихотворение, которое я вам прочитаю, и скажите тему нашего занятия.

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно, поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

В: - Ребята, о чем говорится в стихотворении?

Д: - О правилах дорожного движения. Как правильно нужно переходить улицу.

В: - Сегодня на занятии мы будем знакомиться с главной опасностью на улице – дорогой, а точнее, с ее проезжей частью. Нам нужно будет рассмотреть, какие опасные ситуации могут возникнуть на дороге, как их предотвратить и повторим правила безопасного поведения на дороге.

В: - Когда появились первые автомобили, человек сразу оценил их удобства. За короткое время можно было преодолевать большие расстояния, поэтому с каждым годом автомобилей становилось все больше и больше. Скорость автомобилей увеличивалась, а дорога была одна и для людей и для автомобилей. Тут люди поняли, что ходить по дороге вдоль и поперек уже не получится. Машины ездили все быстрее и становились все опаснее. И тогда всем стало ясно, что люди должны ходить по своей дороге, а машины ездить по своей. Теперь никто никому не будет мешать. Для удобства придумали проезжую часть дороги и тротуар.

Слайд 1. Мультфильм.

В: - Ребята, кто знает, что означает слово дорога?

Д: - Дорога – место, где едут машины.

Слайд 2. Правильно. Дорога – специальная оборудованная часть земли, которая предназначена для движения транспорта.

В: - А, что означает слово тротуар?

Слайд 3. Д: - Дорога, по которой ходят пешеходы. Она всегда безопасна. Тротуар находится сбоку от дороги.

В: - Молодцы! А, что означает слово проезжая часть?

Слайд 4. Д: - Проезжая часть нужна для движения автомобилей.

Слайд 5. В: - Ребята, покажите мне, где передвигаются машины? Где идут пешеходы?

В: Молодцы! Каждый человек на дороге должен быть внимательным. Очень часто дети, не посмотрев на проезжую часть, выбегают на нее, или перебегают перед идущим транспортом.

Слайд 6. Такое несоблюдение правил на дороге приводит к беде. Даже, если водитель быстро нажмет на тормоза, а машина будет идти на большой скорости, она еще долгое время будет скользить по дороге. Пешеход не успеет сделать шаг назад и случится авария. Будет безопаснее, если пешеход увидит машину издалека, он вовремя остановится и водитель затормозит. Нужно всегда соблюдать правила безопасного движения на проезжей части дороги.

В: - Ребята, напомните мне, как вы должны правильно переходить дорогу?

Д: - Дорогу будем переходить по пешеходному переходу. На зеленый свет светофора.

Слайд 7. В: - Переходить дорогу можно в специально предназначенных местах.

Переходы через дорогу обозначены линиями разметки на проезжей части.

Такие переходы называются «зеброй». Как, вы думаете, почему так называют?

Д: - Так окрашена зебра.

Слайд 8. В: - Правильно.

Слайд 9. Переходить дорогу нужно спокойно, не бежать.

Слайд 10. А следует внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, все ли машины остановились, только потом идти.

Слайд 10. Видеоклип: «Сперва смотри на лево, потом смотри на право»

Слайд 11-13. Посмотрите внимательно на иллюстрации и скажите, какие правила нарушили дети?

В: Вот к каким результатам, может привести нарушение правил дорожного движения. Чтобы такого не произошло, какие правила безопасного движения, вы должны соблюдать?

Д: - Переходить на зеленый свет по светофору. Переходить по пешеходному переходу. Не перебегать дорогу впереди идущему транспорту. Нельзя играть на дороге.

Слайд 14. Физ. минутка: «Колесики».

В: - Но даже, если соблюдать все правила движения, бывают такие опасные места, откуда на вас может неожиданно выехать автомобиль. Как, вы думаете, где могут быть такие опасные места?

Слайд 16. Д: - Поворот дороги. Угол дома. Арки в домах.

В: - Ребята, помните всегда, нужно быть очень внимательным на дороге.

В: - Теперь я хочу посмотреть, как, вы можете соблюдать правила движения на дороге. Поиграем в игру «Запрещается – разрешается». Если, вы со мной согласны, то говорите слово «разрешается» и хлопайте в ладоши, а если не согласны, то произносите слово «запрещается» и топаете ногами.

Игра «Запрещается – разрешается».

1) И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны! (разрешается и хлопок).

2) Шалить, играть на дороге?

(запрещается и топот ногами).

3) Быть примерным пешеходом?

(разрешается и хлопок).

4) Ехать «зайцем», как известно?

(запрещается и топот ногами).

5) Уступить старушке место?

(разрешается и хлопок).

6) Переход при красном свете?

(запрещается и топот ногами).

7) При зеленом даже детям?

(разрешается и хлопок).

8) Нужно всем идти вперед

Только там, где переход?

(разрешается и хлопок).

В: - Ребята, я думаю, что вы, все станете внимательными и дисциплинированными пешеходами и будете соблюдать правила дорожного движения. А сейчас отгадайте загадку:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь,

Зеленый, желтый, красный! (Светофор)

Слайд 17. Видео клип «Песенка Светофора»

Чтобы не случилось

Опасных столкновений,

Существуют Правила

Дорожного движения.

Слайд 18.

По проезжей части ездят

Все по правой стороне,

Это правило движенья

Действуют в стране.

Слайд 19.

Пешеходы на дороге

Были бы в опасности,

Но для них есть тротуар

Вдоль проезжей части.

Слайд 20.

Люди на обочине

Двигаться должны

Транспорту навстречу

С левой стороны.

Слайд 21.

Переход через дорогу

Мы всегда найдем:

Полосатая дорожка

Нарисована на нем.

Слайд 22.

Регулирует движение

Сложное приспособление,

Под названием - Светофор!

Слайд 23.

На проезжей части

Не катайтесь, дети,

Ни на самокате,

Ни на велосипеде.

Слайд 24.

Во дворе играют дети,

По дороге транспорт ездит.

Не случилась, чтоб беда,

Не ходи играть туда.

И всегда в любой игре

Оставайтесь во дворе.

На проезжей части

Может быть несчастье.

Я надеюсь, что, вы будете осторожны на дороге, внимательны и дисциплинированы.

Слайд 25. Песенка «Дружите с правилом дорожного движения».
До новых встреч!!!

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ

уровня сформированности практических и навыков

Учебный год _____

Объединения «Школа дорожной безопасности» (ОВЗ)

Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя	Раздел/ тема	Критерии							
			Теория				Практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Достаточный уровень – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Достаточный уровень – обучающийся овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ»
городского округа Судак
Е.Г. Потехина
_____ 20__ г.

ОБЪЕДИНЕНИЕ «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» (ОВЗ) Группа № 1

№ п-п	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки вы- полнения	Коррекция
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие	2		
1.1	Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Инструктаж	2		
2	История ПДД	8		
2.1	История развития ПДД	2		
2.2	Первый светофор	2		
2.3	Первые автомобили, мотоциклы, велосипеды	2		
2.4	Первые дорожные знаки	2		
3	Дети - пешеходы	50		
3.1	Дорожная разметка, ее назначения и виды	6		
3.2	Светофор	4		
3.3	Правила передвижения вне городской черты	6		
3.4	Название и назначение элементов загородной дороги	4		
3.5	Понятие ж/д переезда	4		
3.6	Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд	6		
3.7	Перекрестки	6		
3.8	Виды пешеходных переходов	4		
3.9	Средства регулирования дорожного движения	6		
3.10	Правила поведения пешехода на дороге	4		
4	Изучение ПДД	82		
4.1	Правила ПДД в России	2		
4.2	Общее положение	2		
4.3	Обязанности пешеходов и велосипедистов	2		
4.4	Обязанности водителей и пешеходов	2		

4.5	Проблемы безопасности движения	2		
4.6	Причины дорожно-транспортных происшествий	2		
4.7	Дороги и их элементы	2		
4.8	Проезжая часть	2		
4.9	Разделительная полоса	2		
4.10	Полоса движения	2		
4.11	Тротуар	2		
4.12	Прилегающие территории	2		
4.13	Перекрестки	2		
4.14	Границы перекрестков	2		
4.15	Пересечение проезжих частей на перекрестках	2		
4.16	Населенные пункты	2		
4.17	ПДД для пешеходов – правостороннее движение	2		
4.18	Правила перехода дороги	2		
4.19	Места перехода проезжей части	2		
4.20	Обход стоящего транспорта у обочины	2		
4.21	Дорожные знаки	2		
4.22	Предупреждающие знаки	10		
4.23	Запрещающие знаки	8		
4.24	Знаки приоритета	6		
4.25	Предписывающие знаки	6		
4.26	Особых предписаний знаки	6		
4.27	Знаки сервиса	2		
4.28	Знаки информации	2		
4.29	Знаки дополнительной информации	2		
5	Итоговое занятие:	2		
	Итого	144		

Руководитель объединения _____ *М.М. Юркова*
(подпись)

3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа дорожной безопасности» (ОВЗ)

[illegible]

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год
объединения «Школа дорожной безопасности»

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню города Судака	Сентябрь	
2	Профессиональное воспитание	Акция «Спасибо учителю!»	Октябрь	
3	Гражданское воспитание	Концертная программа «День народного единства – праздник всей страны!»	Ноябрь	
4	Семейное воспитание	Мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	
5	Правовое воспитание	Квест на знание государственной символики, приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	
6	Художественно-эстетическое воспитание	Участие воспитанников в украшении кабинета к Новому году	Декабрь	
7	Духовно-нравственное воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднику Рождество	Январь	
8	Патриотическое воспитание	Акция «Письмо солдату»	Февраль	
9	Семейное воспитание	Концертная программа «Мама – первое слово»	Март	
10	Гражданское воспитание	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях	Март	
11	Патриотическое воспитание	«Судак в годы Великой Отечественной войны»: Освобождение Судака от немецко-фашистских захватчиков»	Апрель	
12	Экологическое воспитание	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	Апрель	

13	Здоровьесберегающее воспитание	Спортивно-развлекательная программа «Здоровое поколение»	Апрель	
14	Патриотическое воспитание	«Марафон Победы»	Май	
15	Гражданское воспитание	Участие в концертно-игровой программе, посвященной Международному Дню защиты детей	Июнь	

Руководитель

(подпись)

М.М. Юркова
(расшифровка)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"Судакский ЦДЮТ" Городского Округа Судак, МБОУ ДОД, Потехина Елена Геннадиевна

24.02.24 12:52
(MSK)

Простая подпись