

Приложение к программе
«Программа усовершенствования ВСОКО»

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Методический совет МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Дерягина» городского округа Судак Протокол от 25.08.2021г.№1	Педагогический совет МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак Протокол от 27.08.2021г. №9	Директор МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак _____ И.В.Сметанина

Программа мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам «Русский
язык» и «Математика» при переходе с начального уровня образования на основной
уровень образования

Авторы:
Кобыльченко Т.В.,
руководитель ШМО филологического цикла,
учитель русского языка и литературы;
Бражник С.И.,
руководитель ШМО математического цикла,
учитель математики;
Зюзина В.А.,
руководитель ШМО начальных классов,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе.....	5
4. Основные требования к выпускнику начальной школы.....	10
4.1 русский язык.....	10
4.2 математика.....	12
5. Критерии оценивания.....	13
6. Демоверсии Кимов	15
6.1 русский язык.....	16
6.2 математика.....	25
7. Взаимодействие учителей-предметников с обучающимися 5-х классов в адаптационный период.....	40
8. Ожидаемый результат.....	41
9. Список литературы	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам «Русский язык» и «Математика» при переходе с начального уровня образования на основной уровень образования
Разработчик	Зюзина В.А., Кобыльченко Т.В., Бражник С.И.
Цели программы	Создание условий, способствующих объективному оцениванию учебных достижений обучающихся при переходе из начальной школы в основную.
Задачи программы	-сформировать единые критерии оценивания образовательных достижений обучающихся по русскому языку и математике; -способствовать объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся и получению всесторонней и достоверной информации о состоянии учебных достижений по русскому языку и математике во 2-4 классах; -создать условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса.
Сроки действия	2021-2025
Исполнители	Обучающиеся 2-4 классов и учителя-предметники
Пользователи	Обучающиеся 2-4 классов, учителя-предметники, родители
Ожидаемые результаты	объективность оценивания результатов учебных достижений обучающихся по русскому языку и математике при переходе из начальной в основную школу
Система организации контроля за исполнением программы	Администрация школы и руководители ШМО филологического, математического циклов и начальных классов

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак протокол от 27.08.2020 № 10;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак от 27.08.2020 № 10;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак от 27.08.2020 № 10;
- положения о системе внутренней оценки образования МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак от 30.08.2017г. №1;
- положения о внутришкольном мониторинге МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак от 30.08.2017г. №1;
- положения о внутришкольном контроле МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак от 30.08.2017г. №1.

В последнее время при переходе обучающихся начальной школы в среднее звено учителя-предметники сталкиваются с проблемой несоответствия результатов входного контроля пятиклассников с итогами образовательных достижений обучающихся по окончании 4 класса. Особенно значительно это расхождение по русскому языку и математике. Результаты проверочных работ пятиклассников по указанным предметам не подтверждают заявленные высокие показатели учебных достижений по итогам начальной школы.

В связи с этим возникла необходимость создания определенной программы независимого мониторинга результатов учебных достижений для получения объективных сведений при оценивании предметных результатов по русскому языку и математике обучающихся начальной школы.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы. Успешность процесса адаптации учеников пятых классов во многом зависит от согласованности требований учителей, осуществления преемственности в работе педагогов начальной школы и средней.

Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном должна обеспечивать создание системы непрерывного образования с учетом:

- единых критериев по основным образовательным дисциплинам (русский язык и математика)
- сохранения самооценки каждого возрастного периода развития ребенка;
- сформированности умений учиться как фундаментального новообразования;
- должна быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Цель программы:

- формирование у обучающихся адекватной самооценки и развития учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности;

- создание единой системы оценивания обучающихся при переходе с начального уровня образования на основной уровень образования по русскому языку и математике;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся.

Задачи программы:

- сформировать единые критерии оценивания образовательных достижений, обучающихся по русскому языку и математике;
- способствовать объективности контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся и получению всесторонней и достоверной информации о состоянии учебных достижений по русскому языку и математике во 2-4 классах;
- создать условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- разработать демоверсии контрольно-измерительных материалов в соответствии с ФГОС

Основные принципы реализации программы:

- Принцип программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное использование при контрольно-оценочной деятельности.
- Принцип «обратной связи» - принцип обеспеченности участников образовательного процесса информацией о ходе развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся 2-4 классов.
- Принцип индивидуального и системного подхода – принцип заботливого отношения к каждому ребенку в отдельности и детскому сообществу в целом.
- Принцип «равноправного участия» - принцип включения в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Реализация данной программы предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о состоянии и динамике качества обучения по русскому языку и математике учащихся начального уровня.

Основным методом контроля является мониторинг в форме контрольных работ или тестирования в конце первого полугодия и в конце учебного года.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,

	3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении

		приборы (циркуль). 7.Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в

	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух

	«национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
--	---	--	---	---

				Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	--

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

4.1 Русский язык

В результате изучения курса русского языка, учащиеся начальной школы **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, должно быть сформировано позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы должны получить возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для выполнения учебных заданий.

Выпускники получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них должны быть сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. Выпускники начальной школы должны научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они должны уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получили первоначальные представления о системе и

структуре русского языка: познакомились с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научились находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержание курса «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

4.2 Математика

В результате изучения дисциплины «Математика» за курс начальной школы ученик должен овладеть следующими базовыми предметными знаниями:

Содержательная линия «Числа и вычисления»

Выпускник научится:

- последовательности чисел в пределах 100 000;
- таблице сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблице умножения и деления однозначных чисел;
- правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- счету предметов;
- названию, последовательности и записи чисел от 0 до 1 000 000;
- классам и разрядам;
- отношениям «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$, $<$, $>$;
- сложению и вычитанию чисел, использованию соответствующих терминов;
- таблице сложения;
- отношениям «больше на...», «меньше на...»;
- умножению и делению чисел, использованию соответствующих терминов;
- таблице умножения;
- отношениям «больше в...», «меньше в...»;
- делению с остатком;
- арифметическим действиям с нулем;
- определению порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- нахождению значений числовых выражений со скобками и без них.;
- перестановке слагаемых в сумме;
- перестановке множителей в произведении;
- группировке слагаемых в сумме и группировке множителей в произведении;
- умножению суммы на число и числа на сумму; делению суммы на число.
- устным и письменным вычислениям с натуральными числами;
- использованию свойств арифметических действий при выполнении вычислений;
- нахождению неизвестного компонента арифметических действий
- способам проверки правильности вычислений.
- сравнению и упорядочению объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- единицам длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
- установлению зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость);
- построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».
- решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Измерение геометрических величин»

Выпускник научится:

- установлению пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, спереди - сзади, перед, после, между и др.
 - распознаванию и изображению геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник;
 - распознаванию: окружность и круг; куб и шар;
 - измерению длины отрезка и построению отрезка заданной длины;
 - вычислению периметра многоугольника. площади геометрической фигуры;
 - единицам площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр);
 - вычислению площади прямоугольника.
 - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерить длину отрезка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - определение времени по часам (в часах и минутах);
 - решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
 - оценки размеров предметов «на глаз»;
 - самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КИМ_{ов} ВО 2-4 КЛАССАХ

5.1 Критерии оценивания по русскому языку

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку. Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено 90\100% заданий.
- «4» – верно выполнено 70\80% заданий.
- «3» – верно выполнено 50\60% заданий.
- «2» – верно выполнено менее 50% заданий.

5.2 Критерии оценивания по математике

Комбинированная работа

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

6. ДЕМОВЕРСИИ КИМОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ

Спецификация контрольно - измерительных материалов по русскому языку и математике

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание мониторинга определяется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

3. Содержание работ соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2-4-го класса четырёхлетней начальной школы на конец 1 полугодия и года;

4. Итогом работы данного мониторинга будет являться входной контроль на уровне основного общего образования (5 класс, сентябрь).

6.1 Русский язык

1 полугодие

2 класс

Диктант

Фигурки из снега.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками. У Толи получился хороший Дед Мороз. (32 слова)

Грамматические задания.

1 вариант

1. В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
2. Во втором предложении поставить ударение в словах, подчеркнуть твердые согласные.
3. Разделить для переноса слова: *снеговик, двор, мокрый*.

2 вариант

1. В третьем предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
2. В четвертом предложении поставить ударение в словах, подчеркнуть мягкие согласные.
3. Разделить для переноса слова: *ребята, снег, хороший*.

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Работа состоит из двух частей: диктант и грамматическое задание. На ее выполнение отводится 45 минут без учета времени, затраченного на инструктаж. Все задания базового уровня.

В работе проверяются:

- орфография и пунктуация (умение применять правила правописания (в объеме содержания курса), находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки);
- синтаксис (умение находить главные члены предложения);
- орфоэпия (умение находить ударный звук в слове);
- фонетика (умение определять мягкость/твердость согласного; умение разделять слова для переноса)

Критерии оценивания диктанта:

Оценка «2» - более 5 орфографических ошибок

Оценка «3» - 3-5 орфографических ошибок

Оценка «4» - 1-2 орфографических ошибки

Оценка «5» - без ошибок

Критерии оценивания грамматического задания:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

3 класс

Диктант

Приход зимы

В лесу было тихо и светло. Деревья давно сбросили желтые листья. Ночью был первый мороз. Листья на дорожках не шуршала под ногами.

День словно дремал. С неба падали легкие снежинки. Мы бродили по лесу до вечера. На рябине сидели красногрудые снегири. Мы сорвали схваченные морозцем кисти рябины. Это была последняя память об осени. У берегов озера была узкая полоска льда. Я видел в воде стайку рыб. Повалил густой снег. Зима входила в свои права. (76 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения и указать части речи всех слов в предложении №2.
2. Выделить корень в словах: *снежинки, красногрудые*
3. Подобрать однокоренные слова к слову *мороз* (не менее 2-ух)

2 вариант

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения и указать части речи всех слов в предложении №8.
2. Выделить корень в словах: *пушинки, снегоходные*.
3. Подобрать однокоренные слова к слову *зима* (не менее 2-ух).

Характеристика структуры и содержание КИМ.

Работа состоит из двух частей: диктант и грамматическое задание. На ее выполнение отводится 45 минут без учета времени, затраченного на инструктаж. Все задания базового уровня.

В работе проверяются:

- орфография и пунктуация (умение применять правила правописания (в объеме содержания курса), находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки);
- синтаксис (умение находить главные члены предложения);
- морфология (умение определять части речи слов);
- морфемика (умение определять корень слова, подбирать однокоренные слова).

Критерии оценивания диктанта:

Оценка «2» - более 5 орфографических ошибок

Оценка «3» - 3-5 орфографических ошибок

Оценка «4» - 1-2 орфографических ошибки

Оценка «5» - без ошибок

Критерии оценивания грамматического задания:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

4 класс

Диктант.

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматическое задание.

1 вариант

1. Определить падеж и склонение имен существительных из 2-го предложения.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *елка*
3. Разобрать по членам предложения и определить части речи всех слов предложения
Пищу для птиц дети заготовили еще с осени.
4. Разобрать слова по составу: *березку, зимний*.

2 вариант

1. Определить падеж и склонение имен существительных 3 предложения.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *листья*.
3. Разобрать по членам предложения и определить части речи всех слов в предложении
Вдруг на верхушке елки появилась белка
4. Разобрать слова по составу: *(на) верхушке, узкой*.

Характеристика структуры и содержание КИМ.

Работа состоит из двух частей: диктант и грамматическое задание. На ее выполнение отводится 45 минут без учета времени, затраченного на инструктаж. Все задания базового уровня.

В работе проверяются:

- орфография и пунктуация (умение применять правила правописания (в объеме содержания курса), находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки);
- синтаксис (умение находить главные члены предложения);
- морфология (умения определять части речи слов);
- фонетика (умение выполнять фонетический разбор слова);
- морфемика (умение определять части слова)

Критерии оценивания диктанта:

Оценка «2» - более 5 орфографических ошибок

Оценка «3» - 3-5 орфографических ошибок

Оценка «4» - 1-2 орфографических ошибки

Оценка «5» - без ошибок

Критерии оценивания грамматического задания:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Итоговые (годовые) контрольно - измерительные материалы по русскому языку

2 класс

1 вариант

1. Укажи текст – описание

- 1) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Какие это грациозные и красивые звери! Шкура у них яркая, полосатая. Поступь сильная, гордая. Лапы мощные, упругие. Глаза горят ярко-зеленым огнем.
- 2) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Почему эти сильные звери слушают дрессировщика? Человек с детства заботится о них и приручает. А в клетке дрессировщик показывает, что он здесь главный.
- 3) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Звери прыгали с тумбы на тумбу, переходили по тонкой жерди. А больше всего меня поразили прыжки тигров через горящее кольцо.

2. Укажи вариант, где записано повествовательное предложение.

- 1) Звонкие ручьи побежали по склонам холмов и овражков.

- 2) Давайте будем пускать бумажные кораблики!
- 3) Почему весной ручьи бегут к реке?
- 4) Ты когда – нибудь слушал говорливые весенние ручейки?
- 3. Укажи местоимение.**
 - 1) они 2) сто 3) дым 4) под
- 4. Укажи одушевленное имя существительное в форме единственного числа**
 - 1) ученики 2) василек 3) сорока 4) мальчики
- 5. Укажи вариант, где записаны только имена прилагательные**
 - 1) больной, трудолюбивый 2) праздник, мороз
 - 3) уборка, зимовать 4) ленивый, перезимовать
- 6. Укажи вариант, где все слова являются однокоренными**
 - 1) гора, горный, гористая (местность) 2) лето, летний, летать
 - 3) поле, полярный, полевой
- 7. Укажи слово, в котором нужно проверить безударную гласную в корне, сделав ее ударной**
 - 1) дождливый 2) ручьи 3) мышиный 4) сказка
- 8. Укажи слово, которое является проверочным для парного по глухости – звонкости согласного звука в слове *рассказ***
 - 1) сказка 2) рассказчик 3) рассказывать 4) присказка
- 9. Определи, какой из указанных вариантов звуков и букв соответствует слову *олень***
 - а) 6 звуков, 6 букв б) 4 звука, 5 букв в) 7 звуков, 5 букв
- 10. Подбери к слову ВЕСЕЛЫЙ синоним. Запиши его.**

2 вариант

- 1. Укажи текст-рассуждение.**
 - 1) Рысь — один из самых грациозных хищников семейства кошачьих. У этого изящного животного роскошный мех, кисточки на ушах, короткий хвост, напоминающий обрубок, и смертоносные когти.
 - 2) Почему рысь считается одним из самых опасных хищников семейства кошачьих? Это животное обладает смертоносными когтями, которые крепко удерживают даже крупную добычу. Широкие лапы помогают быстро и бесшумно передвигаться по снегу.
 - 3) Вы видели, как охотится рысь? Рысь долго может сидеть в засаде, поджидая добычу. Она отлично лазит по деревьям и скалам. Подкараулив жертву, рысь делает прыжок до четырех метров в длину и когтями крепко впивается в нее.
- 2. Укажи вариант, где записано побудительное предложение.**
 - 1) Звонкие ручьи побежали по склонам холмов и овражков.
 - 2) Давайте будем пускать бумажные кораблики!
 - 3) Почему ручьи весной бегут к реке?
 - 4) Ты когда-нибудь слушал говорливые весенние ручейки?
- 3. Укажи предлог.**
 - 1) они 2) сто 3) дым 4) под
- 4. Укажи неодушевлённое имя существительное в форме множественного числа.**
 - 1) ученики 2) василёк 3) сахар 4) ножницы
- 5. Укажи вариант, где записаны только глаголы.**
 - 1) думать, задача 2) рисовать, весёлый 3) летит, посмотрел 4) чёрная, чернеет
- 6. Укажи вариант, где все слова являются однокоренными.**
 - 1) гореть, гора, гористый 2) мир, кумир, мирный
 - 3) рассказ, сказка, пересказал 4) пол, подполье, полевой
- 7. Укажи слово, в котором нужно проверить безударную гласную в корне, сделав ее ударной**
 - 1) душица 2) кузнец 3) родной 4) лодка

8. Укажи слово, которое является проверочным для парного по глухости-звонкости согласного звука в слове *указка*.

- 1) указать 2) указки 3) указчик 4) указ

9. Определи, какой из указанных вариантов звуков и букв соответствует слову *уголь*

- а) 5 звуков, 4 буквы; б) 5 звуков, 5 букв; в) 4 звука, 5 букв

10. Подбери к слову *ГРУСТЬ* антоним. Запиши его.

Характеристика структуры и содержания КИМ

1. Назначение итоговой работы (КИМ) - оценить подготовку учащихся по русскому языку с целью проверки знаний, умений и способов деятельности за курс 2 класса начальной общеобразовательной школы.

3. Характеристика структуры и содержания итоговой работы (КИМ).

На выполнение работы отводится 1 урок (45 мин)

Контрольно-измерительный материал состоит из 10 заданий, которые последовательно выполняются учениками. Все задания базового уровня. К каждому из них даны 3-4 варианта ответа, из которых только один правильный. Варианты работы равноценны по трудности.

Вариант 1,2	Перечень проверяемых умений.	Балл
1	Умение определять тип речи	1
2	Умение определять цель высказывания предложения	1
3	Умение определять указанную часть речи	1
4	Умение находить слово по заданному грамматическому признаку	1
5	Умение находить заданную часть речи	1
6	Умение определять однокоренные слова	1
7	Умение находить в словах безударную проверяемую гласную корня.	1
8	Умение применять орфографическое правило	1
9	Умение выполнять звуко-буквенный анализ слова.	1
10	Умение подбирать синонимы\антонимы.	1
Всего		10

Критерии оценивания итоговой работы

Задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей.

Объём правильно выполненной работы	Отметка по 5-ти бальной шкале
9 -10 баллов	«5»
7- 8 баллов	«4»
5 – 6 баллов	«3»
4 – 0 баллов	«2»

3 класс

1 вариант

1 часть

1. Выбери верное утверждение

Предложение - это ...

- А. буквы связанные между собой по смыслу.
- Б. слова, выражающие законченную мысль.
- В. слова, не связанные между собой по смыслу.
- Г. буквы, не связанные между собой по смыслу.

2. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? (знаки препинания в конце не расставлены): *У Даши живут чижи и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит*

- А. 1; Б. 2; В. 3 Г. 4

3. Укажи слово, в котором пропущена буква о.

- А. др(о,а)зды Б. кр(о,а)я В. ск(о,а)ла Г. тр(о,а)ва

4. Укажи слово, которое является проверочным для слова лесок

- А. лесной Б. лесочек В. лес Г. лесовик

5. Укажи слово с непроверяемой безударной гласной в корне

- А. библиотека Б. тропинка В. тяжёлый Г. Молчать

6. Дополните высказывание.

Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется...

- А. корнем Б. окончанием В. приставкой Г. суффиксом

7. Какая группа предложений составляет текст?

- А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.
- Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.
- В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.
- Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клавы лыжи.

8. В какой группе словосочетаний на месте пропусков пишется Б ?

- А. с...едобный гриб, построить сквореч...ник
- Б. попасть в об...ятия, запастись с...естным
- В. знатное кушан...е, дружная сем...я

9. Укажите слово, которое соответствует схеме ==

- А. кормушки Б. подснежник Г. заморозки

2 часть

1. Прочитайте предложения и выполните данные ниже задания:

1. На ней висели яблоки. 2. Под яблонькой спал маленький зайка. 3. В огороде росла яблонька. 4. Зайка прыгнула в сторону и побежал к лесу. 5. Вдруг яблоко упало на него.

- 1. Определи части речи в 3 предложении.
- 2. Подчеркни члены предложения в 3 предложении.
- 3. Составьте из предложений текст. В ответ запишите номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

2 вариант

1 часть

1. Текст – это....

- А. предложения, связанные между собой по смыслу.
- Б. набор словосочетаний, не связанных по смыслу.
- В. предложения, не связанные между собой по смыслу.
- Г. иной ответ.

2. Прочитайте текст. Сколько в нем предложений? (знаки препинания в конце не расставлены): *Наступил апрель по реке плывут льдины*

- А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4.

3. Укажите слово, в котором пропущена буква а.

- А. б(а,о)льшой; Б. с(а,о)ды; В. ст(а,о)ял; Г. зв(а,о)нил.

4. В каком предложении на месте пропусков во всех случаях пишется ъ?

- А. К под...езду под...ехал автобус;
Б. Ил...я и Петя – друз...я;
В. Обез...яна с...ела кусок торта.

5. Укажите слово, которое является проверочным для слова голубок

- А. голубочек; Б. голубка; В. голубой; Г. голубь.

6. Укажите слово с непроверяемой безударной в корне.

- А. петух; Б. вода; В. поляна; Г. холмы.

7. Окончание служит для ...

- А. образования новых слов; Б. связи слов в предложении;
В. узнавания родственных слов; Г. иной ответ.

8. Укажите группу однокоренных слов.

- А. школа, класс, школьный; Б. дождь, дождливый, дождевик,
В. белить, белка, беличий; Г. сон, сонный, спать.

9. Какая группа предложений составляет текст?

- А. Зима. Мороз украсил окна узорами. Узоры блестят и переливаются на солнце.
Б. Мальчик бежит в лес. Была осень. Это оляпка.
В. Дуют холодные ветры. Ребята идут по тропинке. Пришла теплая весна.
Г. Светило ясное солнышко. Лошади щиплют зеленую траву. Глеб купил карандаши.

2 часть

Прочитайте предложения и выполните данные ниже задания:

1. Дети лечили зайца. 2. Ребята были в лесу. 3. Заяц лежал на земле. 4. Они нашли зайца.
5. У зверька была сломана лапа.
1. Определи части речи во 2 предложении.
2. Подчеркни члены предложения в 3 предложении.
3. Составьте из предложений текст. В ответ запишите номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

Характеристика структуры и содержания КИМ

1. Назначение итоговой работы (КИМ) - оценить подготовку учащихся по русскому языку с целью проверки знаний, умений и способов деятельности за курс 3 класса начальной общеобразовательной школы.

2. Характеристика структуры и содержания итоговой работы (КИМ).

На выполнение работы отводится 1 урок (45 мин)

Контрольно-измерительный материал состоит из 2 частей, которые последовательно выполняются учениками. Первая часть – тестовая, вторая – выполнение грамматических заданий. Все задания базового уровня. В тестовой части 9 заданий, к каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Варианты работы равноценны по трудности

Вариант 1,2 Часть 1	Перечень проверяемых умений.	Балл
	Тестовая	
1	Знание теории по синтаксису	1
2	Умение определять границы предложений	1
3	Орфография	1
4	Орфография	1

5	Умение находить в словах безударную проверяемую гласную корня.	1
6	Правописание словарных слов	1
7	Знание теории по морфемике	1
8	Умение определять однокоренные слова	1
9	Умение определять текст	1
Часть 2	Грамматические задания	1
1	Морфология (определение частей речи)	2
2	Синтаксис (определение членов предложения)	2
3	Текст (составить текст)	1
Всего		14

Критерии оценивания итоговой работы

Задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За каждое верно выполненное задание 1 части ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей.

Объём правильно выполненной работы	Отметка по 5-ти балльной шкале
13 - 14 баллов	«5»
12 - 10 баллов	«4»
6 - 9 баллов	«3»
5 – 0 баллов	«2»

4 класс

Вариант 1

Часть 1

1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) цепи 2) жилище 3) огонь 4) сияние

2. Найдите слово с ударением на втором слоге.

- 1) алфавит 2) документ 3) автомобиль 4) правительство

3. Какое слово состоит из корня, суффикса и окончания?

- 1) выдумщик 2) пушинка 3) премиленький 4) играли

4. Найдите антоним к слову *жаркий*.

- 1) тёплый 2) знойный 3) палящий 4) холодный

5. Укажите лишнее слово среди однокоренных.

- 1) прилечу 2) вылечить 3) лётчик 4) перелётный

6. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) б...готня, оп...рение 2) грус...ный, со...нце 3) площа...ка, ска...ка

7. В каком ряду во всех словах пишется **Ъ** ?

- 1) в...юга, дерев...я, счаст...е 2) мурав...и, от...езд, варен...е
3) с...ёмка, с...едобный, под...езд 4) Ул...яна, коп...ё, л...ёт

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **Е**?

- 1) у ласков...й дочк...; к красив...й лошаdk...; 2) на утренн...й зарядк..., наш...й девочек...

9. Прочитай предложения, найди слова с ошибками и запиши эти слова правильно:

1) Утром ребята идут в школу.
одноклассников.

2) По дороге они встретили

3) После уроков они отправятся на стадион. 4) Ребята пришли домой.

10. В каком ряду сложное предложение?

- 1) Лето собирает, а зима подбирает. 2) В лесу мы собирали грибы и ягоды.
3) Заря разгорается. 4) Наступила золотая осень.

11. Среди предложений 1-4 найдите предложение, в котором есть ошибки в постановке знаков препинания. Напишите номер этого предложения.

- 1) В библиотеке мы взяли газеты, журналы. 2) В лесу и в поле пели птицы.
3) Мы вспоминаем о походах и экскурсиях. 4) Прохладный ветер принёс туман
дожди.

12. Найдите предложение с фразеологизмом.

- 1) Спектакль всем очень понравился. 2) Зрители приняли спектакль
восторженно.
3) Скоро дело наладилось и пошло как по маслу. 4) Зрители ушли домой.

Часть 2

Прочитай текст

(1) Однажды во время сильной грозы в пассажирское судно, находящееся в Атлантическом океане, попала молния. (2) На корабле начался пожар. (3) Пассажиров охватила паника. (4) Все бросились на палубу, каждому хотелось первому сесть в спасательную шлюпку.

(5) Выскочившая из каюты маленькая дочь капитана в недоумении смотрела на обезумевшую толпу. (6) Она никак не могла понять, почему эти люди так неистовствуют. (7) Она громко и спокойно сказала: «Да успокойтесь же! (8) Папа уже туда отправился и начал тушить огонь!»

(9) Огонь ведь можно потушить. (10) О такой возможности никто даже и не подумал. (11) Все готовились бежать с корабля. (12) Только слова ребёнка заставили взрослых опомниться и бежать тушить пожар, с которым экипажу вряд ли удалось бы справиться. (13) Но помощь сотни добровольных рук значительно облегчила это трудное дело. (14) Спокойная уверенность маленькой девочки совершила настоящее чудо.

Определи и запиши основную мысль текста.

Запиши возможный вопрос по содержанию текста.

Характеристика структуры и содержания КИМ

1. Назначение итоговой работы (КИМ) - оценить подготовку учащихся 4 класса по русскому языку с целью проверки знаний, умений и способов деятельности за курс начальной общеобразовательной школы.

2. Характеристика структуры и содержания итоговой работы (КИМ).

На выполнение работы отводится 1 урок (45 мин)

Контрольно-измерительный материал состоит из двух частей, которые последовательно выполняются учениками. Часть 1 включает 12 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 представляет собой работу с текстом. Ответы к заданиям этой части учащиеся должны сформулировать самостоятельно.

Варианты работы равноценны по трудности

Вариант 1,2 Часть 1	Перечень проверяемых умений.	Балл
	Тестовая	

1	Умение находить в словах мягкие согласные звуки.	1
2	Знание орфоэпических норм	1
3	Умение разбирать слова по составу.	1
4	Умение подбирать антонимы.	1
5	Умение находить родственные (однокоренные слова).	1
6	Умение находить в словах безударную проверяемую гласную корня.	1
7	Умение находить слова с разделительным мягким знаком.	1
8	Умение определять безударные падежные окончания имён существительных и прилагательных.	1
9	Умение находить орфографическую ошибку.	1
10	Умение распознавать сложные предложения.	1
11	Умение находить пунктуационную ошибку.	1
12	Знание фразеологизмов.	1
Часть2	Работа с текстом	
1	Умение письменно формулировать основную мысль текста	2
2	Умение письменно формулировать вопросы по содержанию текста.	1
Всего		15

Критерии оценивания итоговой работы

Задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За каждое верно выполненное задание 1 части ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей.

Объём правильно выполненной работы	Отметка по 5-ти бальной шкале
14- 15 баллов	«5»
11 - 13 баллов	«4»
7 - 10 баллов	«3»
6 – 0 баллов	«2»

6.2 Математика

1 полугодие

2 класс

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Контрольная работа состоит из пяти заданий. В неё входит два равноценных варианта. Они включают задания как базового, так и повышенного уровня сложности (отмечены значком *). На выполнение контрольной работы отводится 45 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работе проверяются умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$;
- выполнять проверку сложения и вычитания разными способами;
- выполнять сравнение числовых выражений;

- решать текстовые задачи в - 1-2 действия;
- находить длину ломаной линии.
- находить неизвестные компоненты действий: слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.

В таблице приводится основная информация о заданиях двух вариантов работы

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.1	Сложение и вычитание чисел.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Б	2
1.2	Сложение и вычитание чисел.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, соблюдая порядок действий в числовых выражениях. Выполнять действия со скобками.	Б	1
2.	Сравнение.	Выполнять сравнение значений числовых выражений. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Б	2
3.	Нахождение длины ломаной линии.	Находить длину ломаной. Вычислять значения числовых выражений в два и более действия.	П	2
4.	Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи в 2 действия. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычислять значения числовых выражений в 1-2 действия со скобками или без.	Б	4
5*.	Выполнение заданий на нахождение неизвестных компонентов действий.	Находить неизвестные компоненты действий: слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	П	3
			Б - 3 П - 2	14

Примечания к таблице: Б - базовый, П - повышенный.

Критерии оценивания работы

№ задания	Критерии оценивания
1.1	0 баллов - верно решено менее половины примеров.
	1 балл - верно решено не менее половины примеров.
	2 балла - верно решены все примеры.
1.2.	0 баллов - пример решен неверно.
	1 балл - пример решен верно.
2.	0 баллов - знаки сравнения поставлены неверно в обоих выражениях.
	1 балл - верно поставлен знак сравнения только в одном из выражений.

	2 балла - верно поставлены знаки сравнения в обоих выражениях.
3.	0 баллов - более 1 ошибки при измерении длин звеньев ломаной ИЛИ ошибок при измерении длин нет, но неверно записан ход решения.
	1 балл - верно проведены измерения длин звеньев ломаной, верно записано решение (ход вычислений), НО неверно вычислена её длина ИЛИ допущена 1 ошибка при измерении длин звеньев ломаной, но верно записан ход решения и в этом решении нет вычислительных ошибок.
	2 балла - верно проведены измерения длин звеньев ломаной, верно записано решение (ход вычислений) и верно вычислена её длина.
4.	0 баллов - неверно приведён ход решения задачи.
	1 балл - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущено более 1 ошибки при выполнении вычислений.
	2 балла - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущена 1 ошибка при выполнении вычислений.
	3 балла - нет ошибок в ходе решения задачи и при вычислении, но неверно сформулирован ответ задачи ИЛИ нет ошибок в ходе решения задачи и при вычислении, но были неверно списаны данные (числа, знаки).
	4 балла - ход решения задачи дан верно, в вычислениях нет ошибок.
5*.	0 баллов - неверно записаны числа и знаки в обоих примерах.
	1 балл - неверно записаны числа и знаки в одном из примеров.
	2 балла - в обоих примерах верно записаны числа НО в одном из примеров допущена ошибка при постановке знака.
	3 балла - в обоих примерах верно записаны числа и знаки.

Оценка выполнения работы в целом

	баллы	оценка
Не освоил базовый уровень знаний	< 6	2
Освоил базовый уровень знаний	6-11	6-8
Освоил базовый уровень знаний		9-10
Освоил базовый уровень знаний		11
Освоил повышенный уровень знаний (*при условии выполнения заданий базового уровня не менее, чем на 9 баллов.)	12-14	5

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

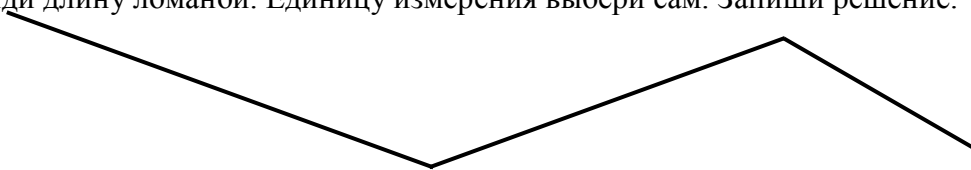
$$\begin{array}{lll} 1) \ 27 + 70 & 48 - 6 & 64 - 30 \\ \quad 32 + 8 & 50 - 9 & 73 + 4 \end{array}$$

$$2) \ 36 + (11 - 8)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$

$$74 + 6 \bigcirc 50 + 30 \qquad 70 - 8 \bigcirc 69 - 6$$

3. Найди длину ломаной. Единицу измерения выбери сам. Запиши решение.



4. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

5*. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$34 + 6 = 49 \bigcirc \square$$

$$15 - 7 = \square \bigcirc 7$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) 34 + 5 \\ 74 - 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 49 - 6 \\ 90 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 28 + 40 \\ 63 + 7 \end{array}$$

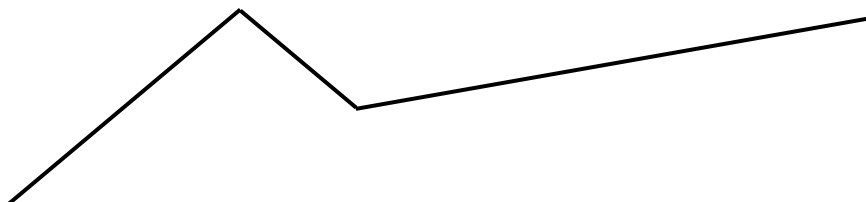
$$2) 95 - (20 + 70)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$

$$79 - 2 \bigcirc 80 - 4$$

$$40 + 60 \bigcirc 10 + 80$$

3. Найди длину ломаной. Единицу измерения выбери сам. Запиши решение.



4. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

5*. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$3 + 67 = 74 \bigcirc \square$$

$$14 - 6 = \square \bigcirc 5$$

3 класс

Характеристика структуры и содержание КИМ.

Контрольная работа состоит из пяти заданий. В неё входит два равноценных варианта. Они включают задания как базового, так и повышенного уровня сложности (отмечены значком *). На выполнение контрольной работы отводится 45 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работе проверяются умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление;
- выполнять сравнение числовых выражений;
- решать задачи в два действия в пределах 100;
- решать уравнения;

- находить периметр и площадь прямоугольника

Критерии оценивания контрольной работы

№	Содержание задания	Баллы
1.	Решение задачи в два действия в пределах 100	
	Задача решена верно	2 балла
	Допущена 1 ошибка в вычислениях	1 балл
	Задача решена неверно	0 баллов
2.	Решение примеров	
	Решены верно все примеры	6 баллов
	За каждый верно решённый пример 1 балл	
3.	Решение неравенств	4 балла
4.	Решение уравнений.	2 балла
	За каждое верно решённое уравнение 1 балл	
5.	Нахождение периметра и площади прямоугольника	
	Задание выполнено верно: чертёж, периметр, площадь.	3 балла
	Задание выполнено частично: чертёж и периметр верно, а при вычислении площади допущена ошибка	2 балла
	Чертёж выполнен верно, а периметр и площадь неверно	1 балл
	Итого:	17 баллов

Оценка выполнения работы в целом

	баллы		оценка
Не освоил базовый уровень знаний	< 9		2
Освоил базовый уровень знаний	9-17	9-12	3
Освоил базовый уровень знаний		13-15	4
Освоил базовый уровень знаний		16-17	5

1 вариант

1. Реши задачу.

В корзине было 12 яблок, а груш в 2 раза меньше, чем яблок. На сколько яблок в корзине больше, чем груш?

2. Вычисли

$$58 + 24$$

$$15 : 3 + 7 \cdot 4$$

$$51 - 4 \cdot 9 + 21$$

$$64 - 39$$

$$(21 + 28) : 7$$

$$32 : 4 : 4 \cdot 6$$

3. Сравни.

$$4 \text{ дм} 9 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$$

$$24 : 1 \dots 24 - 1$$

$$70 \text{ мм} \dots 8 \text{ см}$$

$$0 \cdot 4 \dots 0 : 4$$

4. Реши уравнения.

$$28 + X = 60$$

$$X \cdot 5 = 35$$

5. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

2 вариант

1. Реши задачу.

В головоломке зашифровано 9 названий рек, а названий городов в 3 раза больше. На сколько названий рек зашифровано меньше, чем названий городов?

2. Вычисли.

$$67 + 25$$

$$73 - 28$$

$$12 : 2 + 6 \cdot 6$$

$$(35 - 8) : 3$$

$$43 - 4 \cdot 9 + 18$$

$$40 : 5 : 4 \cdot 8$$

3. Сравни.

$$100 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$$

$$54 \cdot 0 \dots 54 : 0$$

$$3 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 63 \text{ см}$$

$$33 : 33 \dots 33 - 33$$

4. Реши уравнения. $74 - X = 50$

$$28 : X = 4$$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

4 класс

Характеристика структуры и содержание КИМ.

Контрольная работа состоит из пяти заданий. В неё входит два равноценных варианта. Они включают задания как базового, так и повышенного уровня сложности (отмечены значком *). На выполнение контрольной работы отводится 45 минут без учета времени, затраченного на инструктаж. В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Содержательный раздел	Проверяемые предметные умения	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	Различать, записывать и сравнивать величины.	1	базовый
Текстовая задача	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	1	базовый
Арифметические действия	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). Находить неизвестный компонент арифметического действия;	2	базовый
Задача повышенной сложности	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	1	повышенный
Итого		5	

Критерии оценивания контрольной работы.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

1 вариант

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9 \qquad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80 \qquad (200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки:

6 т 20 кг ... 6 т 2 ц 20 км 300 м ... 23000 м
6сут. 10 ч ... 190 ч

4. Реши уравнение: $3 \cdot x = 87 - 6$

5. *Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

2 вариант

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7 \qquad 156 - 96 : (12 : 4) : 2 \qquad (800035 - 784942) \cdot 6$$

3. Сравни, поставь знаки:

5 км 004 м 5 км 40 дм 6 т 200 кг 62000 кг 245 ч 4 сут. 5 ч

5. Реши уравнение: $84 : x = 6 \cdot 7$

5. *Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Итоговые (годовые) контрольно - измерительные материалы по математике

2 класс

Характеристика структуры и содержание КИМ.

Контрольная работа состоит из шести заданий. В неё входит два равноценных варианта. Они включают задания как базового, так и повышенного уровня сложности (отмечены значком *). На выполнение контрольной работы отводится 45 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работе проверяются умения:

- выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;
- соотносить единицы длины - сантиметр и миллиметр, дециметр и сантиметр, метр и дециметр, метр и сантиметр;
- решать уравнения;
- решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание);
- чертить прямоугольник по заданным длинам его сторон и вычислять его периметр.
- решать логические нестандартные задачи.

В таблице приводится основная информация о заданиях двух вариантов работы

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.1.	Сложение и вычитание чисел.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в столбик.	Б	2
1.2.	Сложение и вычитание чисел.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в строчку, соблюдая порядок действий в числовых выражениях. Выполнять действия со скобками.	Б	2
2.	Решение уравнений.	Решать уравнение посредством нахождения неизвестного компонента действия: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Б	2
3.	Сравнение.	Выполнять сравнение значений числовых выражений. Воспроизводить соотношения между единицами длины. Выполнять преобразование величин. Выполнять сравнение значений величин. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Б	3
4.	Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи в 1 действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Б	4
5.	Построение многоугольника и нахождение его периметра.	Чертить прямоугольник по заданным длинам его сторон. Находить периметр треугольника с заданными сторонами. Вычислять значения числовых выражений в два и более действия.	Б	3
6*.	Решение текстовых задач.	Решать нестандартные логические задачи.	П	4
			Б - 5 П - 1	20

Примечания к таблице: Б - базовый, П - повышенный.

Критерии оценивания работы

№ задания	Критерии оценивания
1.1	0 баллов - верно решено менее половины примеров.
	1 балл - верно решено не менее половины примеров.
	2 балла - верно решены все примеры.
1.2.	0 баллов - все примеры решены неверно.
	1 балл - верно решена половина примеров.
	2 балла - верно решены все примеры.
2.	0 баллов - все уравнения решены неверно.
	1 балл - верно решена половина уравнений.
	2 балла - верно решены все уравнения.
3.	0 баллов - знаки сравнения поставлены неверно во всех выражениях.
	1 балл - при сравнении выражений допущена 1 ошибка.
	2 балла - верно поставлены знаки сравнения во всех выражениях.
4.	0 баллов - неверно приведён ход решения задачи.
	1 балл - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущено более 1 ошибки при выполнении вычислений.
	2 балла - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущена 1 ошибка при выполнении вычислений.
	3 балла - нет ошибок в ходе решения задачи и при вычислении, но неверно сформулирован ответ задачи ИЛИ нет ошибок в ходе решения задачи и при вычислении, но были неверно списаны данные (числа, знаки).
	4 балла - ход решения задачи дан верно, в вычислениях нет ошибок.
5.	0 баллов - неверно построен прямоугольник и неверно приведён ход решения задачи.
	1 балл - верно построен прямоугольник, но неверно приведён ход решения задачи.
	2 балла - верно построен прямоугольник, ход решения задачи дан верно, но в вычислениях есть ошибки.
	3 балла - верно построен прямоугольник, ход решения задачи дан верно, в вычислениях нет ошибок.
6*.	0 баллов - неверно приведён ход решения задачи.
	1 балл - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущено более 1 ошибки при выполнении вычислений по действиям.
	2 балла - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущена 1 ошибка при выполнении вычислений ИЛИ решение записано одним выражением и его значение вычислено неверно.
	3 балла - нет ошибок в ходе решения задачи и при вычислении, но неверно сформулирован ответ задачи ИЛИ нет ошибок в ходе решения задачи и при вычислении, но были неверно списаны данные (числа, знаки).
	4 балла - ход решения задачи дан верно, в вычислениях нет ошибок.

Оценка выполнения работы в целом

Оценка выполнения работы в целом			
	баллы		оценка
Не освоил базовый уровень знаний	< 9		2
Освоил базовый уровень знаний	9-16	9-13	3
Освоил базовый уровень знаний		14-15	4
Освоил базовый уровень знаний		16	5
Освоил повышенный уровень знаний (*при условии выполнения заданий базового уровня не менее, чем на 14 баллов).	17-20		5

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) записывая примеры в столбик

$$\begin{array}{r} 44 + 29 \\ 32 + 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 - 26 \\ 90 - 18 \end{array}$$

2) $92 - (46 - 34)$ $37 + (20 - 7)$

2. Реши уравнения.

$$56 - x = 50 \quad \quad \quad 74 + x = 80$$

3. Сравни значения и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ дм} \bigcirc 10 \text{ см} \quad \quad \quad 2 \text{ см} \bigcirc 20 \text{ мм} \quad \quad \quad 63 \text{ см} \bigcirc 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

4. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр

6*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) записывая примеры в столбик

$$\begin{array}{r} 27 + 36 \\ 47 + 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 83 - 47 \\ 70 - 22 \end{array}$$

2) $58 - (22 + 18)$ $76 - (51 - 29)$

2. Реши уравнения.

$$84 - x = 80 \quad \quad \quad 26 + x = 30$$

3. Сравни значения и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

10 см ○ 1 м

3 дм ○ 30 см

2 см 7 мм ○ 72 мм

4. У продавца было 80 пачек чая. До обеда он продал 12 пачек чая, а после обеда еще 8. Сколько пачек чая осталось??

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

6*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

3 класс

Характеристика структуры и содержание КИМ.

Контрольная работа состоит из шести заданий. В неё входит два равноценных варианта. Они включают задания как базового, так и повышенного уровня сложности (отмечены значком*). На выполнение контрольной работы отводится 45 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работе проверяются умения:

- Сложение и вычитание в пределах 1000.
- Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.
- Нахождение периметра и площади прямоугольника.
- Решение задач.

Критерии оценивания работы

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Кол-во баллов
1.	Работа с текстовыми задачами	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)	5 б.
2.	Числа и арифметические действия	Умение выполнять устные вычисления	8б.
3.		Умение устанавливать порядок действий в выражениях, выполнять устные вычисления.	4б.
4.		Умение выполнять письменные вычисления.	5б.
5.		Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения.	2б.
6.	Числа и величины	Умение выполнять преобразование величин.	3б.
7.	Геометрические величины	Умение находить периметр и площадь квадрата.	2б.
8.	Логическая задача	Умение решать логические задачи.	2б.
Итого			31 баллов

Оценка выполнения работы в целом

	баллы	оценка
Не освоил базовый уровень знаний	< 15	2
Освоил базовый уровень знаний	16-28	16-20 3
Освоил базовый уровень знаний		21-27 4
Освоил базовый уровень знаний		28 5
Освоил повышенный уровень знаний (*при условии выполнения заданий базового уровня не менее, чем на 23 балла).	29-31	5

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$
 $370 - 40$ $580 + 50$ $428 - 400$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246 + 85$ $69 + 87$ $456 + 252$ $635 - 283$ $548 - 93$

3. Реши уравнения

$y + 90 = 170$ $6 \cdot x = 60 - 18$

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = ____ см 7 р. = ____ к. 2 ч 15 мин = ____ мин

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$
 $860 - 50$ $640 + 80$ $536 - 500$ $837 - 37$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$537 + 95$ $89 + 78$ $326 + 279$ $463 - 181$ $562 - 8$

3. Реши уравнения

$y + 60 = 130$ $8 \cdot x = 70 - 22$

4. Преобразуй величины:

3 м 7 см = ____ см 5 р. = ____ к. 3 ч 25 мин = ____ мин

5.Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

4 класс

Характеристика структуры и содержания КИМ

1.Назначение итоговой работы (КИМ) - оценить подготовку учащихся 4 класса по математике с целью проверки знаний, умений и способов деятельности за курс начальной общеобразовательной школы.

2.Характеристика структуры и содержания итоговой работы (КИМ).

На выполнение работы отводится 1 урок (45 мин)

Контрольно-измерительный материал содержит 2 варианта. Каждый вариант включает 14 тестовых заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой заданий, в каждом виде заданий есть задания обязательного уровня и более сложные.

В работе проверяются умения:

- действия с натуральными числами;
- решение уравнений;
- перевод одних единиц измерения в другие;
- решение текстовых задач;
- нахождение периметра и площади квадрата и прямоугольника;
- вычислительные навыки.

Работа по математике состоит из трех частей:

- 1) Уровень А;
- 2) Уровень В;
- 3) Уровень С.

Критерии оценивания работы

Уровень	Тип задания	Описание уровня	Количество баллов
Уровень А	закрытые задания (А1 - А12)	учащимся предлагаются готовые ответы, из которых один верный. Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если была допущена ошибка, при выборе ответа, то надо аккуратно зачеркнуть отмеченную цифру и обвести другую.	Правильный ответ на каждое из заданий 1балл
Уровень В	открытые задания (В1 - В2)	учащимся предлагается самим записать краткое решение в специально отведенном для этого месте, при этом от учащихся не требуется подробная запись решения задач, объяснение выбранного решения. В случае записи неверного решения необходимо зачеркнуть его, и записать рядом другое.	Правильный ответ на каждое из заданий 2 балла
Уровень С	задания с	учащиеся должны записать ход	Правильный ответ на

	записью полного решения (C1 - C3)	решения задач с необходимыми пояснениями.	каждое из заданий 3 балла
Максимальное количество баллов - 25			

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей.

Объём правильно выполненной работы	Отметка по 5-ти бальной шкале
22-25 баллов	«5»
17-21 баллов	«4»
13 – 16 баллов	«3»
0 - 12 баллов	«2»

1 вариант

Уровень А

A1. Найдите сумму чисел 34 и 5:

а) 30 б) 100 в) 39 г) 15

A2. Найдите разность чисел 46 и 28:

а) 17 б) 18 в) 44 г) 19

A3. Найдите произведение чисел 26 и 6:

а) 44 б) 18 в) 74 г) 156

A4. Решите уравнение $8 \cdot x = 24$.

а) 3 б) 192 в) 16 г) 32

A5. Решите уравнение $x - 28 = 1$.

а) 27 б) 29 в) 0 г) 28

A6. Вычислите: $(3+4) \cdot 5 - 2$

а) 39 б) 14 в) 21 г) 33

A7. Сколько сантиметров в 19 дм?

а) 19 см б) 190 см в) 1900 см г) 1000 см

A8. Общая тетрадь стоит 41 р 40 к., а дневник на 60 к. дешевле. Сколько стоит дневник?

а) 41 р. 80 к. б) 40 р. 40 к. в) 41 р. 20 к. г) 40 р. 80 к.

A9. Найдите периметр квадрата со стороной 5 дм.

а) 16 дм б) 20 дм в) 12 дм г) 25 дм

A10. Найти площадь прямоугольника со сторонами 6 дм и 8 дм.

- а) 19 дм^2 б) 28 дм^2 в) 48 дм^2 г) 30 дм^2

A11. Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?

- а) 25 км/ч б) 160 км/ч в) 40 км/ч г) 80 км/ч

A12. Как изменится произведение двух чисел, если один из множителей увеличится в два раза?

- а) Уменьшится на 2 б) Увеличится на 2 в) Уменьшится в два раза г) Увеличится в два раза

Уровень В

B1. Вычислите и запишите решение $30268 : 46$.

B2. За 2 ч мастер изготавливает 336 деталей. Сколько деталей он изготовит за 3 часа?

Уровень С

C1. Вычислите и запишите решение примера: $79348 - 64 \cdot 84 + 6539 : 13$

C2. Решите задачу. При скорости 48 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу на работу 3 ч. С какой скоростью должен мотоциклист, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч больше?

C3. Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 4, 6, 8, если в записи цифры не будут повторяться?

2 вариант

Уровень А

A1. Найдите сумму чисел 53 и 8:

- а) 70 б) 27 в) 61 г) 8

A2. Найдите разность чисел 64 и 37:

- а) 59 б) 28 в) 82 г) 27

A3. Найдите произведение чисел 13 и 4:

- а) 7 б) 52 в) 34 г) 82

A4. Решите уравнение $8 \cdot x = 32$.

- а) 14 б) 4 в) 30 г) 64

A5. Решите уравнение $97 - x = 1$.

- а) 96 б) 91 в) 0 г) 18

A6. Вычислите: $(4+5) \cdot 5 - 2$

- а) 27 б) 0 в) 42 г) 43

A7. Сколько копеек в 35 рублях?

- а) 350 коп б) 3500 коп в) 35000 коп г) 3000 коп

A8. Тетрадь стоит 29 р 60 к., а дневник на 80 к. дороже. Сколько стоит дневник?

- а) 39 р. 80 к. б) 31 р. 40 к. в) 30 р. 20 к. г) 30 р. 40 к.

A9. Найдите периметр квадрата со стороной 7 дм.

- а) 29 дм б) 43 дм в) 18 дм г) 28 дм

A10. Найти площадь прямоугольника со сторонами 5 дм и 6 дм.

а) 30 дм² б) 21 дм² в) 26 дм² г) 34 дм²

A11. Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?

а) 46 км/ч б) 120 км/ч в) 80 км/ч г) 160 км/ч

A12. Как изменится произведение двух чисел, если один из множителей уменьшится в два раза?

а) Уменьшится на 2 б) Увеличится на 2 в) Уменьшится в два раза г) Увеличится в два раза

Уровень В

B1. Вычислите и запишите решение 19865:29

B2. В 13 коробках 169 карандашей. Сколько карандашей в 14 таких же коробках?

Уровень С

C1. Вычислите и запишите решение примера 403·804-71370: 234

C2. Решите задачу. При скорости 50 км/ч автомобилист затрачивает на дорогу в город 3 ч. С какой скоростью должен ехать мотоциклист, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч меньше?

C3. Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 1, 5, 6, если в записи цифры не будут повторяться?

Ответы к контрольной работе

№№/в	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	C1	C2	C3
1 вариант	в	б	г	а	б	г	б	г	б	в	г	г	658	504	74475	72	6
2 вариант	в	г	б	б	а	г	б	г	г	а	в	в	685	182	323707	75	6

7.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-Х КЛАССОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.

Очень часто трудности адаптационного периода возникают в результате педагогических упущений и ошибок. Чтобы не допустить их, среди учителей основной школы пройдет следующая работа.

1. В мае педагоги - предметники, которые будут работать с учащимися 5 класса, посещают уроки в выпускном классе начальной школы, знакомятся с программой и системой требований учителей начальной школы. Преподаватели-предметники проводят пробные уроки, в интересной для ребят манере представляют будущие предметы, рассказывают об особенностях обучения в средней школе. Проводят экскурсию по школе, знакомят с кабинетами.

2. В сентябре учителя-предметники проведут «входящие» проверочные работы с целью определения общей подготовки пятиклассников к обучению в основной школе. В конце учебного года вместе составят и проанализируют результаты контрольных работ на «выходе» из пятого класса.

3. Учителя-предметники, работающие в 5 классе, на первом методсовещании согласуют между собой методические позиции, что позволит педагогам предстать перед пятиклассниками «командой» с общими взглядами, концепциями, требованиями.

4. Учителя-предметники на первом родительском собрании ознакомят родителей с программой и требованиями по предмету.

5. На протяжении первой четверти, приходя на урок, учитель надевает визитку, на которой написано его имя и отчество. Можно сделать визитки для всех учеников.

6. Преподаватели постоянно анализируют свою деятельность, стремятся соблюдать преемственность в объективном оценивании обучающихся, обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления деятельностного подхода к каждому школьнику.

8.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- сформированность у обучающихся адекватной самооценки и развития учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности;
- соблюдение единых критериев оценивания обучающихся при переходе с 1 ступени обучения на вторую по русскому языку и математике;
- объективный контроль и оценка образовательных достижений во 2-5 классах;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся по русскому языку и математике во 2-5 классах.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авторская программа М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика 1-4 классы» (УМК «Школа России»), М.: «Просвещение», 2014
2. Авторская программа учебного предмета «русский язык» по учебнику, «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 1-4 кл., изд. «Просвещение», Москва, 2014 г.; обучение грамоте, авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько.
3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014год.
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014год.
5. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014год.
6. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс»/ В.Н.Рудницкая. – 9-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 127 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс/ Сост. И. Ф. Яценко. – 4 изд. – М.: ВАКО, 2020. Т- 80 с.
8. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
9. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.]. – М.: Просвещение, 2014.
10. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.]. – М.: Просвещение, 2014.
11. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.]. – М.: Просвещение, 2014.
12. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2015.
13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.
14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
15. <https://infourok.ru/itogovie-chetvertnie-kontrolnie-raboti-po-matematike-s-ocenivaniem-v-ballah-po-kriteriyam-klass-3125277.html>
16. <https://porusskomu.net/4-klass-dictant/dictant-4klass-temy/29-dictant-4klass>
17. » <http://infourok.ru>
18. uchportal.ru
19. <http://nsportal.ru>
20. <https://krippa.ru/index.php/nachalnaya-shkola>

