**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ**

**ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9-х КЛАССОВ**

**МБОУ «КРИНИЧНЕНСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.2022 №1418 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», на основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым №387 от 10.10.2022г. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района в 2022/2023 учебном году» в ноябре 2022г. в МБОУ «Криничненская СШ» Белогорского района Республики Крым проводился мониторинг уровня функциональной грамотности среди обучающихся 8-9 классов по 6 направлениям:

- читательская грамотность;

-математическая грамотность;

- естественно-научная грамотность;

- финансовая грамотность;

- глобальные компетенции;

- креативное мышление.

Для определения уровня функциональной грамотности учащихся в школе была сформирована рабочая группа из учителей и администрации школы и намечен план мероприятий на 2022/2023 учебный год.

Цель мониторинга:оценить способность подростков 13-14 лет взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**Задачи мониторинга**:

* получение информации о степени развития функциональной грамотности учеников 8-9 классов, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.
* определение ориентиров развития и принятия мер по улучшению школьного образования.

В каждом из основных направлений грамотности достижения оцениваются на уровне мыслительных процессов, предметного содержания и контекстных категорий реального мира.

Для оценки уровня функциональной грамотности использовались открытые банки заданий: <https://fg.resh.edu.ru//> , <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>,

Результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Всего  участников | Справилось | Не справилось |
| Читательская грамотность | 26 | 25 | 1 |
| Математическая грамотность | 22 | 18 | 4 |
| Финансовая грамотность | 21 | 21 | 0 |
| Естественно-научная грамотность | 15 | 13 | 2 |
| Глобальные компетенции | 17 | 15 | 2 |
| Креативное мышление | 27 | 25 | 2 |

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностических работ по функциональной грамотности:

**1. Читательская грамотность**

- делать выводы;

- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;

- понимать значение слова или выражения на основе контекста;

- обнаруживать противоречия в текстах;

- различать факт и мнение;

- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

2. **Математическая грамотность**

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;

- округлять результат по смыслу практической ситуации;

- применять способ перебора вариантов решения;

- работать с информацией, представленной в разной форме,

применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;

3**. Финансовая грамотность**

- установить последовательность действий, которые необходимо осуществить при финансовых ситуациях;

-определить финансовую проблему;

- посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую можно было сэкономить.

4. **Естественнонаучная грамотность**

- применять знания для объяснения явлений;

- распознавать, создавать объяснительные модели и представления;

- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

5.**Глобальные компетентности**

- объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;

- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений.

6. Креативное мышление

- выдвигать свои идеи;

- выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели;

- дорабатывать, совершенствовать модели;

Большинство участников мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.

Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.

1. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

**Выводы:**

1. В проведенном исследовании выявилось: при достаточных предметных знаниях и умениях, школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства учебников.
2. В целом учащиеся продемонстрировали средний уровень функциональной грамотности. Анализ результатов читательской грамотности (средний уровень) показал, что проблемным для учащихся является осмысление и оценивание содержания и формы текста.
3. Результаты по математической грамотности демонстрируют довольно сильный разброс показателей, что может сигнализировать о том, что знания по этому виду грамотности неоднородны
4. В естественно-научной сфере анкетируемые учащиеся продемонстрировали средний уровень, что говорит об относительной однородности знаний обучающихся.
5. В глобальных компетенциях ученики показали средний уровень.
6. Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:

* изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
* научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
* овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

1. Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на низшем уровне грамотности по всем предметам оценки поможет значительно улучшить уровень совокупных результатов..
2. На достижение более высоких результатов положительно влияют следующие показатели:

- уровень олимпиадной активности,

- степень вовлеченности родителей в учебный процесс,

- высокий уровень обеспеченности образовательного учреждения информационными технологиями,

- обеспеченность материальными и кадровыми ресурсами

**Рекомендации:**

1. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по улучшению показателей функциональной грамотности.
2. Продолжать работу с дорожной картой по формированию функциональной грамотности.
3. Провести семинар для учителей на тему «Формирование функциональной грамотности в системе урока»..
4. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
5. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
6. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
7. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.
8. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
9. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 6 компонентов функциональной грамотности современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
10. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное. Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Зам. директора по УВР А.А. Волкова