**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности естественнонаучной грамотности и глобальной компетенции обучающихся 2-11 классов МБОУ «Криничненская СШ»**

**Сроки:** 18.11.2024 – 22.11.2024 года

 В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.10.2024 №6238/01-15, во исполнение приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 11.10.2024 №4 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района в 2024/2025 учебном году», с целью реализации п.3.2. «Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района Республики Крым на 2024/2025 учебный год», приказом Управления образования, молодёжи и спорта Белогорского района от 28.10.2024 №409, приказом МБОУ «Криничненская СШ» от 08.11.2024 №39, активизации деятельности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, а также создания условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях в МБОУ «Криничненская СШ» (далее ОУ) проводилось тестирование по формированию читательской грамотности.

***Цель проведения*** диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся 2-11 классов естественнонаучной грамотности и глобальной компетенции

**Естественнонаучное мышление**

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Каждая компетентностная область ЕГ характеризуется группой умений:

* **Распознавать, использовать и создавать:** объяснительные модели и представления
* **Делать и научно обосновывать прогнозы:** о протекании процесса или явления
* **Анализировать, интерпретировать:** данные и делать соответствующие выводы
* **Предлагать или оценивать** способ научного исследования данного вопроса

Работу выполняли 32 ученика 8-9 класса

***Анализ результатов естественнонаучной грамотности в 8,9 классах***

***(2023-2024 учебный год, апрель)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Естественнонаучное мышление** | ***8 КЛАСС*** | ***9 КЛАСС*** |
| кол-во участников -17 | % | кол-во участников -15 | % |
| Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Низкий | 1 | 5,8 | 1 | 6,6 |
| Средний | 3 | 17,6 | 8 | 53,3 |
| Повышенный | 11 | 64,7 | 5 | 33 |
| Высокий | 2 | 11,7 | 1 | 6,6 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированнности естественнонаучного мышления у большинства обучающихмя. Низкий и недостаточный уровень сформированности компетенции двоих соответственно.

 **Выводы:**

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

- Преобразовывать одну форму представления данных в другую

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучного мышления, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

**Рекомендации:**

Для 8 класса – в дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

 Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

 Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;

 Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;

 Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления;

 Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;

 Умение распознавать и формулировать цель данного исследования.

Для 9 класса - в дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

 Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

 Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;

 Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;

 Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;

 Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления;

 Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

***Анализ заданий диагностической работы по естественнонаучной грамотности***

***в 2-4 классах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Количество учащихся*** | ***Количество*** | ***Процент*** |
| ***Классы*** | ***2 кл*** | ***3 кл*** | ***4 кл*** | ***41*** |  |
| Недостаточный | 2 | 1 | 0 | 3 | 7,3 |
| Низкий | 1 | 2 | 0 | 3 | 7,3 |
| Средний | 6 | 6 | 5 | 17 | 41,4 |
| Повышенный | 2 | 3 | 4 | 9 | 21,9 |
| Высокий | 1 | 2 | 5 | 8 | 19,5 |
| ИТОГО | 12 | 14 | 15 | 41 |  |

***Анализ заданий диагностической работы по естественнонаучной грамотности***

***в 5-7 классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***5кл*** | ***6 кл*** | ***7 кл*** |  | ***Процент*** |
| Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Низкий | 1 | 1 | 1 | 2 | 5,2 |
| Средний | 7 | 6 | 10 | 23 | 60,5 |
| Повышенный | 5 | 3 | 3 | 11 | 28,9 |
| Высокий | 2 | 0 | 0 | 2 | 5,3 |
| ИТОГО | 14 | 10 | 14 | 38 |  |

***Анализ заданий диагностической работы по глобальным компетенциями в***

***8 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Класс 8*** | ***Процент*** |
| Недостаточный | 2 | 0 |
| Низкий | 2 | 2 |
| Средний | 8 | 40 |
| Повышенный | 5 | 25 |
| Высокий | 3 | 15 |
| ИТОГО | 20 |  |

**Выводы:**

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;

- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;

- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;

- Распознавать и формулировать цель данного исследования;

- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

***Выводы и рекомендации***

Учитывая результаты выполнения учащимися работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;

− формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

- основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

***Руководителям ШМО:***

* Проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 01 декабя 2024 года.
* Запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.
* Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.
* Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
* Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
* Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
* Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
* Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
* Заместителю директора по учебной и воспитательной работе осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-инспекционной деятельности в течение учебного года.

***Учителям-предметникам:***

* Проанализировать достижения обучающихся по естественно-научной грамотности.
* Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
* Использовать практики развивающего обучения.
* Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
* Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
* Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
* В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
* На уроках предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
* Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
* Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
* Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
* Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Дата:02.12.2024

Заместитель директора по УВР: Рахматуллина А.Н.