**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ»КриничненскаяСШ»

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования  общей культуры.

Занятия по внеурочной деятельности «Азбука безопасности » для 4 класса посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

**Цель курса** – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

**Задачи курса:**

* обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
* раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
* прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
* формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
* воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности « Азбука безопасности» соответствует рабочей программе воспитания МБОУ»Криничненская СШ»

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности предполагает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Программа рассчитана на 4 класс- 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения программы**

Внеурочная деятельность по программе «Азбука безопасности» направлена на результатов освоения содержания.

***Личностными результатами***изучения данного курса являются:

-формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного    поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных  опасных и чрезвычайных ситуаций;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;

-социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;   
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений.

-осознание ответственности человека за общее благополучие,

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

-расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

***Метапредметные результаты:***

- способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

**-** способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием*.***.**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»**

**4 класс ( 34 ч)**

4 класс 34 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п темы  (раздела) | Название темы (раздела) | Основные виды деятельности обучающихся  (формируемые УУД) | Планируемые формы занятий |
| Раздел 1. Правила дорожного движения | Всё о дорожных знаках.  Осторожно, дорога.  Специальный транспорт.  Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Экскурсия.  Общие правила поведения пассажиров.  Агитация водителей. | Изучают дорожные знаки и их назначение (указательные, предупреждающие, сервиса). Изучают специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полиция). | Беседы  Творческие конкурсы  Викторины  Интеллектуально-познавательные игры  Экскурсии |
| Раздел 2. Правила пожарной безопасности | Огонь ошибок не прощает!  Тушение пожаров (посещение пожарной части).  Специальные средства пожаротушения (Город мастеров).  Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.  Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.  Добровольные пожарные организации. Тренировочная эвакуация. | Изучают причины возникновения пожара в быту и природе, действия при эвакуации.  Изучают наиболее доступные средства тушения огня. Изучают специальные средства пожаротушения. Изучают основы оказания первой медицинской помощи. | Беседы  Викторины  Интеллектуально-познавательные игры |
| Раздел 3. Защита от чрезвычайных ситуаций | Значение электросирены «Внимание всем!»  Откуда мы знаем о приближении ЧС. Посещение метеостанции.  Квартирные кражи.  Основные причины чрезвычайных ситуаций  Действия во время ЧС.  Безопасность в городе. Экскурсия. | Анализируют основные причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера. Изучают правила поведения в случае ЧС. | Творческие конкурсы  Викторины  Интеллектуально-познавательные игры  Экскурсии |
| Раздел 4. Охрана жизни и здоровья | Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.  Особенности поведения с незнакомыми людьми.  Беседа с врачом о наркотиках.  Уроки городской безопасности  Подготовка к конкурсам на неделе «Экологии» | Анализируют основные рекомендации в случаях, если вас ограбили. Изучают правила поведения с незнакомыми людьми. Изучают вредные привычки и анализируют последствия. Изучают основы оказания первой медицинской помощи. | Беседы  Творческие конкурсы  Викторины  Интеллектуально-познавательные игры  Экскурсии |

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, авторская рабочая программа отводит на изучение курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» в 4 классе 34 часа (1 час в неделю), согласно действующему учебному плану МБОУ «Криничненская СШ» на изучение предмета отводится 34часа(1 час в неделю).

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание | Дата проведения |  |
| **Введение.** (1 ч) план | | | | | **факт** |
| 1. | Что такое безопасность? | 1 | Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации. Усвоить общие правила безопасности жизни. Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире. |  |  |
| **Безопасное поведение в школе.(1ч)** | | | | |  |
| 2. | Как вести себя во время пожара в школе. | 1 | Правила поведения школьника. Эвакуация. |  |  |
| **Школа «Светофоркина» (5 ч)** | | | | |  |
| 3-5. | Правила перехода дороги. | 3 | Правила перехода дороги: нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, виды светофоров. Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге. Закрепить понятие дорог с односторонним и двусторонним движением, регулируемый и нерегулируемый переход. Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части Практическое занятие. |  |  |
| 6-7. | Мы пассажиры. | 2 | Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль.  а) Транспортная культура поведения.  б) Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте. |  |  |
| **Безопасное поведение  дома. (5 ч)** | | | | |  |
| 8. | Пожарная охрана и ее задачи. | 1 | Пожарная охрана и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Предупреждение пожаров основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров. |  |  |
| 9. | Пожар в лесу и на даче. | 1 | Причины возникновения пожаров в лесу и на даче. Последствия таких пожаров. Правила поведения при ЧС на природе. Порядок разведения костров на природе. Средства защиты и эвакуации. |  |  |
| 10. | Викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности». | 1 | Проверка знаний и умений. |  |  |
| 11. | Если вы остались дома одни. | 1 | Правила поведения в квартире без родителей. Запомнить номера телефонов экстренных служб:  а) Пожарная охрана.  в) Скорая медицинская помощь.  г)Полиция и др. |  |  |
| 12. | Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности. | 1 | Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу, но и вред, стать причиной травм и заболеваний. Бытовая химия очень опасна, если пользуешься ею неправильно. |  |  |
| **Безопасное поведение на улице. (5 ч)** | | | | |  |
| 13. | Опасные места на улице, во дворе. | 1 | Какие опасные зоны имеет каждый населённый пункт. В каких местах нашего села надо быть особенно внимательным. Запомнить номера телефонов экстренных служб:  а) Пожарная охрана.  в) Скорая медицинская помощь.  г) Полиция |  |  |
| 14. | Терроризм угроза человечеству. | 1 | Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. |  |  |
| 15. | Действия, если ты оказался в заложниках. | 1 | Поведение при похищении или захвата в качестве заложника.  Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления. |  |  |
| 16. | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. | 1 | Составление памяток. Конкурс рисунков и плакатов по теме. Безопасность на льду. |  |  |
| 17. | Игра – путешествие  « Азбука безопасности». |  | Тематическое спортивное ориентирование по станциям. |  |  |
| **Безопасность в природе. (5 ч)** | | | | |  |
| 18-19. | Если ты заблудился в лесу. | 2 | Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в лесу. Ориентироваться в лесу по компасу, природным приметам. Повторить знания учащихся о растениях, ягодах и грибах родного края. Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Бережно относиться к природе; беречь лес, растения, животных, птиц. |  |  |
| 20. | Опасности отдыха на природе. | 1 | Научиться соблюдать правила безопасного поведения в природе. Необходимые средства защиты на природе. Информировать об основных опасностях отдыха на природе, профилактике укусов и отравлений. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при отдыхе на природе. |  |  |
| 21. | Экологическая безопасность. | 1 | Формирование экологической культуры, культуры поведения на природе. |  |  |
| 22. | Обобщающее занятие. Викторина. | 1 | Проверка знании й и умений. |  |  |
| **Твоё здоровье. (5 ч)** | | | | |  |
| 23. | Почему некоторые привычки называ­ются вредными. | 1 | Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. Обсуждение проблемы вредных привычек в классе |  |  |
| 24. | Злой волшебник та­бак. | 1 | Научить учащихся понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий, уметь выбирать правильное для сво­его здоровья поведение. Отвечать за своё решение; уметь противостоять, если кто-то будет предлагать поку­рить; заниматься самовоспитанием; уметь сказать *нет*, если кто-нибудь будет предла­гать попробовать алкоголь или наркотики; уметь оказывать помощь своим однокласс­никам, поддерживать и помогать членам своей семьи. |  |  |
| 25. | Злой волшебник ал­коголь. | 1 |  |  |
| 26. | Злой волшебник нарко­тик | 1 |  |  |
| 217. | Спорт в жизни людей. |  | Спорт помогает людям избавиться от вредных привычек. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества. |  |  |
| **Дорожно-транспортная безопасность. (3 ч.)** | | | | |  |
| 28. | Как пешеходы и водители поделили улицу. | 1 | История возникновения ПДД.  Просмотр фильма. |  |  |
| 29. | Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. | 1 | Транспорт. Движение пешеходов и транспорта по улицам и дорогам. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма. |  |  |
| 30. | Учите правила дорожного движения. | 1 | Практическое занятие. Праздник. |  |  |
| **Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (2 ч)** | | | | |  |
| 31. | ЧС природного происхождения. | 1 | Дать представление о природных ЧС. Познакомить с причинами наводнений. Действия при наводнении. Составление памятки  « Осторожно! Весенний паводок». Правила поведения при землетрясениях. |  |  |
| 32. | Безопасное поведение во время урагана, смерча. | 1 | Беседа по теме. Просмотр фильма. |  |  |
| **Безопасность в Интернете. ( 2 ч)** | | | | |  |
| 33. | Социальные сети в моей жизни. | 1 | Правила поведения в сети Интернет. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при посещении социальных сетей. |  |  |
| 34. | Обобщающее занятие. | 1 | Викторина. |  |  |