

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по истории в 6 классе.
(2020-2021 уч.год)**

На основании приказа Рособрнадзора о ВПР-2020 от 17.03.2020г № 313(с изменениями), в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся был изменен график проверочных работ. ВПР в 4-8 классах в связи со сложившейся ситуацией были перенесены на осень. Согласно приказу по школе от 14.09.2020 № 223 и утвержденному графику ВПР по **Истории России. Всеобщей истории в 6 кл.** были проведены в сентябре - октябре 2020 года.

6 класс:

Дата проведения: 14.09.2020г.

Всего в 6-а классе: 16 обучающихся

Выполняли работу: 15 обучающихся

Всего в 6-б классе: 12 обучающихся

Выполняли работу: 12 обучающихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося класса.

таблица 1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
6-а	16	15	4	11	0	0	100%	100%	4,2
6б	12	12	5	4	3	0	100%	75%	4,1

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах

Дата: 14.09.2020

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Вывод: затруднения вызвало задания 8.

Типичные ошибки:

8	Учащиеся выполнили это задание на 27,78%. Затруднение вызвало формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
---	--

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

Уделять больше внимания на изучение родного края. Уделить больше внимания к восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

таблица 2

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
6-а	16	15	11 (73%)	0	4 (27%)

таблица 3

№	Ф.И. обуч-ся	Отметка за 2019-2020 уч.год	Отметка за ВПР	Уровень
1	60009	4	4	равен
2	60003	5	4	ниже
3	60007	4	4	равен
4	60001	5	5	равен
5	60010	5	4	ниже
6	60012	4	4	равен
7	60005	5	4	ниже
8	60013	5	4	ниже
9	60016	4	-	Не писал
10	60004	4	4	равен

11	60014	4	4	равен
12	60008	4	4	равен
13	60006	5	5	равен
14	60011	5	5	равен
15	60015	5	5	равен
16	60002	4	4	равен
Средняя оценка		4,5	4,2	

таблица 3

Класс	Всего уч-ся	Писали	Подтвердили	Повысили	Понизили
6-6	12	12	6 (50%)	4 (33%)	2 (17%)

Таблица 4

1	60020	3	3	равен
2	60026	4	5	выше
3	60018	3	3	равен
4	60024	4	5	выше
5	60021	4	5	выше
6	60028	4	4	равен
7	60025	4	4	равен
8	60022	5	5	равен
9	60027	3	4	выше
10	60023	5	5	равен
11	60019	4	3	ниже
12	60017	5	4	ниже
Средняя оценка		4	4,1	

По результатам мониторингового исследования можно сделать следующие общие выводы:

1. Историю Древнего мира учащиеся усваивают лучше, чем историю любого другого периода. В связи с этим показатель среднего бала достаточно высок(4,2%)..
2. Знание архитектурных памятников родного края находится на низком уровне. Уделять больше внимания на изучение родного края.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Внести корректировки в рабочие программы по повторению тем, в усвоении которых наметились пробелы.
6. Систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;