

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В.А. ДЕРЯГИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

<p>«Разработан и принят» методическим советом МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак Протокол № 13 от 26.08. 2022 г.</p>	<p>«Утвержден» Директор МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак _____ И.В. Сметанина</p>
--	---

План работы школы «Молодого учителя»

Составитель
Землюк Анжелика Анатольевна,
заместитель директора по УВР

с. Морское
2022-2024 учебный год

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых педагогов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема и того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и того, как удержать их там.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для успешной адаптации молодых педагогов в школе разработан план работы «Школы молодого учителя».

План работы «Школы молодого учителя» рассчитан на 2 года

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого педагога в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого педагога готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи молодым учителям – школа проводит постоянную работу с молодыми педагогами. Работа с молодыми педагогами ведется по плану, составленному к началу учебного года. Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – стажеров;

План работы с молодыми педагогами

Содержание работы	Ожидаемые результаты	Методы	Дата проведения
<p>Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся». Познакомить с учебным планом, программой, календарно-тематическим планированием, с документами строгой отчётности.</p>	<p>Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию, оформлять личные дела учащихся, классные журналы.</p>	<p>Консультация, знакомство с инструкциями.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>1. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>2. Игра-тренинг</p>	<p>Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала, уметь соотносить существенную информацию с содержанием учебника. каждый участник показывает свои варианты начала урока</p>	<p>Консультация, посещение и анализ уроков у учителей наставников; практикум.</p>	<p>октябрь</p>

<p>Технология уроков</p> <p><i>Дискуссия</i> <i>«Факторы, влияющие на качество преподавания»</i></p>	<p>Знать традиционные и нетрадиционные типы уроков, уметь их провести, оптимизировать процесс обучения.</p>	<p>Самостоятельная работа по повышению уровня теоретической и практической подготовки.</p>	<p>ноябрь</p>
<p>Проектная методика обучения</p>	<p>Знать и применять алгоритм подготовки работы над проектом, критерии оценивания, организовать самостоятельную деятельность учащихся.</p>	<p>Чтение и ознакомление с проектной технологией, посещение уроков у учителей</p>	<p>декабрь</p>
<p>Самоанализ урока</p> <p><i>Дискуссия: «Трудные ситуации на уроке и ваш выход из нее».</i></p>	<p>Уметь делать самоанализ урока, видеть сильные и слабые стороны урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их.</p>	<p>Практикум, самообразование, чтение методической литературы, проведение уроков для наставника.</p>	<p>январь</p>
<p>Контроль оценки знаний учащихся.</p> <p><i>Дискуссия</i> <i>«Домашнее задание: как, сколько, когда?»</i></p>	<p>Уметь объективно оценивать учащихся в соответствии с нормами оценивания.</p>	<p>Консультация, чтение методической литературы, практические занятия.</p>	<p>февраль</p>
<p>Планирование работы классного руководителя.</p> <p><i>Дискуссия</i> <i>«Факторы, влияющие на уровень</i></p>	<p>Уметь найти контакт с родителями, привлечь их к работе в классе, установить деловые отношения с учащимися.</p>	<p>Чтение методической литературы, консультации психолога, изучения опыта общения с детьми у опытных</p>	<p>март</p>

<i>воспитанности школьников».</i>		учителей.	
Выявление затруднений в работе молодого учителя.	Уметь анализировать свой опыт, трудности, успехи.	Анкетирование, беседа.	Май

Тематика занятий с молодыми специалистами первого года работы

№	Тема	Сроки
1.	Знакомство с молодыми специалистами. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника	Август
2.	Инструктаж о ведении школьной документации. Изучение ВУЗовского уровня знаний молодых специалистов, посещение уроков	Сентябрь
3.	Изучение предметных программ, требований к работе с журналами, ученическими тетрадями, дневниками, критериями оценки знаний учащихся	В течение года
4.	Участие в работе ШМО	По плану
5.	Составление графика посещений уроков коллег, наставника контроль за его выполнением	В течение года
6.	Помощь в проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий	В течение года
7.	Открытые уроки	Январь - май
8.	Посещение районных семинаров для молодых специалистов	В течение года
9.	Отчет учителей-наставников о работе с молодыми специалистами за год	Апрель – май

Содержание мероприятий с молодыми специалистами второго года работы

№	Тема	Сроки
1.	Учебный план-программа-тематическое планирование-поурочное планирование	Сентябрь
2.	Задачи урока (образовательная, развивающая, воспитательная)	Октябрь
3.	Методические требования к современному уроку	Ноябрь
4.	Соответствие методов обучения формам организации урока	Декабрь
5.	Посещение конференций, научно-практических семинаров, круглых столов	В течение года
6.	Посещение уроков творчески работающих учителей. Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету	В течение года

7.	Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников	Январь
8.	Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, методы	Февраль
9.	Основы дидактики урока	Март
10.	Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности	Апрель
11.	Посещение районных семинаров для молодых специалистов	По плану
12.	Отчет по стажерской практике	Май

Памятка для молодого педагога

1. В кабинет приходите немного раньше звонка, убедитесь, что все готово к уроку, мебель хорошо расставлена, доска чистая, имеются необходимые наглядные пособия.
2. На поиски страницы вашего предмета в классном журнале тратьте как можно меньше времени, это лучше приготовить на перемене.
3. Урок начинайте бодро, энергично, позитивно. Урок ведите так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом.
4. Обучающихся необходимо увлекать интересным материалом, созданием проблемных ситуации, стимулировать их умственное напряжение. Темп урока необходимо контролировать, помогать отстающим. Держите в поле зрения весь класс и более всего тех, у кого неустойчивое внимание, кто часто отвлекается.
5. Оценивая знания, мотивируйте своих учеников, придавая своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику, над чем следует поработать, чтобы получить более высокую оценку.
6. Урок заканчивайте общей оценкой класса и отдельных учащихся.
7. Урок всегда нужно прекращать со звонком. Дежурным первое время необходимо постоянно напоминать об их обязанностях.
8. Первое время постарайтесь воздержаться от излишних замечаний.
9. В ситуациях недисциплинированности обучающихся, старайтесь обходиться без помощи других педагогов. Помните: налаживание дисциплины с помощью чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой к классу, найдите свой «ключ» к ученикам

Цели и задачи наставничества

Целью педагогического наставничества в школе является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в школе;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формировать у начинающих учителей потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих учителей;
- выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

Наставник обязан:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- проводить необходимое обучение;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий;
- проводить анализ деятельности молодого специалиста, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Используемые формы и методы:

1. анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
2. анкетирование, микроисследование;
3. анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;
4. теоретические выступления;
5. встречи с психологом, опытными учителями;
6. открытые уроки;
7. семинары;
8. собеседование.

Мероприятия
по планированию, организации и содержанию деятельности

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения в школе. 2. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; 3. Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование); 4. Изучение инструкций: Как вести классный журнал, личные дела обучающихся; Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей; 	сентябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование внеурочных занятий; 2. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи; 3. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; 4. Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей); 5. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию; 	октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с школьной документацией; 2. Изучение положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 3. Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей; 4. Разработка олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. 	ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; 2. Учусть строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; 3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене; 	декабрь
<ol style="list-style-type: none"> 4. Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; 5. Домашнее задание: как, сколько, когда; 6. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; 	январь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к экзаменам. 	февраль

<ul style="list-style-type: none"> 2. Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы; 3. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи; 	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; 2. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); 3. Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; 	март
<ul style="list-style-type: none"> 1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры); 2. Участие молодого педагога в заседании МО 3. Содержание формы и методы работы педагога с родителями; 	апрель

Памятка для наставника

1. Вместе проанализируйте учебные программы и пояснительные записки к ним.
2. Составьте совместно тематический план, обратите внимание на подбор материала для повторения, практических, самостоятельных работ.
3. Оказывайте помощь при подготовке к урокам, особенно первым, к первой встрече с обучающимися. Трудные темы разбирайте совместно.
4. Готовьте и подбирайте дидактический материал совместно, а также отбирайте вместе наглядные пособия, тексты контрольных работ и др.
5. Посещайте уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашайте его на свои уроки, совместно их обсуждайте.
6. Помогите в подборе методической литературы для самообразования.
7. Без назидания, доброжелательно делитесь опытом, демонстрируя свою работу.
8. Своевременно, терпеливо и настойчиво помогайте, никогда не забывайте отмечать успехи в работе.
9. Помогите молодому педагогу научиться не копировать готовый материал, не надеяться на имеющиеся разработки, а и накапливать собственный педагогический опыт.