**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «КРИНИСНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом Ио директора МБОУ «Криничненская СШ»

МБОУ «Криничненская СШ» Приказ от 31.08.2023 г. №144

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«Занимательная биология»**

Направленность: естественнонаучная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: от 12 до 14 лет

Составитель: Рахматуллина А.Н., учитель биологии и химии

с.Криничное, 2023 г.

**Содержание программы**

1. **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**
2. **1.1.** Пояснительная записка …………………………………………………………….
3. **1.2.** Цель и задачи Программы…………………………………………………………
4. **1.3.** Воспитательный потенциал программы…………………………………………..
5. **1.4.** Содержание программы…………………………………………………………….
6. **1.5** Планируемые результаты …………………………………………………………

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.** Календарный учебный график…........…………………………………………......

1. **2.2.** Условия реализации программы.….……........…………………………………….
2. **2.3.** Формы аттестации…………………………………………….…………………….
3. **2.4.** Список литературы…………........………………………………………………….
4. **Раздел 3. Приложения**

**3.1. Оценочные материалы……………………………………………………………...**

3.2. Методические материалы……......………………….…………………………….

1. 3.3. Календарно-тематическое планирование…......……………….…………………
2. 3.4.Лист корректировки………………………………………………………………..
3. 3.5. План воспитательной работы…………………….………………………………...

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биология в экспериментах» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
(в действующей редакции);
* [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474
«[О национальных целях развития России до 2030 года](http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf)»;
* [Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-308-20);
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf);
* [Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-245-20);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
* [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467
«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»](http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/12/TSelevaya-model-razvitiya-reg-sistem-DOD.pdf);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
* Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09
«О направлении методических рекомендаций»;
* Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
* Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
* Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04
«О направлении методических рекомендаций»;
* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Криничненская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

**Направленность**: естественнонаучная.

**Актуальность программы:**

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Новизна:** программа охватывает больший, по сравнению со школьной программой, объем информации. Изучение материала интегрировано в практическую часть, реализуемую средствами центра образования естественнонаучной и технологичной направленности «Точка роста». Отличительные особенности программы - данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Биология»:

**Педагогическая целесообразность.** В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

**Биологическое образование призвано обеспечить:**

**** ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

 развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о

живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ

научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием

интеллектуальных умений;

 овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными,

информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

 формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Адресат программы–**программа рассчитана на обучающихся от 12 до 14 лет.

**Объем и срок освоения программы–**34 часа.

**Режим занятий -** занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия не менее 30 мин.; общее количество часов в год – 34 часа**.**

**Уровень программы -** стартовый.

**Формы обучения –** очная (Закон № 273-03, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 27Э-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работудетей.

**Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.**

**Количество групп-1.**

Особенности организации образовательного процесса - группа учащихся одного возраста, состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения биологических знаний с использованием различных источников информации;

**Основные задачи:**

***Образовательные***

**1. Способствовать развитию интереса к предмету «биология».**

**2. Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием.**

**3. Сформировать основные биологические понятия.**

 **4. Обучить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой**

**природы, проводить наблюдения за растениями.**

**5. Расширять кругозор, популяризировать интеллектуальное творчество.**

***Личностные:***

**1. Воспитание бережного отношения к природе.**

 **2. Способствовать развитию потребности общения человека с природой.**

 **3. Развивать альтернативное мышление в восприятии прекрасного.**

 **4. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в**

**процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических**

**экспериментов, работы с различными источниками информации.**

 **6. Развитие монологической устной речи.**

 **7. Развитие коммуникативных умений.**

 **8. Развитие способностей к творческой деятельности.**

***Метапредметные:***

**1. Развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить**

**дело до конца и т.д.**

**2. Умение работать с разными источниками биологической информации,**

**анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной**

**формы в другую.**

**3. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и**

**познавательной деятельности**

**1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

*Цель воспитательной работы* - создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

*Задачи воспитательной работы:*

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;

- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;

- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

*Ожидаемые результаты:*

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;

- улучшение психического и физического здоровья учащихся;

- сокращение детского и подросткового травматизма;

- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

*Формы проведения воспитательных мероприятий:* беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

*Методы воспитательного воздействия:*словесные, практические и др

**1.4. Содержание программы**

**Таблица 3**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы | Количество часов | Форма контроля |
|  | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Интересный мир биологии | 25 | 13 | 12 | Презентация |
| 2 | Занимательные опыты | 3 | 0 | 3 | Творческая работа |
| 3 | Познаём себя | 6 | 0 | 6 | Выставка работ |
| 4 | Итого | 34 | 13 | 31 |  |

**Содержание учебного плана**

*1. Интересный мир биологии (25ч)*

По страницам Красной книги. Входной контроль

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна леса.

Флора и фауна луга.

*2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)*

 Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

*3. Познаем себя (6 ч)*

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Приготовление фитонапитков.

Итоговое контроль «Мой биологический интерес».

Круглый стол « Экология моей местности»

**1.5. Планируемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

- определение основных экологических понятий;

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Крыма;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- какую пользу приносят представители животного мира;

- съедобные и ядовитые растения своей местности;

- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

***Обучающиеся должны уметь :***

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и**

**предметных результатов*:***

***Личностные результаты обучения:***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой

природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать,

делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех

её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей

среде и рационального природопользования

 ***Метапредметные результаты обучения:***

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации:

текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями

справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и

познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

 ***Предметными результатами обучения являются:***

 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

растениями.

 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Обучающийся получат возможность научиться:**

**- решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;**

**-создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;**

**- понимать вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических**

**наук;**

**- владению навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;**

**- планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;**

**- интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов.**

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 34. Количество учебных дней - 34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 26.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Криничненская СШ» Белогорского района Республики Крым, исключая каникулы. Зимние каникулы– с по г. Календарный учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Таблица 4

**Календарный учебный график**

Уровень базовый год обучения 2023-2024 группы 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Месяц**  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** |  **апрель**  | **май** |
| **Кол-во учебных недель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** |  |  |
| **Кол-во часов в неделю (гр.)** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Кол-во часов в месяц (гр.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аттестации/Формы контроля** | Входная диагностика/ Опрос, тестирование  | Творческое задание. Отчёт о работе | Практическое задание. Отчёт о работе | Творческое задание. Отчёт о работе  | Практическое задание. Отчёт о работе | Практическое задание. Отчёт о работе | Итоговый контроль. Тестовая работа. |
| **Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часов на одну группу** |

**2.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение***

Кабинет для проведения занятий оснащен учебниками, справочниками, дидактическими материалами, учебной доской, партами, таблицами, микропрепаратами, гербарием. Практические и лабораторные опыты проводятся с оборудованием центра «Точка роста», в том числе цифровой лаборатории.

***Информационное обеспечение*** - тематические слайды, таблицы, схемы, алгоритмы, видеофайлы. Интернет-ресурсы: https://scienceforyou.ru/, https://neznaika.info/ege/chemistry/.

***Кадровое обеспечение.*** Занятия проводятся учителем биологии Разматуллиной А.Н, имеющей квалификацию – биолог. Квалификационная категория - первая

***Методическое обеспечение***: особенности организации образовательного процесса – очно.

методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

 - формы организации образовательного процесса: групповая.

- формы организации учебного занятия - беседа, диспут, игра, конкурс, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, семинар, соревнование, эксперимент;

- педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

 - алгоритм учебного занятия: учебное занятие имеет организационно подготовительный этап, в ходе которого происходит создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение

темы и цели занятия. Основной этап – максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций. Итоговый этап – подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию

**Дидактические материалы** - таблицы по ботанике, зоологии, физиологии человека, наборы картинок в соответствии с тематикой, готовые препараты биологических объектов.

**2.3. Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, материал тестирования, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: викторина, творческая работа, рисунок, презентация, фото, реферат, отчет о работе.

**Виды контроля:**

Входной контроль - проводится на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Тематический контроль - проводится в течение, года; определяет степень усвоения раздела или темы программы, систематическую пошаговую диагностику текущих знаний, динамику усвоения текущего материала.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

**2.4. Список литературы**

Биология (авторы Пасечник В.В.),Москва, изд-во «Просвещение»

Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы.- М: НЦ ЭНАС,2003.

В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: Вако,2014.

В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2015.

М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы

**Для учителя**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).

2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).

3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал http://www.school.edu.ru (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://schoolcollection.edu.ru

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/ education

4. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.

5. http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

6. http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

**Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. 2001 г.,

2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

**3. Приложения**

**Приложение 1**

**3.1. Оценочные материалы**

**Входной контроль– подбираем диагностику**

**Текущий контроль–подбираем диагностику**

**Промежуточный контроль– подираем диагностику**

**Итоговый контроль–подбираем диагностику**

**Входной контроль**

1.Биология – это наука, изучающая:

                А) космические тела; б) живые организмы; в) строение Земли.

                  2.Хлоропласты имеют окраску:

 А) желтую; б) зеленую; в) красную

3.В растительной клетки хромосомы находятся в:

                         А)  ядре; б) цитоплазме; в) клеточном соке; г) вакуолях.

     4. Хромосомы:

       А) переносят питательные вещества;       б) накапливают питательные вещества;

       в) передают наследственные признаки.

5. Ткань – это:

               А) группа клеток, расположенных рядом в теле растений;

              б) совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение,  строение и выполняющих определенные функции»

               в) все клетки, образующие данный орган растения

В1. Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Медведь | 1 | Наземно-воздушная среда |
| Б | Щука | 2 | Водная |
| В | Акула | 3 | Почва |
| Г | Крот | 4 | Другие организмы как среда |
| Д | Заяц |  |  |
| Е | Ель |  |  |
| Ж | Землеройка |  |  |
| З | Дождевой червь |  |  |
| И | Паразиты в кишечнике человека |  |  |
| к | Простейшие в желудке коровы |  |  |

В2.  Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Азотобактерии | 1 | Бактерии |
| Б | Береза | 2 | Грибы |
| В | Лось | 3 | Растения |
| Г | Дельфин | 4 | Животные |
| Д | Паук |  |  |
| Е | Одуванчик |  |  |
| Ж | Опенок   |  |  |
| З | Подберезовик |  |  |
| И | Сосна |  |  |
| к | Цианобактерии |  |  |

В3.  Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Укажите последовательность процессов, происходящих в клетке при ее делении:

А) удвоение хромосом; Б) Деление клетки на две дочерние; В) ядерная оболочка разрушается, хромосомы располагаются в экваториальной плоскости клетки;

 Г) хромосомы расходятся к полюсам клетки; Д) оформляются два ядра.

В4. Выбери верное утверждение. Поставьте у каждого «+» или «-».

1.Группа клеток, имеющих общее строение, происхождение и выполняющая одинаковые функции, называется тканью.

2.Клетки механической ткани имеют утолщённую оболочку.

3.Покровные ткани обеспечивают прочность растения.

4.Покровные ткани образованы только мёртвыми клетками.

5.Проводящие ткани имеют вид трубочек или сосудов.

6.Камбий относится только к покровной ткани.

7.Основные ткани являются только проводником воды и питательных веществ.

Шкала оценивания результатов обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Отметка |
| 19-22 | 5 |
| 13-18 | 4 |
| 7-12 | 3 |
| 0-6 | 2 |

Критерии оценивания.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов,  6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов ,от 13 до 18 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов

Уровень сформированности УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий | Базовый | Повышенный |
| до 6 баллов | 7-18 | 19-22 |

**Итоговый контроль**

**Часть I**

**А1.** Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. цитология
2. энтомология
3. микология
4. орнитология

**А2.** Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. неподвижны
2. состоят из химических веществ
3. имеют клеточное строение
4. имеют цвет

**АЗ.** Основной частью лупы и микроскопа является:

1. зеркало
2. увеличительное стекло
3. штатив
4. зрительная трубка (тубус)

**А4.** Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. митохондрия
2. ядро
3. хлоропласт
4. цитоплазма

**А5**. Бактерии размножаются:

1. делением
2. с помощью оплодотворения
3. черенкованием
4. половым путем

**А6.** Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

1. грибы
2. животные
3. растения
4. бактерии

**А7**. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

**А8.** Торфяным мхом называют:

1. хвощ полевой
2. плаун булавовидный
3. кукушкин лен
4. сфагнум

**А9.** Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

1. стеблей
2. цветков
3. листьев
4. корней

**А10**. Цветки характерны для

1. хвощей
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных

**Часть II**

**В1.** Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.



                                                                             3

**В2.** Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
6. Образует питательные вещества на свету

**В3.** Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли
2. Мхи
3. Шляпочные грибы
4. Животных
5. Одноклеточные грибы
6. Паразитические и плесневые грибы

**Часть III**

С1. Что изучает ботаника?

С2. Какого цвета могут быть пластиды?

С3 Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

**Приложение 2**

**3.2.Методические материалы**

Методические разработки (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия).

**Тема урока:**«Среда обитания живых организмов»

**Тип урока:**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (урок с использованием информационно-коммуникативных технологий).

**Технология:**проблемного обучения, мини-проектная деятельность.

**Цель урока:**обобщить имеющиеся и поспособствовать формированию новых знаний о среде обитания организмов.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

* **Обучающие:**сформировать знания учащихся о различных средах обитания организмов; выяснить особенности приспособленности организмов к среде обитания; определить уровень усвоения школьниками учебного материала по теме урока.
* **Предметные:** закрепить знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма; сформировать представление об отличительных особенностях разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах.
* **Метапредметные:** учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи развивать воображение учащихся; развивать поисково-информационные умения: работать с конспектом урока.
* **Личностные:** формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха; прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:**усвоить знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма; сформировать представление об отличительных особенностях разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах.
* **Метапредметные:**учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, развивать воображение учащихся; развивать поисково-информационные умения: работать в соответствии с поставленной задачей и планом; умение слушать и вступать в диалог, умение работать в группе, а также оказывать взаимопомощь.

**Формы работы учащихся:** групповая, парная, индивидуальная

**Необходимое техническое оборудование:**

* для учителя: компьютер, телевизор;
* для обучающихся: 4 листа А, карандаши, фломастеры.

***Ход урока***

* 1. ***Организационный момент.***

**Приветствие ребят:** «Я рада Вас сегодня видеть. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:

**Желаю** (большой)

**Большого** (указательный)

**Успеха** (средний)

**Удачи** (безымянный)

**Во всем** (мизинец)

**Здравствуй** (всей ладонью).

2. Проверка домашнего задания

-Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте повторим прошлую тему, проверим насколько вы хорошо усвоили прошлые темы.

В течение урока вы будете работать с рабочими листами. За каждый правильный ответ вы получаете звездочку. В конце урока мы выясним, кто, сколько набрал баллов.

**Задание 1. Установите соответствие между царствами и представителями.**

ЦАРСТВА ПРЕДСТАВИТЕЛИ

А)Бактерии 1) Бледная поганка

Б) Растения 2) Одуванчик лекарственный

В) Животные 3) Заяц-беляк

Г) Грибы 4) Кишечная палочка

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *бактерии, грибы, растения. Занесите ответы в поля для ввода.*

А.   Б.  В. 

|  |  |
| --- | --- |
|  | get_file?id=51017А https://avatars.mds.yandex.net/get-mpic/4397559/img_id5702501477419737769.jpeg/orig Б https://sdelatsamkak.ru/wp-content/uploads/0/6/4/064c9d1092c79f68e2f5c54f8683ba1f.jpegВ get_file?id=51018Г |
| **Задание 2. Составьте «паспорт» животного, изображенного на рисунке, используя имеющиеся слова.**https://sdelatsamkak.ru/wp-content/uploads/0/6/4/064c9d1092c79f68e2f5c54f8683ba1f.jpeg Список слов: 1)  Млекопитающие 2)  Заяц 3) Заяц-беляк 4)  Животные *Номера правильных ответов занесите в поля таблицы*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Царство | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |

 |
| - Молодцы. Я вижу, что вы очень хорошо запомнили предыдущие темы.  |

**3. Определение темы, цели и составление плана, постановка проблемы.**

А теперь давайте внимательно текст прочитает Алиса.

- Внимание! Внимание! 22 февраля стартуют Олимпийские игры среди животных. На стартовой линии выстроились спортсмены, которые продолжительное время проводили подготовку к замечательному событию. Перед стартом корреспондент газеты «Необычное в природе» взял интервью у будущих звезд олимпиады. Первым дал интервью Воробей. Для победы в олимпиаде он готов покорять земные недра. Вторым на стартовой линии стоит Дождевой червь. Он готов покорять воздушное пространство. Третьей на стартовой линии стояла Рыба. Она готова бороться за первенство в наземно-воздушном пространстве. Четвертым на стартовой линии стоит Муха. Она рвется в водное пространство. Корреспондент пришел в недоумение.

- Ребята, как вы думаете, почему корреспондент пришел в недоумение? (Ответы ребят).

- Какие ошибки здесь допущены? (Учащиеся находят ошибки: воробей, муха обитают в воздушно-наземной среде, дождевой червь – почвенной, рыба – водной).

Таким образом, давайте вместе сформулируем тему нашего урока? Как называется тема нашего урока?

Тема урока: «Среда обитания живых организмов».

Записываем в тетрадях дату и тему нашего урока (записи в тетрадях).

- Хорошо, а теперь определим цели нашего урока. Что мы должны узнать в течение нашего урока?

1.Узнать, что такое среда обитания?

2.Познакомиться с особенностями разных сред обитания организмов.

3.Выяснить, как живые организмы приспособились к жизни в разных средах обитания.

4.Представителей животных и растений каждой среды.

- Хорошо! Молодцы!

**4.Этап изучения нового материала**

- Ребята, как вы думаете, что же можно назвать «средой обитания»? (дают определение).

Дать учащимся текст учебника.

- Хорошо, а теперь давайте поработаем с учебниками.

Найдите в учебниках какое определение дают экологи среде обитания и запишите его себе в тетради.

**Среда обитания – часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие**. (запись в тетрадях)

- Ребята давайте перечислим, сколько и какие среды обитания выделяют? (ответы учащихся).

- Хорошо. А теперь перед вами рисунки животных.

*(Просмотр рисунков «Дельфин», «Рыбки», «Крот»).*

*Работа с рисунком.*

*-* При просмотре обратите внимание на внешний вид «главных героев». После просмотра организация беседы.

**Беседа.**

- Похожи ли между собой дельфины и рыбки? Почему?

(Учащиеся: – Похожи, т.к. обитают в сходной среде – водной.)

- Похожи ли между собой дельфин и крот?

(– Нет. Т.к. обитают в разных средах: крот в почвенной, дельфин - в водной.)

- Какие признаки сформировались у дельфинов и рыбок и почему?

(– Обтекаемая форма тела, плавники.)

- Какие признаки сформировались у крота?

(– Лапки, приспособленные для копания почвы, маленькие глаза, плохо видит.)

- Какой вывод можно сделать из наших наблюдений?

**Вывод: – На организмы влияют условия среды, под их влиянием формируются признаки.**

 - Каковы условия в почвенной, водной, наземно-воздушной, организменной средах? Организация работы в группах: класс делится на 4 группы, каждая группа получает творческие задания по плану.

План:

1.Вставьте в текст пропущенные слова.

2. Выберите живых организмов, которые соответствуют вашей среде обитания (наклеить на лист А4).

3.Защита мини-проектов.

1 группа. Работает с водной средой.

2 группа. Работает с наземно-воздушной.

3 группа. Работает с почвенной средой.

4 группа. Работает с организменной средой обитания.

Каждая группа работает по плану. У всех есть справочные карточки. На подготовку дается 5 минут. По ходу защиты каждая группа информирует остальных ребят о своей среде обитания.

**- Молодцы, ребята!**

**5.Физминутка.** Очень хорошо, теперь я вижу, что вы ориентируетесь кто, где живёт,а теперь поиграем? Если я буду называть животных и растений наземно-воздушной среды, то вы будете хлопать, а если водной среды, то будете плавать, а если почвенных, то будете топать.

Лиса, дождевой червяк, акула, черепаха, щука, водоросли, ель, капуста, божья коровка, крот, страус, морская звезда, корни растений, кит, личинки, сосна.

- Хорошо, отдохнули.

**6.Первичное закрепление нового материала**

Задание 1. Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания.

ОРГАНИЗМЫ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

А) медведь 1) наземно-воздушная

Б) щука 2) водная

В) акула 3) почва

Г) крот 4) другие организмы

Д) заяц

Е) ель

Ж) землеройка

З) дождевой червь

И) паразиты в кишечнике человека

К) простейшие в желудке коровы

**Задание 2:**

В три колонки написать слова согласно среде обитания: корень моркови лиса, медуза, водоросли, ель, гриб, акула, крот, медведь, пингвин, червяк, морская звезда, личинка майского жука

7. ***Информация о домашнем задании.***

1.Параграф 12 (пересказ)

2. Творческое задание: на примере любого животного описать, как оно приспособилось к условиям обитания? Составить мини-рассказ.

3. Составить кроссворд «Среды обитания»

**8.Рефлексия**

Ребята, какова тема нашего урока? Как вы считаете, мы достигли поставленных целей? Что нового вы сегодня узнали?

*Учащиеся обобщают и оценивают полученные знания. Делают выводы (выводы на экране).*

Друзья, сегодня на уроке мы хорошо поработали, узнали много нового.

Оцените, пожалуйста, наше занятие с помощью карточек разного цвета:

Красная – я узнал много нового, мне было интересно.

Жёлтая – я не всё понял, мне было трудно.

Зелёная – я ничего не узнал, мне было не интересно.

**9.Подведение итогов урока. Выставление оценок**

Ребята, сегодня мы с вами совершили путешествие в разные среды обитания живых организмов. На следующих уроках биологии мы с вами подробнее рассмотрим особенности каждой среды. Желаю вам успехов! До новых встреч!

Приложение 1.**Оценочные** листы

Ф.И. ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Баллы |
| Задание № 1. Тестирование «Среды жизни» |  |
| Задание № 2. Условия обитания в различных средах |  |
| Задание № 3. Классификация экологических факторов |  |
| Устные ответы |  |
| Сумма |  |

Приложение 2. Карточки «Среды жизни»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Водная | Наземно-воздушная | Почвенная | Организменная |

**Задание для группы №1 Вставьте пропущенные слова**

Наземно-воздушная среда характеризуется ………………….. количеством кислорода, но нередко в наземно-воздушной среде не хватает……..…......…Поэтому растения и животные, обитающие в засушливых местах, имеют приспособления для добывания, за­пасания воды. Например,……………… запасает влагу в своем теле. Для наземно-воздушной среды характерны изменения…………….. в те­чение года, в связи с этим меняется и жизнь организмов. Например, осенью опадает листва, перелетные ……………улетают в теплые края, шерсть животных меняется на более теплую. В наземно-воздушной среде обитания животные передвигаются по воздуху и по………………...

**Пропущенные слова**: доста­точным, влаги, земле, кактус, температуры, птицы,

**Задание для группы №2 Вставьте пропущенные слова**

Водная среда характеризуется достаточным ко­личеством…………. Температура ……….не так значительно, как в наземно-воздушной среде, кислорода нередко не хватает. Неко­торые организмы могут существовать только в богатой ……………….воде, другие могут выдержать недостаток кислорода. В водной среде меньше…………., чем в наземно-воздушной. В водной среде организмы могут передвигаться в воде или по дну. Характерная особенность большинства водных животных - приспособления для плавания. Это ………….(у рыб, китов, дельфинов), ласты (у тюленей, моржей), перепонки между пальцами (у выдр, бобров, лягушек, водоплаваю­щих птиц).

**Пропущенные слова**: воды, света, плавники, меняется, кислородом

**Задание для группы №3 Вставьте пропущенные слова**

Почвенная среда нередко характеризуется боль­шим количеством воды, углекислого газа, недостатком…………... Температура более ровная, чем на поверхности земли, …………практи­чески не проникает. Обитатели почвенной среды имеют…………… глаза или лишены органов зрения, зато обладают хорошо развитыми ……………и осязанием.

**Пропущенные слова**: маленькие , свет, обонянием, кислорода,

 **Приложение 3**

**3.3.Календарно-тематическое планирование**

**Дни занятий:**

**Группа №1 –**

**1 год обучения, количество часов в год 34**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы занятия** | **Кол-во** **часов** | **Дата по расписанию** | **Форма аттестации/****контроля** | **Примечания****(корректировка)** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Входной контроль. По страницам Красной книги.  | **1** |  |  | Входной контроль. Опрос  |  |
|  | Биологическая викторина. | **1** |  |  |  |  |
|  | Легенды о цветах. | **1** |  |  |  |  |
|  | Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни». | **1** |  |  | Плакат, рисунок |  |
|  | Виртуальное путешествие «В мире динозавров». | **1** |  |  |  |  |
|  | Викторина «Час цветов». | **1** |  |  | Творческая работа |  |
|  | Виртуальная экскурсия в археологический музей. | **1** |  |  |  |  |
|  | Экологический турнир «В содружестве с природой». | **1** |  |  |  |  |
|  | Викторина о птицах. | **1** |  |  |  |  |
|  | Оформление коллажа «Братья наши меньшие». | **1** |  |  | Творческая работа |  |
|  | Самые «печальные» страницы из жизни животных. | **1** |  |  |  |  |
|  | Взаимоотношения животных. | **1** |  |  |  |  |
|  | Способы защиты животных. | **1** |  |  |  |  |
|  | Самые быстрые, ловкие, сильные. | **1** |  |  |  |  |
|  | Промежуточный контроль | **1** |  |  | Тестирование |  |
|  | Великаны и лилипуты животного мира. | **1** |  |  | Рисунок |  |
|  | Человек и биосфера. | **1** |  |  |  |  |
|  | Организм и среда обитания. | **1** |  |  | Презентация |  |
|  | Культурные растения. | **1** |  |  | Рисунок |  |
|  | Комнатные растения. | **1** |  |  | Рисунок |  |
|  | Лекарственные растения. | **1** |  |  | Творческая работа |  |
|  | Съедобные и ядовитые растения. | **1** |  |  | Рисунок |  |
|  | Флора и фауна водоёмов. | **1** |  |  |  |  |
|  | Флора и фауна леса. | **1** |  |  |  |  |
|  | Флора и фауна луга. | **1** |  |  |  |  |
|  | Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов». | **1** |  |  | Отчёт о работе |  |
|  | Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике». | **1** |  |  | Отчёт о работе |  |
|  | Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». | **1** |  |  | Отчёт о работе |  |
|  | Определение норм рационального питания. | **1** |  |  |  |  |
|  | Определение темперамента. | **1** |  |  |  |  |
|  | Оказание первой медицинской помощи. | **1** |  |  |  |  |
|  | Приготовление фитонапитков. | **1** |  |  |  |  |
|  | Итоговое контроль «Мой биологический интерес». | **1** |  |  | Проект. Презентация |  |
|  | Круглый стол «Экология моей местности» | **1** |  |  |  |  |

Приложение 4

Таблица 6

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная биология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Причина корректировки | Дата | Согласование с администрацией |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 5

Таблица 7

**3.5. План воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | **1. Праздник «День знаний»**  | 1 сент |
| Беседы в классах по ПДД, по правовому воспитанию.Встреча с работниками правоохранительных органов. | 1-я нед |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» | 3 сент |
| Экологическое воспитание | Операция «Уют» (благоустройство и озеленение кабинета) | 1-2 нед  |
| День тигра в России | 23 сент |
| Трудовое воспитание | Трудовые десанты по уборке территории образов.учреждения | 1-я дек |
| Организация дежурства в кабинете | 1-я нед |
| Семейное воспитание | Родительские собрания по плану | в теч.мес |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | Детские спортивные игры, квесты. | сент.  |
|  Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическоевоспитание) | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»  | Посл. Нед.  |
| Проект «Дорога домой» | 3-я нед |
| Профилактика правонарушений | Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму  | 01-30 сент |