Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Криничненская СШ»

Белогорского района, Республики Крым

«Письменное сложение и вычитание в пределах 1000»

(урок математики)

3 класс

Разработчик : Егоркина Лилия Николаевна

 учитель начальных классов

**Тема урока**: Письменное сложение и вычитание в пределах 1000

**Цель урока:** Познакомить с алгоритмами письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при сложении и вычитании двузначных чисел. Развитие умений работы с алгоритмом письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000;

**Планируемые результаты**:

-обучающиеся закрепляют навык сложения и вычитания многозначных чисел, систематизируют и закрепляют знания, полученные на уроках математики.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:**

* формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;
* совершенствовать умение детей выполнять действия с многозначными числами в пределах миллиона;
* отрабатывать навыки решения задач изученных видов;
* строить логическое рассуждение.

**Коммуникативные:**

* развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы, уметь доказать, аргументировать свое мнение;
* формировать умение работать в паре, группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;
* развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
* **Регулятивные:**
* создать благоприятный психологический климат для возможного раскрытия потенциала каждого ребенка;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Личностные:**

* развивать умение применять свои знания в ситуации, близкой к жизненной;
* формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Образовательные ресурсы:** презентация, карточки для индивидуальной работы

**Ход урока:**

**1.Мотивация  учебной деятельности**

Весёлый прозвенел звонок,

Мы начинаем наш урок

**2.Проверка дом.задания.**

**3. Актуализация ранее изученного. Устный счет**

* **Игра « Верно – неверно»**
1. В прямоугольнике все углы прямые?
2. В любом прямоугольнике все стороны равны?
3. У квадрата все углы прямые?
4. Число 40 не делится на 8?
5. 100 – самое маленькое трёхзначное число?
6. 999 – самое большое трёхзначное число?
7. Если 9 увеличить на 3, получится 21?
* **Решение примеров**
1. 1000 – 300              810 + 90
   1000 – 700             460 – 400
   1000 – 800             100 + 503
    770 – 70                250 + 250

 **Математический диктант** (2 человека у доски, 5 человек выполняют задание на карточках)

* Бабушке63 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку? (63:9=7)
* - Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое трёхзначное число. (5\*100=500)
* -Количество гномов Белоснежки умножьте на количество пальцев на руке у человека. (7\*5=35)
* -Количество месяцев в году разделить на количество месяцев одного квартала. (12:3=4)
* -Число голов Змея Горыныча умножьте на число ног у паука. (3\*8=24)
* -Число дней в двух неделях умножьте на 10. (14\*10=140)

*Запиши число, в которых:*  6 сот.2 дес. 4 ед., 1 сот. 5 ед., 7 сот., 2 сот. 3 дес., 5 сот.6 дес. 7 ед.

Взаимопроверка диктанта
**4. Постановка темы и задач урока**

1

2

6

3

4

5

Составьте все возможные варианты трехзначных чисел из цифр

-Какое самое наибольшее трехзначное число?

Самое наименьшее? Назовите четные, нечетные числа.

Разложите самое большое трехзначное число на сумму разрядных слагаемых.

Сложите самое большое и самое маленькое число

Легко ли вам давалось вычисление

- Какова тема сегодняшнего урока?

-Чем мы будем заниматься на уроке?

**Какие задачи мы должны выполнить?**

**5. Физминутка для глаз**

**6. Открытие нового знания**

На экране запись решения примеров в столбик

Проанализировав пошаговое решение этих выражений составьте алгоритмы работая в группах.

- Группа, которая первой закончит работу, поднимите вверх руки.

Проанализируйте работу своей группы по плану:

1. Все ли члены в группе принимали участие в работе?
2. При работе возникали возражения?
3. В обсуждении были споры?
4. Споры переходили в конфликты?

-Какие алгоритмы у вас получились? (1 группа - сложение, 2 группа - вычитание).

**Алгоритм решения примеров**

 Применение алгоритма на практике.

**Работа по учебнику стр.70**

**7. Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного**

Решение задачи № 3

1. **Музыкальная физминутка**
2. **Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного**

Решение задачи №4

**Самостоятельная работа**

Запиши примеры в столбик и реши их.

115 + 285 604 – 156 156 - 139

417 - 367 398 + 87 188 + 58

Посмотрите на доску и проверьте себя. Те кто не допустил ни одной ошибки поставьте плюсик на полях.

**10. Рефлексия учебной деятельности**

А теперь пришло время подводить итоги.
- Чему научились на уроке?
- Оцените свою работу на уроке и поставьте себя отметку
-Отметьте на лесенке достижений.
Усвоил новое знание и научился его применять – верхняя ступенька;
Усвоил новое знание, но еще нужна помощь – средняя ступенька;
тема сегодняшнего урока осталась непонятной- нижняя ступенька
- Вы довольны собой?

1. Домашнее задание дифференцированное на карточках