

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5- х классах.
(2020-2021 уч.год)**

На основании приказа Рособнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от 14.09.2020 № 223 и утвержденному графику ВПР по **русскому языку в 5- х кл.** были проведены в сентябре- октябре 2020 года.

5-е классы:

Дата проведения: 29.09,30.09,2020г.

Всего в 5-х классах: 44 обучающихся

Выполняли работу: 38 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося класса.

таблица 1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
5 -а	23	21	0	8	11	2	90%	38%	3,2
5-б	21	17	2	5	6	4	76%	41%	3,2

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5- х классах

Дата: 29.09.2020 ,30.09.2020

Время выполнения: 90 минут.(I, II части)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа состояла из 15 заданий:

1К1,1К2 . Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились:1К1-22 учаш.-ся (58%); **выполнили неверно:16** уч-ся(42%).

1К2-32 уч-ся(84,2%); **неверно: 6** уч-ся(15,8%).

2. Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами.

Справились: -18 уч-ся(47%); **выполнили неверно: 20** уч-ся(53%).

3.1, 3.2. Умение распознавать главные члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Справились:3.1-28 уч-ся(74%); **выполнили неверно:10** уч-ся(26%).

3.2 – 22 уч-ся(58 %); **выполнили неверно: 16** уч-ся(42%).

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников .

Справились: 25 уч-ся(66%); выполнили неверно:13 уч-ся(34%).

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Справились:26 уч-ся(68%); выполнили неверно:11 уч-ся(29%); не приступали к заданию(N) : 1 уч-ся(3%).

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Справились:21 уч-ся(55%); выполнили неверно: 17 уч-ся(45%).

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Справились: 33 уч-ся(87%); выполнили неверно: 3 уч-ся (8%); не приступали к заданию : 2 уч-ся(5%).

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Справились:31уч-ся(82%); выполнили неверно: 3 уч-ся (8%); не приступали к заданию(N) :4 уч-ся(10%).

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Справились:33 уч-ся(87%); выполнили неверно: 4 уч-ся (10%); не приступали к заданию : 1 уч-ся(3%).

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Справились: 26 уч-ся(68%); выполнили неверно: 12 уч-ся (32%).

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Справились: 17 уч-ся(45%); выполнили неверно: 21 уч-ся(55%).

12.1.,12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи(морфологический разбор имени существительного).

Справились: 12.1.-20 уч-ся(53%) ;выполнили неверно: 16 уч-ся (42%); не приступали к заданию(N) : 2уч-ся(5%).

12.2.- 17уч-ся(45%) ;выполнили неверно: 19 уч-ся (50%); не приступали к заданию(N) : 2уч-ся(5%).

13.1,13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (морфологический разбор имени прилагательного).

Справились:

13.1-17уч-ся(45%) ;**выполнили неверно:** 15 уч-ся (40%); **не приступали к заданию(N)** : 6 уч-ся(15%).

13.2-14уч-ся(37%) ;**выполнили неверно:** 19 уч-ся (50%); **не приступали к заданию(N)** : 5уч-ся(13%).

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Справились: 29 уч-ся(76%); **выполнили неверно:** 8 уч-ся (21%); **не приступали к заданию** : 1 уч-ся(3%).

15.1.15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Справились: 15.1- 10 уч-ся(26%) ;**выполнили неверно:** 19 уч-ся (50%); **не приступали к заданию(N)** : 9уч-ся(24%).

15.2- 8 уч-ся(21%) ;**выполнили неверно:** 21 уч-ся (55%); **не приступали к заданию(N)** : 9уч-ся(24%).

Вывод: затруднения вызвали следующие задания:

1к2,2,3.2,4,6,11,12.1,12.2, 13.1 13.2 15.1 15.2

Стабильны показатели по критерию **1к2,5,9,14**

Отмечается **рост результатов** при выполнении таких заданий, как **7,8,9**

Типичные ошибки:

1	Правописание падежных окончаний существительных , правописание безударных личных окончаний глаголов , и правописание суффиксов в именах существительных.
2	Пропуски и замена букв, правописание предлогов с существительными, правописание разделительного мягкого знака.
3	Ошибки в определении частей речи.
4	Определение ударения в слове, выполнение звуко -буквенного анализа слова.
5	Определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения.
6	Разборы имени прилагательного и глагола как частей речи.
7	Соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации.

В соответствии с вышеизложенным необходимо закрепить и углубить знания умения и навыки в:

- правописании падежных окончаний существительных , правописание безударных личных окончаний глаголов , и правописание суффиксов в именах существительных;
- правописание разделительного мягкого знака;
- давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- проводить морфемный разбора слова;
- самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;
- определять основную мысль текста ;
- составлять план текста ;
- анализировании текста, использовании информации для практического применения.

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

таблица 2

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
5-а	23	21	6 (29%)	0 (0%)	15(71%)
5-б	21	17	8(47%)	0 (0%)	9(53%)

таблица 3

№	5-а Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	50018	4	3	ниже
2	50006	4	3	ниже
3	50004	4	3	ниже
4	50017	5	4	ниже
5	50008	4	4	равен
6	50003	3	3	равен
7	50009	4	3	ниже
8	50022	3	2	ниже
9	50005	4	3	ниже
10	50023	5	Отсутствовала	
11	50013	5	3	ниже
12	50019	4	3	ниже
13	50002	4	Отсутствовал	
14	50014	3	2	ниже
15	50007	4	4	равен
16	50011	5	4	ниже
17	50015	4	4	равен
18	50016	5	4	ниже

19	50012	4	3	ниже
20	50001	4	4	равен
21	50021	4	3	ниже
22	50020	5	4	ниже
23	50010	3	3	равен

№	5-б Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	50029	3	3	равен
2	50027	3	3	равен
3	50040	3	2	ниже
4	50042	4	Отсутствовала	
5	50043	4	Отсутствовала	
6	50032	3	2	ниже
7	50034	5	5	равен
8	50030	3	3	равен
9	50031	3	3	равен
10	50025	5	4	ниже
11	50044	3	Отсутствовала	
12	50037	5	5	равен
13	50036	5	4	ниже
14	50026	4	2	ниже
15	50041	3	2	ниже
16	50035	4	4	равен
17	50033	4	3	ниже
18	50024	4	4	равен
19	50038	4	3	ниже
20	50028	5	4	ниже
21	50039	3	Отсутствовал	

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что в 5-А: 6 (29%) учащихся подтвердили свои оценки, 15(71%)- понизили, 0- повысили; в 5-Б: 8(47%) – подтвердили, 9(53%) – понизили, 0- повысили.

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:

1. Принять к сведению Всероссийских проверочных работ по русскому языку:
 - 1.1.рассмотреть типичные ошибки,допущенные обучающимися при проведении проверочных работ, составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
 - 1.2.детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;
 - 1.3.включать в планировании уроков все виды разборов;
 - 1.4.уделять внимание работе с текстом, умение определять типы и стили текстов.
- 1.5. внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.

Учитель начальных классов

Усеинова Зарема Рустемовна