

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Дерягина»
городского округа Судак

Утверждена
Директор МБОУ
«Морская средняя
общеобразовательная
школа им. В.А. Дерягина»
городского округа Судак
И.В. Сметанина



ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ ПАВ

2020-2023 учебный год

Содержание:

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Принципы реализации программы.
5. Сроки и этапы реализации программы.
6. Направления реализации программы.
7. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.
8. Возрастные этапы профилактической работы.
9. Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся.
10. Критерии оценки результативности программы.
11. Заключение.
12. Список литературы.

Паспорт программы

1. Наименование программы: «Программа профилактики ПАВ среди обучающихся МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Дерягина» городского округа Судак.

2. Цель программы: создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

3. Срок реализации программы: 2020 – 2023 учебный год.

4. Ожидаемый результат: уменьшение факторов риска употребления ПАВ;

– вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность;

– установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании.

Пояснительная записка

Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении употребления ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто. Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное - пристального внимания и постоянных действий со стороны государства.

Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему употребления ПАВ в нашей стране даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Это следует и из анализа сегодняшней ситуации с распространением алкоголизма, табакокурения наркомании и из анализа непосредственно самих причин приобщения людей к наркотикам. Наркомания молодеет, и среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к наркотикам, называются следующие: - конфликты в семье; - желание все попробовать в этой жизни; - от скуки; - желание расслабиться; снять напряжение; - желание не быть белой вороной в компании сверстников; - по глупости, т.е. по незнанию; - желание испытать кайф; - назло родителям; - под давлением более старших или авторитетов; - это сейчас модно. Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер. Но, по большому счету, заболит человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ. Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психологопедагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка,

необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как опять таки показывает мировой и наш собственный опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков. Объясняется несколькими причинами. Значительная часть молодежи весьма низко оценивает эффективность проводимых профилактических мероприятий и критически относится к деятельности, осуществляемой в данном направлении различными государственными и общественными организациями; профилактическая деятельность в большинстве случаев сводится к санитарному просвещению или информированию; профилактическая работа ведется разными структурами, слабо координирующими свою деятельность, для многих из них профилактика не является первоочередной задачей; существуют серьезные проблемы кадрового обеспечения профилактической работы, хватает материальных и финансовых ресурсов, к профилактической работе слабо привлекаются сами подростки и молодежь.

Профилактическая работа не рассматривается некоторыми представителями молодежных структур как первоочередная и важная. Подорван кредит доверия к нам, взрослым. Выходом из сложившейся ситуации могло бы стать создание профилактических программ нового поколения и развитие новых, нетрадиционных подходов в профилактике. Одним из таких подходов могло бы быть привлечение к профилактической работе подростков. Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет?. Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни. Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следуя сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления психоактивных веществ. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы. В настоящее время темпы и масштабы распространения наркомании позволяют говорить уже даже не об эпидемии, а о пандемии наркомании. Для того, чтобы остановить распространение этой опасной социальной болезни необходима, как уже было сказано, целая система мер государственного и общественного воздействия. Эта система мер станет эффективна в том случае, если она будет опираться на научные исследования и обоснования причин возникновения этого явления и будет носить предупреждающий, превентивный характер. И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов и всего государства сосредоточить именно на первичной профилактике наркоалкогольной зависимости, а не на ликвидации

последствий распространения наркомании, хотя и последнее, тоже важно. Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания. И в случае подростковой наркологии это - предотвращение аддитивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска. А в эту группу риска попадает сейчас чуть ли не каждый второй подросток.

Цель:

Создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Задачи:

1. предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
2. привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;
3. обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
4. создание информационного поля по профилактике ПАВ.

Принципы реализации программы

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов: **Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания. Добровольность - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Позитивность и конструктивность – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Последовательность (этапность) – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на

формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

Гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

Сроки и этапы реализации программы

Выполнение программы рассчитано на 2020-2023 учебный год. Программа осуществляется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Дерягина» городского округа Судак.

Направления реализации программы

1. Работа с педагогическими кадрами

- проведение обучающих семинаров по программе;
- информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактики;
- индивидуальная работа, консультирование

2. Работа с обучающимися

- тренинг по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью), с целью формирования тренинговых групп.

3. Работа с родителями

- участие в проведении родительских собраний школ и молодежных объединений;
- информационно-консультативная работа;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ;
- организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

Методы исследования

Теоретические: выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме профилактики психоактивных веществ, анализ отношения к психоактивным веществам обучающимися в образовательном учреждении, анализ результатов экспериментальной работы. *Практические:* диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Ожидаемый результат

- уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- вовлечение обучающихся и их семей в общественно-значимую деятельность;
- установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Школьный педагог - психолог: обеспечивает: психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебновоспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций); психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся; организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы. Учреждения дополнительного образования и культуры: организуют информационно-просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

Общественные организации: развивают широкую профилактическую деятельность в образовательных учреждениях, в СМИ, проводят массовые антинаркотические акции.

Правоохранительные органы: – работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

– осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

– обеспечивают взаимодействие школы с ПДН, и др. службами города организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков. Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закрепленный за общеобразовательными учреждениями профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами. Среди основных задач школьных инспекторов – профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Возрастные этапы профилактической работ

Этапы	Возраст	Характеристика
I	6-9 лет 9-11 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье,

		расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия мифы о безопасности ПАВ)
III	14–17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ
УПОТРЕБЛЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

№	Дата проведения	Название мероприятия	Класс	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	В течение года 1-11 Зам. директора по ВР, социальный педагог.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ. Формирование банка данных на этих учащихся	1-11	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
2	Декабрь	Беседа с учащимися начальных классов на тему «Что такое вредные привычки?»	1-4	Психолог
3	Ноябрь	Беседа с учащимися, стоящими на ВШУ. «Как наркотики действуют на организм человека»		социальный педагог
4	В течение месяца	Беседа с родителями обучающихся «группы риска». «Если ваш ребенок попал в беду»		Психолог, социальный педагог.
ОКТАБРЬ				
1	В течение месяца	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования		Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
2	В течение месяца	Беседы и кл. часы, направленные на воспитание здоровой личности.(ЗОЖ)	5-11	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли 5-11 классов.
3	В течение месяца	Беседа с обучающимися, стоящими на ВШУ. «Научись себя беречь!»		Психолог, социальный педагог.
НОЯБРЬ				
1	В течение месяца	Беседа с обучающимися 6-7,5 классов «Предупрежден - значит вооружен»	5,6-7	Психолог
2	В течение месяца	Беседы и кл. часы, направленные на воспитание ЗОЖ	6-7	Психолог
ДЕКАБРЬ				

1	В течение месяца	Беседы и кл. часы «1 декабря - День борьбы со СПИДом»	5-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители 5-11 классов.
2	В течение месяца	Демонстрация фильма «Вредные привычки»	5-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители 5-11 классов.
ЯНВАРЬ				
1	В течение месяца	Анкетирование учащихся на тему «Что относится к наркотическим средствам»	7,9,11	Психолог
2	В течение месяца	Беседы и кл. часы, направленные на профилактику употребления и распространения наркотических средств	5-11	Психолог
ФЕВРАЛЬ				
1	В течение месяца	Беседа с обучающимися начальных классов на тему «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1-4	Психолог, социальный педагог.
2	В течение месяца	Беседы и кл. часы, направленные на воспитание ЗОЖ	5-9	Психолог, социальный педагог.
3	В течение месяца	Беседа с обучающимися, стоящими на ВШУ. «Прежде чем сделать – подумай!»		Психолог, социальный педагог.
МАРТ				
1		Анкетирование : «Всем, кому безразлично будущее»	10	Психолог
2	В течение месяца	Викторина «Наши вредные привычки»	5-6	Психолог, социальный педагог.
АПРЕЛЬ – месячник «За здоровый образ жизни»				
1		Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!»	1-4	Кл. р.уководители
2		Конкурс плакатов и рисунков «За здоровый образ жизни»	5-8	Кл. р.уководители
3		Показ фильма антинаркотической	9-11	Психолог, социальный

		направленности "Право на жизни"		педагог.
4		Выставка литературы «Путь к долголетию»	5-8	Библиотекарь
5		Классные часы и беседы на тему «7 апреля - День здоровья»	1-11	Кл. р.уководители 1-11 классов.
МАЙ				
1		Изготовление и распространение буклетов «Быть здоровым – это прекрасно!»	1-11	Кл. р.уководители 1-11 классов.
		Беседы и кл. часы, направленные на профилактику употребления и распространения наркотических средств, формирование ЗОЖ.	1-11	Кл. р.уководители 1-11 классов.

Заключение

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы.

Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических. Мы предлагаем использовать экспериментальную деятельность для создания прецедента программно-организационной профилактической деятельности в образовательном учреждении области соответствующую современным требованиям науки и государственной политики. Считаем, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь обучающимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни. Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, обучающихся и их родителей.

Список литературы:

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000
2. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России;
3. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.
4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
5. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ. М., 2003.
6. Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».
7. Материалы координационной антинаркотической комиссии при губернаторе Белгородской области. 2004
8. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004