ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: grushevskaya.obrsudak.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Чепухина Людмила Дмитриевна
Действителен с: с 15.12.2025, 11:31
Действителен до: до 10.03.2027, 11:31
Ключ подписи: 1AC0258C2F098E8195F53045739DC839

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГРУШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. А. В. УДОВЕНКО» ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
от 28.08.2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» города Судака
Л.Д. Чепухина

Приказом от 28.08.2026 г № 149

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ «ХОККЕЙ НА ТРАВЕ»

Направленность: фикультурно-спортивна
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Разработчик: *Маилова Эмине Мустафаевна, должность: педагог дополнительного образования*

Грушевка 2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..3
Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)……..…3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….9
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК……..13
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….14
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ……...…...16
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…….21
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)**…….22**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……24
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ…….25
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы)…….25
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов)……28
9.3. Календарно-тематическое планирование…….33
9.4. Лист корректировки ДОП.……41

1.

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Хоккей на траве» имеет физкультурно-спортивную направленность, является модифицированной.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная.

Данная программа нацелена на приобретение теоретических, практических навыков в виде спорта «хоккей на траве» и ориентирована на всестороннее, гармоническое, физическое развитие обучающихся, укрепление их здоровья и совершенствование двигательных функций, формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Предусматривает проведение групповых занятий при активном участии каждого обучающегося ребенка.

Программа разработана на основе следующих **нормативных** документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Образовательная программа «Грушевская СОШ им. А. В. Удовенко» г. Судака;
Устав «Грушевская СОШ им. А. В. Удовенко» г. Судака (в действующей редакции);
Локальные акты «Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» г. Судака
другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты города Судака в сфере дополнительного образования.

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление здоровья, организация свободного времени, жизненного самоопределения обучающихся средствами физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи Программы:

1) Образовательные:

- научить правилам хоккея на траве, познакомить с его направлениями и дисциплинами;
- способствовать освоению обучающимися базовых движений и элементов хоккея на траве, тактики и технике;
- сформировать устойчивое понимание обучающихся об общефизической подготовке и знаний о правильном питании как составляющих здорового образа жизни.

2) Метопредметные:

- развивать физические данные обучающихся: гибкость и пластичность, быстроту реакции и выносливость, координацию движений и навыки равновесия, двигательную активность;
- создавать условия для физического, культурного и духовного развития обучающихся; творческое самовыражения личности обучающегося, его эмоциональных качеств посредством занятий и социокультурной деятельности;
- способствовать созданию на занятиях позитивного психоэмоционального фона (снятие «стрессов», «расслабление» психики, состояние умиротворения и комфорта, повышение самооценки).

3) Личностные:

- способствовать заинтересованности обучающихся хоккеем на траве и регулярными занятиями физической культурой;
- воспитывать ответственность, умение работать в команде, принимать сложные решения, идти в «ногу со временем», лидерские качества, инициативность, культуру питания и ведения здорового образа жизни;
- содействовать формированию нравственных качеств личности по отношению к окружающим (патриотизм, чувство товарищества доброжелательность, толерантность), активной жизненной позиции, трудолюбию и упорству в достижении поставленных целей.

Адресат программы Программа предназначена для обучающихся возраста от 6 лет. Для организации работы формируются группы. Наполняемость групп – 15 – 25 человек. Заниматься в группе могут как девочки, так и

мальчики.

Актуальность Программы Данная программа позволяет решать проблему социализации детей и способствует развитию интереса у обучающихся к здоровому образу жизни, позволяет привить двигательные навыки и пробудить интерес к занятиям спортом.

В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма. Хоккей на траве развивает скорость, ловкость, силу, увеличивает выносливость, координацию.

Хоккей на траве — олимпийский, командный вид спорта (по одиннадцать человек в каждой команде), в который играют две команды, используя клюшку и мяч.

Педагогическая целесообразность программы заключается не только в создании оптимальных условий для формирования культуры здорового образа жизни через образовательную и физкультурно-оздоровительную деятельность, но и включение детей в разные виды деятельности, раскрытие творческого потенциала ребенка, развитие организационных способностей, развитие и совершенствование интеллектуальных способностей детей.

Формы обучения: очная, при необходимости – с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая (при необходимости):

- фронтальная – работа тренера-преподавателя со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (тренировочное занятие, соревнование, показательное выступление);
- групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, наставничество) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуально-групповая – организуется для отработки отдельных навыков и партнерских взаимодействий.

Учебная группа по возрасту:

младший – 7 – 10 лет (1 - год обучения)

Численный состав учебной группы составляет 15 – 25 человек в группе.

Родительские собрания проводятся: в объединении не реже 2-х раз в год; общее родительское собрание – 1-2 раза в год.

Режим занятий: 3 часа в неделю (1 занятие по 45 минут академического часа) – 102 часа в год.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Срок освоения программы – 1 год.
1 год обучения – 102 часа,
Общее количество часов – 102 часа.

Объем и сроки освоения программы. Организация учебно-тренировочного процесса по программе предусматривается в течение календарного года (34 учебных недель – 102 часа в год). Педагог может увеличивать объемы учебных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время.

Дозировка нагрузок и выбор заданий учебного курса дифференцируется в зависимости от способностей и уровня подготовленности обучающихся.

Помимо учебных занятий по расписанию обучающиеся должны ежедневно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику (зарядку) и самостоятельно выполнять задания тренера-преподавателя по развитию необходимых физических качеств.

Формы аттестации/контроля и результативности

Отслеживание результатов усвоения знаний и формирования навыков происходит на каждом занятии методом повторения пройденного материала (в разных формах).

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности, обучающихся являются: выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовки (для стартового уровня – выборочная сдача нормативов по ОФП), приближенных к стандартам по виду спорта, овладение теоретическими знаниями и практическими навыками.

Проверка полученных навыков и знание приемов, освоенных в учебно-тренировочном процессе, осуществляется путем проведения промежуточной аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, результаты в контрольных и календарных играх, турнирах, соревнований, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы контроля: Для определения результативности освоения программы обучающимися, как правило, используются разные виды аттестации/контроля, а также наблюдения, беседы с родителями и детьми, анкетирование, результаты тестирования.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений тренера-преподавателя.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме визуального педагогического наблюдения, анализа на каждом занятии тренером-преподавателем и обучающимися качества выполнения упражнений и приобретенных навыков общения, выполнения тестовых заданий, которые позволяют проверить степень усвоения пройденного материала и выявить

ошибки в исполнении элементов, связок в целом. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений тренера-преподавателя.

Промежуточная аттестация или промежуточный контроль проводится в конце изучения программы, позволяет оценить уровень и качество освоения обучающимися материала программы. Аттестация проводится в форме тестирования, зачета, сдачи нормативов по теме/разделу, соревнований в каждой возрастной группе, сдачи контрольных нормативов по ОФП. Результаты фиксируются в карте наблюдений тренера-преподавателя. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов.

Аттестация по итогам освоения программы (итоговый контроль) проводится в конце всего периода обучения.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	**Вводное занятие. Правила техники безопасности и гигиена (4 часа)** Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях по хоккею на траве. История развития хоккея на траве. Характеристика инвентаря и экипировки (клюшка, мяч, щитки, капа, вратарская экипировка). Требования к спортивной форме и обуви. Гигиена спортсмена. Правила ухода за клюшкой и инвентарем.	**4**	**-**	**4**	
2	**Общая и специальная физическая подготовка (ОФП и СФП) (20 часов)**	**3**	**17**	**20**	
2.1	**Общая физическая подготовка:** строевые упражнения; общеразвивающие упражнения (ОРУ) без предметов и с предметами; беговые упражнения (ускорения, челночный бег, бег с изменением направления); прыжковые упражнения; упражнения для развития гибкости, подвижности суставов, укрепления мышц спины, брюшного пресса и ног.	2	8	10	наблюдение
2.2	**Специальная физическая подготовка:** упражнения в специфических низких стойках хоккеиста; стартовые ускорения с места и в движении; бег спиной вперед; резкие остановки с последующим рывком;	1	9	10	Наблюдение, выполнение теста

	упражнения на развитие координации и периферического зрения при манипуляциях с клюшкой; эстафеты с элементами АФП и СФП.				
3	**Основы техники владения клюшкой и мячом (30 часов)**	**7**		**30**	
3.1	**Игровые стойки и хваты:** основные и специфические хваты клюшки (левой рукой за верхний край, правой за середину стержня). Стойка хоккеиста в защите и нападении.	1	3	4	Наблюдение, выполнение теста
3.2	**Техника ведения мяча:** ведение мяча перед собой, справа от себя; ведение по прямой, по дуге, «змейкой» между фишками; ведение с перекладыванием клюшки (поочередно лицевой и тыльной стороной — толчками); ведение на высокой скорости.	1	3	4	Наблюдение, выполнение теста
3.3	**Техника остановок мяча:** остановка катящегося мяча крюком клюшки на месте и в движении; остановка мяча, летящего по воздуху (низкие траектории); гашение скорости мяча.	1	3	4	Наблюдение, выполнение теста
3.4	**Техника передач и ударов:** передача мяча толчком (push); прямой удар по мячу с замаха (hit/drive); кистевой бросок (flick); передача мяча в парах, тройках, в движении, со сменяемостью позиций.	1	3	4	Наблюдение, выполнение теста
3.5	**Техника финтов и обводки:** финт «уход вправо-влево»; переброс мяча через клюшку соперника (scoop); обводка стойки или статичного соперника.	1	3	4	Наблюдение, выполнение теста
3.6	**Техника отбора мяча:** отбор выбиванием, отбор накрыванием мяча клюшкой; соблюдение правил безопасности при контакте клюшки с мячом (запрет на цепляние, подножки, удары	1	4	5	Наблюдение, выполнение теста

	по клюшке соперника).				
3.7	**Техника игры вратаря (ознакомительно):** вратарская стойка; отбивание мяча клюшкой, щитками и бахилами; выбор позиции в воротах при ударах с различных углов.	1	4	5	Наблюдение, выполнение теста
4	**Тактическая подготовка (индивидуальные и групповые действия) (20 часов)**	**4**	**16**	**20**	
4.1	**Индивидуальная тактика:** выбор позиции на поле без мяча («открывание» для получения паса); тактика маневрирования с мячом; выбор оптимального момента для передачи или удара по воротам.	1	4	5	Наблюдение, выполнение теста
4.2	**Групповая тактика в нападении:** взаимодействие двух и трех игроков; комбинация «отдай и открывайся» («стеночка»); скрестные перебежки; розыгрыш численного преимущества (2 в 1, 3 в 2).	1	4	5	Наблюдение, выполнение теста
4.3	**Групповая тактика в защите:** страховка партнера; персональная опека игрока без мяча; зональный принцип защиты; противодействие быстрым контратакам.	1	4	5	Наблюдение, выполнение теста
4.4	**Командная тактика:** расстановка игроков на поле по амплуа (защитники, полузащитники, нападающие, вратарь); организация позиционной атаки; организационные действия при стандартных положениях (ввод мяча из-за боковой линии, свободный удар, штрафной угловой / малый угол).	1	4	5	Наблюдение, выполнение теста
5	**Подвижные игры и эстафеты с элементами хоккея на траве (10 часов)**	**-**	**10**	**10**	
5.1	Специально подобранные подвижные игры, направленные на закрепление технических навыков: «Мяч в	-	10	10	Наблюдение, выполнение теста

	кругу», «Охотники и утки» (с клюшками), «Защита крепости», «Салки с ведением мяча», «Не отдавай мяч водящему». Эстафеты с ведением мяча, передачами, обводкой препятствий и ударами по воротам на скорость и точность.				
6	**Учебные двусторонние игры и судейская практика (16 часов)**	**2**	**14**	**16**	
	Проведение учебных игр по упрощенным (уменьшенные площадки, малые составы 5х5, 7х7) и официальным правилам хоккея на траве. Разбор практических игровых ситуаций во время и после матчей. Обучение учащихся правилам судейства: терминология, жесты судей в поле, фиксация нарушений (выход мяча за пределы поля, опасная игра, игра стопой, высокая клюшка). Привлечение учащихся к судейству учебных игр в качестве главных судей и помощников.	2	14	16	Наблюдение, выполнение теста
	Итоговое занятие. Контрольные нормативы и турнир (4 часа)		2	2	
7	Сдача нормативов по физической и технической подготовке. Проведение итогового внутришкольного турнира по хоккею на траве. Торжественное подведение итогов работы секции за год, награждение победителей и призеров, анализ достигнутых результатов.	-	2	2	
	итого				

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период	**Сроки/дата**
Начало учебного года	1 сентября 2026
Окончание учебного года	26 мая 2027
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность и режим занятия	45 минут
Начало и окончание занятий	Вторник 15.30-16.15 Среда 15.30-16.15 Четверг 15.30-16.15
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая, вторая неделя обучения
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя обучения
Итоговая аттестация	Последняя неделя обучения
Каникулярный период	Непрерывность освоения обучающимися программы в каникулярное время носит гибкий характер и предусматривает индивидуальные самостоятельные занятия обучающихся в течение 4 недель. Расписание занятий в каникулярное время корректируется для проведения каникулярных мероприятий и проводятся в соответствии с календарно-тематическими

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности и гигиена (4 часа)

Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях по хоккею на траве. История развития хоккея на траве. Характеристика инвентаря и экипировки (клюшка, мяч, щитки, капа, вратарская экипировка). Требования к спортивной форме и обуви. Гигиена спортсмена. Правила ухода за клюшкой и инвентарем.

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка (ОФП и СФП) (20 часов)

Общая физическая подготовка: строевые упражнения; общеразвивающие упражнения (ОРУ) без предметов и с предметами; беговые упражнения (ускорения, челночный бег, бег с изменением направления); прыжковые упражнения; упражнения для развития гибкости, подвижности суставов, укрепления мышц спины, брюшного пресса и ног.

Специальная физическая подготовка: упражнения в специфических низких стойках хоккеиста; стартовые ускорения с места и в движении; бег спиной вперед; резкие остановки с последующим рывком; упражнения на развитие координации и периферического зрения при манипуляциях с клюшкой; эстафеты с элементами АФП и СФП.

Раздел 3. Основы техники владения клюшкой и мячом (30 часов)

Игровые стойки и хваты: основные и специфические хваты клюшки (левой рукой за верхний край, правой за середину стержня). Стойка хоккеиста в защите и нападении.

Техника ведения мяча: ведение мяча перед собой, справа от себя; ведение по прямой, по дуге, «змейкой» между фишками; ведение с перекладыванием клюшки (поочередно лицевой и тыльной стороной — толчками); ведение на высокой скорости.

Техника остановок мяча: остановка катящегося мяча крюком клюшки на месте и в движении; остановка мяча, летящего по воздуху (низкие траектории); гашение скорости мяча.

Техника передач и ударов: передача мяча толчком (push); прямой удар по мячу с замаха (hit/drive); кистевой бросок (flick); передача мяча в парах, тройках, в движении, со сменяемостью позиций.

Техника финтов и обводки: финт «уход вправо-влево»; переброс мяча через клюшку соперника (scoop); обводка стойки или статичного соперника.

Техника отбора мяча: отбор выбиванием, отбор накрыванием мяча клюшкой; соблюдение правил безопасности при контакте клюшки с мячом (запрет на цепляние, подножки, удары по клюшке соперника).

Техника игры вратаря (ознакомительно): вратарская стойка; отбивание мяча клюшкой, щитками и бахилами; выбор позиции в воротах при ударах с различных углов.

Раздел 4. Тактическая подготовка (индивидуальные и групповые действия) (20 часов)

Индивидуальная тактика: выбор позиции на поле без мяча («открывание» для получения паса); тактика маневрирования с мячом; выбор оптимального момента для передачи или удара по воротам.

Групповая тактика в нападении: взаимодействие двух и трех игроков; комбинация «отдай и открывайся» («стеночка»); скрестные перебежки; розыгрыш численного преимущества (2 в 1, 3 в 2).

Групповая тактика в защите: страховка партнера; персональная опека игрока без мяча; зональный принцип защиты; противодействие быстрым контратакам.

Командная тактика: расстановка игроков на поле по амплуа (защитники, полузащитники, нападающие, вратарь); организация позиционной атаки; организационные действия при стандартных положениях (ввод мяча из-за боковой линии, свободный удар, штрафной угловой / малый угол).

Раздел 5. Подвижные игры и эстафеты с элементами хоккея на траве (10 часов)

Специально подобранные подвижные игры, направленные на закрепление технических навыков: «Мяч в кругу», «Охотники и утки» (с клюшками), «Защита крепости», «Салки с ведением мяча», «Не отдавай мяч водящему». Эстафеты с ведением мяча, передачами, обводкой препятствий и ударами по воротам на скорость и точность.

Раздел 6. Учебные двусторонние игры и судейская практика (16 часов)

Проведение учебных игр по упрощенным (уменьшенные площадки, малые составы 5х5, 7х7) и официальным правилам хоккея на траве. Разбор практических игровых ситуаций во время и после матчей. Обучение учащихся правилам судейства: терминология, жесты судей в поле, фиксация нарушений (выход мяча за пределы поля, опасная игра, игра стопой, высокая клюшка). Привлечение учащихся к судейству учебных игр в качестве главных судей и помощников.

Раздел 7. Итоговое занятие. Контрольные нормативы и турнир (4 часа)

Сдача контрольно-переводных нормативов по физической и технической подготовке. Проведение итогового внутришкольного турнира по хоккею на траве. Торжественное подведение итогов работы секции за год, награждение победителей и призеров, анализ достигнутых результатов.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательные мероприятия направлены, прежде всего, на формирование у обучающихся культурно-нравственных ценностей, умений и навыков, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности. Эти задачи решаются посредством занятий хоккеем на траве и вовлечения обучающихся в соревновательную, творческую деятельность, с организацией, проведением и участием в тематических, знаменательных событиях города Судака и Республики Крым

В коллективе создана учебно-воспитательная среда, дающая возможность детям раскрыть свой потенциал, получить необходимые для личностного и социального развития знания и умения.

Воспитание в традициях спортивной школы создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной, нравственно здоровой и самодостаточной творческой личности.

Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса.

Учебное занятие направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.).

Содержательные компоненты учебных занятий представлены через практикоориентированные формы и виды деятельности обучающихся, которые ориентированы на целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также на специфику реализуемых в образовательной организации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Целевыми ориентирами учебного занятия можно считать:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение тренерами-преподавателями детских инициатив и детского самоуправления;
- гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе, профессии.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания данной общеобразовательной общеразвивающей программы, является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, традиционных духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей своей Родины;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к занятиям волейболом, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение учащимися опыта общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы.

Целевые ориентиры направлены на формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные и нравственные ориентации. Практические занятия детей (тренировки, соревнованиям, и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В процессе воспитания учащихся на занятиях спортом используются следующие методы:

– попутные разъяснения педагога, раскрывающие воспитательный смысл;

– фронтальная беседа, направленная на разъяснение воспитательного смысла темы;

– словесное поощрение учащихся, добивающихся настойчивым трудом, преодолевающих учебные трудности.

Условия воспитания, анализ результатов

Условия воспитания по данной программе основаны на следующих принципах: — психологический комфорт, создание атмосферы успешности; — свобода, предполагающая максимально возможное пространство личностной свободы; — адаптивность, каждый учащийся должен найти свое место в социуме; —

сотрудничество и сотворчество, раскрывающее взаимоотношение между педагогом, учащимися и родителями (законных представителей).

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся на занятиях, их общением, отношением друг с другом, к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

В ходе педагогической деятельности делается акцент на формирование активной жизненной позиции, позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, что способствует духовно-нравственному развитию учащихся. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
«Грушевская СОШ им.
А.В. Удовенко» г. Судака
_____Л.Д. Чепухина
28.08.2026 г.

ПЛАН
воспитательной работы на 2026- 2027 учебный год
Название объединения: «Хоккей на траве»

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	**Гражданское воспитание**	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню города Судака	Сентябрь	
2	**Профессиональное воспитание**	Акция «Спасибо учителю!»	Октябрь	
3	**Гражданское воспитание**	Концертная программа «День народного единства – праздник всей страны!»	Ноябрь	
4	**Семейное воспитание**	Мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	
5	**Правовое воспитание**	Квест на знание государственной символики, приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	
6	**Художественно-эстетическое воспитание**	Участие воспитанников в украшении кабинета к Новому году	Декабрь	
7	**Духовно-нравственное воспитание**	Участие в мероприятиях, посвященных празднику Рождество	Январь	
8	**Патриотическое воспитание**	Акция «Письмо солдату»	Февраль	
9	**Семейное воспитание**	Концертная программа «Мама – первое слово»	Март	
10	**Гражданское воспитание**	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях	Март	
11	**Патриотическое воспитание**	«Судак в годы Великой Отечественной войны»: Освобождение Судака от немецко-фашистских захватчиков»	Апрель	
12	**Экологическое воспитание**	Экологическая акция «Очистим планету	Апрель	

		от мусора»		
13	**Здоровьесберегающее воспитание**	Спортивно-развлекательная программа «Здоровое поколение»	Апрель	
14	**Патриотическое воспитание**	«Марафон Победы»	Май	
15	**Гражданское воспитание**	Участие в концертно-игровой программе, посвященной Международному Дню защиты детей	Июнь	

Руководитель _____ Э.М. Маилова

(подпись) (расшифровка)

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу курса обучения воспитанники должны

знать:

история развития хоккея на траве в стране и регионе;
основы здорового образа жизни, гигиены, анатомии и физиологии человека;
причины травматизма и правила безопасности во время занятий;
основные правила соревнований;
роль физической культуры в системе воспитания личности.

уметь:

организовывать самостоятельные занятия или занятия с группой товарищей;
выполнять требования по общей и специальной физической подготовке с учётом возраста;
выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами хоккея на траве;
владеть техническими и тактическими приёмами в соответствии с возрастом;
играть в хоккей, соблюдая правила.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кадровое обеспечение

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством российской федерации порядке**.**

2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по Программе

Занятия проходят в спортивном зале площадью ____м^2. В зале соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.

Инфраструктура

- игровое поле (на улице весна-осень)
- игровой зал (спортзал)
- раздевалки

Оборудование и инвентарь

- ворота с сеткой
- клюшки для хоккея на траве
- мячи

- конусы
- дополнительное оборудование (при необходимости)

3) Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Методики

Обучение детей по данной Программе предполагает использование на занятиях разнообразных педагогических приемов и методов, как классических, так и эвристических, направленных на выявление и развитие спортивных способностей обучающихся.

На занятиях педагог использует собственные методики проведения занятия, с целью обновления содержания образовательного процесса.

Современные методы ведения занятий, применяемые в процессе реализации данной программы, помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к спорту.

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
2. Официальный сайт Федерации хоккея на траве России http://www.fhtr.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. – М: ФиС, 1983.
2. Деркачь А.А. Педагогическое мастерство тренера. – М.: ФиС, 1981.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (Общие основы теории и методики физического воспитания: теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебник / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.
4. Озолин Н.И. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: Издательство «Астрель», 2002.
5. Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под ред. М.Я. Набатникова. – М.: ФиС,1982.
6. Федотова Е.В. Техника и тактика хоккея на траве: Метод. разработка / ФХТР, - М., 2000.
7. Федотова Е.В. Педагогический контроль физическойи технической подготовленности спортсменов в хоккее на траве. – М.: ФХТР, 2000.
8. Федотова Е.В. Основы планирования подготовки юных спортсменов в хоккее на траве. – М.: ФХТР, 2001.

Для воспитанников и родителей

1. Федотова Е.В. Хоккей на траве. – М.: ФиС, 2005. (Азбука спорта).
2. Федотова Е.В. Основы тактики игры и тактической подготовки спортсменов в хоккее на траве. – М.: Спортивная книга,2004.
3. Федотова, Е.В. / Азбука хоккея на траве. – М.: ФХТР, 2009. – 320 с.
4. Букатин А.Ю., Колузганов В.М. Юный хоккеист.- М.: ФИС , 1986.Хоккей. Правила игры. 11. Тарасов А.В. Детям о хоккее. - М.: Советская Россия , 1969. 2.
5. Третьяк В. Советы юному вратарю. М.: Просвещение , 1987.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ
9.1. Оценочные материалы

Способы фиксации результатов:

- педагогическое наблюдение;
- протоколы

№	Контрольные нормативы	Кол-во раз
1	Правила соревнований	+
2	Передачи в парах без потерь	10
3	Передача от борта в парах	10
4	Контроль мяча в движении	10
5	Передача в одно касание в движении	12
6	Бросок на точность (4 попытки)	4
7	Бросок в одно касание	3

Методические материалы

Форма обучения:

- фронтальная;
- групповая;
- фронтально–индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- учебно-тренировочные занятия;
- теоретические занятия;
- мастер-класс;
- турниры и соревнования;

контрольная игра

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно–иллюстративный.

Основные принципы обучения по программе:

- ***принцип сознательности*** (направлен на воспитание осмысленного отношения к выполнению и использованию физических упражнений в процессе физического воспитания и занятий спортом);
- ***принцип систематичности и последовательности*** (определяет взаимосвязь формирования знаний, умений и навыков на основе регулярности, планомерности и непрерывности процесса физического воспитания и спортивной подготовки);
- ***принцип повторения*** (направлен как на формирование новых умений и

навыков, так и выработки практически необходимых устойчивых динамических стереотипов);

- ***принцип наглядности*** (определяет необходимость формирования связи чувственным восприятием и мыслительными процессами, способствующей направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении);
- ***принцип доступности и индивидуализации*** (определяет необходимость учета индивидуальных возможностей организма и объективных трудностей, возникающих при выполнении двигательного задания с целью мобилизации умственных и физических возможностей учащегося, для успешного выполнения программного материала).

Виды занятий

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки хоккеиста: техническому, тактическому или физическому.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двусторонней игре в хоккей на траве по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Приём нормативов у занимающихся, выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ

уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год _2026____

Название программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения лепки «Хоккей на траве»

№ п/п	Фамилия, имя	Раздел/тема	Критерии							
			Теория				Практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая

ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Ведение мяча в хоккее на траве и индорхоккее»

Руководитель: Маилова Эмине Мустафаевна

Цель: Изучить и совершенствовать ведение мяча в хоккее на траве и индорхоккее

Задачи урока:

1) Способствовать развитию скоростно-силовых качеств
2) Способствовать развитию координационных способностей
3) Воспитывать настойчивость, трудолюбие, волю, товарищескую взаимопомощь, добрые взаимоотношения, коллективизм

Тип урока: обучающий

Время урока: 45 мин

Инвентарь и оборудование: ленточки, стойки для обводки, клюшки, мячи

№ п/п	Содержание	Дозировка	ОМУ (организационно-методические указания)
Вводная часть – 5 мин.			
1.	Построение, приветствие	0,5	Тренер
2.	Сообщение задач на урок	0,5	Тренер: наличие спортивной формы, выявление больных и освобожденных.
3.	Равномерный бег	1	Следить за техникой бега
4.	Общеразвивающие упражнения	3	В движении по залу: 1. И.п. - руки на поясе - ходьба на носочках, пятках, внешней стороны стопы, внутренней стороны стопы; 2. И.п. – руки вперед перед собой, пальцы разведены – сжимание и разжимание пальцев; 3. И.п. – руки вперед, кисти в кулак – круговые движения руками перед собой вовнутрь, наружу; 4. Круговые движения головой вправо, влево 5. И.п. – руки у груди, локти в стороны на уровне плеч – рывки руками, ладони смотрят вверх; 6. И.п. – правая рука вверху, левая внизу – рывки руками; 7. Выпады попеременно правой и левой ногой; 8. Ходьба полной присядью по боковой линии спортзала, прыжки полной присядью .
Основная часть – 35 мин.			
5.	Общая физическая подготовка (Беговые упражнения)	5	Фронтально две группы поочередно: 1. Челночный бег. 2. Варианты прыжков: на правой ноге до середины зала, смена ноги на левой до конца зала, разворот и повтор на правой ноге до середины и смена на левую ногу, прыжки до линии старта.
6.	Подвижная игра «Хвостики»	5	У всех игроков сзади за пояс заправлены ленточки - хвостики. Задача играющих - стараться выдернуть хвостики у соперников, не дав при этом

			никому из них выдернуть собственный хвостик. Игрок, лишившийся хвостика, выходит из игры. Победитель - последний игрок, оставшийся с хвостиком.
7.	Упражнения на ведение мяча: Упражнение 1. «Острова» Упражнение 2. «В тройках» Упражнение 3. «Змейка» Упражнение 4. «Указатель»	20	Игроки ведут мяч между и вокруг стоек. По свистку каждый игрок должен быстро добежать к одной из стоек и встать рядом с ней - занять свой остров. Игрок, оставшийся без «острова», - выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока в игре не останется один игрок - победитель. Проводится в форме соревнования между командами. Игроки каждой команды по очереди обводят стойки (туда и обратно). Победитель - команда, первой выполнившая упражнение. Выполняется в группах по 5-6 игроков, один мяч на группу. Игроки выстраиваются в колонну по одному. По сигналу первый игрок начинает обводить партнеров. После обводки последнего в колонне игрока он передает мяч второму игроку, тот также обводит игроков, и так далее. Команда, первой достигшая финиша, считается победителем. У каждого игрока - клюшка и мяч. Тренер (ведущий) рукой показывает игрокам направление движения. Игроки должны вести мяч в указанном направлении.
8.	Игра «Победитель»	5	У каждого игрока - клюшка и мяч. Игроки выполняют ведение мяча на небольшой площадке со стойками. Они стараются выбить мячи других игроков за пределы площадки, не потеряв при этом своего мяча. Игрок, мяч которого выбит за пределы площадки, выбывает из игры. Последний игрок, оставшийся в игре, - победитель.
Заключительная часть – 5 мин.			
9.	Упражнения на гибкость и расслабление	4	1. И.п. - о.с., руки вдоль туловища. 1-2-3-обняли себя за плечи. 4-и.п. 2. И.п. - стойка ноги шире плеч, спина прямая, живот втянут.1-2-3-обе коленки повернули внутрь. 4-и.п. 3. И.п.- о.с. 1-2-3-подняли левую ногу до уровня пояса, обхватили руками. 4-и.п. 5-6-7-подняли правую ногу до уровня пояса, обхватили руками. 8-и.п. 4. И.п. – руки на поясе. Наклоны вправо-влево. 5. И.п.- о.с. Наклон вниз, обхватив руками колени.
10.	Подведение итогов	1	Рефлексия:

			Что было самым интересным в уроке? Что в уроке было очень трудным? Как вы смогли преодолеть? Что бы я пожелал другим в конце урока? Домашние задание: Отжимание. Прыжки со скакалкой.

Приложение 1

Словарь терминов в хоккее на траве

Аритмия – в тактике отдельных игроков и даже команд есть такой метод ведения игры. Хоккеист, быстро продвигаясь с мячом, резко притормаживает. В момент, когда преследовавший его защитник тоже замедляет бег (чтобы попытаться отобрать мяч), мгновенно следует очередной рывок. Пока защитник вновь набирает скорость, ведущий мяч заметно его опережает. Бег, в котором меняется быстрота продвижения, называют аритмичным. Когда команда в ходе игры чередует быстрый темп наступления с медленным темпом, она использует аритмичный темп игры.

«Брать/взять игрока» - эти слова игроки и тренеры применяют, когда речь идет об оборонительных действиях. Это расположение хоккеиста одной команды по отношению к игроку команды соперника, которое позволяет все время видеть противника перед собой и иметь возможность противодействовать его атакующим действиям.

Вернуться домой – игроки линии защиты должны занять свои зоны.

Видеть поле – в ходе игры уметь расположиться так, чтобы было одновременно видно и мяч, и ближайших партнеров, и соперников.

Войти в игру – обрести состояние, при котором удается проводить в ходе борьбы с соперником наиболее активные и полезные действия.

«Восьмерка» - движения игроков по траектории цифры восемь.

Выбор места – от умения хоккеиста правильно выбрать место на поле в ходе игры зависит возможность активного участия его как в наступлении, так и в обороне. Еще не овладев мячом, игрок ищет позицию, наиболее удобную для активного участия в атакующих и оборонительных действиях команды.

Выдать мяч/выкатить мяч под удар – так говорят об игроке, который передал мяч партнеру настолько расчетливо и точно, что ему не составило большого труда принять мяч и быстро продолжить атаку, не тратя лишнее время на обработку мяча.

«Вытянуть соперника на себя» - вынудить соперника оставить ранее занятую им позицию, с тем, чтобы создать выгодные игровые условия для действий партнеров. В основном такой тактический прием применяют нападающие.

«Горишь» – означает, что к игроку с мячом приближается соперник.

Глубина обороны и атаки – под этим понимают размеры территории по длине поля, на которой команда активно действует. Например, для максимального расширения глубины атаки нужно, чтобы игроки всех трех линий команды активно участвовали в нападении, располагаясь вдоль поля в несколько рядов на таком расстоянии, при котором удобно направлять друг другу мячи и длинными, и средними, и короткими передачами, перебегать из линии в линию, взаимозаменяя друг друга и самым разным образом взаимодействуя.

Глубокий рейд – защитник перехватывает мяч где-то вблизи своих ворот – и устремляется с ним в глубину поля. Бывает так, что он таким рейдом проходит от ворот до ворот.

Пас «лягушкой» - передача осуществляется подъёмом мяча не выше колена. **Двенадцатый игрок –** так говорят о судье, который замечает ошибки только одной команды.

Диспетчер – игрок, который начинает различные наступательные комбинации команды. Обычно хоккеисты-диспетчеры очень техничны, подвижны, выносливы и отлично понимают игру. Чаще всего функции зачинателей атак выполняют полузащитники.

Зажгли красный/желтый/зеленый свет – судья, за нарушение правил, удалил игрока с поля при этом показывая карточку красного, желтого или зеленого цвета. **Игра через «дом» –** так говорят, когда мяч из передней линии возвращается назад (с линии нападения в полузащиту, с линии полузащиты в защиту).

Играть широко – расположение игроков команды по всей ширине поля с соблюдением нужного, а значит, наиболее удобного для индивидуального видения игры и для взаимодействия, пространства между партнерами.

Коридор - так говорят, когда на поле между игроками двух команд появляется значительное расстояние по ширине.

Обратная сторона – нарушение правил: игра обратной стороной клюшки. **Стенка -** действия игроков, обычно двух, при которых расстояние между партнерами минимальное и производятся короткие, точные пасы в одно касание.

Стоять на вершине – игрок располагается напротив ворот на линии круга удара.

Удар по «палке» - нарушение правил: удар по клюшке.

9.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Грушевская СОШ
им. А.В. Удовенко» г. Судака
_____Л.Д. Чепухина
28.08.2026 г.

Календарно – тематическое планирование объединения
«Хоккей на траве»
2026 год обучения

№ п-п	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция
1	Вводное занятие. История развития хоккея на траве. Инструктаж по технике безопасности на спортплощадке.	1		
2	Ознакомление с инвентарем (клюшка, мяч, защитная экипировка). Правила ухода за инвентарем.	**1**		
3	Основные правила игры в хоккей на траве. Размеры поля, ворота, состав команды.	1		
4	Практикум: Правильная стойка хоккеиста, удержание клюшки двумя руками, перемещения по площадке без мяча	1		
5	Комплекс упражнений общей разминки. Развитие подвижности суставов и эластичности мышц.	1		
6	Специальные беговые упражнения хоккеиста: бег с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, приставными шагами.	**1**		
7	Развитие скоростно-силовых качеств: стартовые ускорения на короткие дистанции	1		
8	Развитие координации движений и ловкости: упражнения с мячом и гимнастическими обручами.	1		

9	Развитие выносливости: равномерный бег в умеренном темпе, интервальная тренировка.	1		
10	Упражнения на развитие силы мышц ног и кора (приседания, выпады, планка).	1		
11	Специальная физическая подготовка (СФП): челночный бег с изменением направления движения.	**1**		
12	Упражнения на гибкость и растяжку после интенсивной нагрузки.	1		
13	Теория физической культуры: значение разминки и заминки в спортивной тренировке.	1		
14	Развитие взрывной силы и прыгучести (прыжки через барьеры, выпрыгивания).	1		
15	Скоростная выносливость: повторный бег на отрезках.	1		
16	Координационные упражнения с элементами баланса и равновесия.	**1**		
17	Развитие быстроты реакции на зрительные и звуковые сигналы.	1		
18	Игровой стретчинг и подвижные игры для разогрева мышц.	1		
19	Игровой стретчинг и подвижные игры для разогрева мышц	1		
20	СФП: бег спиной вперед, резкие торможения и развороты.	1		
21	Комплекс упражнений для профилактики травм голеностопа и коленей.	**1**		
22	Развитие пространственной ориентации на площадке.	**1**		

23	Контрольная тренировка по общей физической подготовке (сдача предварительных нормативов).	**1**		
24	Анализ результатов ОФП, работа над ошибками.	**1**		
25	Хват клюшки. Правильное положение рук при приеме и передаче мяча.	1		
26	Практика: Отработка правильного хвата клюшки и стойки хоккеиста на месте.	1		
27	Остановка катящегося навстречу мяча лицевой стороной клюшки.	1		
28	Остановка неподвижного и медленно катящегося мяча.	1		
29	Техника выполнения длинного удара по мячу (толчок клюшкой).	1		
30	Удар с замаха (драйв) — основы техники и безопасности.	1		
31	Практика: Отработка длинных передач партнеру в парах.	1		
32	Короткие передачи мяча (пасы) в движении шагом	1		
33	Ведение мяча прямой стороной клюшки по прямой линии.	1		
34	Ведение мяча змейкой между фишками (конусами).	1		
35	Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.	1		
36	Теория: Способы обводки соперника в хоккее на траве.	1		
37	Практика: Простейшие финты и	1		

	обводка условного соперника (стойки).			
38	Обводка соперника с переводом мяча справа налево.	1		
39	Удары по воротам с места (точность и сила).	1		
40	Удары по воротам после получения передачи.	1		
41	Игра вратаря: особенности экипировки и основные защитные стойки (ознакомительно).	1		
42	Практика: Отработка элементов игры вратаря (отбивание мяча клюшкой и ногами).	1		
43	Подбивание мяча (кистевой бросок / черпак) для преодоления препятствий.	1		
44	Подбивание мяча (кистевой бросок / черпак) для преодоления препятствий.	1		
45	Комплексное упражнение: прием, ведение, передача мяча в тройках.	1		
46	Совершенствование точности передач на средние дистанции.	1		
47	Отработка ударов по воротам с ходу с различных позиций.	1		
48	Очистка мяча от соперника корпусом (правило «плечом к плечу»).	1		
49	Техника отбора мяча клюшкой (выбивание).	1		
50	Отработка взаимодействия «отдай и открывайся»	1		
51	Скоростное ведение мяча с последующим броском по воротам.	1		

52	Повторение базовых технических приемов в усложненных условиях.	1		
53	Эстафеты с элементами владения клюшкой и мячом.	1		
54	Промежуточный технический зачет (ведение мяча на время, точность передач).	1		
55	Понятие тактики в командных игровых видах спорта. Индивидуальные действия игрока.	1		
56	Выбор позиции без мяча для получения передачи. Понятие «открывание».	1		
57	Выбор позиции без мяча для получения передачи. Понятие «открывание».	1		
58	Тактика нападения: организация быстрых атак (контратака).	1		
59	Теория: Расстановка игроков на поле (амплуа: защитники, полузащитники, нападающие).	1		
60	Практика: Отработка позиционного расположения игроков при вводе мяча (свободный удар).	1		
61	Тактика защиты: принципы персональной опеки соперника.	1		
62	Тактика защиты: принципы персональной опеки соперника.	1		
63	Зональная защита: перекрытие зон ответственности на поле.	1		
64	Розыгрыш углового удара (короткий и длинный угол).	1		
65	Теория: Штрафной угловой удар (малый угол) — особенности тактики в хоккее на траве.	1		
66	Практика: Отработка комбинаций при розыгрыше малого угла в нападении.	1		
67	Практика: Отработка действий защитников при отражении малого угла.	1		
68	Переход из атаки в оборону и наоборот (быстрый перехват инициативы).	1		

69	Тактика игры с численным преимуществом (ситуации «большинство / меньшинство»).	1		
70	Взаимодействие треугольника «защитник — полузащитник — нападающий».	1		
71	Создание искусственного офсайда или плотной защиты в своей зоне (тактика сдерживания).	1		
72	Теория: Разбор типичных тактических ошибок в защите и нападении.	1		
73	Моделирование игровых ситуаций на половине поля (упражнения 3х2, 4х3).	1		
74	Моделирование игровых ситуаций на половине поля (упражнения 3х2, 4х3).	1		
75	Методика проведения подвижных игр с клюшками и мячом. Значение для развития координации.	1		
76	Подвижная игра «Мяч среднему» с элементами передач клюшкой.	1		
77	Эстафета «Змейка с мячом» на скорость и точность.	1		
78	Подвижная игра «Охотники и утки» (с адаптацией для ведения мяча).	1		
79	Командная эстафета с преодолением препятствий и броском по воротам.	1		
80	Игра «Гонка мячей» в кругу и колоннах.	1		
81	Эстафета с передачей мяча в движении парами.	1		
82	Подвижная игра «Пятнашки с мячом и клюшкой».	1		
83	Эстафета «Меткий стрелок» (поражение мишеней ударом клюшкой).	1		
84	Комплексный игровой урок: чередование эстафет и мини-игр.	1		
85	Правила судейства в хоккее на траве. Жесты судей. Обязанности капитана команды.	1		
86	Практика: Учебная двусторонняя игра на уменьшенном поле (формат 5х5).	1		
87	Судейская практика: обучение учащихся основам судейства в поле.	1		
88	Двусторонняя игра с акцентом на быстрый переход от обороны к атаке.	1		

89	Игра с ограничением количества касаний мяча (в одно-два касания).	1		
90	Учебная игра по упрощенным правилам с разбором ошибок после таймов.	1		
91	Судейство игр самими учащимися под контролем педагога	1		
92	Двусторонняя игра с выполнением стандартных положений (угловые, штрафные).	1		
93	Теория: Разбор спортивных споров и нарушений правил (удары корпусом, подножки, опасная игра высоко поднятой клюшкой).	1		
94	Учебная игра с моделированием ситуации отыгрывания счета («проигрывающая команда идет в атаку»).	1		
95	Игра на удержание победного счета (тактика контроля мяча).	1		
96	Двусторонняя игра составами по жребию.	1		
97	Практика судейства: фиксация нарушений правил и аутов.	1		
98	Учебный матч с фиксированным временем и протоколом игры.	1		
99	Разбор игровых моментов прошедшего матча, видеоанализ (при наличии записи).	1		
100	Сдача итоговых нормативов по технике (ведение мяча на время, точность передач).	1		
101	Итоговый мини-турнир по хоккею на траве (групповой этап).	1		
102	Заключительное занятие. Подведение итогов года, награждение отличившихся учащихся, обсуждение планов на будущее	1		
7.	**Итоговое занятие**	**1**		

	ВСЕГО:	102		

Руководитель объединения _____ Э.М. Маилова

(подпись)

9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Хоккей на траве»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)