Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Криничненская средняя школа»

Белогорского района, Республики Крым

***Повторение и обобщение***

 ***по теме «Глагол»***

(урок русского языка)

4 класс

Разработчик: Егоркина Лилия Николаевна

учитель начальных классов

***Тема:* Повторение и обобщение по теме «Глагол»**

***Цель урока:****- повторить и систематизировать знания учащихся о грамматических признаках глагола, правописании глаголов; развивать коммуникативные навыки учащихся, творческие и речевые способности;*

***Планируемые результаты:***

***-******предметные****: знать и уметь определять морфологические признаки глаголов, его синтаксическую роль в предложении; уметь применять полученные знания на практике;*

*-****метапредметные****:*

***- познавательные УУД:****Ориентироваться в учебном материале: Определять круг своего незнания; Осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под определённую задачу урока. Работать по заданиям, обобщать, систематизировать и актуализировать имеющиеся знания; совершенствовать навык распознавания глагола среди других изученных частей речи*

 ***- регулятивные УУД:****Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.*

 ***- коммуникативные УУД:****Участвовать в работе пары:, осуществлять поиск и сбор информации, владение различными видами речевой деятельности;*

***- личностные:*** *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.*

***Тип урока****– урок актуализации знаний и умений (урок повторения).*

*Оборудование: карточки для работы в паре, презентация*

**1. Мотивационный этап.**

**2. Актуализация знаний.**

Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, поработаем в парах, отвечая на вопросы и заполняя кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |

**Вопросы к кроссворду**

**1.** Часть речи, которая не изменяется по родам.

**2.** Часть речи, которой командует имя существительное

**3.** Часть речи, которая употребляется во избежание повторов в рядом стоящих предложениях.

**4.** Часть речи, которую можно “упорядочить”.

**5.** Часть речи, которая не изменяется по падежам.

Отгадать слово в красной полосе.

**3. Формулирование темы и цели урока.**

Он всегда в движении, на месте не сидит.

 Он прыгает и бегает, смеётся и шалит.

 То красит, то рисует, то песенки поёт.

Как маленький ребёнок спокойно не живёт.( глагол.)

Ребята, а по каким признакам вы узнали глагол?

**Какие задачи поставим перед собой на уроке**

**Мозговой штурм Что вы знаете о глаголе?**

**4. Повторение и обобщение**

* **Работа в паре Выберите глаголы:**

*Синий, синька, посинел, пробежка, пробежал, бег, убегал, убегающий, сбежал, учит, учитель, ученик, выучил, проучили.*

*-*Запишите их в тетрадь. Докажите, что это глаголы. Что обозначают данные слова?

* ***Игра «Поймай глагол» в сказке Пушкина.***

*1. Мать и сын теперь на воле*

*Видят холм в широком поле…*

*2. Старик не осмелился перечить.*

*Не дерзнул поперек слова молвить…*

*3. И к царевне наливное*

*Молодое, золотое*

*Прямо яблочко летит.*

*Пес как прыгнет, завизжит.*

*- 3 человека морфологический разбор у доски глаголов: видят, завизжит, осмелился*

* **Самостоятельная работа.**

Сейчас вы будете редакторами. Предстоит важная работа ,найти ошибки, исправить их, у глаголов определить спряжение.

Марос спадаит. Меркнит ястность синева неба. Наступаят зимние длинные сумерки. Зима баюкаит махнатый лес.

Проверка

* **Работа с фразеологизмами.**

- Русский язык богат фразеологическими оборотами- устойчивыми выражениями. Они вносят в нашу речь разнообразие, украшают её, делают яркой, образной. Употребление фразеологизмов уместно в различных жизненных ситуациях. Но, чтобы не попасть впросак, нужно точно знать , что обозначает тот или иной фразеологизм.

***Объяснить фразеологизмы, записать значение фразеологизма одним словом.***

***Водить за нос-*** *обманывать* ***Бить баклуши –*** *бездельничать*

***Зарубить на носу-*** *запомнить* ***Знать как свои пять пальцев***

***Дрожит как осиновый лист Держать в ежовых рукавицах***

***Выводить на чистую воду***

 ***5. Физминутка***

***6. Обобщение полученных знаний***

* ***Определите: «Существительное или глагол?»***

*Затопили печь, чтобы пироги печь. Снежное покрывало все поле покрывало. Была Танюша запевала, она все песни запевала. Медведь в лесу, не зная правил, однажды мотоциклом правил.*

* ***Выпишите пословицы, в которых есть глаголы - антонимы.***

*Не угадаешь, где найдешь, где потеряешь. Бедность учит, а богатство портит. Глупый завяжет, и умный не скоро развяжет. Любишь браниться, люби и мириться. Любишь брать, любишь отдавать*

* ***Вместо точек поставь, где надо, мягкий знак, объясни орфограмму***

*Ему нужно лечит..ся, но он не лечит..ся. Ему нельзя купат..ся, а он купает..ся.*

***7. Итог урока. Тест.***

1. Глагол – это : а) часть речи, б) член предложения

2. Глагол выступает в предложении: а) подлежащим б) сказуемым

3. Глагол обозначает: а) признак предмета б) действие предмета

4. Если у глагола окончание –у (-ю), -ёшь (-ешь), -ем (-ёте), то это глагол

 а) первого спряжения б) второго спряжения

5. Какую букву нужно вставить?

Мальчик игра.т на скрипке. а) и б) е

6. В глаголах удивляет?ся, добивает?ся мягкий знак а) пишется б) не пишется

7. Напишет ученик в тетради.

Глагол стоит в: а) настоящем времени б) будущем времени

***8. Рефлексия урока.***

***- Чем запомнился тебе урок?***

Используйте незаконченное предложение

* *Для меня было важным и интересным…*
* *По этому вопросу я получил разъяснение…*
* *Мне было трудно ( почему)……*
* *Для меня было недостаточно…*