МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. В.А. ДЕРЯГИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

Республика Крым, город Судак, село Морское, улица Школьная, дом 5B, 298033, тел./факс 8 (36566) 38-148,e-mail: sudak_morskoe@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Морская средняя
общеобразовательная школа им. В.А.
Дерягина» городского округа Судак
И.В. Сметанина
приказ от 30.08.2021 №204

ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчики программы:

Сметанина Ирина Витальевна, директор школы

Землюк Анжелика Анатольевна, заместитель директора по УВР

Борисова Виктория Александровна, заместитель директора по начальному образованию

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование	Программа внутренней системы оценки качества образования
программы:	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
	«Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина
	«городского округа Судак (МБОУ
	«Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина»
	городского округа Судак на 2021-2024 годы.
Заказчик программы	МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А.
	Дерягина» городского округа Судак
Цели и задачи	Цель: обеспечение функционирования внутренней системы оценки
программы	качества образования. Формирование единой системы диагностики и
	контроля качества образования. Установление соответствия
	деятельности педагогических работников требованиям ФГОС.
	Задачи:
	1. Обеспечение доступности получения качественного общего
	образования, достижение планируемых результатов освоения
	основной образовательной программы общего образования всеми
	обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
	2. Обеспечение соответствия основной образовательной программы
	требованиям Федерального государственного образовательного
	стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО);
	3. Систематическое отслеживание и анализ состояния качества
	образования для принятия обоснованных и своевременных
	управленческих решений, направленных на повышение качества
	образовательного процесса и образовательного результата.
	4. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности
	нформации о качестве образования, как на этапе планирования
	бразовательных результатов, так и на этапе оценки
	эффективности образовательного процесса по достижению
	соответствующего качества образования.
	5. Установление требований к воспитанию и социализации
	обучающихся как части образовательной программы и
	соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,
	обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического
	сопровождения каждого обучающегося, формированию
	образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на
	соответствующем культурном уровне развития личности, созданию
	необходимых условий для ее самореализации;
Основные	1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления
направления	образовательного процесса.
деятельности	2. Реализация конституционного права граждан на образование и
A THE STATE OF THE	по выполнению Федерального закона «Об образовании в
	Российской Федерации».
	3. Управление качеством образования.
	4. Воспитание патриотизма.
	5. Развитие системы поддержки талантливых детей.
	6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	1 11 11 11 11 11 11 11 11

Ожидаемые конечные результаты

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации ООП НОО ,ООО, СОО.
- Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Совершенствование формата образовательной и воспитательной деятельности для раскрытия, развития и реализации творческих, интеллектуальных, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
- Развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей.
- Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Создание эффективной системы управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления.
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

II. Нормативные основания формирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») ПОЛ качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридическою лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля соответствия образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак

В соответствии с пунктом 3 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность в установленном законом порядке за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции. В качестве объектов мониторинга приняты все упомянутые в пункте 2 статьи 32 позиции, качество обеспечения которых должно отслеживаться Системой ВСОКО (для основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования), а также дополнительные позиции, которые определяются педагогическим коллективом и Советом школы.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждогоиз которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции.

Значительная часть показателей качества образования МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательных отношений его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования. В Приложении приведены анкеты, которые используются при проведении соответствующих опросов.

Формирование ВСОКО в общеобразовательной организации осуществляется на основе действующих нормативных правовых документов в сфере образования (таблица 1).

Нормативные правовые документы, определяющие перечень объектов ВСОКО

Нормативные правовые документы	Перечень объектов ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №	Уровень владения педагогами методикой
497 «О Федеральной целевой программе развития	преподавания по межпредметным
образования на 2016 - 2020 годы»	технологиям.
	Непрерывность повышения квалификации
	педагогических работников в МБОУ «Морская средняя
	общеобразовательная школа им. В.А.
	Дерягина» городского округа Судак
Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442	Уровень достижения планируемых
«Об утверждении порядка	результатов освоения основных
организации и осуществления образовательной	образовательных программ. Уровень
деятельности но основным общеобразовательным	соответствия условий реализации
программам - образовательным программам	основных образовательных программ
начального общего, основного общего и среднего	установленным требованиям.
общего образования»	
Приказ Министерства образования и науки	
Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об	
утверждении и введении в действие федерального	
государственного образовательного стандарта	
начального общего образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576	
«О внесении изменений в федеральный	
государственный образовательный стандарт	
начального общего образования, утвержденный	
приказом Министерства образования и науки Рос-	
сийской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»	
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016.	
регистрационный № 40936)	
Приказ Министерства образования и науки РФ от	
17.12.2010 № 1897 «Об утверждении н введении в	
действие федерального государственного	
образовательного стандарта основного общего	
образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577	
«О внесении изменений в федеральный	
государственный образовательный стандарт	

основного общего образования, утвержденный	
приказом Министерства образования и науки Рос-	
сийской Федерации от 17.12.2010 № 1897»	
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016,	
регистрационный № 40937)	
Приказ Министерства образования и науки	
Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об	
утверждении федерального государственного	
образовательного стандарта среднего (полного)	
общего образования»	
Нормативные правовые документы	Перечень объектов ВСОКО
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578	Fe state to
«О внесении изменений в федеральный	
1	
государственный образовательный стандарт	
среднего общего образования, утвержденный	
приказом Министерства образования и науки	
Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»	
(Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016.	
регистрационный № 41020)	
Приказ Министерства образования и науки	Объекты, подлежащие оценке при
Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об	проведении самообследования МБОУ
утверждении порядка проведении	«Морская средняя
)	общеобразовательная школа им. В.А.
	Дерягина» городского округа Судак
самообследования образовательной организацией»	
Приказ Министерства образования и науки	Показатели деятельности МБОУ
Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об	«Морская средняя
	общеобразовательная школа им. В.А.
	Дерягина» городского округа Судак,
	подлежащей самообследованию
утверждении показателей деятельности	
образовательной организации, подлежащей	
самообследовынию» (Зарегистрировано в	
Минюсте России 28.01.2014, регистрационный	
№31135)	
·	П., 1.,
Приказ Министерства здравоохранения и	Профессиональная компетентность
социального развития Российской Федерации	педагогов
(Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 №	
761 и «Об утверждении Единого	
квалификационного справочника должностей	
руководителей, специалистов и служащих, раздел	
«Квалификационные характеристики должностей	
работников образования» (Зарегистрирован в	
Минюсте РФ 06.10.2010. регистрационный №	
18638)	

Профессиональная	компетентность
педагогов	
	педагогов

III. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования

Учитывая многокомпонентный характер ВСОКО придерживаться следующего порядка ее организации:

- 1. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО общеобразовательной организации.
 - 2. Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.
- 3. Разработка организационной структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Организационная структура ВСОКО МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак включает в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
 - перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
 - периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- локальные акты МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак, в которых регламентируются требования квыполнению установленных норм;
- перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в общеобразовательной организации (таблица 2).

Формирование системы локальных нормативных актов МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО, в том числе включающей разработку и/или совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарий для проведения оценочных процедур.

Формирование примерного перечня управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак

IV. Перечень локальных актов внутренней системы оценки качества образования

Организация работы по формированию BCOKO в первую очередь требует разработки локальной нормативно-правовой базы, которая создается на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой едины комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования BCOKO и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Перечень локальных актов определяется организационной структурой ВСОКО. Пакет документов нормативно-правовой направленности включает в себя следующие локальные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования:

- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по ОП НОО, ООО, СОО;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Перечень локальных актов может совершенствоваться (уточняться, корректироваться) при сохранении стабильности соответствия установленным нормам итребованиям.

V. Инвариантная часть ВСОКО

Учитывая целевые ориентиры ВСОКО, в **инвариантную часть** в обязательном порядке включены разделы, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; кусловиям реализации основной образовательной программы) и других действующих нормативных правовых документов в сфере образования.

Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования:

- I. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной

деятельности. Кроме того, оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью основных образовательных программ общего образования:

- 1. Для начального общего образования:
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программы коррекционной работы.
 - 2. Для основного общего образования:
- программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - программы коррекционной работы.
 - 3. Для среднего общего образования:

- программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Вариативная часть ВСОКО определяется на основе локальных актов, отражающих специфику, особенности и приоритеты деятельности МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

- 1. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся),
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе.
 - 2. Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ΦΓОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научнометодическую деятельность педагогов).
 - общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет,

родительские комитеты, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

І. Порядок создания и совершенствования Системы ВСОКО

В преддверии начала каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив, обучающиеся и их родители рассматривают Положение о ВСОКО.

Комиссия ВСОКО, созданная администрацией, изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по ВСОКО на заседание Совета школы. После согласования представленных документов на Совет школы эти документы утверждаются директором.

В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по ВСОКО до начала следующего учебного года.

II. Функционирование ВСОКО

В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО» ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются в комиссию ВСОКО, которая организует обработку полученной информации и работу экспертных групп. Рекомендуется организовать три экспертные группы:

- 1) группа оценки образовательных результатов;
- 2) группа оценки реализации образовательного процесса;
- 3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте школы

Приложение 1 Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ» (инвариантная часть)

	Объект	Субъекты оце-	Инструментарий	Периодичность	Нормы соответствия	Локальные	Примерный перечень
	ВСОКО	нивания, в т.ч.	оценивания и/или	оценивания	федеральным,	нормативные акты	управленческих действий
№		органы госу-	процедура оценивания		региональным,	общеобразовательно	(решений), направленных на
п/п		дарственно -			институциональным	й организации,	достижение требуемого уровня
		общественног			требованиям	регламентирующие	качества образования в
		о управления				процедуру	общеобразовательной
		планируемых	результатов освоения о	сновной образоват	гельной программы на	чального общего, осно	овного общего и среднего общего
	д	V IX	dx7	0	1 T	1 0	n.
	,		Утвержденные	Октябрь,	1. Требования ст. 28,		1. Решение о степени
	· ·	класса	соответствующим	декабрь, март,		1	соответствия результатов
	предметных пла-		приказом оценочные	май (в случае		The barrier	текущего контроля
	нируемых		материалы в виде	определения ОУ	-	IHAHAJIBHULU UUIIICLU	успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся пла-
	результатов		стандартизированных	промежуточной	Российской Феде-	попразования	нируемым результатам освоения
	освоения		письменных и устных	аттестации по	рации».		ООП НОО
	основной		работ, практических	итогам четверти)	2. Требования		2. Решения относительно
	образовательной		работ, творческих		ФГОС начального	успеваемости и	участников образовательных
	программы		работ, испытаний		общего образования	промежуточной	отношений:
	начального		(тестов) и иное по рус-		к системе оценки	аттестации	- учителей начальных классов:
	общего		скому языку, ма-		достижения	юоучающихся.	анализ соответствия
	в IV классе		тематике, окру-		к результатам	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	применяемых форм, методов,
			жающему миру		1 2	риутренней системе	технологий обучения для
						опенки качества	достижения предметных
						образования	планируемых результатов; - обучающихся: разработка
						4. Приказ об	индивидуальных учебных
							планов, программ
							коррекционной работы,
							индивидуальных
						1	коррекционных
							образовательных маршрутов;

			- родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка
--	--	--	--

1.2.	Достижение	Учителя-	Утвержденные	Октябрь,	1. Требования ст. 28,	1. Основная	1. Решение о степени
	обучающимися	предметники	соответствующим	декабрь, март,	58 Федерального	образовательная	соответствия результатов
	предметных пла-	IX класса	приказом оценочные	май (в случае	закона «Об	программа основного	текущего контроля
	нируемых		материалы в виде	определения ОУ	образовании в	общего образования.	успеваемости /промежуточной
	результатов		стандартизированных	промежуточной	Российской Феде-	2. Положение о	аттестации обучающихся пла-
	освоения		письменных и устных	аттестации по	рации».	текущем контроле	нируемым результатам освоения
	основной		работ, практических	итогам четверти)	2. Требования ФГОС	успеваемости и	ООП ООО
	образовательной		работ, творческих		основного общего	промежуточной	2. Решения относительно
	программы		работ, испытаний		образования к	аттестации	участников образовательных
	основного		(тестов) и иное по		системе оценки	обучающихся.	отношений:
	общего		русскому языку,		достижения	3. Положение о	- Учителей-предметников:
	образования (да-		литературе,		планируемых	внутренней системе	анализ соответствия
	лее - ООП ООО)		математике,		результатов освоения	оценки качества	применяемых форм, методов,
	в IX классе		информатике,		ООП ООО.	образования	технологий обучения для
			немецкому языку,		3. Требования ФГОС	4. Приказ об	достижения предметных
			истории,		основного общего	утверждении	планируемых результатов;
			обществознанию,		образования к	оценочных	- обучающихся: разработка
			химии, физики,		результатам освоения	материалов	индивидуальных учебных
			биологии, географии,		ООП ООО.		планов, программ
			технологии.				коррекционной работы,
							индивидуальных
							коррекционных
							образовательных маршрутов;
							- родителей (законных
							представителей) обучающихся:
							проведение консультаций,
							педагогическая поддержка

1.3.	Достижение	Учителя-	Утвержденные	Октябрь,	1. Требования ст. 28,	1. Основная	1. Решение о степени
		предметники	соответствующим	декабрь, март,	58 Федерального	образовательная	соответствия результатов
	предметных пла-	XI класса	приказом оценочные	май (в случае	закона «Об	программа среднего	текущего контроля
	нируемых		материалы в виде	определения ОУ	образовании в	общего образования.	успеваемости /промежуточной
	результатов		стандартизированных	промежуточной	Российской Феде-	2. Положение о	аттестации обучающихся пла-
	освоения		письменных и устных	аттестации по	рации».	текущем контроле	нируемым результатам освоения
	основной		работ, практических	итогам	2. Требования ФГОС	успеваемости и	ООП СОО
	образовательной		работ, творческих	полугодия)	среднего общего	промежуточной	2. Решения относительно
	программы		работ, испытаний		образования к	аттестации	участников образовательных
	среднего общего		(тестов) и иное по		системе оценки	обучающихся.	отношений:
	образования (да-		русскому языку,		достижения	3. Положени	- Учителей-предметников:
	лее - ООП СОО)		литературе,		планируемых	e o	анализ соответствия
	в XI классе		математике,		результатов освоения	внутренней	применяемых форм, методов,
			информатике,		ООП СОО.	системе	технологий обучения для
			немецкому языку,		3. Требования ФГОС	оценки	достижения предметных
			истории,		среднего общего	качества	планируемых результатов;
			обществознанию,		образования к	образования	- обучающихся: разработка
			химии, физики,		результатам освоения	4Приказ об	индивидуальных учебных
			биологии, географии,		ООП СОО.	утверждении	планов, программ
			технологии.			оценочных	коррекционной работы,
						материалов	индивидуальных
							коррекционных
							образовательных маршрутов;
							- родителей (законных
							представителей) обучающихся:
							проведение консультаций,
							педагогическая поддержка

1 4	п	ln	П	0 6	T. C		. n
1.4.	Достижение	Заместитель	1	Октябрь,	1. Требования ст.	1. Основные	1. Решение о степени соответствия
	обучающими		виде стандартизиро-	декабрь, март,	28, 58	образовательные	результатов промежуточной
	ся	по учебной	ванных письменных и	май (в случае	Федерального	программы	аттестации обучающихся
	предметных	работе	устных работ.	определения ОУ	закона «Об	начального,	планируемым результатам
	планируемых		практических работ,	промежутонной	образовании в	основного и	освоения ООП НОО, ООП ООО,
	результатов		творческих работ,	аттестации по	Российской Феде-	среднего общего	ООП СОО.
	1		испытаний (тестов) и	·	рации».	1 *	2. Решения относительно
	освоения		иное по русскому	итогам четверти	2. Требования	образования.	участников образовательных
	основных		языку, математике,	или полугодия)	ФГОС начального,	2. Положение о	отношений:
	образователь		окружающему миру		основного и	текущем контроле	- учителей 4, 9 и 11 классов:
	ных		ООП НОО; русскому		среднего общего	успеваемости и	выявление затруднений при
	программ		языку, литературе,		образования к	промежуточной	достижении предметных
	программ		математике,		системе оценки	аттестации обуча-	планируемых результатов,
			информатике,		достижения		анализ/самоанализ учебных
			немецкому языку,		планируемых	ющихся.	занятий, оказание методической
			истории,		результатов	з. Положение о	поддержки;
			обществознанию,		освоения ООП	внутренней системе	
			химии, физики,		НОО, ООП ООО,	оценки качества	переводе обучающеюся в
			биологии, географии,		ООП СОО.	образования	следующий класс; определение
			технологии ООП		з. Требования	ооризовиния	сроков и порядка ликвидации
			ООО, ООП СОО.		ФГОС начального,		академической задолженности в
			Анализ результатов		основного и		случае ее появления;
			проведения		среднего общего		родителей (законных
			контрольно-		образования к		представителей) обучающихся:
			оценочных процедур		результатам		проведение консультаций,
			(по утвержденной		освоения ООП		педагогическая поддержка:
			соответствующим		НОО, ООП ООО,		согласование сроков и порядка
			приказом схеме)		ООП СОО.		ликвидации академической
			r				задолженности в случае ее
							появления.

1.5	обучающими		Утвержденные соответствующим	Октябрь, декабрь, март,	05.5	1. Основная образовательная	1. Решение о степени соответствиярезультатов
	' '	класса	соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ,	декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти)	58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП	разовательная программа начального общего образования. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования	
							педагогическая поддержка

1.6.	Достижение обучающими ся мета-предметных планируемых результатов освоения ООП ООО) в IX классе	Учителя- предметники IX класса	1 ,	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти)	закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО	2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП ООО - Решения относительно участников образовательных отношений: - Учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся:
					000	утверждении оценочных ма-	образовательных маршрутов; - родителей (законных

1.7.	Достижение	Учителя-	Утвержденные	Октябрь,	1. Требования ст.	1. Основная об-	1. Решение о степени соответствия
	обучающими	предметники	соответствующим	декабрь, март,	28, 58	разовательная	результатов текущего контроля
	ся мета-	XI класса	приказом оценочные	май (в случае	Федерального	программа среднего	успеваемости /промежуточной
	предметных		материалы в виде	определения ОУ	закона «Об обра-	общего	аттестации обучающихся
	планируемых		комплексных работ,	промежуточной	зовании в Россий-	образования.	планируемым результатам
	результатов		групповых проектов,	аттестации	ской Федерации». 2.	2. Положение о	освоения ООП СОО
	освоения		контрольные работы в	обучающихся по	2. Требования	текущем контроле	- Решения относительно
	ООП СОО) в		различных формах (в	итогам	ФГОС среднего	успеваемости и	участников образовательных
	XI классе		соответствии со	полугодия)	общего образования	промежуточной	отношений:
			спецификой		к системе оценки	аттестации обуча-	- Учителей-предметников: анализ
			предмета), учебные за-		достижения	ющихся.	соответствия применяемых форм,
			дания, проверяющие		планируемых	3. Положение	методов, технологий обучения
			ИКТ - компетенции		результатов освое-	о внутренней	достижения метапредметных
			учащихся XI класса.		ния ООП СОО.	системе	планируемых результатов;
					3. Требования	оценки	- обучающихся: разработка
					ФГОС среднего	качества	индивидуальных учебных планов,
					общего образования	образования	программ коррекционной работы,
					к результатам	4. Приказ об	индивидуальных коррекционных
					освоения ООП	утверждении	образовательных маршрутов;
					COO	оценочных ма-	2. родителей (законных
						териалов	представителей) обучающихся:
							проведение консультаций,
							педагогическая поддержка

1.8.	Достижение	Заместитель	Утвержденные	С перио-	1. Требования ст.	1. Основные об-	1. Решение о степени соответствия
	обучающимися	директора,	соответствую-	дичность	28, 58 Федерального	разовательная	результатов промежуточной аттестации
	метапредметных	по учебной	щим приказом	Ю,	закона «Об обра-	программы	планируемым результатам освоения ООП
	планируемых	работе	оценочные	установле	зовании в Россий-	начального	НОО, ООП ООО, ООП СОО.
	результатов		материалы в	нной	ской Федерации».	основного и	Решения относительно участников
	освоения ООП		виде	Поло-	2. Требования	среднего общего	образовательных отношений:
	HOO в IV классе,		комплексных	жением о	ФГОС начального,	образования.	- учителей 4, 9 и 11 классов: выявление
	ООП ООО в ІХ		работ,	текущем	основного и	2. Положение о	затруднений при достижении
	классе, ООП СОО		групповых	контроле	среднего общего	J , 1	метапредметных планируемых
	в XI классе.		проектов, кон-	успеваемо	образования к	успеваемости и	результатов, анализ/самоанализ учебных
			трольные	сти и про-	системе оценки	промежуточной	занятий, оказание методической
			работы в	межуточн	достижения	аттестации обуча-	поддержки;
			различных	ой	планируемых	ющихся.	- обучающихся: решение о переводе
			формах (в соот-	аттестаци	результатов освое-	3. Положение	обучающегося в следующий класс;
			ветствии со спе-	и обучаю-	ния ООП НОО,	о внутренней	определение сроков и порядка ликвидации
			цификой	щихся	ООП ООО, ООП	системе	академической задолженности в случае ее
			предмета),		COO.	оценки	появления;
			учебные за-		3. Требования	качества	2. родителей (законных представителей)
			дания, проверя-		ФГОС начального,	образования	обучающихся: проведение консультаций,
			ющие ИКТ-		основного и	4. Приказ об	педагогическая поддержка: согласование
			компетенции		среднего общего	утверждении	сроков и порядка ликвидации
			учащихся 4,		образования к	оценочных ма-	академической задолженности в случае
			9,11 классов		результатам	териалов	появления
					освоения ООП		
					НОО, ООП ООО,		
					ООП СОО.		

	Достижение	Учитель	IV	Портфель	В течение	1. Требования ст.	1. Основная об-	1. Решение о степени соответствия
1.9.	обучающимися	класса		достижений	учебного	28, 58	разовательная	обобщенных личностных результатов
	личностных			(портфолио)	года	Федерального	программа	планируемым результатам освоения
	планируемых					закона «Об	начального общего	ООП НОО.
	результатов					образовании в	образования.	2. Решения относительно участников
	освоения ООП					Российской	2. Положение о	образовательных отношений:
	HOO) в IV классе					Федерации».	внутренней	- учителей начальных классов: анализ
						2. Требования	системе оценки	соответствия применяемых форм,
						ФГОС начального	качества	методов, технологий обучения для
						общего	образования	достижения личностных
						образования к		планируемых результатов;
						системе оценки		- обучающихся: разработка программ
						достижения		коррекционной работы,
						планируемых		индивидуальных коррекционных
						результатов		образовательных маршрутов;
						освоения ООП		- родителей (законных
						HOO.		представителей) обучающихся:
						з. Требования		проведение консультаций, психолого-
						ФГОС начального		педагогичсская поддержка
						общего		-
						образования к		
						результатам		
						освоения ООП		
						HOO.		

1.9	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО в IV классе, ООП ООО в IX классе, ООП СОО в XI классе.	Заместит ель директор а по воспитат ельной работе	приказом диагностический инструментарий: тесты, методики, опросники (приказом может быть также утвержден комплекс контрольно -	процедур обобщенной оценки лич- ностных	Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП СОО.	1. Основные образовательные программы начального основного и среднего общего образования. 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования 3. Приказ об утверждении диагностическою	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 4, 9 и 11 классов: оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; родителей (законных представителей) обучающихся:
	· ·		утвержден комплекс контрольно - измерительных материалов для диагностики	оценки лич- ностных планируемых	образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП	системе оценки качества образования 3. Приказ об утверждении	обучающихся; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; родителей (законных

	п	3.7	13/17 1	D	1 T. C	1.0	1 D
	Достижение	Учителя	IXПортфель	В течение	1. Требования ст.	1. Основная об-	1. Решение о степени соответствия
1.10.	обучающимися	класса	достижений	учебного	28, 58	разовательная	обобщенных личностных результатов
	личностных		(портфолио)	года	Федерального	программа	планируемым результатам освоения
	планируемых				закона «Об	основного общего	ООП ООО.
	результатов				образовании в	образования.	2. Решения относительно участников
	освоения ООП				Российской	2. Положение о	образовательных отношений:
	ООО в IX классе				Федерации».	внутренней системе	- учителей 9 класса: анализ
					2. Требования	оценки качества	соответствия применяемых форм,
					ФГОС основного	образования	методов, технологий обучения для
					общего		достижения личностных
					образования к		планируемых результатов;
					системе оценки		- обучающихся: разработка программ
					достижения		коррекционной работы,
					планируемых		индивидуальных коррекционных
					результатов		образовательных маршрутов;
					освоения ООП		- родителей (законных
					OOO.		представителей) обучающихся:
					3. Требования		проведение консультаций, психолого-
					ФГОС основного		педагогичсская поддержка
					общего		
					образования к		
					результатам		
					освоения ООП		
					OOO.		

	Достижение	Учителя XI	Портфель	В течение	1. Требования ст.	1. Основная об-	1. Решение о степени соответствия
1 11			достижений		28, 58		
		класса		учебного	'	1	обобщенных личностных результатов
	личностных		(портфолио)	года	Федерального		планируемым результатам освоения
	планируемых				закона «Об	общего	ООП СОО.
	результатов				образовании в	образования.	2. Решения относительно участников
	освоения ООП				Российской	2. Положение о	образовательных отношений:
	СОО в XI классе				Федерации».	внутренней системе	- учителей 9 класса: анализ
					2. Требования	оценки качества	соответствия применяемых форм,
					ФГОС среднего	образования	методов, технологий обучения для
					общего		достижения личностных
					образования к		планируемых результатов;
					системе оценки		- обучающихся: разработка программ
					достижения		коррекционной работы,
					планируемых		индивидуальных коррекционных
					результатов		образовательных маршрутов;
					освоения ООП		- родителей (законных
					COO.		представителей) обучающихся:
					3. Требования		проведение консультаций, психолого-
					ФГОС среднего		педагогическая поддержка
					общего		(/\dagger)
					образования к		
					результатам		
					освоения ООП		
					COO.		

1.12 Достижение обучающимися лич-ностных планируемых результатов ООН НОО в IV классе, ООП ООО в IX классе, ООП СОО в XI классе.	ьдиректора по учебной работе и заместител	Результаты мониторинговых неперсонифицирова н-ных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	Конец учебног огода	Федерации». 2. Требования ФГОСначального, основного и	начального основного и среднегообщего образования. 2.Положение о	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООПНОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: учителей 4, 9 и 11 классов: оказание психологопедагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; 2. Внесение (при необходимости) изменений в программы формирования универсальных учебных действий, духовно-
				результатов освоения ООП НОО, ООПООО, ООП СОО. 3. Требования		нравственного развития, воспитания обучающихся ООП НОО ивоспитание ООП ООО, ООП СОО.
				ФГОСначального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП 2. НОО, ООП ООО, ООП СОО.		

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

 					•	
содержательного раздела ООП НОО	Заместитель директора по учебной-работе	соответствующим приказом лист наблюдения на урочных и внеурочных занятиях за решением типовых задач, обеспечивающих формирование	установлен ной управ- ленческим решением по результатам текущего контроля и/или	1. Требования ФГОС начального общего образова ния к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего	образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
содержательного раздела ООП НОО	работе	универсальных учебных действий Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	тестации - По итогам четверти	образования - 1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	2. Положение о рабочей программе	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -
содержательного раздела ООП НОО	директора по воспитатель- ной работе	приказом схема анализа планов деятельности классного	тью, установленн		программа начального общего образования. 2. Приказ об	1. Решения относительно: - корректировки Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части

	воспитания		включающая	по	нравственного	инструментария	представления положитель	ного
	обучающихся при		оценку наличия	результатам	развития,	проведения	педагогического опыта)	
	получении		мероприятии но	текущего	воспитания	административного		
	начального		основным	контроля	обучающихся при	контроля		
	общего		направлениям	успеваемост	получении			
	образования»		развития личности,	и и/или	начального общего			
2.4	Реализация	Заместитель		Программа	1. Требования]. Основная об-	1. Решения относительно:	
	-	директора		успеваемост	ФГОС начального	разовательная	- корректировки Программы	
	раздела ООП ПОО	по учебной		и и/или	общего	программа	коррекционной работы;	
	«Программа	работе		промежуточн ой	образования к	начального общего	- внесение изменений в	план
	коррекционной			ЮИ	структуре	образования.	методической работы (в	насти
	работы»			обучаю-	программы кор-	2.Приказ об	представления положитель	НОГО
				щихся	рекционной	утверждении	педагогического опыта)	
				логическим	работы	инструментария		
				решением по		проведения		
				результатам		административного		
				текущего		контроля		
				контроля				
				журналов консультаци				
				й и т.п.				
				11 11 1111				

2.3	содержательного раздела ООП ООО	Заместитель директора по учебной-работе	соответствующим приказом лист наблюдения на Урочных и внеурочных	результатам	1. Требования ФГОС основного общего образова ния к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ обутверждении инструментария проведения административного контроля	 Решения относительно: корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.6	,	Заместитель директора	универсальных учебных действий Утвержденная соответствующим	точной ат- тестации - По итогам четверти	образования - 1. Требования ФГОС основного	1. Основная образовательная	 Решения относительно: корректировки рабочих программ
	раздела ООП ООО «Рабочие программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	по учебной работе	приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы		общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	программа основного общего образования. 2. Положение о рабочей программе по учебному предмету(курс у) 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 9 класса: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -
	содержательного раздела ООП ООО	директора по	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя,	С периодичнос тью, установленн ой управленческ им решением	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре программы воспитания	3. Основная образовательная программа основного общего образования. 4. Приказ об утверждении	 Решения относительно: корректировки Программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования; внесение изменений в план методической работы (в части

	основного общего образования»		оценку наличия мероприятии но основным направлениям развития личности, их комплексности и системности	по результатам текущего контроля успеваемост и и/или промежуточной аттестации обучаю-щихся.	образования	проведения административного контроля	представления положительного педагогического опыта)
	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по учебной работе		Программа успеваемост и и/или промежуточн ой аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего контроля журналов консультаци й и т.п.	общего образования к структуре программы коррекционной	разовательная программа основного общего образования. Приказ об	 Решения относительно: корректировки Программы коррекционной работы; внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

содержательного раздела ООП СОО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении	Заместитель директора по учебной работе	соответствующим приказом лист наблюдения и урочных и внеурочных	результатам текущего контроля	1. Требования ФГОС среднего общего образова ния к структуре программы формирования универсальных учебных действи у обучающихся	проведения	учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
основного общего образования»		формирование универсальных учебных действий	и/или промежу- точной ат- тестации -	при получении среднего общего образования -	контроля	
содержательного раздела ООП СОО	Заместитель директора по учебной работе	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы		1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре рабочи программ учебны предметов, курсовнеурочной деятельности	рабочей	внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 11 класса: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -
содержательного раздела ООП СОО	директора по воспитатель-	Утвержденная соответствующим приказом схема	С периодичнос тью, установленн ой	ФГОС среднего ј общего	1 Основная об- 1. Реразовательная - корпрограмма воспреднего	ешения относительно: оректировки Программы гитания обучающихся при
«Программа воспитания обучающихся при	ной работе	анализа планов деятельности классного	управленческ им решением	структуре	образования. обра	чении среднего общего изования; несение изменений в план

получении основного общего образования»		включающая оценку наличия мероприятии но основным	результатам текущего контроля успеваемост и и/или промежуточной аттестации обучаю-	обучающихся при получении среднего общего	инструментария	методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.12 Реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по учебной работе		Программа успеваемост и и/или промежуточн ой аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего	ФГОС среднего общего образования к структуре программы коррекционной	образования. Приказ об утверждении инструментария	 Решения относительно: корректировки Программы коррекционной работы; внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

образования

3.1	Уровень	Заместитель	Утвержденные	С перио-	1. Квалификаци-	1. Положение об	1. Решения относительно:
	овладения	Директора по	соответствующим	дичностью,	онные	организации и	- формирования плана-графика
	учителями 1- 11	Учебной	приказом	установлен-	характеристики	проведении	повышения квалификации учителей
	классов формами	работе	лист/карта	ной Поло-	должностей работников	аттестации	1-11 классов;

	и методами организации проектной дея- тельности обучающихся на учебных занятиях	наблюдений на учебном занятии	жением об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	(приказ Минздравсоцразви тия России от 26.08.2010 №761н) 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в	должности. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	- закрепления педагога - наставника - корректировки содержания аттестации учителей 1-11 классов на соответствие занимаемой должности; - 2. Решение о подготовки информации в отчет самообследовании.
--	---	-------------------------------	--	---	--	--

2 2 1/		2	П	C		1 Попетан	1 Dayyayyya amya
3.2 Уро	•	Заместит		С перио-	1. Квалификаци-	-	1. Решения относительно
-		ель	инструментарий для			проведения ис-	формирования плана - графика
затр	руднений	плиректор	проведения	установлен-	стики должностей	следований по	повышения квалификации учителей
учи	телей 1-11		исследований но	ной Поряд-	работников обра-	выявлению	начальных классов;
клас	ссов в	а по	выявлению про-	ком прове-	зования (приказ	профессиональных	- разработки персонифицированных
осво	оении и	воспитат	фессиональных	дения ис-	Минздравсоцраз-	затруднений и	программ повышения квалификации
при	менении	ельной	затруднений и	следований	вития России от	потребностей	учителей 1-11 классов;
совр	ременных	работе	потребностей	по выявле-	26.08.2010 №761н)	педагогов	- внесения изменений в план
псих	холого		учителей 1-11	нию про-	2. Профессиональ-		методической работы (в части
педа	агогических		классов (например,	фессио-	ный стандарт «Пе-		представления положительного
техн	нологий,		инструментарий из	нальных	дагог (педагогиче-		педагогического опыта).
осно	ованных на		методических	затруднений	ская деятельность		2. Решение о подготовке
знан	нии законов		рекомендаций	и по-	в сфере дошколь-		информации в отчет о са
разв	вития личности		«Управление	требностей	ного, начального		мообследоваиии.
И	поведения в		разработкой и	педагогов	общего, основного		
реал	льной и		реализацией пер-		общего, среднего		
вира	туальной среде		сонифицированных		общего		
			программ		образования)		
			повышения		(воспитатель,		
			квалификации»		учитель)» (приказ		
			•		Минтруда России		
					от 18.10.2013		
					.№544 н)		

Приложение 2

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО Каждый из показателей по направлению «**Результаты**» определяется для **класса** (учебной группы), а в случае, если все обучающиеся имеют индивидуальные траектории обучения, то показатели рассчитываются для параллели.

№ п/ п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответств енный	Сроки
11	І. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий проверочных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточны йи итоговый контроль	Зам.дире ктора по УР	Конец четверти , полугод ия
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствиис перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточны йи итоговый контроль	Классны й руководи тель	Конец четверти , полугод ия
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики. Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, региона, района, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: региона, района, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: района, России.	Мониторингов ое исследование	Классны й руководи тель	Конец четверти , полугод ия
4	Состояние здоровья обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классны й руководи тель	Конец четверт и, полугод ия

6	Удовлетворённость родителей	Доля родителей (законных представителей), положительно	Анонимное	Классный	Конец
	качеством	высказавшихся по	анкетировани	руководи	учебног
	образовательных	каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным	e	тель	огода
	результатов	результатамобучения			

	II. Реализация образователь	ного процесса			
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Зам. директор апо УР	Конец учебног огода
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в соответствии с запросом	Анонимное анкетировани е	Зам. директор апо ВР	Конец учебног огода
9	Реализация учебных планов иобразовательных программ, учебных курсов, рабочих программ,	Соответствие учебных планов и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ, ФГОС. Прохождение программного материала.	Экспертиза	Зам. директор апо УР	Начало учебног огода
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число посещенных уроков администрацией, взаимопосещений уроков изанятий внеурочной деятельности учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими	Экспертиз а, наблюдени е	Зам. директор а по УР, ВР	Конец учебног огода
11	Качество внеурочной деятельности (включаяклассное руководство);	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительновысказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетировани е	Зам. директор апо ВР	Конец учебног огода
12	Удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) учебными занятиями иусловиями в школе Ш. Условия	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетировани е	Зам. директор апо ВР	Конец учебног огода
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОСУдовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетировани е	Зам. директор а по УР, ВР	Конец учеб. года
14	Информационно- методическое обеспечение (включая средстваИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Экспертиза, анкетировани е	Зам. директор а по УР	Конец учеб. года

15	Санитарно- гигиенические и эстетические условия	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно- гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетировани е	Зам. директор апо ВР	Конец учебног огода
16	Школьное питание;	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительновысказавшихся о школьном питании	Анонимное анкетировани е	Зам. директор апо ВР	Конец учебног огода
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля у обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетировани е	Педагог - психоло г	Конец учебног огода
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальнойсферой микрорайона и города	Анонимное анкетировани е	Зам. директор а по УР	Конец учебног о года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доляпедагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. директор апо УР	Конец учеб. года
20	Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественногосударственногоуправления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулированиякачества образования	Анонимное анкетировани е,экспертиза	Зам. директор апо ВР,УР	Конец учебног огода

21	Документооборот и	Соответствие требованиям к	Экспертиза	Зам.	Конец
	нормативно-	документообороту.Полнота нормативно-		директор	учебног
	правовое	правового обеспечения		a	огода
	обеспечение			по УР, ВР	

Анкеты для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Анкета 1 (обучающихся и родителей) Анонимное оценивание

Оценка качества	обучения	по предметам
	0 0)	

υ· -	1000	
$-\mathbf{r}$	racc	

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным впоследних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4— высокий уровень, 3— достаточный уровень, 2— недостаточный уровень, 1— низкий уровень.

	Оценив		Качество	Профессио	Интересн	Объективнос
$N_{\underline{0}}$:		обучения	нализм	оли на	тьоценок
	Учебный предмет	К	ПО	учителя	уроках?	
		o	предмету			
		д РУ				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	M				
		A				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ΓΓ				
9	Немецкий язык	ЯА				
10	Обществознание	ОБ				
11	ОРКСЭ	OP				
		K				
10	P	C				
12	Безопасность	Жа				
	жизнедеятельнос					
12	ТИ	OM				
13	Окружающий мир	OM				
14	Чтение	ЧТ				
15	Литература	ЛИ				
16	Физическая культура	ΦК				
17	Искусство	ИК				
18	Технология	TX				

Анкета заполняется родителями и обучающимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс (число и букву).

Анкета 2 (обучающихся и родителей) Анонимное оценивание

\sim			_		
()11	PULA	Kanecada	OO	NASODATABLUOFO	процесса
ОЦ	CIIIXa	Ranceiba	00	разовательного	процесса

К	ла	cc		
1	JIU	\sim		

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице. Кодировка уровней оценки: 4 — высокий уровень, 3 — достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показател	Оценка
	И	
1	Безопасность обучающихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение обучающихся школы	
7	Организация досуга обучающихся в школе	
8	Качество питания обучающихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления обучающихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	

Карты мониторинга

1. Качество образовательных результатов

- предметные и метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Карта 1.1 Предметные и метапредметные результаты обучения

(включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ):

					Карта № 1.
		Предметные и метапредмен	пные результаты обуче н	ия	
	(вклн	очая сравнение данных внутренней и в	внешней диагностики, в	том числе ГИА-9	
		u EI	79);		
$N_{\underline{0}}$	Критерий	Показател	Инструментарий	Периодичност	Ответственный
		Ь		Ь	
1.		Уровень освоения	Комплексные,	1 раз в	Зам. директора по
		стандартаобучающимися	проверочные работы	четверть	УР
	0.4	4-х классов	%		
	Обученность		успеваемости, %		
			качества		
		% успеваемости обучающихся	%	1 раз в год	Зам. директора по
		начальной школы:		•	УР
		Абсолютная,			
		качественная			
		% успеваемости обучающихся	%	1 раз в год	Зам. директора по
		основной школы:		- 1	ур
		Абсолютная,			J 1
		качественная			
		% успеваемости обучающихся	%	1 раз в год	Зам. директора по
		среднейшколы: Абсолютная,		•	УР
		качественная			

Результаты ГИА обучающихся 9-хклассов	% успешности сдачиГИА	1 раз в год	Зам. директора по УР
	учащимися основной школы:		
	Абсолютная,		

	качественная		
Уровень освоения стандартаобучающимися 9-х классов	% успеваемости по итогам года учащимися основной школы: Абсолютная, качественная	1 раз в год	Зам. директора по УР
Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших свои результаты обучения по итогам независимой аттестации	Количество обучающихся, подтвердивших свои годовые оценки/общее кол-во обучающихся 9-х классов х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
Наличие выпускников 9- классов, получивших аттестаты	Количество обучающихся, получивших аттестаты /общее кол-во обучающихся 9-х классов х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
Наличие выпускников 9- классон получивших аттестаты особогообразца		1 раз в год	Зам. директора по УР
Результаты ЕГЭ, % успеваемости попредметам:	Количество обучающихс я, преодолевши х минимальный порог попредмету/ общее кол-вообучающихся, сдававших предмет х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
Русский язы			
Математик			
Физик	a		
Хими Биологи:	R		

	География		
	Обществознание		

История			
Литература			
Информатика и ИКТ			
Немецкий язык			
Средний балл по предмету	Общая сумма баллов обучающихся, сдававших предмет/кол-во обучающихся, сдававших х	1 раз в год	Зам. директора по УР
	100%		
Русский язык			
Математика			
Физика			
Химия			
Биология			
География			
Обществознание			
История			
Литература			
Информатика и ИКТ			
Английский язык			
Доля обучающихся,	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по УР
набравших средний балл по	обучающихся,		
обязательным предметам	набравших средний		
более 80	балл по		
	обязательным		
	предметам более 80/ общее кол-во выпускников х 100%		
Доля обучающихся, набравших	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по УР
средний балл по предметам по	обучающихся,	-	
выборуболее 80	набравших средний		
	балл по предметам		
	повыбору более 80/		
	общее кол-во		
	выпускников х 100%		
Наличие выпускников 11- классов,	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УР

		получивших аттестаты	ofymatoyyyyan		
		полу иныших аттестаты	обучающихся,		
			получивших		
			аттестаты		
			/общее кол-во		
			обучающихся 11-х		
			классов х 100%		
2.	Учебные	Доля обучающихся,	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УР
	достижения	получившихпохвальные	обучающихся,		
	обучающихся	листы	получивших		
			похвальные листы/		
			общее кол-во		
			обучающихся		
			школы х 100%		
		Наличие выпускников,	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УР
		награжденных медалями «За		1 "	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		особые успехи в учебе»			
		Доля обучающихся 11-х		1 раз в год	Зам. директора по УР
		классов, продолживших			
		обучение в ВУЗЕ,			
		ССУЗах в соответствии с			
		профилемобучения			

1.1.1 Сравнительные характеристики результатов

Качество обучения обучающихся

			Карта № 1.1.1
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный
			год
	Уровень освоения	% качества	
	стандарта обучающимися	успеваемост	
0.7	4-х классов	И,	
Обученность	% успеваемости	%	
	обучающихся		
	начальной школы:		
	качественная		

		T		1
% успеваемости	%			
обучающихсяосновной				
школы: качественная				
% успеваемости	%			
обучающихсясредней				
школы: качественная				

Результаты ГИА обучающихся	% успешности		
9-х классов	сдачи ГИА		
) 1 14.444 S2	обучающимис		
	я основной		
	школы:		
	русский язык,		
	алгебра/геометри		
Vnopovy concevy	R V vor and a vor		
Уровень освоения стандарта	% успеваемости по		
обучающимися 9-х классов	итогам года		
	обучающимися		
	основной школы:		
	Абсолютная,		
	качественная		
Доля обучающихся 9-х	%		
классов,			
подтвердивших свои результаты обучения по			
результаты обучения по итогам независимой			
аттестации			
Наличие выпускников 9-	%		
классов, получивших			
аттестаты			
Наличие выпускников 9-	Количество		
классов, получивших	обучающихся		
аттестаты особого образца			
Результаты ЕГЭ, ср. балл по	ср. балл		
предметам:	cp. oasisi		
Русский язык			
Математика			
Физика			
Химия			
Биология			
География			
Обществознание			
История			
Литература			
Информатика и ИКТ			
Английский язык			

Доля обучающихся	0/0	
Zosis oby latomaxes	, /0	
набравши	X	

средний балл по обязательным предметам более 60					
Доля обучающихся, набравших средний балл по предметам по выбору более	%				
Наличие выпускников 11- классов, получивших	%				
Доля обучающихся, получивших похвальные листы	%				
Наличие выпускников, награжденных медалями «Заособые успехи в учебе»	Количество				
Доля обучающихся 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗЕ, ССУЗах всоответствии с					
	обязательнымпредметам более 60 Доля обучающихся, набравших средний балл по предметам по выбору более 60 Наличие выпускников 11-классов, получивших аттестаты Доля обучающихся, получивших похвальные листы Наличие выпускников, награжденных медалями «Заособые успехи в учебе» Доля обучающихся 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗЕ,	обязательнымпредметам более 60 Доля обучающихся, набравших средний балл по предметам по выбору более 60 Наличие выпускников 11- классов, получивших аттестаты Доля обучающихся, получивших похвальные листы Наличие выпускников, награжденных медалями «Заособые успехи в учебе» Доля обучающихся 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗЕ, ССУЗах всоответствии с			

Состояние здоровья обучающихся

					Карта № 1.3
		«Состояние здоро	вья обучающихся»		
No	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
	Состояние здоровья обучающихся	Доля обучающихся, имеющиххронические заболевания	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Состояние физического развития обучающихся	Доля обучающихся, имеющих основную и подготовительную группуздоровья	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Травматизм в школе	Количество случаев травматизма	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Сформированность практических навыков по развитию физических данных	Доля обучающихся, которыезанимаются спортом.	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Уровень заболеваемост и	Процент пропусков уроков по болезни.	%	1 раз в четверть, полугодие	Зам. директора по ВР

1.3.1 Сравнительный анализ Состояния здоровья обучающихся

			Карта № 1.3.1
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный
		1	год
Состояние	Доля обучающихся,	%	
здоровья	имеющих хронические		
обучающихся	заболевания		
Состояние	Доля обучающихся,	%	
физического	имеющих основную и		
развития	подготовительную группу		
обучающихся	здоровья		
Травматизм в школе	Количество	Кол-во	
_	случаев		
	травматизма		

Сформированность	Доля обучающихся,	%		
практических навыков	которыезанимаются			
по развитию физических	спортом.			
данных				
Уровень	Количество пропусков	Кол-во		
заболеваемости	уроковпо болезни.			

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

					Карта № 1.4
		«Удовлетворённость родителей	і качеством образоват	ельных	
		результ	гатов»		
$N_{\overline{0}}$	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичност ь	Ответственный
	Удовлетворённость родителей качеством преподавания	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Удовлетворённость родителей качеством организации воспитательной работы	Доля родителей, положительно высказавшихся по личностным результатам обучения	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Удовлетворённость родителей условиями реализации образовательных услуг	Доля родителей, положительно высказавшихся о сформированных материально-технических, информационных условиях	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР

1.4.1. Сравнительный анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов

			Карта № 1.4.1
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный
		•	год
Удовлетворённост	Доля родителей,		
ь родителей	положительно	%	
качеством	высказавшихся		
преподавания	по <u>каждому предмету</u>		
Удовлетворённость	Доля родителей,		
родителей	положительно	%	
качеством	высказавшихсяпо	, -	
организации	личностным результатам		
воспитательной работы	обучения		
Удовлетворённость	Доля родителей,		

родителей условиями реализации образовательных услуг	положительно высказавшихсяо сформированных материально-технических, информационных условиях	%				
--	---	---	--	--	--	--

2. Карты мониторинга Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Реализация образовательных программ

					Карта № 2.1.
			вательных программ		
$N_{\underline{0}}$	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Соответствие образовательной программы ФГОС	Соответствие или несоответствие	Внутренняя и внешняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
2	Соответствие образовательн ойпрограммы контингенту обучающихс я	Соответствие или несоответствие	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
3	Реализация программ профильного образования	Качество программ профильного обучения	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Доля обучающихся, обучающихся попрограммам профильного обучения	Количество обучающихся, обучающихся по программам профильного обучения/общее количество обучающихся соответствующей ступени х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
4	Реализация программ	Качество программ дополнительного	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по ВР

	дополнительно	образования			
	ΓΟ	Доля обучающихся, обучающихся	Количество	1 раз в год	Зам. директора по
	образования	попрограммам дополнительного	обучающихся,		BP
		образования	обучающихся по		
			программам		
			дополнительного		
			образования /		
			общееколичество		
			обучающихся		
			соответствующей		
5	n	11	ступени х 100%	1 man n man	2
3	Реализация	Наличие программ	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по
	программ	социально-			ВР,педагог-
	социально-	психологической			психолог
	психологической	адаптации			
	адаптации				
6	Реализация программ	± ±	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по
	профориентационной	профориентационной			BP
	направленности	направленности			

Сравнительные характеристики реализации образовательных программ

			Карта № 2.1.1
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный
			год
Соответствие	Соответствие или	Да/не	
образовательной программы ФГОС	несоответствие	T	
Соответствие образовательной программы контингенту обучающихся	Соответствие или несоответствие	Да/не т	
Реализация	Качество программ	Да/не	
программ профильного	профильного обучения	Т	

образования	Доля обучающихся, обучающихся по программампрофильного обучения	%		
Реализация	Качество	Количеств		
программ	программ	0		
дополнительного	дополнительного	программ		
образования	образования			
-	Доля обучающихся,	%		
	обучающихся по			
	программам			
	дополнительного			
	образования			
Реализация	Наличие программ	Количеств		
программ	социально-	0		
социально-	психологической	программ		
психологической	адаптации			
адаптации				
Реализация	Наличие программ	Количеств		
программ	профориентационн	0		
профориентационн	ой	программ		
ОЙ	направленности			
направленности				

Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)

					Карта № 2.2				
	Реализация учебных планов и рабочих								
		npo	грамм						
$N_{\underline{0}}$	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный				
1	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов ирабочих программ ФГОС	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР				
	puod IIII IIpoi pusiisi	Выполнение учебных программ икурсов	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту х 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР				
		Выполнение программ части учебного плана, формируемой участниками	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту х 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР				

		образовательного процесса			
		Выполнение программ внеурочной деятельности	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту х 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
2	Качество уроков	Число посещенных уроков зам.	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР

3		директором по УР			
		Число взаимопосещений уроков учителями.	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
4	Качество занятий внеурочной деятельности	Число посещенных занятий зам. директором по УР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР,
	Качество занятий дополнительно гообразования	Число посещенных занятий зам. директором по BP	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по BP,
5	Качество выполнения	Наличие программ/планов ВР	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
	функций классного	Реализация программ/планов ВР	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по BP,
	руководителя	Наличие/отсутствие жалоб со стороныродительской общественности наКачество выполнения функций классного руководителя	Наличие/отсутствие	В течение года	Зам. директора по ВР,

2.1.1. Сравнительные характеристики реализации учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)

					Карта № 2.2
		Реализация учебны	ых планов и рабочих		
		npoa	грамм		
$N_{\underline{0}}$	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Реализация	Соответствие учебных	Внутренняя	1 раз в год	Зам. директора по
	учебных планов и	планов ирабочих программ	экспертиза		УР
	рабочих программ	ФГОС	_		
		Выполнение учебных	Кол-во часов по	1 раз в четверть	Зам. директора по
		программ икурсов	плану/кол-во часов		УР
			по		
			факту х 100%		
		Выполнение программ части	Кол-во часов по	1 раз в четверть	Зам. директора по
		учебного	плану/кол-во часов по		УР
		плана, формируемой участниками	факту х 100%		
		образовательного процесса			

		Выполнение программ внеурочной деятельности	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту х 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
2	Качество уроков	Число посещенных уроков зам.директором по УР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		Число взаимопосещений уроков	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР

		учителями.			
3	Качество занятий внеурочной деятельности	Число посещенных занятий зам. директором по ВР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
	Качество занятий дополнительног ообразования	Число посещенных занятий зам. директором по BP	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
4	Качество выполнения	Наличие программ/планов ВР	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по BP,
	функций классного	Реализация программ/планов ВР	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
	руководителя	Наличие/отсутствие жалоб со стороны родительской общественности на Качество выполнения функцийклассного руководителя	Наличие/отсутствие	В течение года	Зам. директора по ВР,

3. Карты мониторинга «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс»:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

«Состояние материально-технической базы»

			••		Карта № 3.1
	TC		ально-технической баз		
<u>Vo</u>	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Материально- техническое оснащение	Обеспечение температурного режимав ОУ в соответствии с СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
	,	Соответствие системы водоснабжения требованиям СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Соответствие системы канализациитребованиям СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		оборудованных аварийных выходов, подъездных путей, средств пожаротушения	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Исправность действующей системыпожарной сигнализации	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние пищеблока, оборудованного в соответствии с СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Исправность действующей системы охранной сигнализации	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние спортивных залов и их соответствие для проведения уроковфизической культуры	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние спортивных площадок и ихсоответствие для проведения занятий физической культуры	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние компьютерных классов	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
,	Информационно	Наличие скоростного Интернета	Да/нет	1 раз в четверть	Системный администрат
	- развивающая	Наличие локальной сети	Да/нет	1 раз в год	Системный администрат
	среда	Доля APM, включенных в локальнуюсеть	Количество ПК, включенных в ЛС/ общее количество ПК	1 раз в год	Системный администрат

		Доля обучающихся на 1 ПК	Количество ПК, доступных для обучающихся / общееколичество	1 раз в год	Системный администратор
		Доля рабочих мест учителя, оборудованных АРМ	обучающихся Количество АРМ/ общее количество рабочих мест учителя	1 раз в год	Системный администратор
3	Информационно- методическое	Наличие стендов для родителей и общественности	Да/нет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	обеспечение	Наличие школьного сайта	Да/нет	1 раз в год	Отв. за работу сайта
	oocene lenne	Соответствие информационного наполнения сайта требованиям	Внешний мониторинг	По мере проведения	Отв. за работу сайта
		Ведение электронного журнала в системе АС «Сетевой город»	Внешний мониторинг	1 раз в неделю	Отв. за Сетевой город
		Проведение родительских собранийпо наиболее важным	Внутренни й	По мере проведения	Администрация
		вопросам школьной жизни	мониторин		
		Размещение Публичного отчета	г Да/нет	1 раз в год	Администрация

«Качество педагогических кадров»

					Карта № 3.2			
	Качество педагогических							
		кад	ров					
$N_{\underline{0}}$	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный			
1	Укомплектованность	Наличие /отсутствие вакансий	Да/нет	1 раз в год	Директор школы			
	ОУ	•	количеств	-				
	педагогическ		0					
	имикадрами		O					

2	Соответствие	Наличие /отсутствие	Кол-во педагогов	1 раз в год	Зам. директора по УР
	квалификации	высшейкатегории	имеющих		
	педагогов		высшую		
	профильных		квалификационну		
	предметов		юкатегорию,		
	требованиямвысшей		преподающих		
	категории		профильные		
			предметы/количество		

3	П	П Н.	педагогов, преподающих профильные предметых 100%	1	2 VD
3	Повышение профессионально гоуровня	Прохождение курсов ПК	Кол-во учителей прошедших ПК/ общее кол-во учителей х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Участие педагогов в проведении семинаров (областных, муниципальных районных)	Кол-во учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР,ВР
		Доля учителей, имеющих высшуюквалификационную категорию	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию/ общее кол-во учителей х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Доля учителей, имеющих первуюквалификационную категорию	Количество учителей, имеющих первую квалификационну ю категорию/ общее кол-во учителей х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
4	Результативность деятельности педагога	Количество учителей, подготовивших победителей и призеров: Всероссийской олимпиады			
		Олимпиады интеллектуальной игры			

		Количество учителей, принявших	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УР,ВР
		участие в публикациях,	учителей		
		презентациях опыта работы	J		
5	Индивидуальные	Участие педагогов в конкурсах	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УР,ВР
	достижения	пед.мастерства	учителей	-	1

педагогов				
	Количество педагогов, имеющих звания, награды,	Количество учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР,ВР
	ученую степень			

3.2.1. Сравнительные характеристики Качество педагогических кадров.

			Карта № 3.2.1
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год
Укомплектованность ОУпедагогическими кадрами	Наличие /отсутствие вакансий	Да/нет количеств о	
Соответствие квалификациипедагогов профильных предметов требованиям высшей категории	Наличие /отсутствие высшейкатегории	%	
Повышение профессионального уровня	Прохождение курсов ПК	%	
уровня	Участие педагогов в проведении семинаров (областных, муниципальных районных)	Кол-во учителей	
	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	%	
	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	%	
Результативность деятельности педагога	Количество учителей, подготовивших победителей ипризеров: Всероссийской олимпиады Олимпиады	Кол-во учителей	
	интеллектуальной программы интеллектуальной игры		

	Количество учителей,	Количеств		
	принявших участие в	0		
	публикациях,	учителей		
	презентациях опыта работы			
Индивидуальные	Участие педагогов в	Количеств		
достижения	конкурсах пед.	O		
педагогов	мастерства	учителей		
	Количество педагогов,	Количеств		
	имеющих звания,	O		
	награды,	учителей		
	ученую степень			

Качество воспитательного пропесса

					Карта № 3.3
		Качество во	спитательного		
			цесса		
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичност ь	Ответственный
	Организация самоуправлен ия	Наличие органа самоуправления	Да/не т Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	обучающихся	Доля обучающихся – членов ШСУ	Количество обучающихся — членов ШСУ/общее количество обучающихсяступени х 100%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие школьной газеты	Да/не т Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие плана работы	Да/нет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Качество выполнения плана	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Удовлетворенность обучающихся деятельностью в системе ШСУ	Анкетирование % удовлетворенности	1 раз в год	Зам. директора по ВР

Внеурочна	Доля обучающихся,	Количество	1 раз в год	Зам. директора по
Я	охваченных внеурочной	обучающихся,		BP
деятельност	деятельностью	охваченных		
Ь		внеурочной		
обучающихс		деятельностью/ общее		
Я		количество		
		обучающихсяступени		
		x 100%		

	Количество кружков, объединений, спортивных секций	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Профилактическ аяработа	Количество обучающихся, состоящих на учете в КНДН	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Количество обучающихся, состоящих на учете в ВШК	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Количество преступлений, совершенных учащимися	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Организация социальной защиты	Реализация программы работыпедагога- психолога	Кол-во обучающихся охваченных работойпедагога- психолога	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Реализация программы работыпедагога по опеке	Кол-во обучающихся охваченных работойпедагога по опеке	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Участие обучающихся в акциях социальной направленности	Кол-во обучающихся охваченных акциями социальной направленности	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Качество реализации программы ВР в ОУ	Мониторинг уровня воспитанности (достижения параметров реализации Программы Духовнонравственногоразвития обучающихся)	Мониторинг	1 раз в год	Зам. директора по ВР

3.2.1. Сравнительные характеристики качества воспитательного процесса

			Карта № 3.2.1
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год
Организация самоуправлен ия обучающихся	Наличие органа самоуправлен ия	Да/нет	
	Доля обучающихся – членов	%	
	ШСУ	Чел.	
	Наличие школьной газеты	Да/нет	
	Наличие плана работы	Да/нет	
	Качество выполнения плана	Отчет	
	Удовлетворенность обучающихся деятельностью в системе ШСУ	%	
Внеурочна	Доля обучающихся,	%	
Я	охваченныхвнеурочной		
деятельност	деятельностью		
Ь	Количество кружкой,	Количество	
обучающихс	объединений,		
Я	спортивных секций		
Профилактическ аяработа	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	Количество	
	Количество обучающихся, состоящих на учете в ВШК	Количество	
	Количество преступлений, совершенных учащимися	Количество	
Организация социальной	Реализация программы работыпедагога- психолога	Кол-во	

защиты	Реализация программы работыпедагога по		Кол-во		
	опеке				
	Участие обучающихся в		Кол-во		
	акциях социальной				
направленности					
Качество	Мониторинг	уровня	Мониторин		
реализации	воспитанности	(достижения	Γ		
программы ВР в	параметров	реализации			
ОУ	Программы	Духовно-			
	нравственного	развития			
обучающихся, воспитания и					
социализации)					

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. В.А. ДЕРЯГИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Сметанина Ирина Витальевна, Директор **15.05.2023** 09:22 (MSK), Сертификат 00C0FB0C7A7485A0EEA2431CE57D34A34C