

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В.А. ДЕРЯГИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность.
Смысловое чтение»
для обучающихся 8-А класса**

Срок реализации – 2023/2024 учебный год

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей филологического цикла МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Дерягина» городского округа Судак Протокол от 25.08.2023г. № 1 _____Т.В.Кобыльченко	СОГЛАСОВАНА Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак _____ А.П.Кузнецова	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак _____ И.В. Сметанина
--	--	--

Составитель: Т.В.Кобыльченко,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

с. Морское
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Смысловое чтение» является приложением к ООП ООО МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак, утвержденной приказом от 28.06.2023 г. №161., составлена с учётом календарного плана воспитательной работы и разработана на 2023/2024 учебный год на основе следующих документов:

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023г. № 3980/01-14;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак на 2023-2027 г., утвержденной приказом от 28.06.23г. № 161;
- План внеурочной деятельности ООО МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак, утвержденный приказом «28» 06. 2023г № 161;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак, утвержденное приказом от 30.08.2023 г. №188

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель программы:

- ☐ формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- ☐ формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- ☐ формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- ☐ развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- ☐ вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- ☐ развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- ☐ освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- ☐ учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- ☐ углубления базовых знаний по теории текста;

- ☐ использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- ☐ использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- ☐ использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- ☐ использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- ☐ формирование активной жизненной позиции;
- ☐ осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- ☐ использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

овладеют

- ☐ элементарными навыками работы с книгой;
- ☐ умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- ☐ элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Предметные результаты:

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- ☐ определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ☐ предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- ☐ находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- ☐ находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- ☐ выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- ☐ понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
 - ☐ выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- ☐ объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
 - ☐ сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

- ☐ интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- ☐ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- ☐ прогнозировать содержание текста;
- ☐ находить скрытую информацию в тексте;
- ☐ использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- ☐ составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- ☐ делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- ☐ приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- ☐ преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- ☐ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- ☐ оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса «Читательская грамотность» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.¹

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Раздел/тема	Всего	Форма проведения занятия	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	7	групповая, практические и учебные игры, викторины, презентации, творческие встречи, сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, составление памяток	«День Знаний» Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” Международный день Распространения грамотности.	http://nsc.1september.ru/urok http://festival.1september.ru http://rusedu.net http://www.uchportal.ru http://musabiqe.edu.az http://www.uroki.net .
2	Типы текстов	5		Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	
3	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	22		Библиографические уроки	
	Всего	34			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

Библиотека <http://lib.ru>

Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru>;

<http://school-collection.edu.ru>

<https://infourok.ru/tehnologii-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-kakusloviye-dostizheniya-vysokogo-kachestva-obrazovaniya-5429709>

<http://mcbs.ru/chtenie/>

<http://www.openclass.ru/>

<https://prosv.ru/news/show/5747.html>

Учебно-методические материалы для учителя

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

2.РЭШ

3.Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.В. Федоров и др. – М.: Просвещение, 2020.

4. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.Ю. Гончарук и др. – М.: Просвещение, 2019.

5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В.А. ДЕРЯГИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**, Сметанина Ирина
Витальевна, Директор

04.10.23 16:55 (MSK)

Сертификат 6B76A73645301662DE022ADF998D0D34