СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования администрации города Судака

НЕ Борисюк 2024 г. СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет МБОУ (протокол №2

от 19.12.2024)

УТВЕРЖЕНА

100 минектора МБОУ

30.12.20244896

30.12.20244896

30.12.20244896

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дачновская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование

	· · · 1
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дачновская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  11. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного образовательного стандарта начального образовательного обра

Содержание

	стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.  2.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.  3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.  4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.  5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.  6.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.  2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.  4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.  6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для

	успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Ответственный: Мисюра Анна Григорьевна, и.о.директора МБОУ
Период реализации	С 2024 года по 2026 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные и классные родительские собрания)
II этап – реализация (2025 год)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.  Проекты:  - «Знание: качество и объективность»;  - «Воспитание»;  - «Творчество»;  - «Профориентация»;  - «Здоровье»;  - «Учитель. Школьные команды»;  - «Школьный климат»;  - «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (2026 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Дачновская СОШ» городского округа Судак. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об	1. Название - Муниципальное бюджетное общеобразовательное					
00	учреждение «Дачновская средняя общеобразовательная школа»					
	городского округа Судак (сокращенно-МБОУ «Дачновская средняя					
	общеобразовательная школа» городского округа Судак)					
	2. Дата основания -1961 год					
	3. ИНН 9108118935					
	4.Учредитель ОО - Администрация городского округа Судак					
	Республики Крым.					
	5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0102,					
	выдана 14 марта 2016 г.					
	Основное здание					
	1 - 11 классы					
	298023, Республика Крым, г.о. Судак, с. Дачное, ул. Садовая, д. 1					
	Здание 2. Структурное подразделение «Капитошка»					
	Здание 3. Структурное подразделение «Капелька»					
	298023, Республика Крым, г.о. Судак, с. Дачное, ул. Садовая, д. 3В					
	7. Контакты: +7(365)662-63-49, school1_dachnoe@crimeaedu.ru					
Сведения	HOO-133					
об обучающихся	OOO -167					
	COO -21					
	Обучающихся на дому -9					
	Инвалиды – 2					
	Воспитанники -173					
Краткая	Структура ОО					
характеристика	МБОУ «Дачновская средняя общеобразовательная школа» городского					
организационно-	округа Судак, детский сад «Капитошка», детский сад «Капелька»					
педагогических	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о					
условий	реализуемых образовательных программах, включая внеурочную					
	деятельность и дополнительное образование, используемые					
	образовательные технологии, материально-технические условия,					
	основные компоненты информационно-образовательной среды					
Сведения о режиме	Школа работает в одну смену, по пятидневной рабочей неделе.					
деятельности	Детские сады работают по пятидневной рабочей неделе, с 7.30 до 18.00					
Сведения о работниках	Общее количество работников -91,					
00	количество педагогических работников - 38,					
	количество учителей - 25;					
	количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды,					
	учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.					
	д 1),					
	количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по					
	видам);					
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),					

	количество работников, имеющих государственные награды;					
	долю работников с высшим образованием;					
	долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную					
	категорию;					
	количество учителей, имеющих квалификационную категорию					
	«педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0;					
	иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО,					
	молодые специалисты и т. д.)-вочпитатели-14					
Краткая	Государственное бюджетное учреждение Республики Крым Музей-					
характеристика	заповедник «Судакская крепость», Судакское местное отделение					
окружающего социума,	Русского географического общества в Республике Крым, Судакский					
наличие социальных	филиал Государственного бюджетного профессионального					
партнеров	образовательного учреждения Республики Крым "Романовский колледж					
	индустрии гостеприимства", АО «Солнечная Долина"					

**2.** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<b>№</b>	Показатель оценивания  Реализация учебно-	Значение оценивания Обучающиеся	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие Магистральное	<b>Критерий</b> Образовательный	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	геализация учеоно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	направление «Знание»	процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организаций для организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Использование модульного принципа осовения образовательных программ</li> </ul>

	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	(одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).  • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.  • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  • Организация адресной организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
		профилей обучения и (или) индивидуальных учебных

		стимулирования.
	Недостаточная работа	• Назначение педагога-
	по подготовке	куратора для
	обучающихся к	индивидуального
	выбору профиля	сопровождения
	обучения.	обучающегося:
		консультирования по выбору
		предметов ГИА, по
		определнию профиля,
		личного образовательного
		маршрута и т. д.
		• Организация психолого-
		педагогической диагностики
		по выявлению
		индивидуальных
		способностей и
		особенностей развития.
		• Организация
		индивидуальной работы с
		родителями по принятию
		идей персонализации
		образовательной
		деятельности.
	Недостаточная	• Организация сетевого
	материально-	взаимодействие с ОО,
	техническая база, нет	учреждениями
	оборудования для	дополнительного
	экспериментов,	допобразования, вузами,
	лабораторных работ и	технопарками, и т. д. по
	опытов.	использованию
		материально-технической
		базы.
		• Организация создания
		муниципального
		«ресурсного центра», в
		котором дети изучают

	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-пелагогического	углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.  • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).  • Проведение самообследования
	качество управления формированием и функционированием системы методического и	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).

 T T	1	
		способностей,
		образовательных и
		профессиональных
		потребностей обучающихся
		в профильном обучении.
		• Организация обучения
		педагогов по составлению
		индивидуальных учебных
		планов, ИОМов.
		• Организация обучения
		педагогов на курсах
		повышения квалификации
		по преподаванию предметов
		на профильном уровне.
		• Использование
		автоматизированных систем
		по организационно-
		управленческихм вопросам
		(учет персональной
		нагрузки обучающихся и
		педагогов, контроль
		прохождения ИОМ,
		составление и
		корректировка расписания).
	Недостат	очная работа • Проведение
	по форми	прованию разъяснительной работы с
	интереса	и мотивации обучающимися и
	обучающ	
	профилы	
	обученин	о. важности профильного
		обучения обучающихся в
		профессиональном
		самоопределении.
		• Обеспечение
		770 of one v over over over vv over
		профориентационных мер

		производственных
		предприятий, организаций
		социальной сферы,
		организаций высшего и
		среднего
		профессионального
		образования), использование
		различных форматов,
		технологий обучения.
	Отсутствие	• Организация психолого-
	диагностики запросов	педагогической диагностики
	на профильное	по выявлению
	обучение.	индивидуальных запросов
	obj femre.	на профильное обучение.
	Не обеспечивается	• Обеспечение
	реализация	профессиональной
	требований ФГОС	
	общего образования к	ориентации и
	организации	предоставление
	профильного	возможности каждому
	обучения, в том числе	обучающемуся проявить
	в форме ИУП.	свои интеллектуальные и
	в форме из п.	творческие способности при
		изучении учебных
		предметов, которые
		необходимы для
		продолжения получения
		образования и дальнейшей
		трудовой деятельности в
		областях, определенных
		Стратегией научно-
		технологического развития.
		• Включение в основную
		образовательную программу
		учебных планов различных
		профилей обучения в
		соответствии с

		требованиями ФГОС.
		• Предоставление
		бучающимся в соответствии
		с требованиями ФГОС СОО
		возможность формирования
		индивидуальных учебных
		планов, включающих
		обязательные учебные
		предметы, изучаемые на
		уровне среднего общего
		уровне среднего общего образования (на базовом или
		углубленном уровне),
		углуоленном уровне), дополнительные учебные
		предметы, курсы по выбору
		обучающихся.
		·
		• Обеспечение требования
		ФГОС СОО к реализации
		учебных планов одного или
		нескольких профилей
		обучения (естественно-
		научный, гуманитарный,
		социально-экономический, технологический,
		· ·
		универсальный).
		• Обеспечение формирования
		индивидуальной траектории
		развития обучающегося
		(содержание учебных
		предметов, курсов, модулей,
		темп и формы образования),
		реализация ИУП.
		• Обеспечение возможности
		индивидуального развития
		обучающихся посредством
		реализации индивидуальных
		учебных планов с учетом

получения представленых данагий и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.  • Обеспечение кадровых, материвлыю теснические и финансовах ресурсов для реализации ИУП.  • Обеспечение изучения интеглектуальных (академическуе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием дли разработки ИУП.  • Обеспечение влучения интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием дли разработки ИУП.  • Обеспечение влучения образовательный потраммы потребностей обучающихся.  Потрамы предметам (1—11 классы) (критическый продесс про		T	T	ı	1		
направлениях на осуществление осознавного выбора образовательной программы следующего уровия образоватия и (или) направлености.   Обеспечение карровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.   Обеспечение клучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможлюстей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.   Обеспечение вариативности соцержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.    Образовательным потребностям и интересам образовательным потребностям и интересам обучающихся.							предпрофессиональных
выбора образовательной программы следующего уровим образования и (или) направленности.  Обеспечение кадровых, материальнот-сехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическее) способностей и возможностей, познавательных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных образовательных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных образовательных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных образовательных интерлектуальных образовательных портребностям и интересам обучающихся.  Обеспечение изучения интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных образовательных портребностей обучающихся.  Обеспечение изучения интерлектуальных особестей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение изучения интерлектуальных образовательных интерлектуальных образовательных потребностей обучающихся.  Обеспечение кадровых, материального уровиях интерлектуальных образовательных интерлектуальных образовательных потребностей обучающихся, которые могут служить основанием образовательных потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение кадровых, материальных образовательных интерлектуальных образовательных потребностей, познавательных интерлектуальных образовательных потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение кадровых интерлектуальных образовательных образовательных образовательных потребностей обра							
выбора образовательной программы следующего уровим образования и (или) направленности.  Обеспечение кадровых, материальнот-сехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическее) способностей и возможностей, познавательных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных образовательных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных образовательных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных образовательных интерлектуальных образовательных портребностям и интересам обучающихся.  Обеспечение изучения интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных интерлектуальных образовательных портребностей обучающихся.  Обеспечение изучения интерлектуальных особестей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение изучения интерлектуальных образовательных интерлектуальных образовательных потребностей обучающихся.  Обеспечение кадровых, материального уровиях интерлектуальных образовательных интерлектуальных образовательных потребностей обучающихся, которые могут служить основанием образовательных потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение кадровых, материальных образовательных интерлектуальных образовательных потребностей, познавательных интерлектуальных образовательных потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение кадровых интерлектуальных образовательных образовательных образовательных потребностей обра							
программы следующего уровия образования и (или) направленности.  • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.  • Обеспечние кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.  • Обеспечние кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.  • Обеспечние изучения интеллектуальных (академическое) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.  • Обеспечение варнативности содержания образовательным потребностям и интересам обучающихся.  • Образовательный процесс  Программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных предметов,							
направленности.  Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.  Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.  Обеспечение варнативности солержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический поставлуют программы учебных программы учебных предметам).							
направленности.  Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.  Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить оенованием для разработки ИУП.  Обеспечение варнативности солержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  В Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический посражания и программы учебных программы учебных предметам).  Направленности обсепечение кадровых, матерым (академический и программы обучающихся, которые могут служить оенованием для разработки ИУП.  Обеспечение зарнативности солержания образовательных программы образовательных программы образовательных программы учебных программы учебных программы учебных программы учебных предметов,							уровня образования и (или)
материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.  Обеспечение изучения интеллектуальных (академическке) способностей и возможностей, познаваетельных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить оенованием для разработки ИУП.  Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  В Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический программы учебных предметов,							направленности.
финансовых ресурсов для реализации ИУП.  Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  Магистральное направление «Знание»  Образовательный процесс  Побразовательный потребностям и интересам обучающихся.							• Обеспечение кадровых,
реализации ИУП.  Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.  Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  В Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический программы учебных предметов,							материально-технических и
Обеспечение изучения интелектуальных (академическхе) способностей и возможностей и возможностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.     Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных потребностям и интересам обучающихся.    З Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический программы (Знание»)   З Катемария (Потользуют программы потребностям и интересам обучающихся.   Образовательный процесс (Потользуют программы интересам) процесс (Потользуют программы потребностям и интересам) программы потребностям и интересам обучающихся.							финансовых ресурсов для
редметов, познавательных программ по учебным программы показатель)  3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным программы показатель)  1 Магистральное направление «Знание» программы по достовных предметов, познавательных предметов, познавательных питересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.  • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  1 Магистральное направление «Знание» учебных предметов, программы процесс							реализации ИУП.
(академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.   • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.    3   Реализация федеральных рабочих программ по учебным продметам (1—11 классы) (критический показатель)   1   Классы) (критический показатель)   1   Магистральное направление «Знание» (Знание» (Знание»)   2   Образовательный процесс (Знание» (Знание»)							•
образовательных интересов и потребностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.  Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  В Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)  Программы учебных предметов,							I ————————————————————————————————————
возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.  • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель)  100% учителей используют направление направление «Знание»  1 Магистральное направление направление «Знание»  Образовательный процесс							
Познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.							
В потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.   Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.   1							[ * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
Велизация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)   1							
основанием для разработки ИУП.  Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  В Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)  Образовательный процесс  ИУП.  Обеспечение вариативности содержания образовательных пограммы интересам обучающихся.  Образовательный процесс  направление «Знание»  Учебных предметов,							
В							
Ф. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.      В Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)      Побеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.      Образовательный процесс     Программы учебных предметов,							
Содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— программы учебных проказатель)  1 Магистральное направление «Знание»  3 Магистральное направление процесс  4 Магистральное направление процесс  4 Магистральное направление процесс  5 Магистральное направление процесс  6 Магистральное направление процесс  7 Магистральное направление процесс							
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель)   1							_
З Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель)   Посмататель (100%) учителей используют предметов,   Посмататель (100%) учителей используют направление (100%) учителей используют направление (100%) учителей используют направление (100%) учебных процесс (100%) (Критический учебных предметов, (100%) учителей используют направление (100%) (Критический учебных предметов, (100%) (Критически							
З Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель)   Предметов,   Предметов,   Предметов,   Предметов,   Предметов,   Побразовательный потребностям и интересам обучающихся.   Образовательный процесс   Программы процесс   Программы предметов,   Предм							
В							•
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— программы токазатель)   1							
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— программы показатель)  1 Образовательный процесс  Магистральное направление «Знание»  Образовательный процесс  «Знание»							
рабочих программ по учебным предметам (1— программы 11 классы) (критический предметов, предметов, предметов, предметов,	3	Реапизация фелеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный	обу шощилол.
учебным предметам (1— программы изнание» (Знание» иль показатель) предметов, (Знание» изнание» иль показатель иль показатель иль показатель иль показатель изнание» (Знание» изнание» иль показатель иль показатель изнание» изнанием изнани				1		_	
11 классы) (критический учебных показатель) предметов,						13	
показатель) предметов,							
			~				
		,	содержание и				

	T			I		1	
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующи					
		х содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
	пособиями для					Отсутствие	• Привлечение внебюджетных
	обучающихся с ОВЗ					внебюджетных	фондов (грантов,
						фондов.	инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное	• Разработка системы
						распределение и	контроля использования
						использование	финансовых ресурсов.
						финансовых ресурсов.	
						Отсутствие	• Изучение нормативной базы
						своевременного	(федеральный перечень
						обеспечения	учебников).
						учебниками и	• Проведение анализа
						учебными пособиями	наличия в полном объеме
						в полном объеме.	учебников и учебных
							пособий.

							<ul> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебныками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul> <li>Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями</li> </ul>

			(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и
			профессионального самоопределения.  • Проведение
			разъяснительной работы с
			обучающимися, их родителями (законными
			представителями) о необходимости
			углубленного изучения
			отдельных предметов для интеллектуального развития,
			подготовки к продолжению обучения образовательных
			организациях высшего и среднего
			профессионального образования.
		Несовершенная	• Усовершенствование
		система финансирования ИУП.	системы контроля за использованием
			финансовых ресурсов, обеспечивающих
			реализацию ООП, в том
			числе углубленное изучение отдельных предметов в
		П	рамках ИУП.
		Не используются возможности	• Создание условий для реализации ООП в сетевой
		реализации	форме: выявление
		образовательной программы в сетевой	дефицитов, заключение
	1	программы в сетевои	сетевых договоров,

			форме.	мониторинг.
			формс.	• Создание муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы	• Организация психолого-
			изучение интересов и	педагогической диагностики
			запросов	по выявлению
			обучающихся и их	образовательных интересов
			родителей (законных	и потребностей,
			представителей).	способностей и талантов
				обучающихся.
				• Организация
				индивидуальной работы с
				родителями обучающихся
				по изучению запросов и
				ожиданий.
				• Назначение педагога-
				куратора для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по выбору
				предметов ГИА, по
				определнию профиля,
				личного образовательного
				маршрута и т. д.
				<ul> <li>Индивидуальная работа с</li> </ul>
				родителями детей по
				принятию идей
				принятию идеи персонализации в
				образовательной
				-
			Omovimompus avvamavira	деятельности.
			Отсутствие системы	• Автоматизизация системы

	формирования	формирования и обработки
	запроса.	образовательных запросов.
	Отсутствие практики	• Принятие локально-
	взаимозачета	нормативных актов по
	результатов,	взаимозачету
	полученных в иных	образовательных
	организациях.	результатов.
	Недостаточная работа	• Проведение
	по обеспечению	самообследования
	требований ФГОС по	ресурсных (материально-
	реализации	технических,
	углубленного	информационных) условий
	изучения отдельных	для организации
	предметов.	углубленного изучения
		отдельных предметов.
		• Осуществление анализа
		содержания
		образовательных программ,
		программ учебных
		предметов.
		• Проведение
		диагностических
		исследований по
		выявлению способностей,
		одаренности,
		образовательных
		потребностей обучающихся.
	Низкий уровень	• Организация адресной
	профессиональной	методической помощи
	предметно-	педагогам в организации
	методической	углубленного изучения
	компетентности	отдельных предметов.
	педагогических	• Использование методологий
	работников в	менторства и
	осуществлении	наставничества для
	углубленного	персонифицированной

	T. T	Т	 	
			изучения отдельных	помощи педагогическим
			предметов.	работникам в организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Обеспечение прохождения
				курсов повышения
				квалификации по вопросам
				методики преподавания
				предмета на углубленном
				уровне.
				• Повышение мотивации
				учителя к преподаванию
				предмета на углубленном
				уровне, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Отсутствие	• Использование сетевых
			педагогических	форм реализации
			работников,	образовательных программ
			способных обеспечить	изучения отдельных
			углубленное изучение	предметов.
			отдельных предметов.	• Привлечение
				специалистов/педагогически
				х работников из других
				образовательных
				организаций для
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Развитие партнерства с
				вузами, привлечение
				университетских
				преподавателей для
				реализации углубленного
				изучения отдельных
				учебных предметов.
				Создение муниципального
 I	1	l .		,,

						«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	уровие.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней	

	<b>1</b>				1	
	проведения федеральных				системы оценки	
	и региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный					
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	
	класса, получивших	выпускников 11		направление	ие объективной	
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней	
	в учении (I и (или) II	получивших			системы оценки	
	степени)	медаль «За			качества	
		особые успехи в			образования	
		учении», которые				
		набрали по				
		одному из				
		предметов ЕГЭ				
		менее 70 баллов				
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирован	
	организация не входит в	организация не		направление	ие объективной	
	перечень	входит в		«Знание»	внутренней	
	образовательных	перечень			системы оценки	
	организаций с	образовательных			качества	
	признаками	организаций с			образования	
	необъективных	признаками			1	
	результатов	необъективных				
		результатов по				
		итогам двух				
		предыдущих				
		учебных годов				
12	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	
	9 класса, не получивших	выпускников 9		направление	ие объективной	
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней	
	общем образовании, в	получивших			системы оценки	
	общей численности	аттестаты об			качества	
1	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования	

		ofmononevvvv				
	предыдущий учебный	образовании				
12	год)	TT	3.6	т.	TT 1	0.5
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля</li> </ul>

		успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.  Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.  Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.  Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана
		• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по
	II.	предмету.  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных

	1	<del>                                     </del>		Ι σ	
				обеспечения	результатов.
				достижения	• Обеспечение
				планируемых	своевременного контроля
				результатов освоения	качества реализации
				образовательных	образовательных программ,
				программ.	принятие управленческих
					решений по коррекции и
					улучшению организации
					образовательной
					деятельности.
					• Формирование системы
					выявления, поддержки и
					развития способностей и
					талантов обучающихся,
					направленной на
					самоопределение,
					самообразование и
					профессиональную
					ориентацию.
					_
					• Осуществление анализа
					деятельности и результатов
					реализации
					образовательных программ
					и коррекция организации
					образовательной
					деятельности.
					• Разработка стратегии
					обеспечения качества
					образовательной
					деятельности в
					общеобразовательной
					организации с привлечением
					участников образовательных
					отношений.
					• Внедрение практики
					формирования
L	1	1		1	* * *

персопальных задач развития в организации образовательной деятельности; организации образовательной деятельности организации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуепешности.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педатогических работников в обеспечении эффективной подтотовки к ЕГЭ.  Впедрение методологий менторства и наставничества для переовифицированной помощи педатогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подтотовке к ЕГЭ.			
образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонфицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			персональных задач
деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной полуготовки к ЕГЭ.  Подготовки к ЕГЭ.  Подготовки к ЕГЭ.  Деятельности; организация своевременной разработки и реализации задресной организационном методической помощи педаготам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педаготическим работникам в вопросах			
своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педатогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педатогам в вопросах организации образовательной обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педаготическим работникам в вопросах			•
реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной по подтотовки к ЕГЭ.  Подтотовки к ЕГЭ.  реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.  • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.  • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			
индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.  Подготовки к ЕГЭ.  индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.  Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах огранизации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			своевременной разработки и
планов, направленных на переодоление неуспешности.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогам в вопросах организации образовательной педагогам в вопросах организации образовательной образовательной подготовки к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			реализации
Переодоление неуспешности.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.  Подготовки к ЕГЭ.  Переодоление неуспешности.  Организации адресной организации педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			индивидуальных учебных
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.  Подготовки к ЕГЭ.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			планов, направленных на
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.  Подготовки к ЕГЭ.  Недостаточный чуровень профессиональных компетенций педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			переодоление
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовки к ЕГЭ.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			-
уровень профессиональных компетенций педагогам в вопросах организации педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовки к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах		Нелостаточный	·
профессиональных компетенций педагогам в вопросах организации педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовки к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			
компетенций педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовки к ЕГЭ.  в недрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			_
педагогических работников в образовательной образовательной деятельности обучающихся по подготовки к ЕГЭ.  • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			
работников в образовательной деятельности обучающихся по подготовки к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах		·	_
обеспечении эффективной по подготовке к ЕГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			
эффективной по подготовке к ЕГЭ.  • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			
подготовки к ЕГЭ.  • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			
менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			
наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах		подготовки к Ет Э.	-
персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах			_
помощи педагогическим работникам в вопросах			
работникам в вопросах			
организации			•
образовательной			
деятельности обучающихся			
по подготовке к ЕГЭ.			
• Организация обучения			
педагогических работников			педагогических работников
на курсах повышения			
квалификации по			квалификации по
совершенствованию			совершенствованию
предметно-методических			предметно-методических
компетенций, в том числе			компетенций, в том числе
на курсах по подготовке			на курсах по подготовке

		экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.  • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.  • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной
		деятельности.  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения

14 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельностью   Воорам индигорам курсов внеурочной показатель)   Обучающимся обеспечено не менсе 5-9 часов важном (критический показатель)   Обучающимся обеспечено не менсе 5-9 часов важном (критический показатель)   Обучающихся   Обучающихся   Обучающихся   Образ аттест образ аттест образ образ аттест образ образ образ образ образовательных внеурочной деятельностью   Обучающихся   Не обеспечивается реализация внеурочной деятельностью   Обучающихся   Оргазовательных внеурочной деятельностью   Обучающихся   Обучающихся   Оргазовательных внеурочной деятельностью   Обучающихся   Обучающихся   Обучающихся   Обучающихся   Образовательных внеурочной деятельностью   Обучающихся   Обучающихся   Обучающихся   Обучающихся   Образовательных внеурочной деятельностью   Обучающихся   Обучающихся   Обучающих   Обучающих	нощихся в етствии с стными, видуальными енностями и особыми овательными обностями. едение снительной работы с нощимися и их телями по актуальности иного завершения тата о среднем общем ования и получения тата о среднем общем овательных интересов требностей, склонностей овательных интересов требностей нощихся. Назация выявления осов и ожиданий телей (законных стваителей нощихся. На обностей обрательных интересов требностей общихся. На обрательных программ об в внеурочной пьности/внесения ектировок в программы ов в внеурочной льности.
---	--

T T		<u>v</u>
		внеурочной деятельности
		формирования и развития
		конкретных планируемых
		предметных и
		метапредметных
		результатов.
		• Обеспечение качества
		образовательной
		деятельности на занятиях
		курсов внеурочной
		деятельности.
		• Обеспечение мониторинга
		качества образовательной
		деятельности на занятиях
		курсов внеурочной
		деятельности.
		• Обеспечение мониторинга
		результатов образовательной
		деятельности.
		• Создание материально-
		технических,
		информационно-
		технических условий для
		эффективной реализации
		рабочих программ курсов
		внеурочной деятельности, в
		том числе курса «Разговоры
		о важном».
	Недостаточный	
		• Организация адресной
	уровень	организационно-
	профессиональных	методической помощи
	компетенций	педагогам в составлении и
	педагогических	реализации программ
	работников по	курсов внеурочной
	составлению и	деятельности.
	реализации программ	• Внедрение методологий

деятельности.  наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в попроеах составления уеделизации программ курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и просктной деятельности в рамках внеурочной деятельного стимулирования.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: - взаимодействие с образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательной организациями, организ				
персоинфицированиюй помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебномеследовательской и проектиюй деятельности в рамках висурочной деятельности.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутеть реализации программ курсов переформати и программ курсов переформати в для организации программ курсов переформати в для организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов казымодействия для восполнения недостающих кадровых			внеурочной	менторства и
помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения па курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках инсурочной деятельности.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности:  Вазимодействие с образовательными организациями высшест и среднего профессионального образовательными организациями, организациями высшест и среднего образоватия, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения индостающих кадорыхи			деятельности.	
работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  • Обеспечение обучения на курсах повышения казлификации по организации учебно- исследовательской и проектної деятельности в рамках внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности и чучителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности:  • Повышение могивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  • Привлечение партнеров для организации программ курсов внеурочной деятельности:  • образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, кулктуры, науки, использования повых форматов взаимодействия для восполнения индоставонцях кадровых				персонифицированной
отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации поррами курсов помещения учетельного и деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации и учетельного и материального деятельного и деяте				помощи педагогическим
программ курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресуреных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресуреных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресуреных возможностей (кадры, помещения) для образовательной деятельности:  ваммодействие с образовательными организациями, организ				работникам в вопросах
внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности:  — ваимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				составления и реализации
Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и просктной деятельности в рамках внеурочной деятельности.     Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности - взаимодействие с образовательными организациими, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				
журсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для форганизации образовательной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для форганизации образовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование повых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				внеурочной деятельности.
квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности:  Возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности:  - вамиодействие с образовательными организациями, организациями организациями организациями организациями организациями организациями организациями недостающих кадровых форматов взаимодействия для восполнения для восполнения для восполнения для восполнения недостающих кадровых				• Обеспечение обучения на
организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  образовательной деятельности:  взаимодействие с образовательными организациями, организациями организациями, организациями организация орга				
исследовательской и проектной деятельности в рамках вивурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и стимулирования.  • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями организациями, организациями организациями высшего и среднего профессионального образование, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостанощих кадровых				квалификации по
проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				организации учебно-
рамках внеурочной деятельности.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Ваимодействие с образовательными организациями, организаци				исследовательской и
Деятельности.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для образовательной деятельной деятельности:  Взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				проектной деятельности в
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.      Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.      Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для образовательной деятельности:      Взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				рамках внеурочной
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				деятельности.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  ■ Привлечение партнеров для организации организации организации организациями организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				• Повышение мотивации
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  ■ Привлечение партнеров для организации организации организации организациями организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				учителя, актуализация мер
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				
возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				стимулирования.
возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых			Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров для
помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых			возможностей (кадры,	
реализации программ курсов внеурочной деятельности.  деятельности.  реализации программ курсов внеурочной деятельности.  деятельности.  образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых			помещения) для	образовательной
деятельности. образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых		1	реализации программ	_
организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых			курсов внеурочной	взаимодействие с
организациями высшего и среднего профессионального профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых			деятельности.	образовательными
среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				организациями,
профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				организациями высшего и
образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				среднего
науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				профессионального
науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				
форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых				
недостающих кадровых				форматов взаимодействия
				для восполнения
				недостающих кадровых
ресурсов, привлечения				ресурсов, привлечения

	T T	
		систематической подготовки
		обучающихся к участию в
		олимпиадном движении на
		всех уровнях от школьного
		до всероссийского.
		• Обеспечение мотивации и
		интереса обучающихся к
		участию в школьном туре
		ВСОШ.
		• Анализ результатов
		школьного этапа ВСОШ,
		прогнозирование
		результатов
		муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		педагогических работников,
		обеспечивающих участие
		обучающихся в
		олимпиадном движении.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		обучающихся, в
		участвующих в
		олимпиадном движении.
	Не обеспечивается	
	подготовка	• Осуществление анализа
	обучающихся к	результатов школьного этапа
		ВСОШ, прогнозирование
	участию в	результатов
	олимпиадном	муниципального
	движении.	/регионального/
		заключительного этапа.

							<ul> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительн ом этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

		олимпиадном движении на
		всех уровнях от школьного
		до всероссийского.
		• Организация
		систематической подготовки
		обучающихся к участию в
		олимпиадном движении на
		всех уровнях от школьного
		до всероссийского.
		• Обеспечение мотивации и
		интереса обучающихся к
		участию в школьном туре
		ВСОШ.
		• Анализ результатов
		школьного этапа ВСОШ,
		прогнозирование
		результатов
		муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		педагогических работников,
		обеспечивающих участие
		обучающихся в
		олимпиадном движении.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		обучающихся, в
		участвующих в
		олимпиадном движении.
	Не обеспечивается	
		• Осуществление анализа
	подготовка	результатов школьного этапа
	обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование

		1	1	1		1	Τ
						участию в	результатов
						олимпиадном	муниципального
						движении.	/регионального/
							заключительного этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительн
							ом этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение
							педагогических работников
							в качестве эксперта, члена
							жюри на различных этапах
							проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		of mountain.
1	реализации	сетевая форма	_	направление	удовлетворения		
	общеобразовательных	реализации		«Знание»	образовательных		
	программ (наличие	общеобразовател			интересов и		
	договора(-ов) о сетевой	ьных программ			потребностей		
	форме реализации	Ziiziii Iipoi puinini			обучающихся		
	общеобразовательных						
	программ;наличие						
	общеобразовательных						
	программ, реализуемых						
	inporpanini, pominisyombix	1	L	1	1	1	

	в сетевой форме)						
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		
	(плана) мероприятий по	течение 2 и более		направление	условий для		
	обеспечению	лет		«Знание»	организации		
	доступности и качества				образования		
	образования				обучающихся с		
	обучающихся с ОВЗ, с				ограниченными		
	инвалидностью (или				возможностями		
	развития инклюзивного				здоровья (ОВЗ), с		
	образования и т. п.)				инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		
	локальных актов (далее –	отдельные ЛА,		направление	условий для		
	ЛА) в части организации	или есть		«Знание»	организации		
	образования	указание в общих			образования		
	обучающихся с ОВЗ, с	ЛА на			обучающихся с		
	инвалидностью, в том	особенности			ограниченными		
	числе посредством	организации			возможностями		
	организации	образования			здоровья (ОВЗ), с		
	инклюзивного	обучающихся с			инвалидностью		
	образования	OB3, c					
		инвалидностью					
20	IC	по всем вопросам	1	M	05	II ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	25
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение реализации
	оказания психолого-	частично		направление «Знание»	условий для	уровень	требований ФГОС общего
	педагогической и технической помощи			«энание»	организации	профессиональных компетенций команды	образования к кадровому
	· ·				образования		обеспечению реализации
	обучающимся с OB3, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными	руководителей в выполнении функций	образовательных программ
	инвалидностью				возможностями	по управлению	для обучающихся с ОВЗ, с
					здоровья (ОВЗ), с	образовательной	инвалидностью
					инвалидностью	организацией, в том	посредством: -
					ппралидпостью	числе в части	модернизации методической деятельности в
						кадрового	образовательной
						обеспечения	организации по развитию
						психолого-	компетенций
						педагогической и	педагогических работников
						технической помощи	подагоги госких расстинков

	- G ODD	
	обучающимся с ОВЗ, с	_
	инвалидностью	психолого-педагогической и
		технической помощи
		обучающимся с ОВЗ, с
		инвалидностью; -
		организации адресной
		организационно-
		методической помощи,
		внедрения методологий
		тьюторства, менторства и
		наставничества для
		персонифицированной
		поддержки и сопровождения
		педагогических работников
		в вопросах оказания
		психолого-педагогической и
		технической помощи
		обучающимся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		• Обучение на курсах
		повышения квалификации
		по разработке
		общеобразовательных
		программ, развитию
		компетентностей
		педагогических работников
		в вопросах оказания
		психолого-педагогической и
		технической помощи
		обучающимся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
	Отсутствие	• Взаимодействие (в том
	специалистов по	числе с использованием
	оказанию психолого-	
	педагогической и	дистанционных
	педагогической и технической помощи	образовательных
	· ·	технологий) с ресурсными
	обучающимся с ОВЗ, с	

						инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,
							образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовател ьные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	<ul> <li>Разработатка         адаптированных основных         общеобразовательных         программ.</li> <li>Обеспечение         административного         контроля.</li> <li>Модернизация методической         деятельности в         образовательной         организации по развитию         компетенций         педагогических работников         в вопросах программно-         методического обеспечения         обучения и воспитания по         федеральным         адаптированным         образовательным</li> </ul>

						программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных
22	Обеспечение	Отдельные	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	программ. • Обеспечение
	информационной	публикации на		направление	условий для	уровень	информационной
	открытости, доступности информации об	официальном сайте		«Знание»	организации образования	профессиональных компетенций команды	открытости, доступности
	организации	общеобразовател			обучающихся с	руководителей в	информации об организации образования обучающихся с
	образования	ьной			ограниченными	выполнении функций	ОВЗ, с инвалидностью (за
	обучающихся с ОВЗ, с	организации			возможностями	по	исключением персональной
	инвалидностью (за				здоровья (ОВЗ), с	администрированию	информации, в том числе о
	исключением				инвалидностью	деятельности	состоянии здоровья
	персональной					общеобразовательной	обучающихся): -

информации, в том числе	организации в части	назначение/замена
о состоянии здоровья	обеспечения	ответственных за
обучающихся)	информационной	доступность информации об
	открытости	организации образования
	образовательной	обучающихся с ОВЗ, с
	организации.	инвалидностью (за
	организации.	исключением персональной
		информации, в том числе о
		состоянии здоровья
		обучающихся); - регулярное
		обновление информации на
		официальном сайте
		общеобразовательной
		организации; - размещение
		на официальном сайте
		информации о
		просветительской и
		консультативной
		•
		деятельности с родителями
		(законными
		представителями) и
		педагогическими
		работниками
		общеобразовательной
		организации, публикаций
		педагогических работников,
		специалистов психолого-
	0	педагогической службы.
	Отсутствие	• Осуществление
	административного	административного
	контроля обеспечения	контроля обеспечения
	информационной	информационной
	открытости,	открытости, доступности
	доступности	информации об организации
	информации об	образования обучающихся с
	организации	OB3, с инвалидностью (за
	образования	исключением персональной

					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и</li> </ul>

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.  Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

			профессиональных	материального и
			компетенций	нематериального
			педагогических	стимулирования
			работников в части	педагогических работников
			обучения и	для профессионального
			воспитания	развития и
			обучающихся с ОВЗ, с	совершенствования
			инвалидностью.	профессиональных
				компетенций
				педагогических работников
				в части обучения и
				воспитания обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью.
				• Организация
				систематического
				повышения квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального
				развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций
				педагогических работников
				в части обучения и
				воспитания обучающимися
				с ОВЗ, с инвалидностью.
				• Модернизация методической
				службы с целью
				формирования пространства
				развития профессионально-
				личностных компетенций
				(предметные, методические,
				информационные,
				цифровые, психолого-
				педагогические,
				коммуникативные и др.)
				педагогических работников

			в части обучения и
1			в части обучения и воспитания обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью для
			решения задач: - создание
			условий для организация
			неформального образования
			(вебинары, семинары,
			круглые столы,
			конференции, проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские группы,
			коллективы и т. д.);
			актуализации значимости
			информального
			образования,
			самообразования и т.д.); -
			профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого педагогического
			работника к продуктивному
			решению новых
			педагогических задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических работников
			с выявленными
1			профессиональными
			дефицитами, - адаптация
1			молодых специалистов к
			педагогической
1			деятельности в условиях
1			реализации программ
			инклюзивного образования;
			- внедрение системы
			(целевой модели)
			наставничества, имеющей
L		 1	

точечный,
индивидуализированный и
персонализированный
характер, ориентированной
на конкретного педагога для
решения/преодоления его
личностных,
профессиональных и
социальных проблем; -
развитие форм
«горизонтального
обучения»,
профессионального
взаимодействия
(профессиональные
сообщества педагогов,
сетевые объединения по
разным направлениям
деятельности,
территориальные
предметные/межпредметные
объединения, сетевые пары,
межшкольные творческие
группы, межшкольные
педагогические советы и
др.); - взаимодействие с
«флагманами образования»,
стажировочными,
инновационными
площадками,
образовательными
организациями, имеющими
опыт достижения
позитивных результатов в
обучении и воспитании
обучающихся с OB3, с
инвалидностью.

						• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,</li> </ul>

			приемов, технологий,
			обеспечивающих
			успешность обучающихся с
			OB3, с инвалидностью; -
			создание системы
			тренинговых мер по
			подготовке к трансляции
			опыта образовательной
			организации в вопросах
			образования обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью: -
			организация обмена опытом
			с педагогическими
			работниками других
			образовательных
			организаций по
			организационно-
			методическим формам
			обучения детей с OB3, с
			инвалидностью; -
			организация участия
			педагогических работников
			во внутришкольных
			обучающих мероприятиях
			по обсуждению вопросов
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью - на
			семинарах, тренингах,
			конференциях и др
			проведение межшкольных
			педагогических советов,
			методических мероприятий;
			- участие в
			муниципальных/краевых/фе
			деральных методических
			событиях.
Ь		1	- COMITMIN

28	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровьесберега		
	бесплатным горячим	обучающихся		направление	ющая среда		
	питанием обучающихся	начальных		«Здоровье»			
	начальных классов	классов					
	(критический	обеспечены					
	показатель)	горячим					
		питанием					
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега		
	просветительской	общешкольной		направление	ющая среда		
	деятельности,	программы		«Здоровье»			
	направленной на	работы по					
	формирование здорового	противодействию					
	образа жизни (далее	и профилактике					
	– ЗОЖ),	вредных					
	профилактика	привычек					
	табакокурения,						
	употребления алкоголя и						
	наркотических средств.						
	(критический						
	показатель)						
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберега		
	просветительских	мероприятий за		направление	ющая среда		
	мероприятий по ЗОЖ, по	учебный год		«Здоровье»			
	профилактике курения						
	табака, употребления						
	алкоголя и						
	наркотических средств						
31	Реализация программы	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега	Не учитываются	• Организация ознакомления
	здоровьесбережения	отдельных		направление	ющая среда	нормы непрерывной	педколлектива с нормами
		программ		«Здоровье»		работы с ЭСО	СанПин.
		здоровьесбереже				Невключенность	• Выделение в рабочих
		ния (в рамках				вопросов	программах по предметам
		предметного				здоровьесбережения в	вопросов по
		блока, у				образовательную	здоровьесбережению,
		отдельных				программу.	паспортах класса -
		преподавателей)					инструкций из СанПин.

		и их полноценная реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

	Отсутствие квалифицированных специалистов.	ресурсы).  • Разработка в программе воспитания в разделе  "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.  • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	<ul> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	• Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с

		, and
	спортивной	требованиями СанПин.
	инфраструктуры для	• Заключение договоров
	занятий физической	сетевого взаимодействия с
	культурой и спортом.	образовательными
		организациями для
		использования их
		материально-технических
		ресурсов/помещений.
		• Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в ближайшем
		окружении или
		дистанционно, которые
		могли бы предоставить
		школе ресурсы
		(профессиональные кадры,
		материально-техническую
		базу, образовательные
		ресурсы).
	Созданный в	• Организация работы по
	общеобразовательной	включению школьного
	организации	спортивного клуба в Единый
	спортивный клуб не	Всероссийский реестр
	включен в Единый	школьных спортивных
	Всероссийский реестр	школьных спортивных клубов.
	школьных спортивных	клубов.
	клубов.	
	Недостаточная работа	• Организация деятельности
	по формированию	по проведению
	мотивации у	мероприятий,
	обучающихся и их	стимулирующих спортивные
	родителей к	достижения обучающихся,
	посещению школьных	интерес к физкультурно-
	спортивных клубов.	спортивной деятельности.
		• Проведение
		разъяснительной работы с

	T	T		<u> </u>	1	T	
							родителями (законными
							представителями) и
							обучающимися по
							привлечению к посещению
							занятий физической
							культурой и спортом, в том
							числе посещению
							спортивных секций,
							школьных спортивных
		2 100/					клубов.
34	Наличие	От 10% до 19%	1	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых
	дополнительных	обучающихся		направление	условий для	формы реализации	партнеров (предприятия,
	образовательных услуг в	постоянно		«Здоровье»	занятий	программы.	организации) в ближайшем
	области физической	посещают			физической		окружении или
	культуры и спорта; доля	занятия			культурой и		дистанционно, которые
	обучающихся, постоянно				спортом		могли бы предоставить
	посещающих занятия						школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	• Организация привлечения
						квалифицированных	специалистов из числа
						специалистов.	родителей, студентов вузов
							(4-5 курс).
							• Обеспечение прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки,
							профессиональной
							переподготовки;
							направление выпускников
							на целевое обучение.
							• Привлечение
							квалифицированных
							специалистов посредством
							сетевой формы реализации

		программы.
	Несформированность	• Обеспечение
	организационно-	корпоративного обучения
	управленческих	управленческой команды.
	компетенций	ympublich recken kemangbi
	управленческой	
	команды.	
	Отсутствие	• Обеспечение материально-
	спортивного зала,	технической базы для
	соответствующего	организации спортивной
	требованиям СанПин,	инфраструктуры в
	отсутствие	соответствии с
	спортивной	требованиями СанПин.
	инфраструктуры для	• Заключение договоров
	занятий физической	сетевого взаимодействия с
	культурой и спортом.	образовательными
		организациями для
		использования их
		материально-технических
		ресурсов/помещений.
		• Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в ближайшем
		-
		окружении или
		дистанционно, которые
		могли бы предоставить
		школе ресурсы
		(профессиональные кадры,
		материально-техническую
		базу, образовательные
		ресурсы).
	Отсутствие лицензии	• Организация
	на осуществление	административной
	образовательной	деятельности по
	деятельности по	лицензированию на
	программам	осуществление

						дополнительного образования.	образовательной деятельности по программам дополнительного
							образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	• Организация обновления
	призеров спортивных	победителей и		направление	условий для	работы по	содержания программы
	соревнований (в том	(или) призеров		«Здоровье»	занятий	популяризации	воспитания, включая
	числе во Всероссийских	на			физической	спорта; включенности	календарный план
	спортивных	муниципальном			культурой и	массовой спортивной	воспитательной работы.
	соревнованиях	уровне			спортом	деятельности в	_

	ШКОЛЬНИКОВ					образовательную	• Организация детско-
	Президентские					программу.	взрослой событийной
	состязания и						общности.
	Всероссийских					Наличие	• Обеспечение прохождения
	спортивных играх					профессиональных	курсовой подготовки
	ШКОЛЬНИКОВ					дефицитов у	педагогов по вопросам
	Президентские					педагогических	подготовки обучающихся к
	спортивные игры,					работников.	соревнованиям.
	Всероссийских					Отсутствие системы	• Разработка системы
	соревнованиях и					мотивации	мотивирования/стимулирова
	спартакиадах					педагогических	
	Специальной олимпиады					работников.	ния педагогических
	России, Всероссийских					раоотников.	работников по подготовке
	соревнованиях и						обучающихся к спортивным
	спартакиадах					Omerymembyre	мероприятиям.
	Всероссийской					Отсутствие	• Определение сетевых
	федерации спорта лиц с					материально-	партнеров (предприятия,
	интеллектуальными					технической базы для	организации) в ближайшем
	нарушениями)					проведения массовых	окружении или
	F3 —					физкультурно-	дистанционно, которые
						спортивных	могли бы предоставить
						мероприятий.	школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							• Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование средств в
							рамках ПФХД, развитие
							платных образовательных
							услуг.
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	по привлечению	участия обучающихся во
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	обучающихся к	Всероссийском

физкультурно-	отличия ВФСК	1	физической	участию во	физкультурно-спортивном
физкультурно- спортивного комплекса	«ГТО»,		культурой и	участию во Всероссийском	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
Готов к труду и обороне	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		• • •		* · · ·
	подтвержденный		спортом	физкультурно-	обороне».
(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением			спортивном комплексе	• Разработка системы
установленном порядке,				«Готов к труду и	мотивирования/стимулирова
соответствующий его				обороне».	ния обучающихся к участию
возрастной категории на					во Всероссийском
1 сентября отчетного					физкультурно-спортивном
года					комплексе «Готов к труду и
					обороне».
				Отсутствие системы	• Разработка системы
				мотивации	мотивирования/стимулирова
				педагогических	ния педагогических
				работников по	работников по подготовке
				подготовке	обучающихся к спортивным
				обучающихся к	мероприятиям.
				участию во	1 1
				Всероссийском	
				физкультурно-	
				спортивном комплексе	
				«Готов к труду и	
				обороне».	
				Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
				технологией	педагогов по вопросам
				формирования и	формирования и развития
				развития умений и	умений и навыков,
				навыков, необходимых	умении и навыков, необходимых для участия во
				для участия во	
					Всероссийском
				Всероссийском	физкультурно-спортивном
				физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
				спортивном комплексе	обороне».
				«Готов к труду и	
				обороне».	-
				Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов
				подготовке	из других организаций для
				обучающихся к	подготовки обучающихся к

						участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

						физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и	• Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

обороне».	
Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
технологией	педагогов по вопросам
формирования и	формирования и развития
развития умений и	умений и навыков,
навыков, необходимых	необходимых для участия во
для участия во	Всероссийском
Всероссийском	физкультурно-спортивном
физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
спортивном комплексе	обороне».
«Готов к труду и	ocopone
обороне».	
Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов
подготовке	из других организаций для
обучающихся к	подготовки обучающихся к
участию во	участию во Всероссийском
Всероссийском	физкультурно-спортивном
физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
спортивном комплексе	обороне».
«Готов к труду и	•
обороне».	
Недостаточное	• Проведение
информирование	просветительской работы о
обучающихся об	порядке участия во
участии во	Всероссийском
Всероссийском	физкультурно-спортивном
физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
спортивном комплексе	обороне» и преимуществах
«Готов к труду и	обладателей удостоверений
обороне». Отсутствие	ГТО.
соответствующих	
знаний о правилах и	
порядке проведения	
процедуры сдачи	
Всероссийского	
физкультурно-	
спортивного	

						комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	комплекса ГТО. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	форме.  Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.  Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы	• Организация мониторинга

	изучения интересов и	интересов, потребностей,
	запросов	индивидуальных
	обучающихся и их	возможностей и
	родителей (законных	склонностей обучающихся.
	представителей).	
	Наличие	• Обеспечение повышения
	профессиональных	квалификации заместителя
	дефицитов у	директора по
	заместителя директора	воспитательной работе по
	по воспитательной	воспросам развития
	работе в выполнении	талантов обучающихся,
	трудовой функции по	организации
	администрированию	дополнительного
	деятельности	образования в
	общеобразовательной	общеобразовательной
	организации в части	организации.
	организации	организации.
	дополнительного	
	образования в	
	общеобразовательной	
	-	
	организации.	T
	Отсутствие или	• Проведение мониторинга
	недостаточное	условий/ресурсов
	материально-	(материальных,
	техническое	информационно-
	оснащение	технических, кадровых) для
	образовательной	организации
	организации для	дополнительного
	реализации	образования обучающихся.
	дополнительного	• Материально-техническое
	образования.	обновление образовательной
		среды, приспособление
		помещений, использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		SSIMPOBAININ MIKONDIIOIO

1	T		Г	
				пространства,
				использование/приобретени
				е высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	• Организация обучения
				педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Малый охват	• Внесение в программу
			обучающихся	развития образовательной
			дополнительным	организации показатель по
			образованием в	охвату обучающихся
 1		1	1	

 T T		1
	общеобразовательной	дополнительным
	организации.	образованием на основе
		учета их потребностей.
		• Планирование увеличения
		охвата детей в возрасте от 5
		до 18 лет дополнительным
		образованием.
		• Административный
		контроль увеличения охвата
		детей в возрасте от 5 до 18
		лет дополнительным
		образованием.
	Разработка программ	• Анализ дополнительных
	дополнительного	образовательных программ
	образования без учета	на предмет качества их
	образовательных	содержания, соответствия
	потребностей	интересам и потребностям
	обучающихся и	обучающихся и их
	индивидуальных	родителей (законных
	возможностей.	представителей).
		• Разработка программ
		дополнительного
		образования разных
		направленностей с учетом
		целей и задач
		общеобразовательной
		организации, интересов и
		потребностей обучающихся
		и индивидуальных
		возможностей (повышение
		вариативности
		дополнительного
		образования детей).
		• Обновление методов и
		содержания
		дополнительного

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Отсутствие ресурсов в	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Проведение мониторинга</li> </ul>

T T			U I
		образовательной	ресурсов внешней среды для
		организации для	реализации программ
		реализации программ	дополнительного
		дополнительного	образования.
		образования.	• Заключение договоров о
			реализации программ
			дополнительного
			образования в сетевой
			форме.
			• Обеспечение деятельности
			по привлечению
			внебюджетного
			финансирования для
			восполнения ресурсов.
		Наличие	• Обеспечение повышения
		профессиональных	квалификации заместителя
		дефицитов у	директора по
		заместителя директора	воспитательной работе в
		по воспитательной	части организации
		работе в выполнении	дополнительного
		трудовой функции по	образования в
		администрированию	общеобразовательной
		деятельности	организации.
		общеобразовательной	-
		организации в части	
		организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразовательной	
		организации.	
		Отсутствие или	• Проведение мониторинга
		недостаточное	условий/ресурсов
		материально-	(материальных,
		техническое	информационно-
		оснащение	технических, кадровых) для
1	1	образовательной	

Т		
	организации для	дополнительного
	реализации	образования обучающихся.
	дополнительного	• Материально-техническое
	образования.	обновление образовательной
		среды, приспособление
		помещений, использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства,
		использование/приобретени
		е высокотехнологичного
		оборудования для
		реализации
		дополнительного
		образования.
	Кадровый дефицит	• Направление запроса в
	специалистов по	ЦНППМ на формирование
	дополнительному	ИОМ для педагога.
	образованию детей.	• Организация обучения
		педагогических работников,
		профессиональной
		переподготовки кадров.
		• Организация методического
		сопровождения реализации
		программ дополнительного
		образования.
		_
		• Устранение кадрового
		дефицита за счет
		своевременного выявления
		кадровых потребностей;
		развития кадрового
		потенциала; осуществления
		профессиональной
		переподготовки по
		образовательным

		программам педагогической
		направленности;
		привлечения молодых
		специалистов
		дополнительного
		образования, привлечение
		квалифицированных
		специалистов из других
		организаций, предприятий.
	Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
	образовательных	образовательных
	потребностей и	потребностей обучающихся
	индивидуальных	в обучении по программам
	возможностей	дополнительного
	обучающихся,	образования, в том числе
	интересов семьи и	кружков, секций и др.
	общества.	
	Отсутствие	• Анализ дополнительных
	достаточного	образовательных программы
	количества программ	на предмет качества их
	дополнительного	содержания, соответствия
	образования по всем	интересам и потребностям
	направленностям.	обучающихся и их
		родителей (законных
		представителей).
		• Разработка программ
		дополнительного
		образования разных
		направленностей с учетом
		целей и задач
		общеобразовательной
		организации, интересов и
		потребностей обучающихся
		и индивидуальных
		возможностей (повышение
		вариативности

							дополнительного образования детей).  • Обновление методов и
							содержания
							дополнительного
							образования детей в соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями, интересами
							семьи и общества.
							• Обеспечение равного
							доступа к дополнительным
							общеобразовательным
							программам для различных
							категорий детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							• Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и содержание
							воспитательной деятельности" вариативного
							модуля "Дополнительное
							образование", планирование
							мероприятий.
42	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	• Направление запроса в
	технологических			направление	талантов	педагогические кадры	ЦНППМ на формирование
	кружков на базе			«Творчество»		для реализации	ИОМ для педагога.
	общеобразовательной					дополнительных	• Организация обучения
	организации и/или в					общеобразовательных	педагогических работников,
	рамках сетевого					программ технической	профессиональной

взаимодействия		и естественно-научной	переподготовки кадров.
взанмоденствия		направленностей.	• Привлечение к реализации
		направленностей.	
			образовательных программ
			"Кружка НТИ"
			специалистов, имеющих
			среднее профессиональное
			или высшее образование,
			отвечающее
			квалификационным
			требованиям, указанным в
			квалификационных
			справочниках, и (или)
			профессиональным
			стандартам.
			• Привлечение к реализации
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ обучающихся по
			образовательным
			программам высшего
			образования по
			специальностям и
			направлениям подготовки,
			соответствующим
			направлениям
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ, реализуемых
			технологическим кружком, и
			успешно прошедших
			промежуточную аттестацию
			не менее чем за два года
			обучения.
			• Кадровое обеспечение
			(организация обучения
			педагогических работников,

	T	<del></del> 1			
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий)
					для работы кружков
					технической и естественно-
					научной направленностей.
				Не организована	• Проведение мониторинга
				сетевая форма	ресурсов внешней среды для
				реализации	реализации программ
				дополнительных	дополнительного
				общеобразовательных	образования.
				программ технической	• Заключение договоров о
				и естественно-научной	реализации программ
				направленностей.	дополнительного
				1	образования в сетевой
					форме.
					• При планировании
					реализации программ технологического "Кружка
					НТИ", организация
					образовательной
					деятельности в сетевой
					форме с привлечением
					ресурсов детских
					технопарков "Кванториум",
					мобильных технопарков
					"Кванториум", центров
					цифрового образования "IT-
					куб", центров "Дом научной
					коллаборации" и прочих
					организаций, деятельность
					которых направлена на
					развитие технического
					творчества обучающихся (в
					случае отсутствия у

	Ī			общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	• Обеспечить деятельность по
			материально-	привленчению
			техническое	внебюджетного
			оснащение,	финансирования для
			помещения,	восполнения ресурсов.
			необходимые для	• Организовать проведение
			реализации	мониторинга
			дополнительных	условий/ресурсов
			общеобразовательных	(материальных,
			программ технической	информационно-
			и естественно-научной	технических, кадровых) для
			направленностей.	организации на базе
				общеобразовательной
				организации кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
				• Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретени
				е высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				кружков технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				-
				• При планировании

	Наличие профессиональных	реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТкуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  • Обеспечение повышения квалификации заместителя
	дефицитов у заместителя директора	директора по воспитательной работе по
	по воспитательной работе в выполнении	вопросам организации дополнительного
	трудовой функции по	образования в
	администрированию	общеобразовательной
	деятельности	организации, сетевого
	общеобразовательной организации в части	взаимодействия.
	организации в части организации	
	дополнительного	
	образования в	
	общеобразовательной	

	организации.	
	Отсутствие	• Анализ дополнительных
	дополнительных	образовательных программ
	общеобразовательных	на предмет качества их
	программ технической	содержания, соответствия
	и естественно-научной	интересам и
	направленностей.	образовательных
		потребностям обучающихся.
		• Организация разработки
		дополнительных
		общеобразовательных
		программ технической и
		естественно-научной
		направленностей.
	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
	по формированию	образовательных
	интереса и мотивации	потребностей обучающихся
	обучающихся и их	в обучении по
	родителей (законных	дополнительным
	представителей) в	общеобразовательным
	обучении детей по	программ технической и
	программам	естественно-научной
	технологической	направленностей.
	направленности.	•
	направленности.	• Выявление, поддержка и
		развитие интеллектуальных
		способностей и талантов
		обучающихся к научно-
		техническому творчеству,
		обеспечение условий для
		профессиональной
		ориентации обучающихся,
		создание сообщества
		обучающихся и
		педагогических работников,
		активно вовлеченных в
		проекты Кружкового

		движения.
	Не разработана	• Разработка программы
	программа	технологического кружка в
	технологического	рамках дополнительного
	кружка.	образования.
		• Разработка программы
		технологического кружка в
		рамках дополнительного
		образования, реализуемой в
		сетевой форме при участии
		представителей
		работодателей и
		общественно-деловых
		объединений, наставников
		из числа представителей
		Ассоциации кружков, иных
		заинтересованных лиц.
		• Разработка программы
		технологического кружка в
		рамках внеурочной
		деятельности.
	Не определен формат	• Утверждение формата
	организации кружка	организации кружка
	технической	технической
	направленности на	направленности на базе
	базе образовательной	общеобразовательной
	организации для детей	организации для детей в
	в возрасте от 10 до 18	возрасте от 10 до 18 лет по
	лет по направлениям	направлениям НТИ (аэронет,
	НТИ в соответствии с	автонет, маринет, нейронет,
	имеющимися у	хелснет, фуднет, энерджинет,
	образовательной	техиет, сэйфнет и пр.) в
	организации	соответствии с имеющимися
	кадровыми и	у общеобразовательной
	материально-	организации кадровыми и
	техническими	материально-техническими

						ресурсами.	ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	ресурсами.	ресурсами.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>

	I	T T	I		TT	
					Наличие предметных	• Повышение квалификации
					дефицитов педагогов,	педагогов в части
					недостаточных	устранения предметных
					профессиональный	дефицитов; повышение
					уровень для	профессионального уровня
					подготовки	для подготовки
					обучающихся к	обучающихся к олимпиадам
					олимпиадам	различного уровня, смотрам,
					различного уровня	конкурсам, конференциям
					(кроме ВСОШ),	разработка ИОМ педагога;
					смотров, конкурсов,	привлечение специалистов
					конференций.	высшего и среднего
					T - F	профессионального
						образования для подготовки
						обучающихся к олимпиадам
						различного уровня
				-	Отоглатрия опетация	
					Отсутствие системы	• Разработка системы
					мотивации	мотивирования/стимулирова
					педагогических	ния педагогических
					работников.	работников к участию
						обучающихся в конкурсах,
						фестивалях, олимпиадах,
				-		конференциях.
					Недостаточная работа	• Разработка ИУП
					по формированию	обучающихся,
					интереса	демонстрирующих
					обучающихся и их	результаты на конкурсах,
					родителей (законных	фестивалях, олимпиадах,
					представителей) в	конференциях и иных
					части подготовки	мероприятиях.
					обучающихся к	• Привлечение обучающихся
					олимпиадам	к участию в конкурсах,
					различного уровня.	фестивалях, олимпиадах,
					- **	конференциях.
						• Разработка системы
						мотивирования/стимулирова
L						мотивирования/стимулирова

			ı		
					ния педагогических
					работников и обучающихся
					к участию в конкурсах,
					фестивалях, олимпиадах,
					конференциях
				Отсутствие системы	• Разработка локального
				подготовки	нормативного акта,
				обучающихся к	регламетирующего систему
				конкурсному	подготовки и участию в
				движению.	конкурсном движении.
					• Разработка плана участия
					обучающихся
					образовательной
					организации в олимпиадах и
					иных интеллектуальных и
					(или) творческих конкурсах,
					мероприятиях в
					соответствии с
					федеральным,
					региональным,
					муниципальным перечнями
					олимпиад и иных
					интеллектуальных и (или)
					творческих конкурсов,
					мероприятий.
					• Проведение мониторинга
					участия обучающихся и
					анализ результатов участия в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах, конференциях.
					• Организация работы
					классных руководителей с
					мотивированными
					обучающимися, их
					родителями и учителями-
					предметниками.
 l	1	l			The state of the s

	III	Наличие профессиональных пефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной программы программы программы программы программы, в части программы	<ul> <li>Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
	y	бучающихся к частию в конкурсах, рестивалях,	

	1	T	T				T
						олимпиадах,	
						конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.  Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТкубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательные организациями и образовательными образовательными образовательными организациями высшего образования и др.).</li> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						педагогических	

работников,	
обучающихся и их	
родителей (законных	
представителей)	
Отсутствие	• Создание ресурсных
разработанных	условий в
образовательных	общеобразовательной
программ,	организации для
реализующихся в	обеспечения сетевого
сетевой форме, по	взаимодействия
всем шести	(нормативно-правовые,
направленностям.	материально-,
	информационно-
	технические, кадровые).
	• Организация
	взаимодействия в том числе
	в сетевой форме
	(заключение договоров) с
	организациями культуры и
	искусства, кванториумами,
	центрами «IT-кубы»,
	«Точками роста»,
	экостанциями, ведущими
	предприятиями региона,
	профессиональными
	образовательными
	организациями и
	образовательными
	организациями высшего
	образования и др.
Наличие	• Организация обучения
профессиональных	педагогических работников
дефицитов у	по реализации программ
специалистов по	дополнительного

	<del></del>	т	Т	
			насти организации	
			сетевого	
		В	ззаимодействия.	
			Три реализации	• Планирование при
			цополнительных	разработке программ,
		O	бразовательных	реализуемых в сетевой
		П	грограмм	форме, наряду со школой,
			образовательная	учреждением
		O	рганизация не	дополнительного
		И	использует ресурсы	образования, СПО, вузами,
		Д	цругих организаций,	участия организаций
			осуществляющих	культуры и искусств,
		O	образовательную	кванториумов, мобильных
		Д	цеятельность, а также	кванториумов, ДНК, «ІТ-
		Н	научных,	кубы», «Точки роста»,
			иедицинских,	экостанций, ведущих
		ф	ризкультурно-	предприятий региона и
			спортивных	иных организаций,
			рганизаций,	обладающих ресурсами,
			рганизаций культуры	необходимыми для
			и иных организаций,	осуществления
		O	обладающих	образовательной
			ресурсами,	деятельности по
		Н	необходимыми для	дополнительным
			осуществления	общеобразовательным
		O	образовательной	программ.
			цеятельности по	• Определение
			соответствующей	образовательных
			цополнительной	организаций-участников и
			общеобразовательной	(или) организаций,
		П	грограмме.	обладающих ресурсами.
				• Осуществление сетевой
				формы реализации
				программы на основании
				договора, заключенного
				между школой, и теми

							учреждениями, которые заинтересованы в
							реализации такой программы, в соответствии
							с целями и задачами
							образовательной
							организации, интересами и
							потребностями
46	Ф	1–2 объединения	1	Managana	III	11	обучающихся.
40	Функционирование школьных творческих	1–2 объединения	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированност ь системы внеурочной	<ul> <li>Разработка/корректировка план внеурочной</li> </ul>
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе
	театр, школьный музей,			•			методических рекомендаций
	школьный музыкальный						Минпросвещения России.
	коллектив, школьный медиацентр					Не сформирована	• Обеспечение Штабом
	(телевидение, газета,					система воспитательной	воспитательной работы диверсификации палитры
	журнал) и					работы школы.	школьных творческих
	др.)(критический					1	объединений.
	показатель)					Низкий уровень	• Направление запроса в
						компетенций	ЦНППМ на формирование
						педагогических работников,	ИОМ для педагогов.
						раоотников, непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений	
						Недостаточный уровени	• Обеспечение повышения
						уровень профессиональных	квалификации управленческой команды в
						компетенций	части организации
						управленческой	школьных творческих
						команды в	объединений.
						выполнении трудовых	
						функций по созданию единого	

	1		 	
			образовательного	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовательной	
			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия	• Проведение
			для	мониторинговых
			функционирования	исследований:
			школьных творческих	ресурсных условий и
			объединений.	материально-технических
			объединении.	условий для организации
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				интересов, склонностей,
				образовательных
				потребностей обучающихся
				в функционировании
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				создания техносферы
				школы, материально-
				технического обновления
				образовательной среды
	1			образовательной среды

	1		1	T	
					посредством рационального
					использования школьных
					пространств-зданий,
					помещений (классы, залы,
					коридоры и т.д.),
					территорий, модернизации
					учебных помещений;
					использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства для
					обучающихся, мест для
					занятий творчеством,
					самодеятельностью,
					осуществления любой
					другой деятельности.
					• Организация деятельности
					-
					школьных творческих объединений в сетевой
					форме.
					• Привлечение специалистов
					из других организаций к
					созданию и
					функционированию
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.)
					• Привлечение обучающихся
					к участию в творческих
					объединениях (школьный
					театр, школьный музей,
	1	1	1	<u> </u>	r,

47		<i>A</i>					школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

журнал и др.)	работников,	
myprim ii Apri)	непозволяющий	
	реализовать палитру	
	творческих	
	объединений.	
	Недостаточный	• Обеспечение повышения
	уровень	квалификации
	профессиональных	управленческой команды в
	компетенций	части создания единого
	управленческой	образовательного
	команды в	пространства, включая
	выполнении трудовых	создание и
	функций по созданию	функционирование
	единого	школьного медиацентра.
	образовательного	
	пространства, включая	
	создание и	
	функционирования	
	школьного медиа	
	центра.	
	Внутриучрежденческа	• Разработка программы
	я закрытость	взаимодействия с
	школьных	муниципальными
	объединений.	средствами массовой
		информации.
	Отсутствие школьного	• Разработка в программе
	медиацентра.	воспитания в разделе
		"Виды, формы и содержание
		воспитательной
		деятельности" вариативного
		модуля "Школьные медиа",
		планирование мероприятий.
		• Проведение
		мониторинговых
		исследований
		возможностей, создание

		1	1	1		
						ресурсных условий для
						организации и
						функционирования
						школьного медиацентра
						(телевидение, газета,
						журнал и др.).
						• Изучение интересов,
						склонностей,
						образовательных
						потребностей обучающихся
						в функционировании
						школьного медиацентра
						(телевидение, газета,
						журнал и др.).
						• Привлечение педагогов
						дополнительного
						образования для разработки
						и реализации
						дополнительной
						образовательной программы
						«Школьный медиацентр».
						• Создание материально-
						технических условий
						(помещений) для
						реализации программы,
						организации деятельности
						школьного медиацентра.
						• Привлечение обучающихся
						к обучению по программе
						«Школьный медиацентр»,
						участию в организации и
						функционирования
						школьного телевидения,
						газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные	, <i>m</i> y parama a Ap.
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	
	,	, , ,		1 1		1

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	общественными						
	объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>Обеспечение разработки и</li> </ul>
		взаимоденетвия				открытости, системности в работе с родителями.	внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом,</li> </ul>
							поиска и реализации способов вовлечения семей

	ı	T T	Т	
				в образовательную
				деятельность.
		E		• Внесение изменений в план
		C	общеобразовательной	методической работы,
		C	рганизации не	обеспечив изучение
		П	предусмотрена	содержания федеральной
		Д	цеятельность	рабочей программы
		п	представителей	воспитания в части
			оодительского	взаимодействия
			сообщества.	образовательной
			,	организации и родителей.
				• Организация деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных органов
				родительского сообщества
				(родительского комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в обсуждении
				и решении вопросов
				воспитания и обучения.
				• Организация деятельности
				представителей
				родительского сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				• Направление запроса в
				ЦНППМ на формирование
				ИОМ для руководителя
				(заместителя руководителя)
				в части организации
				взаимодействия
				образовательной
				организации и родителей в

	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	процессе реализации рабочей программы воспитания.  • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.  • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных
		классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

процессе реализации рабочей программы воспитания.  предоставлям родителям, по обучающимся совместного, общения, с об актуальных в воспитания.  Организация тематических том числе по родителей), н родителей), н родители смо советы по во воспитания, психологов, в социальных респужителей т российских р опытом.  Организация  Организация  Организация  Организация  Организация  Организация  Организация		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.  • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,
воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.  • Организация семейных клу родительских предоставлян родительских том числе по родителей), в родителей), в родителей), в родителей), в писихологов, в сопизаных служителей т российских р опытом.  • Организация			столы по вопросам
фолумор на и		воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен</li> </ul>

		общеобразовательной
		•
		организации, интернет-
		сообществ, групп с
		участием педагогов, для
		обсуждения интересующих
		родителей вопросов.
		• Организация участия
		родителей в психолого-
		педагогических
		консилиумах в случаях,
		предусмотренных
		нормативными документами
		о психолого-педагогическом
		консилиуме в
		общеобразовательной
		организации в соответствии
		с порядком привлечения
		родителей (законных
		представителей).
		-
		• Организация привлечения
		родителей (законных
		представителей) к
		подготовке и проведению
		классных и общешкольных
		мероприятий.
		• Организация целевого
		взаимодействие с
		законными представителями
		детей-сирот, оставшихся без
		попечения родителей,
		приёмных детей.
		• Организация трансляции
		опыта по взаимодействию
		образовательной
		организации и родителей в
		процессе реализации

_		T	T	T	T		1
							рабочей программы
							воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный	• Направление запроса в

	уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	<ul> <li>Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных</li> </ul>

	образования.	программ краеведения и
		школьного туризма.
		• Принятие мер по
		привлечению и мотивации
		обучающихся к поисковой и
		краеведческой деятельности,
		детскому познавательному
		туризму.
		• Организация деятельности
		рабочей группы по
		модернизации программ
		краеведения и школьного
		туризма: - реализация
		программ урочной и
		внеурочной деятельности,
		дополнительного
		образования по краеведению
		и школьному туризму; -
		организация профильных
		каникулярных отрядов,
		слетов, мастер-классов,
		экскурсий, конкурсов по
		краеведению и школьному
		туризму; - организация
		сетевого взаимодействия с
		организациями-партнерами,
		курирующими программы
		краеведения и школьного
		туризма в районе, крае.
		• Организация
		систематического
		административного
		контроля реализации
		программ краеведения и
		школьного туризма в
		общеобразовательной

						организации.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	,
	тематических смен в			направление	воспитательной	
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	Совета обучающихся			направление	самоуправление,	
				«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	отделения РДДМ			направление	самоуправление,	
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,	
	ученического			«Воспитание»	волонтерское	
	самоуправления				движение	
65	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое	
	проекта Орлята России	проекте		направление	самоуправление,	
	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское	
	начального общего				движение	
	образования)					
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	представительств			направление	самоуправление,	
	детских и молодежных			«Воспитание»	волонтерское	
	общественных				движение	
	объединений (Юнармия,					
	Большая перемена и др.)					
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,	
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское	
		движении			движение	
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	военно-патриотических			направление	самоуправление,	
	клубов			«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение	

				T		
	утвержденного			направление	выбора	
	календарного плана			«Профориентаци	профессии	
	профориентационной			«R		
	деятельности в школе (в					
	соответствии с					
	календарным планом					
	профориентационной					
	деятельности,					
	разработанным в					
	субъекте					
	РФ)(критический					
	показатель)					
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	ответственного за			направление	выбора	
	реализацию			«Профориентаци	профессии	
	профориентационной			я»		
	деятельности (в					
	должности не ниже					
	заместителя директора)					
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	региональными			направление	выбора	
	предприятиями/организа			«Профориентаци	профессии	
	циями, оказывающими			я»	= <b>*</b>	
	содействие в реализации					
	профориентационных					
	мероприятий					
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	предпрофессиональных			направление	выбора	
	классов (инженерные,			«Профориентаци	профессии	
	медицинские,			я»	= <b>*</b>	
	космические, ІТ,					
	педагогические,					
	предпринимательские и					
	др.)					
73	Наличие и	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	использование	, ,		направление	выбора	
L		1		L 1	L L	

				.П., . 1	1_	T	
	дополнительных			«Профориентаци	профессии		
	материалов по			<b>≪R</b>			
	профориентации, в том						
	числе мультимедийных,						
	в учебных предметах						
	общеобразовательного						
	цикла						
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися			направление	выбора		
	экскурсий на			«Профориентаци	профессии		
	предприятиях			«R			
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
'	моделирующих		_	направление	выбора		
	профессиональных			«Профориентаци	профессии		
	пробах (онлайн) и			я»	профессии		
	тестированиях			A//			
76	Посещение	По	1	Морукатранука	Сопистория		
76		Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора		
	обучающимися			направление			
	экскурсий в			«Профориентаци	профессии		
	организациях СПО и ВО	***		(R		11 6	
77	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	• Проведение мероприятий
	обучающимися			направление	выбора	посещение	профессионально-
	профессиональных проб			«Профориентаци	профессии	обучающимися	ориентировочного
	на региональных			≪R		профессиональных	знакомства: система
	площадках					проб на региональных	пробных ознакомительных
						площадках.	занятий в Кванториумах, IT
							<ul><li>кубах, Точках роста,</li></ul>
							Организаций высшего с
							среднего
							профессионального
							образования.
							• Обеспечение участия
							обучающихся в
							профессиональных пробах
							на региональных площадках
							в виртуальном формате.
<u></u>							в виртуальном формате.

78	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
	обучающимися занятий по программам			направление «Профориентаци	выбора профессии		
	дополнительного			«профориентаци я»	профессии		
	образования, в том числе						
	кружков, секций и др.,						
	направленных на						
	профориентацию						

79	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	• Организация
	обучающимися			направление	выбора	формы реализации	профессионального
	профессионального			«Профориентаци	профессии	образовательной	обучения старшеклассников
	обучения по программам			«R		программы.	по профессиям рабочих и
	профессиональной						служащих с использованием
	подготовки по						собственной МТБ или МТБ
	профессиям рабочих и						предприятия реального
	должностям служащих						сектора экономики с целью
							получения первой
							профессии одновременно с
							общим образованием.
							• Определение сетевых
							партнеров (предприятия,
							организации) в ближайшем
							окружении или
							дистанционно, которые
							могли бы предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							• В рамках реализации
							программы по воспитанию
							организация встреч
							обучающихся с
							представителями рабочих
							профессий и служащих;
							посещение обучающимися и
							родителями дней открытых
							дверей образовательных
							организаций высшего,
							среднего
							профессионального
							образования.
						Недостаточный	• Обеспечение повышение

	<b>L</b> MODALII	VAODIIG VIIDADIIAIVIAARIV
	уровень	уровня управленческих компетенций по
	управленческих компетенций по	· ·
		выполнению трудовой
	организации	функции управление
	профессионального	образовательной
	обучения	организацией в части
	обучающихся в	организации
	общеобразовательной	профессионального
	организации.	обучения обучающихся в
		общеобразовательной
		организации.
	Отсутствие программ	• Обеспечение условий для
	профессиональной	получения лицензии на
	подготовки по	образовательную
	профессиям рабочих и	деятельность по основным
	должностям	программам
	служащих.	профессионального
		обучения.
		• Организация мониторинга
		востребованных профессий
		в регионе, районе, городе,
		селе; кадровых
		потребностей современного
		рынка труда.
		• Организация мониторинга
		потребностей обучающихся
		в профессиональном
		обучении.
		• Анализ условий
		(инфраструктура),
		необходимых для
		реализации программ.
		<ul><li>Организация</li></ul>
		разработки/корректировки
		программ
		профессиональной

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.  • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.  • Организация административного контроля за реализацией программ.  • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		•
81	Участие обучающихся 6— 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

T T	Г	T		
мастерству, в том числе		«R	профессиональному	мастерству, включающую:
для обучающихся с			мастерству.	назначение ответственного
инвалидностью, с ОВЗ,				за работу; рассмотрение
включая фестиваль				вопросов по подготовке к
Знакомство с профессией				чемпионатам по
в рамках чемпионатов				профмастерству на
Абилимпикс				заседаниях педагогического
				и методического советов;
				наличие в ОО системы
				поощрений педагогов,
				работающих в данном
				направлении.
				<ul> <li>Обеспечение условий для</li> </ul>
				подготовки обучающихся к
				участию в чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству: материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретени
				е высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				попијрови, обращенио к

		спонсорам) для организации
		поездок из отдаленных сел к
		месту проведения
		чемпионатов по
		профессиональному
		мастерству.
		• Повышение мотивации
		обучающихся к участию в
		чемпионатах по
		профессиональному
		мастерству.
	Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
	информирование	взаимодействия
	обучающихся	общеобразовательных
	общеобразовательных	организаций с
	организаций о целях и	образовательными
	задачах	организациями среднего
	Всероссийского	профессионального
	чемпионатного	образования.
	движения по	• Обеспечение на
	профессиональному	региональном уровне
	мастерству.	участия обучающихся
		общеобразовательных
		организаций в
		профориентационных
		мероприятиях, проводимых
		в рамках регионального и
		отборочного
		(межрегионального) этапов
		Чемпионата по
		профессиональному
		мастерству
		«Профессионалы» и
		Чемпионата высоких
		технологий Всероссийского
		чемпионатного движения по

						профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	«Образование».
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	стимулирования,						
	соблюдаются требования						
L	локального акта)						
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система		
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации,						
	приказы)(критический						
	показатель)						
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
				команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	учителей	разъяснительной работы с
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	диагностикой	педагогическими кадрами
	компетенций	профессиональн		Школьная	кадров. Система	профессиональных	•
	(федеральной,	ых компетенций		команда»	наставничества	компетенций	диагностики
						(федеральной,	профессиональных
	•						
						-	*
							•
							-
							Ţ
88	диагностикой профессиональных	учителей прошли диагностику профессиональн	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	учителей диагностикой профессиональных	разъяснительной работы педагогическими кадрам по порядку формам

	T T		
			• Разработка системы
			административных мер по
			организации проведения
			диагностических процедур,
			обеспечивающих выявление
			профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников и последующие
			действия по их ликвидации,
			предупреждению.
			• Повышение мотивации
			педагогических работников
			к прохождению диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения педагогических
			работников, направленных
			на профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации педагогических
			работников к прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			профессиональных
			затруднений и потребностей
			педагогов.
			• Разработка программы
			наставничества, в том числе
			реверсивного, организация
			«горизонтального» обучения
	I	L L	prisontalization obj termin

	педагогических работников.
	• Обеспечение адресного
	•
	подхода со стороны
	администрации, проведение
	мероприятий по
	популяризации
	диагностикаи, разъяснении
	ее роли в снижении уровня
	профессиональных
	дефицитов, ее влияния на
	дальнейшее
	профессиональное развитие.
	• Обеспечение
	самодиагностики
	профессиональных
	дефицитов на основании
	рефлексии
	профессиональной
	деятельности, на основе
	разработанного
	инструментария (анкета/чек-
	лист).
	• Обеспечение проведения
	диагностики
	профессиональных
	дефицитов на основании
	результатов
	профессиональной
	профессиональной деятельности (экспертный
	анализ результатов в
	области обучения,
	воспитания, развития
	обучающихся).
	• Обеспечение проведения
	диагностики
	профессиональных

							дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «У читель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul> <li>формацитах).</li> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений</li> </ul>

	и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.  Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих
	• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
	разъяснительных мероприятий по формированию у педагога
	<ul> <li>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных</li> </ul>

	1
	дефицитов педагогических
	работников
	общеобразовательной
	организации (направления
	диагностики
	профессиональных
	дефицитов педагогических
	работников обусловлены
	нормативно закрепленным
	перечнем
	профессиональных
	компетенций: предметных,
	методических, психолого-
	педагогических,
	коммуникативных
	компетенций, которые
	связаны с трудовыми
	функциями
	профессионального
	стандарта "Педагог").
	• Проведение мероприятий по
	повышению внутренней
	мотивации педагога при
	разработке и реализации
	ИОМ.
	• Организация мониторинга
	удовлетворенности
	педагогов
	профессиональной
	деятельностью и
	методичсеким
	сопровождением.
	• Рзработка ИОМ
	непрерывного развития
	профессионального
	мастерства педагогических

	профессионального
	образования региональных
	институтов развития
	образования/институтов
	повышения квалификации,
	программ, размещенных в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ педагогического
	образования.
	• Обеспечение адресного
	подхода со стороны
	администрации, проведение
	информационно-
	разъяснительной работы с
	-
	педагогами.
	• Обеспечение
	информирования о новых
	тенденциях развития
	образования, задачах и
	требованиях к
	профессиональной
	компетентности
	педагогических работников.
	• Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности
	педагогических работников.
	• Разработка плана
	мероприятий по выявлению
	потребности и организации
	курсовой подготовки
	педагогов.
	• Формирование

повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, ра эмещенным в Федеральном ресетре дополнительных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, ра замещенным в федеральном ресетре дополнительных программам повышения квалификации, ра замещенным в Федеральном ресетре дополнительных программам повышения квалификации, ра замещенным в Федеральном ресетре дополнительных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальныме				перспективного плана
педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Феверальном рестре дополительных профессиональных проремм педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Феверальном рестре дополительных профессиональных проремм педагогического образования.  • Организация  • Организация  • Организация  административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Фегеральном рестре дополительных профессиональных профессиональных программам повышения квалификации, размещенным в Фегеральном рестре дополительных программам программам повышения квалификации, размещенным и фегеральном рестре дополительных программам программам педагогического образования.  • Вкпочение в индивидуальные				
по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программам педаготического образования.  • Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программам педаготического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам праготического образования.  • Включение в индивизураньные индивизураньные				
квалификации, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программа повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программам профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные индивидуальные				
размещеным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогического образования.  • Организация обучения педагогического по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.  • Вилочение в дополнительных программ педагогического образования.  • Вилочение в индивидуальные				
Федеральном ресстре дополнительных профессиональных прогремм педаготического образования.  • Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  • Организация административного контроиз за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных пр				
дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  • Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педаготического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  • Включение в индивидуальные				
профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные				
программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программам поразмещенных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные				
образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные				
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.      Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.      Включение в мидивидуальные				
педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные				•
по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные				
квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в нидивидуальные				
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные				
Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные				
профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные				
программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные				
образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные				
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.      Включение в индивидуальные				
административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные				•
контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные				-
обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные				
работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные				
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные				
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные				
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные				-
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные				
профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные				Федеральном реестре
программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные				
образования.  • Включение в индивидуальные				профессиональных
• Включение в индивидуальные				программ педагогического
индивидуальные				образования.
				• Включение в
				индивидуальные
				образовательные маршруты

							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Модернизация модели
							методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней
							активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по</li> </ul>

T	1100
	инструментам ЦОС
	региональных институтов
	развития
	образования/институтов
	повышения квалификации,
	программ, размещенных в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ педагогического
	образования.
	• Обеспечение адресного
	подхода со стороны
	администрации, проведение
	информационно-
	разъяснительной работы с
	педагогами о необходимости
	обучения по программам
	повышения квалификации
	по инструментам ЦОС.
	• Обеспечение
	информирования о новых
	информирования о новых тенденциях развития
	образования, задачах и
	требованиях к
	профессиональной
	компетентности
	педагогических работников
	по вопросам использования
	инструментов ЦОС в
	образовательной
	деятельности.
	• Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности

	педагогических работников
	в части использования
	инструментов ЦОС в
	образовательной
	_
	деятельности.
	• Разработка плана
	мероприятий по выявлению
	потребности и организации
	курсовой подготовки
	педагогов по инструментам
	ЦОС.
	• Формирование
	перспективного плана
	повышение квалификации
	педагогических работников
	по программам повышения
	квалификации по
	инструментам ЦОС,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ педагогического
	образования.
	• Организация обучения
	педагогических работников
	по программам повышения
	квалификациипо
	инструментам ЦОС,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ педагогического
	образования.
	• Организация

							административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение мотивации к изучению и использованию
							использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

1	1	Φ
	квалификации в сфере	Федеральном реестре
	воспитания (за три	дополнительных
	последних года).	профессиональных
		программ педагогического
		образования за три
		последних года.
		• Проведение анализа
		имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования в сфере
		воспитания региональных
		институтов развития
		образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогического
		образования.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации, проведение
		информационно-
		разъяснительной работы с
		педагогами о значении
		воспитания.
		• Обеспечение
		информирования о новых
		тенденциях развития
		образования, задачах и
		требованиях к
		профессиональной
		компетентности
		педагогических работников

	в сфере воспитания.
	• Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности
	педагогических работников
	в сфере воспитания.
	• Разработка плана
	мероприятий по выявлению
	потребности и организации
	курсовой подготовки
	педагогов в сфере
	воспитания.
	• Формирование
	перспективного плана
	повышение квалификации
	педагогических работников
	в рамках по программам
	повышения квалификации в
	сфере воспитания,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ педагогического
	образования.
	_
	<ul> <li>Организация обучения педагогических работников</li> </ul>
	_
	по программам повышения
	квалификации в сфере
	воспитания, размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ педагогического
	образования.

							<ul> <li>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Выравнивание</li> </ul>
							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
							перегрузки, повышение мотивации к обучению по
							дополнительным профессиональным программам в сфере
							воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих
	по программам из Федерального реестра образовательных			Школьная команда»		управленческой команды.	компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,

программ		результатами, информацией
дополнительного		всеми членами
		управленческой команды (в
профессионального		,
образования (за три		случае недоступности
последних года)		стандартизированных
		оценочных процедур пройти
		самодиагностику
		профессиональных
		дефицитов на основании
		рефлексии
		профессиональной
		деятельности и/или
		диагностику
		профессиональных
		дефицитов на основании
		экспертной оценки
		практической (предметно-
		методической/управленческ
		ой) деятельности с
		привлечением специалистов
		других школ).
		• Проведение анализа
		имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования региональных
		институтов развития
		образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		руководителя
		образовательной
		организации, проведение
		информационно-

							разъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.  Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
							Федеральном реестре дополнительных профессиональных
							программ.
94	Дополнительное	обучение прошел	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Обепечение реализации
	профессиональное	один учитель из		условие	повышение	способных	ООП в сетевой форме.
	образование учителей	числа учителей-		«Учитель.	квалификации	осуществлять	• Разработка положения о
	биологии, информатики,	предметников,		Школьная		реализацию программ	кадровом резерве.
	математики, физики,	преподающих		команда»		углубленного	
	химии по программам, направленным на	биологию, информатику,				изучения предмета, профильного	
	формирование у	информатику, математику,				профильного обучения.	
	формирование у обучающихся	физику, химию				Не созданы условия	• Проведение мониторинга
	общеобразовательных	φησηκy, ληνιήο				для обучения учителей	обучения учителей по
	организаций навыков,					по дополнительным	дополнительным
	организации навыков,				1	по дополнительным	дополнительным

необходимых для		профессиональным	профессиональным
обеспечения		программам,	программам, направленным
технологического		направленным на	на формирование у
суверенитета Российской		формирование у	обучающихся навыков,
Федерации (за три		обучающихся	обеспечивающих
последних года)		навыков,	технологический
последних года)		обеспечивающих	суверенитет страны
		технологический	(математика, физика,
			информатика, химия,
		суверенитет страны	
		(математика, физика,	биология) (за три последних
		информатика, химия,	года).
		биология) (за три	• Проведение анализа
		последних года)	имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			учителями математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии) .
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности учителей
			компетентности учителей

			математики, физики, информатики, химии,
			информатики, химии, биологии.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии, осуществляющих
			реализацию программ углубленного/профильного
			обучения.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ углубленного/профильного
			обучения.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышения квалификации
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию углубленного/профильного
			обучения, по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в

	Федеральном реестре.
	• Организация обучения
	учителей математики,
	физики, информатики,
	химии, биологии по
	программам повышения
	квалификации,
	размещенным в
	Федеральном реестре.
	• Организация
	административного
	контроля обучения учителей
	математики, физики,
	информатики, химии,
	биологии по программам
	повышения квалификации,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ педагогического
	образования.
	• Включение в
	индивидуальные
	образовательные маршруты
	учителей математики,
	физики, информатики,
	химии, биологии,
	осуществляющих
	реализацию
	углубленного/профильного
	обучения, плана обучения по
	программам повышения
	квалификации,
	размещенным в
	Федеральном реестре.

	• Выравнивание
	педагогической нагрузки на
	учителей математики,
	физики, информатики,
	химии, биологии,
	устранение перегрузки,
	повышение мотивации и
	внутренней активности
	педагога.
	• Создание условий
	(финансовых,
	организационно-
	педагогических,
	информационных) для
	обучения учителей
	математики, физики,
	информатики, химии,
	биологии по
	дополнительным
	профессиональным
	программам,
	направленныхмна
	формирование у
	обучающихся навыков,
	обеспечивающих
	технологический
	суверенитет страны.
	• Обеспечение
	административного
	контроля за организацией
	контроля за организацией обучения и созданием
	условий для обучения
	учителей математики,
	физики, информатики,
	химии, биологиипо
	дополнительным

	1		T .		1	T	
							профессиональным
							программам, направленных
							на формирование у
							обучающихся навыков,
							обеспечивающих
							технологический
							суверенитет страны.
95	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение мониторинга
	конкурсном движении	муниципальном		условие	повышение	участвующих в	участия педагогов в
		уровне		«Учитель.	квалификации	профессиональных	конкурсном движении (за
				Школьная		конкурсах на	три последних года).
				команда»		всероссийском уровне.	• Создание системы
							мотивирования/стимулирова
							ния педагогических
							работников, занимающих
							активную позицию в
							конкурсном движении,
							принимающих участие в
							профессиональных
							конкурсах.
							• Разработка локального акта
							о системе материального и
							нематериального
							стимулирования участников
							профессиональных
							конкурсов, синхронизация
							его с положением об оплате
							труда и коллективным
							договором.
							• Повышение мотивации
							педагога в необходимости
							участия в конкурсном
							движении.
							• Создание системы
							стимулирования
							инициативы и активизации

	творчества педагогических
	работников.
	• Разработка для педагогов
	календаря активностей
	(очные и дистанционные
	конкурсы профмастерства,
	олимпиады и диктанты,
	обучающие семинары и
	конференции и т.д.).
	• Организация адресного
	методического
	сопровождения в
	профессиональном развитии
	педагогических работников
	и управленческих кадров до
	35 лет в первые три года
	работы.
	• Организация
	взаимообучения
	педагогических работников
	и управленческих кадров (в
	том числе – в формате
	внутрикорпоративного
	обучения, тренингов по
	командообразованию).
	• Включение в план
	методической работы
	актуальных направлений
	(госполитика, учет
	дефицитов и ресурсов ОО и
	т.д.).
	• Разработка плана
	мероприятий по выявлению
	и распространению
	передового педагогического
	опыта.
	UIIDITA.

	• Формирование банка
	успешных «командных»
	·
	педагогических и
	управленческих практик и
	их тиражирование.
	• Обеспечение адресного
	методического
	сопровождения, в т.ч. и для
	выявления потенциальных
	участников
	профессиональных
	конкурсов.
	• Осуществление
	методического
	сопровождения педагогов,
	участвующих в конкурсах
	профессионального
	мастерства.
	• Формирование модели
	методического
	взаимодействия с другими
	00.
	• Привлечение
	педагогических работников
	к участию в мероприятиях в
	качестве эксперта, члена
	жюри, руководителя
	краткосрочного проекта.
	• Создание системы
	наставничества, тьюторства,
	сопровождения педагога в
	подготовке к
	профессиональному
	конкурсу.
	• Обеспечение участия
	педагогов в публичных

поб	обедителей и призеров онкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение	мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.  • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к
		призеров конкурсов на муниципальном уровне		Школьная команда»		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	участию в конкурсах профессионального мастерства.  • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и

				KONTANDOD HOOMILIN HOM
				конкурсов прошлых лет,
				педагогов-авторов
				уникальных
				образовательных методик.
				• Создание системы
				наставничества, тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				• Применение различных
				видов наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в группе,
				краткосрочное или
				целеполагающее,
				реверсивное, ситуационное,
				скоростное
				консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
			Не формируется и не	• Разработка плана
			ведется банк	мероприятий по выявлению,
			успешных	изучению, распространению
			«командных»	эффективных
			педагогических и	педагогических практик.
			управленческих	• Формирование банка
			практик и не	авторов успешных
			осуществляется их	«командных»
			тиражирование.	педагогических и
				управленческих практик.
			Отсутствие	• Привлечение
			необходимых	педагогических работников
			компетенций у	к участию в мероприятиях в
			педагога для участия и	качестве эксперта, члена
			победы в конкурсах	жюри, руководителя
			поосды в конкурсия	жюри, руководитсяя

ı	T	1	<del> </del>
		профессионального	проекта.
		мастерства.	• Разработка для педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального
			мастерства, календаря
			активностей (очные и
			дистанционные конкурсы
			профмастерства, олимпиады
			и диктанты, обучающие
			семинары и конференции и
			т.д.).
			• Организация участия
			педагогов, участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства, в публичных
			мероприятиях разных
			уровней: конференциях,
			круглых столах, семинарах,
		11	мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа	• Создание системы
		по мотивации	мотивирования/стимулирова
		педагогов,	ния педагогических
		участвующих в	работников, занимающих
		конкурсах	активную позицию в
		профессионального	конкурсном движении,
		мастерства, к	принимающих участие в
		достижению высокого	профессиональных
		результата.	конкурсах.
			• Осуществление
			профилактики
			профессионального
			выгорания педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального
			мастерства.

							• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и

	Tav	VOTES CHILL IV DOLLLOOFD
		хотропных веществ.
		оведение
		оормационно-
		ьяснительной работы
		ци родителей (законных
	пред	дставителей) о целях и
	знач	нении социально-
	пси	хологического
	тест	гирования.
	• Про	ведение
	инф	оормационно-
		ьяснительной работы
	cpe	ци обучающихся о целях
		пачении социально-
		хологического
	тест	гирования.
		оведение
		оормационно-
		ьяснительной работы
		ци классных
		оводителей о целях и
		нении социально-
		хологического
		гирования.
		сение показателя "Доля
		чающихся
		цеобразовательных
		анизаций, принявших
	_	_
		стие в социально-
		хологическом
		гировании на выявление
		ков употребления
		котических средств и
		хотропных веществ, в
		цей численности
	oby	чающихся

							общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального</li> </ul>

							педагога).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).
10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога).</li> </ul>

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными</li> </ul>

							центрами, медицинскими
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		учреждениями.
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".         Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
	показатель)					Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям,	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной

	оставшимся без	ситуации; детям-сиротам и
	попечения родителей;	детям, оставшимся без
	обучающимся с ОВЗ и	попечения родителей;
	(или) инвалидностью;	обучающимся с ОВЗ и (или)
	одаренным детям) не	инвалидностью; одаренным
	оказывается.	детям).
	Отсутствие в	• Организация
	общеобразовательной	переподготовки
	организации педагога-	педагогических работников
	психолога.	по специальности «педагог-
		психолог».
		• Привлечение специалистов в
		качестве совместителей из
		других
		общеобразовательных
		организаций к выполнению
		функций педагога-
		психолога, проведению
		обучающих семинаров по
		развитию системы
		школьной медиации,
		профилактике и управлению
		конфликтами в
		образовательной среде,
		созданию (развитию)
		системы профилактической
		работы с учащимися,
		находящимися в социально-
		опасном положении;
		поддержка обучающихся,
		состоящих на
		внутришкольном учете, на
		учете в КДН, ПДН,
		«группах риска» и др.
		• Решение кадрового вопроса
		путем привлечения

				педагога-психолога в рамках
				сетевого взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				педагога-психолога.
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами (психологические
				центры, центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				AOOΠ).
			Отсутствие в штате	• Организация
			общеобразовательной	переподготовки
			организации учителя-	педагогического работника
			логопеда.	на специальность «учитель-
				логопед».
				• Привлечение в качестве
				совместителей специалистов
				из других
				общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-логопеда,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по
				оказанию помощи целевым
				группам обучающихся.
1				• Решение кадрового вопроса

		путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса
		путем принятия штатного специалиста (учителя-
		логопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием
		дистанционных образовательных
		технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	• Организация переподготовки педагогического работника
	дефектолога.	на специальность «учительдефектолог».  • Привлечение в качестве
		совместителей специалистов из других общеобразовательных
		организаций к выполнению функций учителя-
		дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы
		по оказанию помощи целевым группам
		обучающихся. • Решение кадрового вопроса
		путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
		• Решение кадрового вопроса

		путем принятия штатного
		специалиста (учителя-
		дефектолога).
		• Взаимодействие (в том
		числе с использованием
		дистанционных
		образовательных
		технологий) с ресурсными
		центрами, медицинскими
		учреждениями.
	Отсутствие в штате	• Привлечение в качестве
	общеобразовательной	совместителей специалистов
	организации	из других
	социального педагога.	общеобразовательных
		организаций к выполнению
		функций социального
		педагога, проведению
		обучающих семинаров по
		развитию системы работы
		по оказанию помощи
		целевым группам
		обучающихся.
		• Решение кадрового вопроса
		путем привлечения
		социального педагога в
		рамках сетевого
		взаимодействия.
		• Решение кадрового вопроса
		путем принятия штатного
		специалиста (социального
		педагога).
		• Взаимодействие (в том
		числе с использованием
		`

		центрами (центры
		социальной помощи семьям
		и детям, психолого-медико-
		социального
	-	сопровождения).
	Не разработана	• Разработка психолого-
	психолого-	педагогической программы.
	педагогическая	
	программа.	
	Не разработана	• Разработка программы
	программа адресной	адресной психологической
	психологической	помощи (поддержки).
	помощи (поддержки).	
	Не обеспечена	• Обеспечение психолого-
	вариативность	педагогического
	направлений	сопровождения участников
	психолого-	образовательного процесса,
	педагогического	направленного на
	сопровождения	сохранение и укрепление
	участников	психологического здоровья
	образовательных	обучающихся.
	отношений.	• Обеспечение психолого-
		педагогического
		сопровождения участников
		образовательного процесса,
		направленного на
		формирование ценности
		здоровья и безопасного
		образа жизни.
		• Обеспечение психолого-
		педагогического
		сопровождения участников
		образовательного процесса,
		направленного на развитие
		своей экологической
		культуры дифференциации и

	T T			ин пири пур пиродин
				индивидуализации
				обучения.
				• Осуществление
				мониторинга возможностей
				и способностей
				обучающихся, выявление и
				поддержка одаренных детей,
				детей с ограниченными
				возможностями здоровья.
				• Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников олимпиадного
				движения.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на
				обеспечение осознанного и
				ответственного выбора
				дальнейшей
				профессиональной сферы
				деятельности.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на
				формирование
				коммуникативных навыков в
				разновозрастной среде и
				среде сверстников.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,

	<u> </u>	T	Hollman Hallyland Wa
			направленного на
			поддержку детских
			объединений, ученического
	<u> </u>		самоуправления.
		Не обеспечена	• Обеспечение осуществления
		вариативность форм	психолого-педагогического
		психолого-	консультирования
		педагогического	обучающихся.
		сопровождения	• Обеспечение осуществления
		участников	психолого-педагогического
		образовательного	консультирования родителей
		процесса.	(законных представителей)
			обучающихся.
			• Обеспечение осуществления
			психолого-педагогического
			консультирования
			педагогических работников.
			• Обеспечение осуществления
			коррекционной и
			развивающий работы с
			обучающимися в рамках
			психолого-педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса.
			• Обеспечение осуществления
			диагностической работы в
			рамках психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса.
	<u> </u>	Не обеспечена	• Обеспечение
		диверсификация	диверсификации уровней
		уровней психолого-	психолого-педагогического
		педагогического	сопровождения
		сопровождения	(индивидуальный,
		(индивидуальный,	групповой, уровень класса,

			Vm ap avv ampav
		групповой, уровень	уровень организации).
		класса, уровень	
		организации).	
		Не обеспечено	• Обеспечение осуществления
		оказание психолого-	психолого-педагогического
		педагогической	сопровождения
		помощи каждой из	обучающихся,
		целевых группам	испытывающих трудности в
		обучающихся.	освоении программы,
			развитии и социальной
			адаптации.
			• Обеспечение осуществления
			психолого-педагогического
			сопровождения
			обучающихся, проявляющих
			индивидуальные
			способности, и одаренных
			обучающихся.
			• Обеспечение осуществления
			индивидуального психолого-
			педагогического
			сопровождения
			обучающихся с OB3.
		Не осуществляется	• Организация психолого-
		психолого-	педагогического
		педагогическое	сопровождения родителей
		сопровождение	(законных представителей)
		участников	несовершеннолетних
		образовательных	обучающихся.
		отношений.	• Организация психолого-
			педагогического
			сопровождения
			педагогических, учебно-
			вспомогательных и иных
			работников организации,
			раоотников организации, обеспечивающих
			ооеспечивающих

						<ul> <li>реализацию программ общего образования.</li> <li>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогической компетентности развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование	

6	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостато чность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий</li> </ul>

			по противодействию травле.
			• Формирование системы
			отслеживания инцидентов
			травли в школе.
			• Обеспечение работы по
			выработке и соблюдению
			школьных правил,
			направленных на
			профилактику травли.
			• Обеспечение мониторинга
			ситуации общения между
			школьниками.
			• Проведение диагностики
			вовлеченности в травлю
			конкретного ученика, а
			также распространенности
			буллинга в школе.
			• Обеспечение мониторинга
			результатов деятельности по
			профилактики травли в
			образовательной среде.
			• Создание информационно-
			методического обеспечения
			системы профилактики
			травли в образовательной
			среде.
			• Выстривание системы
			взаимодействия с
			родителями по вопросам
			профилактики травли в
			образовательной среде.
			• Обеспечение контроля за
			осуществлением
			профилактики травли в
			образовательной
			организации.

	Отсутствие/недостато	. П
		• Повышение психолого-
	чность	педагогической
	профилактических	компетентности
	мероприятий в	педагогических работников,
	образовательной	обучающихся, их родителей
	среде.	(законных представителей).
		• Развитие системы школьной
		медиации: профилактика и
		управление конфликтами в
		образовательной среде.
		• Создание (развитие)
		системы профилактической
		работы с обучающимися,
		находящимися в социально-
		опасном положении.
		• Поддержка обучающихся,
		состоящих на
		внутришкольном учете, на
		учете в КДН, ПДН,
		«группах риска».
		• Проведение регулярного
		мониторинга занятости
		подростков «группы риска».
		• Организация
		диагностической работы по
		раннему выявлению
		подростков «группы риска»,
		склонных к
		противоправным действиям.
		• Профилактика
		суицидального поведения в
		детской и подростковой
		среде.
		• Создание системы
		комплексного
		сопровождения детей-

	инвалидов, детей с OB3 и
	семей, воспитывающих
	таких детей.
	• Разработка и реализация
	комплекса обучающих
	модулей для родителей
	детей-инвалидов по
	вопросам здоровья,
	развития, коррекции,
	обучения и воспитания.
	• Создание консультативных
	центров (обеспечение
	взаимодействия) для
	методической, психолого-
	педагогической, медико-
	социальной,
	диагностической и
	консультативной помощи
	(включая службу ранней
	коррекционной помощи)
	образовательной
	организации и родителям
	(законным представителям).
	• Взаимодействие (в том
	числе с использованием
	дистанционных
	образовательных
	технологий) с ресурсными
	центрами (психологические
	центры, центры социальной
	помощи семьям и детям,
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	психолого-медико-
	социального
	сопровождения,
	образовательные
	учреждения, реализующие

	<u> </u>	100H
		АООП, правоохранительные
		органы (КДН, ПДН), органы
		здравоохранения,
		социальной защиты, опеки и
		попечительства и др.).
	Кадровый дефицит	• Организация
	(отсутствие в	переподготовки
	организации	педагогических работников
	психолога и/или	по требующимся
	социального	специальностям.
	педагога).	• Привлечение в качестве
		совместителей специалистов
		из других
		общеобразовательных
		организаций.
		• Решение кадрового вопроса
		путем привлечения
		необходимых специалистов
		в рамках сетевого
		взаимодействия.
		• Решение кадрового вопроса
		путем принятия штатных
		специалистов.
		• Взаимодействие (в том
		числе с использованием
		дистанционных
		образовательных
		технологий) с ресурсными
		центрами и др.
	Не выстроена	• Обеспечение системной
	системная работа по	работы по выявлению и
	преодолению	преодолению дефицита
	дефицита	преодолению дефицита компетенций у педагогов-
	дефицита компетенций у	
	педагогических и	психологов в решении
		профессиональных задач.
	иных работников	• Обеспечение системной

	образовательной	работы повыявлению и
	_	
	организации.	преодолению дефицита
		компетенций у социального
		пелагога в решении
		профессиональных задач.
		• Организация обучения
		педагогических и иных
		работников школы
		поведению по
		предотвращению и
		вмешательству в ситуации
		травли.
		• Обеспечение развития
		кадрового потенциала в
		вопросах профилактики
		травли в образовательной
		среде.
		• Обеспечение формирования
		и развития психолого-
		педагогической
		компетентности работников
		организации.
		• Формирование у
		специалистов компетенций,
		обеспечивающих
		возможность
		профессионально работать в
		межведомственной и
		междисциплинарной
		-
	Omeymemp	команде.
	Отсутствует	• Выстраивание системы
	административный	контроля осуществления
	контроль	профилактики травли в
		образовательной среде.
		• Обеспечение мониторинга
		результатов деятельности по

							профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической

		Не осуществляется	культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).  • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Разработка плана
		социально-	мероприятий по выявлению
		педагогическая и	обучающихся, находящихся
		психолого-	в социально-опасном
		педагогическая	положении, а также не

1	T T	<u> </u>
	деятельность,	посещающих или
	направленная на	систематически
	выявление групп	пропускающих по
	риска, в том числе	неуважительным причинам
	семейного	занятия в образовательных
	неблагополучия.	учреждениях.
		• Разработка плана
		мероприятий по выявлению
		обучающихся, склонных к
		девиантному поведению.
		• Разработка плана
		мероприятий по выявлению
		обучающихся, находящихся
		в трудных жизненных
		ситуациях.
		• Разработка плана
		мероприятий по выявление
		семей, находящихся в
		социально опасном
		положении.
	Не выстроена работа	• Разработка плана
	по оказанию помощи	мероприятий по оказанию
	и поддержки	поддержки обучающимся,
	обучающимся группы	находящихся в трудных
	риска и их семьям.	жизненных ситуациях.
	protect if the combine.	<ul> <li>Разработка плана</li> </ul>
		мероприятий по оказанию
		семьям, находящимся в
		социально опасном
		положении, помощи в
		обучении и воспитании
		детей.
		• Поддержка обучающихся,
		состоящих на
		внутришкольном учете, на
		учете в КДН, ПДН,

		«группах риска».
		• Создание системы
		комплексного
		сопровождения детей-
		инвалидов, детей с ОВЗ и
		семей, воспитывающих
		таких детей.
		• Создание консультативных
		центров (обеспечение
		взаимодействия) для
		методической, психолого-
		педагогической, медико-
		социальной,
		диагностической и
		консультативной помощи
		(включая службу ранней
		коррекционной помощи)
		образовательной
		организации и родителям
		(законным представителям).
	Отсутствие	• Повышение психолого-
	профилактической и	педагогической
	информационно-	компетентности
	просветительской	педагогических работников,
	работы с	обучающихся, их родителей
	обучающимися	(законных представителей).
	группы риска	• Внедрение и развитие
		системы школьной
		медиации и
		восстановительных
		технологий по
		урегулированию
		межличностных конфликтов
		и профилактики
		правонарушений.
		• Создание (развитие)

	системы профилактической
	работы с обучающимися
	девиантного поведения.
	• Проведение регулярного
	мониторинга занятости
	подростков «группы риска».
	• Организация
	диагностической работы по
	раннему выявлению
	подростков «группы риска»,
	склонных к
	противоправным действиям.
	• Профилактика
	суицидального поведения в
	детской и подростковой
	среде.
	• Разработка и реализация
	комплекса обучающих
	модулей для родителей
	детей-инвалидов по
	вопросам здоровья,
	развития, коррекции,
	обучения и воспитания.
	• Разработка плана включения
	обучающихся с девиантным
	поведением находящихся на
	профилактическом учете, в
	социально-значимую
	деятельность с
	использованием ресурса
	организаций
	дополнительного
	образования, детских и
	молодежных социально-
	ориентированных
	объединений.
	оовединении.

		• Разработка мер по
		-
		реализации программ и
		методик, направленных на
		формирование
		законопослушного
		поведения обучающихся.
		• Создание информационно-
		методического обеспечения
		системы профилактики
		девиантного поведения
		обучающихся.
		• Создание системы
		информационно-
		аналитического обеспечения
		профилактики девиантного
		поведения (система сбора,
		получения и использования
		информации;
		информационные материалы
		по профилактике
		девиантного поведения;
		статистические сведения о
		выявлении обучающихся, не
		посещающих
		образовательную
		организацию,
		систематически
		пропускающих учебные
		занятия без уважительных
		причин, безнадзорных и
		совершивших преступления
		и правонарушения, а также
		обучающихся, склонных к
		иным видам
		отклоняющегося
		поведения).
		поведения).

			• Разработка системы
			иформационно-
			просветительской работа с
			обучающимися по вопросам
			девиантного поведения.
			• Обеспечение разработки и
			реализации системы
			индивидуальной
			профилактической работы с
			обучающимися.
			• Проведение социально-
			педагогической диагностики
			(осуществляется
			специалистами
			образовательного
			учреждения, в котором
			происходит сбор
			информации о влиянии на
			личность и социум
			социально-психологических,
			педагогических,
			экологических и
			социологических факторов в
			целях повышения
			эффективности
			педагогических факторов).
			• Планирование работы,
			направленная на
			профилактику
			формирования у
			обучающихся девиантных
			форм поведения, агрессии и
			повышенной тревожности.
			• Планирование мероприятий
			по проведению социально-
			профилактической работы.
 	L	1	

		• Обеспечение создания в
		образовательной
		организации
		поддерживающе-
		компенсаторной среды.
	Кадровый дефицит	• Организация
	(отсутствие в	переподготовки
	организации	педагогических работников
	психолога и/или	по требующимся
	социального	специальностям.
	педагога).	• Привлечение в качестве
		совместителей специалистов
		из других
		общеобразовательных
		организаций.
		• Решение кадрового вопроса
		путем привлечения
		необходимых специалистов
		в рамках сетевого
		взаимодействия.
		• Решение кадрового вопроса
		путем принятия штатных
		специалистов.
		• Взаимодействие (в том
		числе с использованием
		дистанционных
		образовательных
		технологий) с ресурсными
		центрами и др.
	Не выстроена	• Обеспечение формирования
	системная работа по	и развития психолого-
	преодолению	педагогической
	дефицита	компетентности работников
	компетенций у	организации.
	педагогических и	• Обеспечение системной
	иных работников	работы по выявлению и
		pacorbi no bbinbilonnio n

		1
	образовательной	преодолению дефицита
	организации по	компетенций у педагогов-
	вопросам	психологов в решении
	профилактики	профессиональных задач.
	девиантного	• Обеспечение системной
	поведения.	работы по выявлению и
		преодолению дефицита
		компетенций у социального
		педагога в решении
		профессиональных задач.
		• Повышение уровня
		профессиональной
		компетентности
		педагогических и иных
		работников в области
		профилактики девиантного
		поведения обучающихся.
		• Проведение мероприятий
		по развитию кадрового
		потенциала в вопросах
		профилактики девиантного
		поведения.
		• Организация обучения
		педагогических работников
		по вопросам профилактики
		девиантного поведения
		обучающихся.
		• Обеспечение формирования
		у педагогических и иных
		работников организации
		раоотников организации необходимых компетенций в
		области разпознавания
		_
		различных видов
		девиантного поведения
		обучающихся.
		• Ознакомление

Г			1	1
				педагогических и иных
				работников организации с
				алгоритмом/порядком
				действий для различных
				видов отклоняющегося
				поведения обучающихся.
				• Обеспечение формрования у
				специалистов компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально работать в
				межведомственной и
				междисциплинарной
				команде.
			Не обеспечивается	• Обеспечение формирования
			взаимодействие с	и развития психолого-
			родителями по	педагогической
			вопросам	компетентности родителей
			профилактики	(законных представителей)
			девиантного	несовершеннолетних
			поведения	обучающихся.
			обучающихся.	• Выстривание системы
				взаимодействия с
				родителями по вопросам
				профилактики асоциального
				поведения обучающихся.
				• Проведение
				консультирования родителей
				в случае затрудненных
				воспитательных усилий или
				конфликтных родительско-
				детских взаимоотношений.
				• Не осуществляется
				психолого-педагогическое
				сопровождение
				внутрисемейной

						Отсутствует административный контроль.	профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационнопросветительской работы с родителями.  • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного
							поведения обучающихся.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		поведения обучающихся.
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11	Использование	100%	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Изучение методических
11 3	показатель) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрирован ы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения</li> </ul>
							<ul> <li>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной</li> </ul>

	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за	организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.  • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой</li> </ul>

		подготовки педагогов по
		совершенствованию и
		развитию цифровых
		компетенций.
	Педагогические	• Оказание методической
	работники не знакомы	помощи педагогическим
	с функциональными	работникам, изучение
	возможностями ФГИС	педагогическими
	«Моя школа».	работниками Методических
		рекомендаций для
		педагогических работников
		по вопросам работы на
		платформе ФГИС «Моя
		школа».
	Неиспользование	• Обеспечение оценки и учета
	возможностей ФГИС	результатов использования
	«Моя школа» в	разнообразных методов и
	организации	форм обучения, взаимно
	оценочной	дополняющих друг друга, в
	деятельности.	том числе проектов,
		практических, командных,
		исследовательских,
		творческих работ,
		самоанализа и самооценки,
		взаимооценки, наблюдения,
		испытаний (тестов),
		динамических показателей
		освоения навыков и знаний,
		в том числе формируемых с
		использованием цифровых
		технологий.
	Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
	рабочие программы	программах учебных
	учебных предметов	предметов, учебных курсов
	видов учебной	(в том числе внеурочной
	деятельности с	деятельности), учебных

I		
	использованием	модулей возможности
	ресурсов ФГИС «М	
	школа».	(цифровых)
		образовательных ресурсов,
		являющихся учебно-
		методическими
		материалами
		(мультимедийные
		программы, электронные
		учебники и задачники,
		электронные библиотеки,
		виртуальные лаборатории,
		игровые программы,
		коллекции цифровых
		образовательных ресурсов),
		используемыми для
		обучения и воспитания
		различных групп
		пользователей,
		представленными в
		электронном (цифровом)
		виде и реализующими
		дидактические возможности
		ИКТ, содержание которых
		соответствует
		законодательству об
		образовании.
	Неприятие	• Проведение
	родителями и	разъяснительной работы с
	некоторыми	педагогами, с родителями
	педагогами	(законными
	электронного	представителями).
	обучения из-за	• Выработка системы
	влияния на здоровь	, I I
	школьника (педагог	,
		обучения.

11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирован ы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul> <li>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной</li> </ul>
						Не организовано обучение	деятельности на платформу Сферум.  • Проведение методических
						педагогических работников по использованию	семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
						возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы
						Не внесены	<ul><li>Сферум.</li><li>внесение соответствующих</li></ul>

	соответствующие	изменений и дополнений по
	изменения и	применению Сферум в VK
	дополнения по	Мессенджере в рабочие
	применению Сферум в	программы и/или учебные
	VK Мессенджере в	планы в части используемых
	рабочие программы	технологических решений в
	и/или учебные планы	образовательном процессе.
	в части используемых	
	технологических	
	решений в	
	образовательном	
	процессе.	
	Обучающиеся и их	• Информирование
	родители (законные	обучающихся и их
	представители) не	родителей (законных
	проинформированы об	представителей) об
	использовании ИКОП	использовании ИКОП
	Сферум в VK	Сферум в VK Мессенджере
	Мессенджере в	в образовательном процессе.
	образовательном	1
	процессе.	
	На официальном сайте	• Размещение на
	не размещена	официальном сайте
	информация об	информации об
	использовании ИКОП	использовании ИКОП
	Сферум в VK	Сферум в VK Мессенджере
	Мессенджере в	в образовательном процессе
	образовательном	и не размещены
	процессе и не	рекомендации по
	размещены	применению цифрового
	рекомендации по	сервиса участниками
	применению	образовательных
	цифрового сервиса	отношений.
	участниками	
	образовательных	
	отношений.	

	Руководство	• Обеспечение использования
	образовательной	в управленческом процессе
	•	• •
	организации не	образовательной
	осуществляет с	организации
	использованием	функциональных
	функциональных	возможностей Сферум в VK
	возможностей Сферум	Мессенджере (размещение
	в VK Мессенджере	документов,
	управленческие	информирование участников
	процессы (размещение	образовательных
	документов,	отношений, проведение
	информирование	рабочих совещаний,
	участников	педагогических советов,
	образовательных	родительских собраний,
	отношений,	школьных мероприятий и
	проведение рабочих	др.).
	совещаний,	AP.)·
	педагогических	
	советов, родительских	
	собраний, школьных	
	мероприятий и др.).	
	Педагогические	• Обеспечение организации
	работники не	•
	•	педагогическими
	организуют	работниками
	коммуникационное	коммуникационного
	взаимодействие с	взаимодействия с
	обучающимися, их	обучающимися, их
	родителями	родителями (законными
	(законными	представителями) с
	представителями) с	использованием доступных
	использованием	функциональных
	доступных	возможностей профиля
	функциональных	Сферум в VK Мессенджере.
	возможностей	•
	профиля Сферум в VK	

	Педагогические	• Обеспечение использования
	работники	
	образовательной	педагогическими
	организации в	работниками
	педагогической	образовательной
		организации в
	деятельности	педагогической
	(проведение учебных	деятельности возможности
	занятий, консультаций	Сферум в VK Мессенджере
	в дистанционном и	(проведение учебных
	гибридном формате,	занятий, консультаций в
	коммуникации в чатах	дистанционном и гибридном
	с обучающимися и их	формате, коммуникации в
	родителями	чатах с обучающимися и их
	(законными	родителями (законными
	представителями),	представителями),
	проведение	проведение родительских
	родительских	собраний, организация
	собраний, организация	сетевого взаимодействия и
	сетевого	др.).
	взаимодействия и др.)	
	не используют	
	возможности Сферум	
	в VK Мессенджере.	
	ИКОП Сферум не	• Обеспечение использования
	используется для	ИКОП Сферум для
	проведения онлайн-	проведения онлайн-
	трансляций учебных	трансляций учебных
	занятий с	занятий с возможностью
	возможностью	просмотров и
	просмотров и	комментирования.
	комментирования.	•
	В ИКОП Сферум не	• Обеспечение создания в
	созданы сообщества	ИКОП Сферум сообществ
	учебных классов,	учебных классов, учебных
	учебных групп, в том	групп, в том числе групп,
	числе групп,	сформированных из
	сформированных из	L-LL
	эфорипрования нэ	

						педагогических работников и обучающихся в	педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по
						секциях и кружках, а	интересам обучающихся и
						также групп по	сообществ педагогических
						интересам	работников.
						обучающихся и	
						сообществ	
						педагогических	
						работников. Педагогические	- 05
						работники не	• Обеспечение включения
						включены в сетевые	педагогических работников в сетевые
						профессиональные	профессиональные
						сообщества по обмену	сообщества по обмену
						педагогическим	педагогическим опытом.
						опытом.	
						Плохое качество	• Внесение в ПФХД ОО
						интернет-соединения.	расходов, связанных с
							улучшением качества
							интернет-соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						административного	административного
						контроля.	контроля.
	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		
	образовательной	оборудования		условие	всех		
	организации IT-	используется в		«Образовательна	активностей)		
	оборудованием в	образовательной		я среда»			
	соответствии с	деятельности в					
	Методическими	соответствии с					
	рекомендациями по	Методическими					
1	вопросам размещения оборудования,	рекомендациями					
	поставляемого в целях	по вопросам использования в					
	обеспечения	образовательном					
	образовательных	процессе					

	организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны ми системами	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационны й центр	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие	<ul> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Выделение под занятия</li> </ul>

обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		помещений для работы классов-груп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,
		Отсутствие разно акцентированных пространств (кабине лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный классигротека, медиатека, помещения для работы классов-групили групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединени для игр, подвижных занятий и спокойной	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		работы). Отсутствие спортивных площадок, актового	• Создание спортивных площадок, актового и

спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. студий и т. для организаций организаций дополнительного образования, досуга, образования, досуга.	ных
различных студий и т. студий и т.д., необходимых для для организаций организаций дополнительного дополнительного образования, досуга,	
д., необходимых для для организаций организаций дополнительного дополнительного образования, досуга,	цимых
организаций дополнительного дополнительного образования, досуга,	
дополнительного образования, досуга,	
образования досуга числе путем модерні	
школьного простран	ства,
использования	
возможностей	
трансформирования	,
зонирования школьн	ого
пространства.	
Отсутствие • Выделение помещен	ия для
помещения для организации двухраз	
организации горячего питания в т	
двухразового горячего числе путем модерни	
питания. школьного простран	
использования	,
возможностей	
трансформирования	
зонирования школьн	
пространства.	
Дефицит педагогов, • В график повышени:	σ
организовать и обучение педагогов д	
направить работы в «Школе по.	ІНОГО
послеурочную дня».	
коллективную • Использование	
деятельность детей и горизонтального обу	чения,
подростков. наставничества.	
• Решение кадрового в	опроса
путем привлечения	
внешнего совместит	еля.
• Решение кадрового в	опроса
путем привлечения	-

		ополна писта в ромкох
		специалиста в рамках
		сетевого взаимодействия.
		• Решение кадрового вопроса
		путем принятие штатного
		специалиста.
	Недостаток	• Организация повышения
	административных	квалификации
	компетенций	управленческой команды в
	управленческой	вопросах реализации
	команды в	модели «Школа полного
	организации школы	дня» на основе интеграции
	полного дня.	урочной и внеурочной
		деятельности обучающихся,
		программ дополнительного
		образования детей.
		• Разработка ЛА,
		регламентирующих
		образовательную
		деятельность,
		закрепляющих
		функциональные
		обязанности, права каждого
		участника образовательных
		отношений.
		• Осуществление
		мониторинговых
		исследований
		инфраструктурных условий
		для создания
		мотивирующего
		эффективного школьного
		пространства, современной
		технологичной и
		комфортной
		образовательной среды;
		кадрового обеспечения

T	T T		1		***
					модели «Школа полного
					дня»; форм
					общеразвивающей
					деятельности, программ
					дополнительного
					образования, направлений
					внеурочной деятельности
					как элементов «внеурочно-
					досуговой» модели.
					• Привлечение/вовлечение
					социокультурных
					организаций/партнеров к
					реализации модели «Школа
					полного дня».
				Не осуществляется	• Обеспечение интеграции
				интеграция урочной и	урочной и внеурочной
				внеурочной	деятельности.
				деятельности.	A
				Не реализуются	• Обеспечение реализации
				программы	программ дополнительного
				дополнительного	образования детей.
				образования детей.	
				Не предоставляется	• Обеспечение
				услуга по присмотру и	предоставления услуг по
				уходу за детьми в	присмотру и уходу за
				группах продленного.	детьми в группах
				-1,	продленного.
				Не выполняются	• Обеспечение организации
				рекомендации по	досуговой, спортивной,
				организации	иной деятельности для
				досуговой,	обучающихся в группах
				спортивной, иной	продленного дня.
				деятельности для	продленного дня.
				обучающихся в	
				-	
				группах продленного	
				дня.	

12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
0	коллегиальные органы			условие	государственно-	
	управления в			«Образовательна	общественного	
	соответствии с			я среда»	управления	
	Федеральным законом					
	Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образовательна	общественного	
	организации			я среда»	управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие

школы.				
Направление/у	Дефициты	Причина возникновения		
словие		Внутренние факторы	Внешние факторы	
Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, либо низкий уровень профессиональных, предметно-методических компетенций, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, составлять индивидуальные учебные планы и обучения по индивидуальным учебным планам, для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,	Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности. Высокая педагогическая нагрузка, возрастной коллектив. Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. Отсутствие специалистов инклюзивного	по оказанию психолого- педагогической помощи в районе. Не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в	
	педостаточная материально-техническая озаз, нег оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Несовершенная система финансирования ИУП Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их	образования.	муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	

	родителей (законных представителей). Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие психологон, педагогов-логопедов, дефектологов). Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточных компетенций команды руководителей в выполнении функции по разработников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных соновных общеобразовательных программ. Отсутствие административного контроля обеспечения информационой открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (общеобразовательный организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программ. (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных поргамими административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательн		
Здоровье	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие от формы реализации программы.	Уровень повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения недостаточный.	Материально-техническое обновление образовательной среды не финансируется, помещения для проведения массовых физкультурно-

	Tree t	I a	
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	1 7 7	спортивных мероприятий
	команды.	разработаны системы	отсутствуют
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	мотивирования/стимулирования	
	посещению школьных спортивных клубов, к участию во Всероссийском	обучающихся к участию во	
	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы	Всероссийском физкультурно-	
	работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	спортивном комплексе «Готов к труду	
	образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для	и обороне». Высокая педагогическая	
	проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие	нагрузка.	
	профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы	narpyska.	
	мотивации педагогических работников во Всероссийском физкультурно-спортивном		
	комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией		
	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во		
	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском		
	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное		
	информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-		
	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих		
	знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского		
	физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в	Слабый интерес обучающихся к	Нехватка кадровых,
	полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители	участию в различных конкурсах;	финансовых, учебно-
	ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления	нехватка кадровых и финансовых	методических ресурсов
	дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и запросов	ресурсов; слабая мотивация	
	обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных	педагогов.	
	дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	Нет лицензии на осуществление	
	трудовой функции: по администрированию деятельности общеобразовательной		
	организации в части организации дополнительного образования в		
	общеобразовательной организации, по участию обучающихся в конкурсах,	образования. Отсутствует	
	фестивалях, олимпиадах, конференциях, по созданию единого образовательного	материально-техническое оснащение,	
	пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации	помещения, необходимые для	
	ключевых направлений образовательного организации. Отсутствие или недостаточное	реализации дополнительных	
	материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	общеобразовательных программ	
	дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	технической и естественно-научной	
	образованию детей. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в	направленностей. Не разработаны	
	общеобразовательной организации. Разработка программ дополнительного	программы внеурочной деятельности	
	образования без учета образовательных потребностей обучающихся и	по хоровой тематике (по профилю	
	индивидуальных возможностей. Отсутствие изучения образовательных потребностей	«школьный хор») для обучающихся 1-	
	и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не	4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов	
	организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	классов в соответствии с целями и	
	программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации	задачами образовательной	
		зада тапти ооразовательной	

программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснашение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической И естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных технической естественно-научной программ направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не сформирована система воспитательной работы школы. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень

организации, интересами и потребностями обучающихся. Школьный музей отсутствует в связи с нехваткой помещений. Материальнотехнические условия для реализации программы, организации деятельности школьного музея и хора не созданы

	профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея, хора. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее, хоре Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея, хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Отсутствуют планы мероприятий отдельных и сводный план школьных творческих объединений.			
Воспитание	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма, организации летних тематических смен в школьном лагере. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досута в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря. Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток	Низкая инициативность со стороны родителей, обучающихся. Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие кадрового резерва.	Отсутствует деятельность пришкольного Отсутствует технической финансирования.	СЭЗ на летнего лагеря. материально- базы,

	профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.		
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Уставом школы не предусмотрены профильные классы. Отсутствие квалифицированных специалистов, необходимого материальнотехнического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам; наличия программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных и факультативных курсов; социального запроса на соответствующий профиль обучения.	Слабые партнерские отношения с вузами, ссузами, предприятиями. Отсутствие производственных предприятий на территории поселения.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Низкая инициативность педагогов изза отсутствия мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Кадровый дефицит. Отсутствие в штатном расписании ставки педагога-психолога.

	достижению высокого результата		
Образовательн ая среда	Остутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации опеночной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педаготами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствие финансирования. Оборудования образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организации материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники, требования к безопасности, рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по: размещению оборудования; использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО; использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО; использованию оборудования при организации образовательной команды в использованию обрудования. Недостаток компетенций у управленческой команды в использованию информационной системы в управлении образовательной организацие образовательной програнизацие. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организавных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств, помещения для работы классов-групп или групп, организовать и направить послеурочную комлективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации	Устаревшее оборудование, неподходящее для внедрения ЦОС. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся. Низкий уровень компетенций педагогических работников, управленческой команды. Высокая нагрузка на педагогический коллектив. Отсутствие высокоскоростного Интернета. Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.	Отсутствие финансирования. Отсутствие оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. В штатном расписании отсутствует ставка воспитателя ГПД, в результате чего послеурочная коллективная деятельность детей и подростков отсутствует и не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Отсутствует лицензия на ведение дополнительного образования.
Школьный	спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения	Отсутствие помещений, для	Отсутствие в штатном
климат	участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате общеобразовательной организации	оборудования отдельного кабинета педагога-психолога. Кадровый	расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога,

учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психологопедагогическая помощь целевым группам обучающихся не оказывается. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификация уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Не осуществляется психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Кадровый дефицит. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Отсутствует административный контроль. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не осуществляется социально-педагогическая и психологопедагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

дефицит. Низкий уровень компетенций педагогических работников, управленческой команды. Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

педагога-психолога, социального педагога. Отток перспективных преподавательских кадров изза низкой заработной платы.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление,		ученный результат не и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	ключевое условие	+	-	1,0
Ī	Знание	Обеспечено учебниками и учебными	Отсутствие квалифицированных педагогов, либо	Повышение квалификации педагогических работников.
	29 из 53	пособиями в полном объеме.	низкий уровень профессиональных, предметно-	Усиление работы по подготовке обучающихся к выбору
		Применение электронных	методических компетенций, которые могут	профиля обучения, по формированию интереса и

образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено.

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.

Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.

100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания детей с OB3, инвалидностью.

обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, составлять индивидуальные учебные планы и обучения по индивидуальным учебным планам, для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Несовершенная система финансирования ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаточный уровень организационнопедагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.

Отсутствие психологической службы

мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов, по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Расширение материально-технической базы. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Расширение кадрового состава. Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей. Разработка алгоритма контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения воспитания федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

общеобразовательной организации. Недоститочный уровень профессиональных компады руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организаций, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педатотической и технической педатотической и технической педатотической по разработке образовательных программ в том числе адаптированных сосновных общеобразовательных программ в том числе адаптированных дополитительных общеобразовательных программ и адаптированных дополитительных общеобразовательных программ.  Отсулствие административного контроиз обеспечения информационной открытости, доступности информационной открытости, доступности информационной открытости, доступности информационной образовательной контроля обисобразовательной предотавлений информации, в том числе о состоянии задоровья обучающихся). Невыполнение управлениемым обучающихся обисобразовательной организации обисобразовательной организации обучающихся с обисобразовательным ирограммам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными программым). Невыполнение управленными программым (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с психолого-медикованными программым). Невыполнение управленными рограммым. Невыполнение управленнымо образовательными программым. Невыполнение управленнымо образовательными программым, навиличенными обучающих с от коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	_	·	·
		уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	
20 из 22 символов при обучении и деятельности классных руководителей. Отсутствие деятельности классных руководителей. Обеспе	символов при обучении и	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие	Разработка алгоритма административного контрол деятельности классных руководителей. Обеспечени открытой, системной работы с родителями. Расширени

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечена работа летнего пришкольного лагеря. Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в	кадрового резерва. Приобретение материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, за счет привлечения спонсоров. Формирование воспитательной работы школы в летний период. Поиск социальных партнеров и расширение круга социального партнерства. Получение СЭЗ на летний пришкольный лагерь. Зонирование школьного пространства для организации работы военно -патриотического клуба и приобретение материально - технического оснащения. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье 14 из 22	Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.	организации деятельности школьного военно- патриотического клуба.  Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие	Разработка и утверждение ЛА о работе с ЭСО. Включение вопросов здоровьесбережения, массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Разработка и утверждение единой программы здоровьесбережения. Реализация сетевой формы реализации программы. Активизация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; по популяризации спорта. Расширение материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных. Разработка системы мотивации педагогических работников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширение

		материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Отсутствие системы мотивации педагогических работников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	информационной компании об участии обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	30% и более обучающихся являются	Выбор направлений дополнительного образования	Реализация дополнительного образования в форме
18 из 29	членами школьных творческих	ограничен и не удовлетворяет в полном объеме	сетевого взаимодействия. Проведение анализа
	объединений, от общего количества	потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их	образовательных потребностей и индивидуальных
	обучающихся в организации	родители ознакомлены с возможностями	возможностей обучающихся, интересов семьи и
		образовательной организации в части	общества, обучающихся и их родителей (законных
		предоставления дополнительного образования.	представителей). Обеспечение повышение
		Отсутствие системы изучения образовательных	квалификации заместителя директора по
		потребностей и индивидуальных возможностей	воспитательной работе, педагогических работников.
		обучающихся, интересов семьи и общества,	Расширение материально-технической базы.
		обучающихся и их родителей (законных	Рекомендация сетевым партнерам расширить
		представителей). Наличие профессиональных	количество программ дополнительного образования по
		дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	всем направленностям. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и
		функции: по администрированию деятельности	естественно-научной направленностей на базе сельского
		общеобразовательной организации в части	клуба, через сетевую форму. Разработка и утверждение
		организации дополнительного образования в	алгоритма выявления и развития одаренности детей,
		общеобразовательной организации, по участию	мотивации педагогических работников. Зонирование
		обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	школьного пространства для организации работы
		конференциях, по созданию единого	школьного хора, музея. Привлечение новых
		образовательного пространства, развития в	педагогических работников для работы в школьном
		общеобразовательной организации для реализации	хоре, музее. Включение мероприятий школьных
		ключевых направлений образовательного	творческих объединений в календарный план
		организации. Отсутствие или недостаточное	воспитательной работы. Усиление контроля реализации
		материально-техническое оснащение	программ школьных творческих объединений и
		образовательной организации для реализации	проведения мероприятий школьных творческих
		дополнительного образования. Кадровый дефицит	объединений. Увеличение количества мероприятий
		специалистов по дополнительному образованию	школьных творческих объединений: концерты,
		детей. Не организована сетевая форма реализации	спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого
		дополнительных общеобразовательных программ.	школьного творческого объединения)

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной технической Недостаточная направленностей. работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической Не разработана направленности. программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми материальнотехническими ресурсами. Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных педагогических работников, дефицитов реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных И творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерноизобретательской, технической, творческой

Разработка плана мероприятий отдельных и сводный план школьных творческих объединений.

деятельности. Наличие

предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не сформирована система воспитательной работы школы. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Непонимание смены пелевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея, хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном музее, хоре Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея, хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных образовательной программ. Отсутствие организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной учебнодеятельности выполняющего воспитательные функции музейными средствами. Отсутствие помещения для функционирования школьного музея. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Запланировано недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого

		школьного творческого объединения)	
		Отсутствуют планы мероприятий отдельных и	
		сводный план школьных творческих объединений.	
Профориентация	Реализация утвержденного	Недостаточный уровень работы с обучающимися по	Повышение уровеня работы с обучающимися по
11 из 14	календарного плана	проведению системной подготовительной	проведению системной подготовительной
	профориентационной деятельности в	предпрофильной и предпрофессиональной работы в	предпрофильной и предпрофессиональной работы в
	школе (в соответствии с	основной школе для обеспечения предварительного	основной школе для обеспечения предварительного
	календарным планом	самоопределения обучающихся. Отсутствие	самоопределения обучающихся. Рассмотрение
	профориентационной деятельности,	профильных предпрофессиональных классов,	возможности открытия профильных
	разработанным в субъекте РФ).	удовлетворяющих интересы и потребности	предпрофессиональных классов, удовлетворяющих
	Участие обучающихся в	обучающихся. Недостаточный уровень	интересам и потребностям обучающихся. Повышение
	моделирующих профессиональных	профессиональных компетенций членов	квалификации членов управленческой команды,
	пробах (онлайн) и тестированиях.	управленческой команды в организации и	педагогических работников. Разработка и внедрение в
	Посещение обучающимися	обеспечении профильного обучения,	работу плана посещения профессиональных проб на
	экскурсий в организациях СПО и ВО.	дифференциации и индивидуализации обучения.	региональных площадках, программы
	Проведение родительских собраний	Недостаточный уровень компетенций	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и
	на тему профессиональной	педагогических работников по преподаванию в	должностям служащих через внеурочную деятельность.
	ориентации, в том числе о кадровых	профильных классах. Не обеспечивается посещение	Обеспечение информирования обучающихся о целях и
	потребностях современного рынка	обучающимися профессиональных проб на	задачах Всероссийского чемпионатного движения по
	труда.	региональных площадках. Отсутствует план	профессиональному мастерству, и дальнейшее участие
	Участие обучающихся 6–11 классов в	посещения обучающимися профессиональных проб	в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	мероприятиях проекта Билет в	на региональных площадках Недостаточный уровень	
	будущее.	компетенций педагогов для проведения	
		профессиональных проб. Отсутствие сетевой формы	
		реализации образовательной программы.	
		Недостаточный уровень управленческих	
		компетенций по организации профессионального	
		обучения обучающихся в общеобразовательной	
		организации. Отсутствие программ	
		профессиональной подготовки по профессиям	
		рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается	
		подготовка к участию в чемпионатах по	
		профессиональному мастерству. Не обеспечивается	
		информирование обучающихся	
		общеобразовательных организаций о целях и задачах	
		Всероссийского чемпионатного движения по	
		профессиональному мастерству.	
	Не менее 80% учителей прошли	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организация адресного методического сопровождения
команда	диагностику профессиональных	диагностики профессиональных дефицитов	педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
14 из 32	компетенций.	разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических	сопровождении для преодоления профессиональных

От 5% до 9% учителей, доля педагогов для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. He осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не банк успешных «командных» ведется педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

затруднений и дефицитов.

Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Формирования перспективного плана повышения квалификации, организовать обучение педагогических работников педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Привлечение педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.

Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка положения о кадровом резерве. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка ЛА о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным

			договором.
			Повышение мотивации педагога в необходимости
			участия в конкурсном движении.
			7
			Разработка плана мероприятий по выявлению и
			распространению передового педагогического опыта.
			Формирование банка успешных «командных»
			педагогических и управленческих практик и их
			тиражирование.
			Обеспечение адресное методического сопровождения, в
			т.ч. и для выявления потенциальных участников
			профессиональных конкурсов.
			Повышение компетенций педагога для участия и
			победы в конкурсах.
			Создание системы мотивирования/стимулирования
			педагогических работников, занимающих активную
			позицию в конкурсном движении, принимающих
			участие в профессиональных конкурсах.
			Осуществление профилактики профессионального
			выгорания педагогов, участвующих в конкурсах
			профессионального мастерства. Информационная
			поддержка финалистов и победителей профконкурсов
	000/ 5		(билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Школьный климат 12	90% обучающихся и более приняли	Отсутствие в образовательной организации системы	Привлечение, в рамках сетевого взаимодействия,
12 из 19	участие в социально-	социального сопровождения участников	учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-
	психологическом тестировании на	образовательных отношений квалифицированным	психолога, социального педагога, для оказания помощи
	выявление рисков употребления	специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в	целевым группам обучающихся. Зонирование
	наркотических средств и	штате общеобразовательной организации учителя-	школьного пространства для организации работы
	психотропных веществ, в общей	дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога,	отдельного кабинета педагога-психолога, оборудование
	численности обучающихся	социального педагога обеспечивающего оказание	кабинета автоматизированным рабочим местом за счет
	общеобразовательных организаций,	помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие	привлечения спонсорской помощи. Разработка
	которые могли принять участие в	отдельного кабинета педагога-психолога. Кабинет	психолого-педагогической программы, программы
	данном тестировании.	педагога-психолога не оборудован	адресной психологической помощи (поддержки) и
		автоматизированным рабочим местом.	осуществление психолого-педагогического
		Несвоевременное и бессистемное оказание адресной	сопровождения участников образовательных
		помощи субъектам образовательной деятельности.	отношений, целевым группам, категориям детей,
		Психолого-педагогическая помощь целевым группам	нуждающихся в особом внимании в связи с высоким
		обучающихся не оказывается. Не разработана	риском уязвимости. Расширение кадрового состава.
		психолого-педагогическая программа. Не	Разработка и внедрение алгоритма по преодолению
		разработана программа адресной психологической	дефицита компетенций у педагогических и иных
		помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность	работников школы по вопросам профилактики

Образовательная среда 15 из 19	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	семейного неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям  Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению	Повышение управленческих компетенций педагогических работников в реализации
		Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе	
		суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	
		антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	
		организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Отсутствует административный контроль. Риск увеличения в ОО обучающихся с	
		дефицит. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	
		тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Кадровый	
		высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных	
		психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Отсутствие возможности оказания психологических услуг	
		(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Не осуществляется	риска и их семьям
		отношений, форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	девиантного поведения обучающихся. Выстраивание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы
		направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	девиантного поведения. Эффективное распределение сферы ответственности в вопросах профилактики

ФГИС «Моя школа».

100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники, требования к безопасности, рекомендации по хранению оборудования. He выполняются рекомендации по: размещению оборудования; использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей; использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии, указанных во ΦΓΟΣ ΗΟΟ, ΦΓΟΣ ΟΟΟ: использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. компетенций Недостаток управленческой команды использовании информационной системы управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной управлении системы образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений

школа» и ЦОС. Доработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудование необходимого количества рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием за счет привлечения спонсорской помощи, участия в грантовых конкурсах. Повышение уровеня технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Повышение квалификации педагогических работников. Проведение профилактических бесел родителями педагогическим коллективом о минимальном влиянии электронного обучения на здоровье школьника. Выполнение рекомендаций размещению по: оборудования; использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей; использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО; использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Зонирование помещений для работы классов-групп или групп. Расширение кадрового состава. Реализация программ дополнительного образования, в форме сетевого взаимодействия, на базе сельского клуба. Внедрение в штатное расписание ставки воспитателя ГПД и как следствие работа ГПД. Выполнение рекомендаций по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

для работы классов-групп или групп,	
организованных из обучающихся одной или	
нескольких параллелей. Отсутствие разно	
акцентированных пространств, помещения для	
организации двухразового горячего питания.	
Дефицит педагогов, способных организовать и	
направить послеурочную коллективную	
деятельность детей и подростков. Недостаток	
административных компетенций управленческой	
команды в организации школы полного дня. Не	
осуществляется интеграция урочной и внеурочной	
деятельности. Не реализуются программы	
дополнительного образования детей. Не	
предоставляется услуга по присмотру и уходу за	
детьми в группах продленного дня. Не выполняются	
рекомендации по организации досуговой,	
спортивной, иной деятельности для обучающихся в	
группах продленного дня	

# Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального со	стояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Разработаны отдельные ЛА, или есть	Отсутствие квалифицированных педагогов, либо низкий уровень профессиональных, предметнометодических компетенций, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, составлять индивидуальные учебные планы и обучения по индивидуальным учебным планам, для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база.	профориентационных мер	Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.

100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью

работа по Недостаточная формированию интереса и мотивации обучающихся к обучению, к углубленному профильному изучению отдельных предметов. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях Недостаточная работа обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаточный уровень организационнопедагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.

Отсутствие службы психологической общеобразовательной организации. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей выполнении функций ПО управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической технической помощи

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		
		обучающихся с OB3, с инвалидностью).		
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	Возможность взаимодействия с библиотекой, сельским клубом, сельской администрацией. Наличие потребностей педагогической просвещённости родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных	Материально- техническая база не достаточно финансируется. Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из- за

неформальных форм взаимодействия обучающихся. Нет защищенных туристических меропри	
объектов вблизи школы. Отсутствие	проектах и объединениях
материально-технического оснащения для	школы. Большая доля
реализации программ по туризму, отсутствие	детей, имеющих Интернет
необходимого личного и группового снаряжения.	зависимость
Не разработаны программы краеведения и	
школьного туризма в рамках внеурочной	
деятельности и/или дополнительного	
образования. Не сформирована система	
воспитательной работы школы в летний период.	
Отсутствие социальных партнеров и сетевого	
взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а	
также родителям (законным представителям), не	
предоставляется право выбора системы и места	
организации своего досуга в каникулярное время.	
Не обеспечена работа летнего пришкольного	
лагеря. Не обеспечено создание и деятельность	
военно-патриотического клуба.	
Здоровье Более 5 школьных просветительских Не учитываются нормы непрерывной работы с Привлеч	чение родительской Перегрузка учащихся
	венности и спонсоров в урочной и внеурочной
курения табака, употребления алкоголя здоровьесбережения в образовательную ближай	
	ционно, которые могли бы Нездоровый образ жизни
	авить школе ресурсы родителей.
	сиональные кадры,
	льно-техническую базу,
	ательные ресурсы).
	димость вовлечение
	ей в организацию и
формированию мотивации у обучающихся и их проведе	
	ьтурнооздоровительных и
	ительских мероприятий
физкультурно-спортивном комплексе «Готов к для учаг	
труду и обороне». Отсутствие системы работы по	
популяризации спорта; включенности массовой	
спортивной деятельности в образовательную	
программу. Отсутствие материально-	
технической базы для проведения массовых	
физкультурно-спортивных мероприятий.	
Отсутствие системы мотивации педагогических	
работников во Всероссийском физкультурно-	

		спортивном комплексе «Готов к труду и		
		обороне». Кадровый дефицит по подготовке		
		обучающихся к участию во Всероссийском		
		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к		
		труду и обороне». Недостаточное		
		информирование обучающихся об участии во		
		Всероссийском физкультурно-спортивном		
		комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	30% и более обучающихся являются	Отсутствует дополнительное образование. Не	Использование сетевого	Низкая активность
1	членами школьных творческих	выстроена система выявления и развития	взаимодействия	обучающихся и
	объединений, от общего количества	одаренности. Отсутствие системы мотивации		педагогического
	coy iniciamica b oprumisualim			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				-
				культурных организации
		• •		
		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		различного уровня (кроме ВСОШ), смотров,		
		конкурсов, конференций. Несбалансированность		
		системы внеурочной деятельности. Не		
		сформирована система воспитательной работы		
		школы. Не созданы условия для		
		-		
	обучающихся в организации	педагогических работников. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не сформирована система воспитательной работы школы. Не созданы условия для		коллектива. Снижение численности обучающихся. Отсутствие близкого расположение культурных организаций

			1	
		дополнительных общеобразовательных		
		программ. Мероприятия школьных творческих		
		объединений не учтены в календарном плане		
		воспитательной работы. Отсутствие		
		административного контроля за реализацией		
		программ школьных творческих объединений и		
		проведением мероприятий школьных творческих		
		объединений. Запланировано недостаточное		
		количество мероприятий школьных творческих		
		объединений: концерты, спектакли, выпуски		
		газет, журналов и т.д. (для каждого школьного		
		творческого объединения)		
		Отсутствуют планы мероприятий отдельных и		
		сводный план школьных творческих		
		объединений.		
Профориентация	Реализация утвержденного	Недостаточный уровень работы с обучающимися	Внедрение комплексной работы	Отсутствие
	календарного плана	по проведению системной подготовительной	по профориентационной	заинтересованности у
	профориентационной деятельности в	предпрофильной и предпрофессиональной	деятельности в ОО. Расширение	родителей заниматься
	школе (в соответствии с календарным	работы в основной школе для обеспечения	работы с родителями в области	профориентацией детей.
	планом профориентационной	предварительного самоопределения	их участия в профориентации	Отсутствие
	деятельности, разработанным в	обучающихся. Отсутствие профильных	обучающихся. Расширение	заинтересованности у
	субъекте РФ).	предпрофессиональных классов,	перечня профориентационных	педагогов в обучении по
	Участие обучающихся в	удовлетворяющих интересы и потребности	уроков на платформе bybinfo.ru в	программе подготовки
	моделирующих профессиональных	обучающихся. Не обеспечивается посещение	рамках проекта «Билет	педагоговнавигаторов.
	пробах (онлайн) и тестированиях.	обучающимися профессиональных проб на	будущего».	
	Посещение обучающимися экскурсий в	региональных площадках. Отсутствует план		
	организациях СПО и ВО.	посещения обучающимися профессиональных		
	Проведение родительских собраний на	проб на региональных площадках		
	тему профессиональной ориентации, в	Недостаточный уровень компетенций.		
	том числе о кадровых потребностях	Отсутствие сетевой формы реализации		
	современного рынка труда.	образовательной программы. Недостаточный		
	Участие обучающихся 6–11 классов в	уровень управленческих компетенций по		
	мероприятиях проекта Билет в	организации профессионального обучения		
	будущее.	обучающихся в общеобразовательной		
	оудущее.	организации. Отсутствие программ		
		профессиональной подготовки по профессиям		
		рабочих и должностям служащих. Не		
		1 -		
		чемпионатах по профессиональному мастерству.		
		Не обеспечивается информирование		

		обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Учитель.	Не менее 80% учителей прошли	Низкая доля учителей, для которых по	Обеспечение реализации	Старение
Школьная команда	диагностику профессиональных	результатам диагностики профессиональных	локальных нормативных актов по	преподавательских кадров.
	компетенций.	дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля	организации наставничество.	1
	От 5% до 9% учителей, доля	педагогических работников и управленческих		
	педагогов для которых по результатам	кадров, прошедших обучение по программам		
	диагностики разработаны	повышения квалификации в сфере воспитания (за		
	индивидуальные образовательные	три последних года). Отсутствие штатного		
	маршруты.	педагога-психолога. Не обеспечивается		
	Не менее 80% педагогических	повышение квалификации членов		
	работников прошли обучение по	управленческой команды. Отсутствие		
	программам повышения квалификации,	педагогов, способных осуществлять реализацию		
	размещенным в Федеральном реестре	программ углубленного изучения предмета,		
	дополнительных профессиональных	профильного обучения. Отсутствие педагогов,		
	программ педагогического образования	участвующих в профессиональных конкурсах на		
	(за три последних года).	всероссийском уровне. Не осуществляется		
	Не менее 80% педагогических	методическое сопровождение педагогов,		
	работников прошли обучение по	участвующих в конкурсах профессионального		
	программам повышения квалификации	мастерства. Не формируется и не ведется банк		
	по инструментам ЦОС, размещенным в	успешных «командных» педагогических и		
	Федеральном реестре дополнительных	управленческих практик и не осуществляется их		
	профессиональных программ	тиражирование. Отсутствие необходимых		
	педагогического образования (за три	компетенций у педагога для участия и победы в		
	последних года).	конкурсах профессионального мастерства.		
		Недостаточная работа по мотивации педагогов,		
		участвующих в конкурсах профессионального		
111 0	000/ 5	мастерства, к достижению высокого результата	T.	TT 1
Школьный климат	90% обучающихся и более приняли	Отсутствие в штате общеобразовательной	Тематические пространства,	Низкое финансирование
	участие в социально-психологическом	организации учителя-дефектолога, учителя-	привлечение в рамках сетевого	мероприятий программы
	тестировании на выявление рисков	логопеда, педагога-психолога, социального	взаимодействия учителя-	развития
	употребления наркотических средств и	педагога обеспечивающего оказание помощи	дефектолога, учителя-логопеда,	
	психотропных веществ, в общей	целевым группам обучающихся. Психолого-	педагога-психолога, социального	
	численности обучающихся	педагогическая помощь целевым группам	педагога.	
	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	обучающихся не оказывается. Не разработана		
	данном тестировании.	психолого-педагогическая программа, программа адресной психологической помощи (поддержки).		
	дапном тестировании.	Не обеспечена вариативность направлений, форм		
		1 1 1		
		психолого-педагогического сопровождения		

Образовательная	Не менее 30% педагогических	участников образовательных отношений, процесса. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Кадровый дефицит. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Отсутствует административный контроль. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Не осуществляется социально-педагогическая и психологопедагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям	- Привлечение внешних	Низкая
среда	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Частичная работа во ФГИС «Моя школа». Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Модель «Школа полного дня» не реализуется Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей.	специалистов для проведения дополнительных занятий или мастер-классов Развитие онлайн-ресурсов и платформ для дистанционного обучения Получение грантов и спонсорской поддержки для расширения инфраструктуры и обновления оборудования.	заинтересованность учащихся в образовательном процессеУвеличение конкуренции со стороны других школ и образовательных учрежденийИзменение законодательства и требований образовательной системыФинансовый кризис и сокращение государственной поддержки образования.

	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Не	
	выполняются рекомендации по организации	
	досуговой, спортивной, иной деятельности для	
	обучающихся в группах продленного дня	

# Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия			
Знание				
Повышение квалификации педагогических	Организация сетевого партнерства с средними специальными образовательными организациями по реализации образовательных			
работников. Усиление работы по подготовке	программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели ссузов ведут профильные занятия).			
обучающихся к выбору профиля обучения, по	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников			
формированию интереса и мотивации	из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным			
обучающихся к профильному обучению, к	планам.			
углубленному изучению отдельных	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими			
предметов, по обеспечению требований	педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).			
ФГОС по реализации углубленного изучения	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.			
отдельных предметов. Проведение	Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационно-			
разъяснительной работы с обучающимися и	методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных			
родителями (законными представителями) о важности профильного обучения	учебных планов, ИОМов.			
обучающихся в профессиональном	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога-куратора			
самоопределении, для интеллектуального	для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля,			
развития, подготовки к продолжению	личного образовательного маршрута и т. д.			
обучения образовательных организациях	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.			
высшего и среднего профессионального	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.			
образования. Расширение материально-	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по			
технической базы. Обеспечение реализации	использованию материально-технической базы.			
требований ФГОС общего образования к	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в			
организации профильного обучения, в том	грантовых конкурсах. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).			
числе в форме ИУП. Использование				
возможности реализации образовательной	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.			
программы в сетевой форме. Расширение	профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.			
кадрового состава. Повышение уровня	Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия			
профессиональных компетенций команды	требованиям ФГОС общего образования.			
руководителей. Разработка алгоритма	треоованиям ФТ ОС оощего ооразования.			

контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов, на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.

Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.

Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.

Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организации адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью

обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с OB3, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с OB3, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с OB3, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Проведение анализа обеспеченности образовательной

организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Обеспечение приобретения TCO рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.

Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

### Здоровье

Разработка и утверждение ЛА о работе с ЭСО. Включение вопросов здоровьесбережения, массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Разработка и утверждение единой программы здоровьесбережения. Реализация сетевой формы реализации программы. Активизация работы по формированию мотивации у

Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию во физкультурно-спортивном Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне»; по популяризации спорта. Расширение материально-технической базы проведения массовых физкультурноспортивных, за счет спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД. Разработка системы мотивации обучающихся, педагогических работников во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширение информационной компании об участии обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).

Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

#### Творчество

Реализация дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия. Проведение анализа образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества, обучающихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе, педагогических работников. Расширение материально-технической базы. Рекомендация сетевым партнерам расширить количество программ дополнительного образования по всем направленностям. Опробация сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей на базе сельского клуба. Разработка и утверждение алгоритма выявления и развития одаренности детей, мотивации педагогических работников.

Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия. образовательной организации.

Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Зонирование школьного пространства для организации работы школьного хора, музея. Привлечение новых педагогических работников для работы в школьном хоре, музее. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Усиление контроля реализации программ школьных творческих объединений и проведения мероприятий школьных творческих объединений. Увеличить количество мероприятий школьных объединений: творческих концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

Разработать планы мероприятий отдельных и сводный план школьных творческих объединений.

Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. сетевого взаимодействия, в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

Материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Обеспечение разработки локального

нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов, обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.

Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой леятельности.

Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.

Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, хора, организации его функционирования.

Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Организация деятельности по сертификации школьного музея.

Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.

Определение цели создания и профиля Школьного музея.

Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной

организации, интересами и потребностями обучающихся.

Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.

Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.

Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

#### Воспитание

Разработка алгоритма административного контроля деятельности классных руководителей. Обеспечение открытой, системной работы с родителями. Расширение кадрового резерва. Приобретение оснащения для материально-технического реализации программ по туризму, за счет привлечения спонсоров. Формирование воспитательной работы школы в летний

Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации

Поиск социальных партнеров и период. расширение круга социального партнерства. Получение СЭЗ на летний пришкольный лагерь. Зонирование школьного пространства организации работы военно патриотического клуба и приобретение материально технического оснащения. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.

реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.

Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.

Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.

Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.

Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.

Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.

Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).

Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды,

приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

#### Профориентация

Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения самоопределения предварительного обучающихся. Рассмотреть возможность открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям квалификации обучающихся. Повышение членов управленческой команды, педагогических работников. Разработать и внедрить в работу план посещения профессиональных проб на региональных площадках, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через внеурочную

Обеспечить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, а в дальнейшем и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

деятельность.

Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.

Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных

учебных планов.

Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста,
Организаций высшего с среднего профессионального образования.

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

Организация административного контроля за реализацией программ.

Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

Организация административного контроля за реализацией программ.

Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

#### Учитель. Школьная команда

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Формирования перспективного плана повышения квалификации, организовать обучение педагогических работников педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.

Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Проведение мониторинга обучения

воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Привлечение педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.

Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка положения о кадровом резерве.

Создание системы

мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Разработка ЛА о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

Обеспечение адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления

педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогов-психологов по программам повышения

квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности

потенциальных участников профессиональных конкурсов.

Повышение компетенций педагога для участия и победы в конкурсах.

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.

Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Школьный климат

Привлечь, в рамках сетевого взаимодействия,

Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагога-

учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, для оказания помощи целевым группам обучающихся. Зонирование школьного пространства для организации работы отдельного кабинета педагога-психолога, оборудование кабинета автоматизированным рабочим местом за счет привлечения спонсорской Разработать помоши. психолого-педагогическую программу, программу адресной психологической (поддержки) помощи И осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, целевых категориям групп, детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Расширение кадрового состава. Разработать и внедрить преодолению алгоритм дефицита компетенций у педагогических и иных работников школы вопросам ПО профилактики девиантного поведения. Приказом директора эффективно сферы ответственности в распределить вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстроить социально-педагогическую психологопедагогическую деятельность, направленную на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; работу по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям

психолога в рамках сетевого взаимодействия.

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, образовательные учреждения, реализующие АООП). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «социальный педагог», «педагог-психолог». Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Разработка психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи (поддержки). Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения, участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.

Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей, диагностической работы с обучающимися в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Обеспечение
диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень
организации). Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности
в освоении программы, развитии и социальной адаптации, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных
обучающихся, Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации,
обеспечивающих реализацию программ общего образования.

Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности обучающихся с ОВЗ. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагогапсихолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Разработка планов мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях, находящихся в социально опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации.

Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

#### Образовательная среда

Повышение управленческих компетенций педагогических работников в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Доработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудование необходимого количества рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием за счет привлечения спонсорской помощи, участия в

Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным

грантовых конкурсах. Повышение уровеня технической полготовки ответственного за ИС. подключение Повышение квалификации педагогических работников. Проведение профилактических бесед с родителями и педагогическим коллективом о минимальном влиянии электронного обучения здоровье школьника. на Выполнение рекомендаций по: размещению оборудования; использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей; использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО; использованию оборудования при организации образовательной деятельности ПО дополнительным образовательным программам. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Зонирование помещений для работы классов-групп или групп. Расширение кадрового состава. Реализация программ дополнительного образования, форме сетевого взаимодействия, на базе сельского клуба. Внедрение в штатное расписание ставки воспитателя ГПД и как следствие работа ГПД. Выполнение рекомендаций по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представлеными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в

рамках сетевого взаимодействия. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.

Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Управленческие решения/программы, подроекты, проекты		
Ключевое условие	До 2024 года (действующие программы, подпроекты,	В рамках формируемой программы развития	
	проекты)	(планируемые к актуализации и корректировке	
		действующие программы, подпроекты, проекты, вновь	
		разрабатываемые программы, подпроекты, проекты с	
		учетом выявленных дефицитов)	
Знание	Образовательная программа	Образовательная программа (актуализация)	
	Проект «Успех каждого ребенка»	Подроект Общее дело – успех каждого!	
	Проект «Цифровая образовательная среда»		
Воспитание	Программа воспитания	Программа воспитания (актуализация)	
		Проект «Школа – территория воспитания и	
		социализации»	
Здоровье	Проект «За здоровый образ жизни»	Проект «Здоровье на «отлично!»	
Творчество	-	Проект «Созвездие талантов»	
Профориентация	Проект «Россия-мои горизонты»	Подпроект «Путь в мир профессий»	
Учитель.Школьная команда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности	
Школьная команда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности	
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности	

1.Подпроект Общее дело – успех каждого!

Задачи Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.	1	Задачи	Обеспечение образования и равных воз	можностей для всех обучающихся.
--	---	--------	--------------------------------------	---------------------------------

	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
	Обеспечение методического повышения качества образования.
	Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.
	Совершенствование инклюзивного образования.
	Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с
	целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного
	совершенствования.
	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
	Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества
	образования.
	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
	Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных
	потребностей обучающихся и повышения качества образования
Ключевые мероприятия	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;
	Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;
	Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;
	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей
	обучающихся школы;
	Реализация единых требований к системе оценки знаний;
	Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного
	центра;
	Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Целевые индикаторы	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
результативности	Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.
	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.
	Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.
результатов и контроля	Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с
T V III F I	Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.
Руководитель проектной	Заместитель директора по УВР
группы	
I 4/	

<sup>2.</sup> Проект «Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально
	значимых знаний);
	Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,
	принятие);
	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,
	межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;
	Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
	Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
	Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;
	Рост количества школьных общественных объединений;
	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных
	потребностей, развитию творческих способностей;
	Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;
	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики
	отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности
	и актуальные проекты;
	Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Ключевые мероприятия	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;
	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;
	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных
	представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;
	Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;
	Реализация календарного плана воспитательной работы
Целевые индикаторы	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;
результативности	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и
	молодежных общественных объединений;
	Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными
	партнерами;
	Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;
	Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;
	Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного
	травматизма;
	Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.
	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и
	социально значимую деятельность.

Система	оценки	Внутренняя и внешняя оценка
результатов и ко	нтроля	
Руководитель	проектной	Заместитель директора по УВР
группы		

## • Проект «Здоровье на «отлично!»

Задачи	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех		
	участников образовательного процесса;		
	Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;		
	Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;		
	Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;		
	Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.		
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.		
	Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.		
	Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).		
	Популяризация выполнения норм ГТО.		
	Организация работы летнего школьного лагеря.		
	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время)		
	Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).		
Ключевые мероприятия	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек		
	Организация и прием нормативов ГТО;		
	Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.		
	Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.		
	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
Целевые индикаторы	Увеличение:		
результативности	доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и		
	его сохранения;		
	доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак):		
	доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;		
	доли обучающихся, посещающих школьный лагерь;		
	доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.		
	Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.		
Система оценки	Административный контроль		
результатов и контроля			
Руководитель проектной	Заместитель директора по ВР		

группы	
Трушы	
1 0	

### • Проект «Созвездие талантов»

Задачи	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию
	творческого потенциала обучающихся;
	Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
	Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
	Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
	Воспитание творческой самостоятельности и активности
Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей,
	способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;
	Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;
	Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных
	объединений
Ключевые мероприятия	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы,
	интересами и потребностями обучающихся.
	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной
	образовательной программы «Школьный театр».
	Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Хоровое пение», «ИЗО
	студия», «Творческая мастерская»;
	Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Целевые индикаторы	Увеличение:
результативности	доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
	доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;
	доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
	Организация школьных творческих объединений.
	Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.
Система оценки	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.
результатов и контроля	
Руководитель проектной	Заместитель директора по ВР
группы	

## • Подпроект «Путь в мир профессий»

Залачи	для обучающихся 6-9 классов -	развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (1	В Т. Ч.
уада ін	Ann objection of knaceob	passifine beek komitonemos rotosmoeth k npowecenomasismomy camoonpegestemmo (i	D 1. 1.

повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнольной траектории;  для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (региональног и федерального уровней), включав информацию о наиболее перепоективных и востребованных в ближайшем будущем профессиональног оровессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессиональног осимопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;  для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.  По результатам участия во воех мероприятиях основного уровня реализации проформентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной траектории  Создание системы профессиональной ориентации в писле; изменение отношения учащимся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессиональной праектории обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессиональнох карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентации учащихся к труду врешения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проект  Ключевые мероприятия  Ключевые мероприятиями, организация прохождения КПК по направлению «Учитель» - навитатор»; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель» - навитатор»; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель» - навитатор»; Организация осетового взаимо		HODANIANIA GOODAGAANA WA GOMGOTGOTTAN MAGTIN D. HIGHINGODANNA HANNAN HARAAGANANA HANNAN HARAAGANANA HANNAN D.
для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке груда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, поинмание возможностей и ограничений; днагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися По результаты участия во всех мероприятиях осиванного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной траектории Создание системы профессиональной ориентации в ппколе; изменение отношения учащихся к труду; оказание адресной помощи учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; обучение подростков основным принципам построенным профессиональных условиях; создание базы диатностических материалов по проформентационной работе; владение учащимиея технологией принятия решсиния в ситуации профессионального выбора; актививального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана проформентационной работы; Организации прохождения КПК по		
и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и отраничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатым участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной трасктории  Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к труду; оказание адресной помощи учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального профоссионального плана профориентационной работе;  Ключевые мероприятия  Ключевые мероприятия  Ключевые мероприятия прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сст		
о наиболее перепективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профоренентационного минимума для обучающегося формирустся индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной трасктории  Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение могивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в сосознанном выборе будущей профессиональног моредения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального профессионального профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального профессионального профессионального проект  Ключевые мероприятия  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана проформентационной работы; Организации прохождения КПК по направлению «Учитель- навитатор»; Организации проформентации учащихся; Участие школьников сектодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «билет в		
Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.  По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомедация по построению образовательнопрофессиональной траектории  Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессиональног карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профренентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации профессионального вобственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Ключевые мероприятия  Ключевые мероприятия рестемот в заммодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников сжегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «билет в		
для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;  для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.  По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной траектории  Тланируемые результаты  Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных осциальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Ключевые мероприятия  Ручастие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.  По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной траектории  Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация прохождения кПК по направлению организационной работы; Организация прохождения кПК по направлению организационной работы; Организация прохождения кПК по направле		
возможностей и отраничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной траектории  Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащихся к труду; оказание адресной помощи учащихся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базаы диагностических материалов по проформентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной траектории  Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатым участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формирустся индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной траектории  Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организации профориентации учащихся с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся в с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик
организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной траектории  Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессион; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		и технологий;
По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной траектории  Планируемые результаты  Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к
По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной траектории  Планируемые результаты  Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
Обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопрофессиональной траектории    Планируемые результаты   Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проект    Ключевые мероприятия   Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для
Планируемые результаты Ключевые мероприятия  Ключевые мероприятия поэмпереннационной работы;  Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;  Организация проформентации учащихся;  Организация проформентации учащихся;  Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в	Планируемые результаты	
рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в	1	
повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта в билет в		
оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проект  Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
Ключевые мероприятия  Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;  Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;  Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;  Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в	Клюнерые мероприятия	
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации проформентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в	ключевые мероприятия	
организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в		
Гоудущее» (0-11 классы),		
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;		
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее		
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;		
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;		
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;		
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;	1	Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;

	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Целевые индикаторы	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках
результативности	внеурочной деятельности;
Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	
Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;	
	Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков
«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результ	
	направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки	Участие в профориентационных мероприятиях. Административный контроль в рамках ВСОКО.
результатов и контроля	
Руководитель проектной	Заместитель директора по ВР
группы	

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на муниципальном и региональном уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме, педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам, разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации, увеличено количество педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды; увеличено количество обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; увеличено количество обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, создание школьного военно-патриотического клуба.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия, обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме, педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ, школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности, обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений, планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: определены сетевые партнеры

(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации, в рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся, профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих прелпочтения и запросы обучающихся, члены управленческой команды повысили профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами, педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов, в школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации, организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников, разработан для педагогов календарь активностей, создана модель методического взаимодействия с другими ОО, педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д., разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», в школе имеется необходимое оборудования для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа», работа модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

## Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели	Формы, методики	Сроки	Ответственные
	эффективности	отслеживания, изучения		
	Магистральное направло	ение "Знание "		
Освоение обучающимися образовательных	100% освоение обучающимися	Анализ текущей и тематической		Учителя
программ:	образовательных программ;	оценки	с рабочей	
- оценка индивидуального продвижения	не менее – 50% - качество знаний		программой	
обучающегося в освоении программы			учителя	
учебного предмета,				
- оценка уровня достижения обучающимися				
тематических планируемых результатов по			4 раза в год	
учебному предмету,		Анализ успеваемости и качества		
-анализ результатов накопленной оценки и		знаний по итогам ученой четверти		
результатов выполнения тематических		(полугодия), учебного года		
проверочных работ.				
Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП				
СОО, мотивирующий мониторинг				
Стартовая диагностика:	Стартовые возможности обучающихся	Анализ работ обучающихся, в том	Октябрь	зам. директора по
- в 1-х классах,	соответствующего уровня образования	числе обучающихся с OB3		УВР, учителя
- в 5-8-х классах (проводится в первый год		(математика и русский язык -		
изучения учебного предмета на уровне		письменно, остальные – устно)		
основного общего образования),				
- в 10-х классах.				
Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП				
COO.				
Показатели результатов ГИА:	100% выпускников 9-х	Анализ результатов ГИА	Август	зам. директора по
- ОГЭ.	классов получают аттестат об			УВР
Основание: ООП НОО, ООП ООО,	образовании.			
аккредитационный мониторинг,				
мотивирующий мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и	Объективные результаты ВПР, качество	1 7	По графику	зам. директора по
функциональной грамотности.	успеваемости – не ниже 90%, качество	функциональной грамотности		УВР
	знаний – не ниже 50%.			

Выявление уровня сформированности:	Не менее 80% обучающихся со	Анализ продуктов деятельности	По графику	зам. директора по
- цифровой грамотности,	средним, повышенным и высоким	обучающихся	OO	УВР
- естественнонаучной грамотности,	уровнем сформированности указанной			
- математической грамотности и т.п. в	грамотности.			
соответствии с требованиями ФОП ООО.				
Качество реализации АООП	100% освоение обучающимися с ОВЗ	Анализ письменных и устных работ,	Два раза	зам. директора по
соответствующего вида и уровня.	АООП	анализ текущей успеваемости	в год:	УВР
Основание: АООП соответствующего		обучающихся с ОВЗ	декабрь и	
уровня образования и вида.		•	май	
Доля обучающихся, охваченных	30% обучающихся включенных в	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	зам. директора по
олимпиадным движением (на разных	олимпиадное движение (на разных		_	УВР
уровнях)	уровнях)			
Наличие победителей и призеров этапов	Не менее 10% от общего количества	Анализ отчетов руководителей МО –	1 раз в год	зам. директора по
Всероссийской олимпиады школьников	принявших участие во Всероссийской	на уровне ОО, анализ результатов – на	(май)	УВР
	олимпиады школьников	остальных уровнях		
Доля обучающихся включенных в	70% обучающихся включенных в	Анализ продуктов проектной и	1 раз в год	классные
исследовательскую, проектную	исследовательскую, проектную	исследовательской деятельности		руководители,
деятельность.	деятельность	обучающихся		учителя
Основание: ООП НОО, ООП ООО				
Адаптационный период обучающихся 1-х,	l	Тестирование, наблюдение, беседы с	Октябрь	Классный
5-х классов, а также вновь принятых	в ОО	участниками образовательных		руководитель
обучающихся в течение учебного года.		отношений, анализ посещенных		
		занятий		
Адаптационный период обучающихся с OB3	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в	Тестирование, наблюдение, беседы с	Октябрь	Классный
	00	участниками образовательных		руководитель
		отношений, анализ посещенных	2 раза в год	
		занятий, анкетирование родителей		
	_	(законных представителей)		7.
Выявление образовательных интересов и	Повышение уровня мотивации учения	Тестирование или анкетирование	2 раза в год	Классный
потребностей обучающихся, выявление доли	обучающихся, снижение уровня	школьников	(сентябрь, май)	руководитель
обучающихся с рисками учебной	тревожности обучающихся			
неуспешности.	-	m	4	T4 V
Выявление мотивации учения и	Повышение уровня мотивации учения	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Классный
эмоционального отношения к учению	подростков	ШКОЛЬНИКОВ		руководитель
обучающихся 6-8-х классов.	<u> </u>		4	
Динамика качества индивидуальных	Доля обучающихся – победителей и	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	зам. директора по

показателей обучающихся, в том числе во	призеров муниципальных,			УВР
внеурочной деятельности.	региональных, всероссийских и			
	международных конкурсов			
Удовлетворенность родителями (законными	Удовлетворенность родителями	Анкетирование	Май	Классные
представителями) качеством	(законными представителями) детей с			руководители
образовательных услуг, включая родителей	OB3 качеством образовательных услуг			
обучающихся с OB3, с инвалидностью.	не менее 85%			
	Магистральное напра	вление "Здоровье"		
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся	Отчеты	Июнь	Ответственный
	обеспечены горячим питанием в 5-9-х			за питание
	классах			
Мониторинг физического здоровья	Стабильные показатели или отсутствие	Выполнение нормативов	2 раза в год	Учителя
обучающихся 2-9-х классов	отрицательной динамики (по сравнению	(тестирование)	(сентябрь и	физической
	с прошлым учебным годом)		май)	культуры
Включение участников образовательных	Не менее 80% обучающихся, не менее	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответственный за
отношений в мероприятия, акции,	30% родителей (законных			воспитательную
программы, партнёрские проекты по	представителей)			работу
программе здоровьесбережения				
Доля обучающихся, постоянно посещающих	Увеличение доли обучающихся до 35%	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за
занятия, в рамках реализации программ	или стабильно повышенные показатели			воспитательную
дополнительного образования в области				работу
физической культуры и спорта в ОО				
Доля обучающихся – участников массовых	Не менее 30% обучающихся на	Анализ документации	1 раз в год	Учитель
физкультурно-спортивных мероприятий	школьном уровне, не менее 10% на	·		физической
("Президентские состязания",	муниципальном уровне, не менее 5% на			культуры
"Президентские спортивные игры")	региональном и всероссийском уровнях			
Доля обучающихся – участников	Не менее 10-30% обучающихся,	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель
Всероссийского физкультурно-спортивного	получивших знак ВФСК "ГТО"			физической
комплекса «Готов к труду и обороне».	-			культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом,	Стабильно низкие показатели или	Анализ статистических данных	1 раз в год	Ответственный за
КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	уменьшение количества обучающихся и			воспитательную
	педагогов с заболеваниями различного			работу
	рода (по сравнению с прошлым			
	учебным годом)			
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных	От 50 до 80% обучающихся охвачены	Анализ документации	1 раз в год:	Ответственный за

дополнительным образованием в рамках ОО	дополнительным образованием		октябрь	воспитательную работу
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за воспитательную работу
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за воспитательную работу
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответственный за воспитательную работу
	Магистральное направ	ление "Воспитание"		
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответственный за воспитательную работу
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию

деятельность в рамках школьного				
самоуправления, детских инициатив,				
волонтерских объединений, первичного				
отделения РДДМ "Движения первых",				
проекта "Орлята России", ОО "Юнармия",				
"Большая перемена".				
Доля обучающихся - участников программ	Увеличение численности обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за
внеурочной деятельности по направлению:	включенных в деятельность программ		This is a second	воспитательную
краеведение, школьный туризм.	по краеведению, школьному туризму			работу
криеведение, школьным турным.	или стабильно повышенные результаты			puoory
Выявление динамики поведения	Позитивная динамика или стабильно	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный
, ,		Анкетирование обучающихся	т раз в год	
школьников, отношение обучающихся в	повышенные показатели			руководитель
классном коллективе, отношение				
обучающегося к педагогу и т.п.				
Основание: требования ФОП НОО, ФОП				
000.				
Мониторинг ценностных ориентаций		Опросник	1 раз в год	Советник директора
обучающихся 5-9-х классов.				по воспитанию
/				
	Магистральное направлен	ние "Профориентация"		
Доля обучающихся, включенных в	Магистральное направлен Не менее 25-30% обучающихся	ние "Профориентация" Анализ заявлений обучающихся и	1 раз в год	Зам. директора по
			1 раз в год	
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных	Не менее 25-30% обучающихся	Анализ заявлений обучающихся и	1 раз в год	Зам. директора по
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских,	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных	Анализ заявлений обучающихся и	1 раз в год	Зам. директора по
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных	Анализ заявлений обучающихся и	1 раз в год	Зам. директора по
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей		Зам. директора по УВР
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др)  Доля обучающихся, участвующих в	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов  Не менее 50% обучающихся,	Анализ заявлений обучающихся и	1 раз в год 1 раз в год	Зам. директора по УВР Классный
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др)  Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов  Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей		Зам. директора по УВР
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др)  Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов  Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей		Зам. директора по УВР Классный
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др)  Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов  Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей		Зам. директора по УВР Классный
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др)  Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов  Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам. директора по УВР  Классный руководитель
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др)  Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  Доля обучающихся, посетивших экскурсии	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов  Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  Не менее 80% от общего числа	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей		Зам. директора по УВР  Классный руководитель
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др)  Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов  Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей  Анализ конкретных ситуаций  Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год 1 раз в год	Зам. директора по УВР  Классный руководитель  Классный руководитель
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др)  Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях  Доля обучающихся, посетивших экскурсии в	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов  Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов  Не менее 80% от общего числа	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам. директора по УВР  Классный руководитель  Классный руководитель  Классный
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др)  Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях  Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов  Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов  Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей  Анализ конкретных ситуаций  Анализ конкретных ситуаций  Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год	Зам. директора по УВР  Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др)  Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях  Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО  Доля обучающихся посещающих занятия по	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов  Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов  Не менее 80% от общего числа	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей  Анализ конкретных ситуаций  Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год 1 раз в год	Зам. директора по УВР  Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др)  Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях  Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов  Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов  Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей  Анализ конкретных ситуаций  Анализ конкретных ситуаций  Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год	Зам. директора по УВР  Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель

Доля выпускников, поступающих в учебные	Не менее 90%	Анализ документации	1 раз в год	Зам. директора по
заведения		(подтверждающих документов)		УВР
Доля выпускников, поступивших в	Не менее 75%-85%	Анализ документации	1 раз в год	Зам. директора по
организации профессионального		(подтверждающих документов)		УВР
образования согласно особенностям				
учебного плана ОО и содержания				
индивидуального учебного плана				
	Ключевое условие "Учитель. І	<b>Икольная команда"</b>		
Доля педагогов, прошедших обучение по	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие	2 раза в год	Зам. директора по
программам повышения квалификации	-	соответствующих удостоверений)	_	УВР
предметной направленности				
Доля педагогов, прошедших обучение по	От 50 до 80 и более % педагогических	Документальный анализ (наличие	2 раза в год	Зам. директора по
программам повышения квалификации,	работников за три последних года	соответствующих удостоверений)	1	УВР
размещенным в Федеральном реестре	•			
дополнительных профессиональных				
программ (в том числе по инструментам				
ЦОС, управленческая команда)				
Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	Документальный анализ (наличие	1 раз в год	Зам. директора по
управленческих кадров, прошедших	работников и управленческих кадров,	соответствующих удостоверений)		УВР
обучение по программам повышения	прошедших обучение по программам	J 1 JM 1 /		
квалификации в сфере воспитания (за три	повышения квалификации в сфере			
последних года)	воспитания			
Доля педагогических работников и	100% педагогических работников и	Документальный анализ (наличие	1 раз в год	Зам. директора по
управленческих кадров, прошедших	управленческих кадров, прошедших	соответствующих удостоверений)	триз в год	УВР
обучение по оказанию первой помощи (за	обучение по оказанию первой помощи	соответствующих удостоверсиии)		J DI
три последних года)	обутение не оказанию первои номощи			
Доля педагогических работников и	90%-100% педагогических работников	Документальный анализ (наличие	1 раз в год	Зам. директора по
управленческих кадров, прошедших	и управленческих кадров, прошедших	соответствующих удостоверений)	т раз в год	УВР
обучение по организации работы с	обучение по организации работы с	соответетвующих удостоверении)		J DI
обучающимися с ОВЗ (за три последних	обучающимися с ОВЗ			
года)	обучающимися с обо			
Мониторинг метапредметных компетенций	Повышение уровня профессиональных	Анкетирование или тестирование	Один раз	Зам. директора по
_	компетенций учителей по проблемным	(двухуровневая анкета)	в 2 года:	УВР
педагогов		(двухуровневая анкета)	январь 2025,	י אום ל
	направлениям			
Поид мочеровор мостоя станува	Former officers was a service of the	Похиль сохудо их хүх үй ээээ ээээ (эээ ээээээ	январь 2027	2014 77770 07770 077
Доля педагогов, прошедших обучение по	Более одного учителя из числа	Документальный анализ (наличие	1 раз в год	Зам. директора по

				T		
дополнительным профессиональным	учителей-предметников (математика	соответствующих удостоверений)		УВР		
программам, направленных на	физика, химия, биология, информатика)					
формирование у обучающихся навыков,						
обеспечивающих технологических						
суверенитет страны (математика физика,						
химия, биология, информатика)						
Доля педагогов, владеющих методологией	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по		
ведения проектной и исследовательской	•	•	•	УВР		
деятельности						
Доля педагогов, включенных в систему	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных	1 раз в год	Зам. директора по		
наставничества	, ,	актов, анализ конкретных ситуаций		УВР		
Доля педагогов прошедших диагностику	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Зам. директора по		
профессиональных компетенций		1		УВР		
(федеральной, региональной,						
самодиагностикой)						
Доля педагогов, для которых по результатам	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных	1 раз в год	Зам. директора по		
диагностики разработаны индивидуальные	or a go rove it contes	программ	т раз в год	УВР		
маршруты		программ		7 B1		
Доля педагогов, включенных в конкурсное	Повышение с 5 до 15 % от числа	Документальный анализ (наличие	1 раз в год	Зам. директора по		
движение на разных уровнях	педагогов, участвующих в конкурсных	соответствующих сертификатов,	т раз в год	УВР		
дыжение на разных уровиях	мероприятиях различного уровня	дипломов, грамот)		V D1		
Доля педагогов – победителей, призёров,	Наличие победителей, призёров,	Документальный анализ (наличие	1 раз в год	Зам. директора по		
лауреатов, дипломантов конкурсных	лауреатов, дипломантов конкурсных	соответствующих сертификатов,	т раз в год	УВР		
мероприятий различного уровня	мероприятий различного уровня	дипломов, грамот)		3 D1		
Доля педагогических работников, имеющих	Данные не ниже среднего показателя по	Документальный анализ (наличие	1 раз в год	Zow Himeletone Ho		
первую или высшую квалификационные	региону	соответствующих приказов	т раз в год	Зам. директора по УВР		
	региону	ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)		J DI		
категории Основание: аккредитационный мониторинг,		OBJIKOMOBI ASOBAHIMI)				
отчет по самообследованию						
отчет по самоооследованию	If wayanga wayanya !!!!	[				
Description of the control of the co	Ключевое условие "Школьный климат"					
Выявление уровня тревожности у	Низкий и пониженный уровень	Тестирование	1 раз в год	Классный		
выпускников 9-х классов в ходе подготовки	тревожности у 90-100% выпускников			руководитель		
к ГИА	00		1	n		
Выявление межличностных отношений в	Отсутствие «изгоев» в классных	Опросник	1 раз в год	Зам. директора по		
коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х	коллективах			УВР		
классах						

Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровеньпсихолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Зам. директора по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровеньадаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Классные руководители
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Классные руководители
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровеньконфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Классные руководители
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Классные руководители
	Ключевое условие "Обр	азовательная среда"		
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Зам. директора по УВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Зам. директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Зам. директора по УВР

	представителей)			
Мониторинг выполнения действующих	100% установка ростовой мебели во	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий
требований СанПиН и СП	всех кабинетах и т.д.			хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО	90%-100% оснащение всех кабинетов	Анализ по итогам смотра учебных	1 раз в год	Заведующий
компьютерным, спортивным	компьютерами, IT – оборудованием,	кабинетов, спортивного зала,		хозяйством,
оборудованием, учебниками и учебными	приобретение мультимедиатехники,	документальный анализ		библиотекарь
пособиями	обновление учебной базы и наглядных			
	пособий во всех кабинетах,			
	динамика приобретения электронных			
	учебных пособий во всех кабинетах,			
	обновление библиотечного фонда и т.п.			
Мониторинг официального сайта ОО в сети	От 90% до 100% информация,	Анализ информации и документов,	2 раза в год	Директор,
«Интернет»	размещенная на официальном сайте ОО	размещенных на официальном сайте		Зам. директора по
	соответствует законодательству	ОО в сети «Интернет»		УВР
	Российской Федерации.			