

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Удовенко»
городского округа Судак Республики Крым

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Грушевская
средняя общеобразовательная школа
им. А. В. Удовенко»

городского округа Судак
_____ Л.Д.Чепухина

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Грушевская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Удовенко»
городского округа Судак Республики Крым



с. Грушевка, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Солнцеград» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культуры народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа - 06

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен ЛДП «Солнцеград»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 13 лет - дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Солнцеград».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнцеград» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнцеград» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учтены такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

познавательные беседы, литературные «гостиные», исторические викторины и пр., на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

различные формы игровых технологий, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, толерантного отношения к разнообразию культур и народов;

мероприятия, направленные на изучение России, родного края и села как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диспуты на тему духовно-нравственного

воспитания, морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

познавательные мероприятия о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защите российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение музеев, мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

дни народов Крыма;

информационные часы и беседы «Духовный час», «Моя культура»;

мастер-классы по изготовлению национальных сувениров, флеш-мобы.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на

знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные чтения, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; викторины

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

беседы; экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Солнцеград» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастики, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога ЛДП «Солнцеград», которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП «Солнцеград»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологический практикум, тренинг, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в ЛДП «Солнцеград» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда и совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада ЛДП, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференциированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «Солнцеград» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за

участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью деятельность ЛДП «Солнцеград» ориентирована на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность ЛДП «Солнцеград» взаимодействует с Движением Первых. Это сотрудничество представлено в следующих формах:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что

развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстременных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы по направлениям деятельности, программы для актива и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников ЛДП по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП «Солнцеград» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков социально-гуманитарной направленности «Юный инспектор движения» и «Музыкальный калейдоскоп»

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

16.3. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.4. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном

уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.5. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.6. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры

отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнцеград» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнцеград» организуется на базе МБОУ «Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» городского округа Судак. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для нее форматы.

20. **Уклад** ЛДП «Солнцеград» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Он включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства

воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Солнцеград» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад ЛДП «Солнцеград» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт ЛДП «Солнцеград» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря в течение смены, поэтому должен быть максимально комфортен. Так как лагерь функционирует на базе школы, то его инфраструктура включает в себя бытовые помещения (туалеты, умывальники, раздевалки), досуговые (библиотека, игровая комната), образовательные (учебные кабинеты), спортивные (спортзал и открытые площадки), столовую и медицинский кабинет.

22.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Дети принимаются в лагерь ежедневно с 8.00 до 8.30. ТERRитория ЛДП огорожена, вход в помещение осуществляется через рамку МТД-КА. Ограничение входа и выхода с территории лагеря, контроль за посетителями. Помещение оснащено системой видеонаблюдения и пожарной безопасности. Также имеется наружное видеонаблюдение. В помещении размещены схемы эвакуации на случай ЧС, имеются запасные выходы. Режим дня включает в себя следующие основные мероприятия: приход детей, утренняя линейка, зарядка, мероприятия по плану отряда и лагеря, экскурсии, 2-х разовое питание, мероприятия, уход детей.

22.3 Корпоративная культура ЛДП «Солнцеград» является неотъемлемым элементом уклада и включает в себя миссию, ценности, законы и традиции.

Миссия ЛДП "Солнцеград" заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

1. Развивать свои навыки и таланты:

- Предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.

2. Налаживать дружеские связи:

- Стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.

3. Приобретать новые знания:

- Обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развиваются умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.

4. Формировать здоровый образ жизни:

- Поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую

активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.

5. Создавать незабываемые воспоминания:

- Организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

Ценности ЛДП «Солнцеград»

1. Безопасность:

- Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.

2. Дружба и сотрудничество:

- Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.

3. Творчество и самовыражение:

- Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

4. Образование и развитие:

- Предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.

5. Ответственность:

- Формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.

6. Уважение:

- Привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.

7. Здоровье и активность:

- Пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

8. Приключения и веселье:

- Создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Законы и традиции ЛДП «Солнцеград»:

Законы лагеря:

1. Безопасность прежде всего: Каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.

2. Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

3. Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку – слово.

4. Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

5. Закон доброго отношения к людям

(Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

Все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.)

Окажи друзьям внимание –

В ответ получишь понимание.

Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

6. Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

7. Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

8. Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

Поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.

9. Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

10. Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!

Солнышки получай!

Солнышек соберёшь,

Приз за них себе возьмёшь!

Традиции лагеря:

1. Церемония открытия и закрытия:

- Смена начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.

2. Лагерная клятва:

- Все участники лагеря произносят клятву о соблюдении законов и обещании дружбы и сплоченности.

3. Спортивные соревнования:

- Регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.

4. Экскурсии и походы:

- Проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.

22.2. Символическое пространство ЛДП «Солнцеград» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Существуют как общелагерные традиции и правила, так и у каждого отряда отдельно (песни, девиз, речевки, эмблемы). Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы. Информационные стенды и отрядные уголки также являются неотъемлемой частью символического пространства ЛДП «Солнцеград».

Ритуалы: торжественные (подъем государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, линейки к открытию и закрытию лагеря, к особо значимым событиям и праздникам); повседневные (рабочие линейки, исполнение лагерной песни, зарядка, минутка здоровья и пр.)

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя разработку необходимых программ, сбор пакета документов, необходимых для открытия лагеря, подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), оформление соответствующего раздела официального сайта.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптацией детей к новым условиям, знакомством с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива. Он может проходить в следующих формах: экскурсия по лагерю, игры на знакомство, установление правил и традиций отряда и пр. В этот период только формируется актив отряда, происходит выявление лидеров, распределение ролей. Поэтому основные функции пока придется взять на себя вожатому. Поскольку основные механизмы работы отряда еще не сформированы, необходимо постоянно контролировать все этапы деятельности отряда, не пускать все на самотек, всегда находиться рядом.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Это период активной деятельности, реализации целей и задач смены. Отряд уже

сформирован, основные обязанности распределены, налажен быт и ребята готовы к тому, чтобы расширять свои возможности и контакты. На этом этапе можно переходить к межотрядным и общелагерным мероприятиям (не забывая, конечно, о своем отряде надолго). В этот период происходит активное усвоение знаний и накопление опыта ребятами. Постепенно роль вожатого становится менее значимой, некоторые обязанности он может делегировать, назначать ответственных. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Это подведение итогов прожитой смены, реадаптация детей к возвращению домой. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

23.6. Анализ воспитательной работы ЛДП «Солнцеград» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Ежедневно по окончании работы с сотрудниками лагеря проводятся минисовещания, на которых обсуждается прошедший день, проблемные вопросы и успешные мероприятия. По окончании деятельности ЛДП весь трудовой коллектив лагеря подводит итоги работы, тщательно анализируя прошедшие мероприятия с целью мониторинга качества оздоровления и организации досуга детей.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП в целом; работы конкретных отрядов; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая служит основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДП способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП «Солнцеград».

Лагерь активно взаимодействует с Движением Первых, краеведческим музеем с. Грушевка, сельской библиотекой.

Мероприятия, проводимые совместно с этими организациями, помогают разнообразить воспитательную работу, расширить кругозор детей, воспитать в них патриотизм, уважение к истории своего края и пр.

Формы мероприятий: духовный час (беседа), урок мужества, кукольный театр, экскурсии, выставки, «громкие» чтения, тематические дни,

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала приема ребенка в ЛДП, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте школы, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей

федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организаций отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26. Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В лагере работают педагоги школы, предпочтение отдается учителям, прошедшим повышение квалификации в области воспитания и образования, имеющим высшую квалификационную категорию. Также проводится анонимное анкетирование среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу отбора педагогического персонала. Как правило, в отряд назначаются воспитатель и вожатый, где воспитатель – педагог-наставник, вожатый – молодой специалист. Штат ЛДП «Солнцеград» включает в себя:

- начальника лагеря,
- социального педагога,
- воспитателей,
- помощников воспитателей,
- учителей по физ. воспитанию,
- учителя музыки,
- ответственного лица по оказанию первой медицинской помощи,
- уборщиков производственных и служебных помещений,
- сторожей.

Штатное расписание утверждается директором школы.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Ими являются заместитель директора по ВР и педагог-организатор. На основе Программы воспитания ЛДП «Солнцеград» создаются программы воспитательной работы смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план ЛДП.

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:
флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг
Российской Федерации, флаг Республики Крым;
музыкальное оборудование (колонки, микрофоны, микшер);
оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий,
отрядные места, отрядные уголки;
спортивные площадки и спортивный инвентарь (мячи футбольные,
волейбольные, теннисные, скакалки, обручи, канаты);
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для
качественного оформления программных событий (бумага, ножницы,
скрепки, кнопки, краски, карандаши, ватман, клей, скотч и пр.);
ноутбуки, мультимедийные доски.

Приложение № 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Грушевская
средняя общеобразовательная школа
им. А. В. Удовенко»

городского округа Судак

_____ Л.Д.Чепухина

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведени я	Уровень проведения
				Отрядный / общелагерны й.
Модуль 15.1 «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»	Эстафеты с элементами викторины.	29.05.25	Общелагерный.
2	День Здоровья.	Тематический день.	29.05.25	Общелагерный.
3	Наше здоровье – в наших руках.	Беседы.	29.05.25	Отрядный.
4	«Бодрое утро»	Утренняя зарядка.	ежедневно	Общелагерный.
5	«Минутка здоровья»	Цикл бесед	ежедневно	Общелагерный.
6	День Спорта «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Тематический день.	17.06.25	Общелагерный.
7	Что такое ГТО?	Беседа	17.06.25	Отрядный.
8	«Самый ловкий!»	Спортивная эстафета	17.06.25	Общелагерный
9	«Полоса препятствий»	Спортивная игра	03.06.25	Общелагерный
	В здоровом теле – здоровый дух!	Флешмоб.	25.06.25	Общелагерный.

8				
9	Мой кумир.	Презентации о выдающихся спортсменах России.	19.06.25	Отрядный.
10	Что я знаю о ПП?	Беседы.	26.06.25	Отрядный.
11	Три слагаемых здоровья.	Агитбригада	23.06.25	Общелагерный.
12	Год защитника Отечества.	Тематический день	18.06.25	Общелагерный.
13	Черно-белые квадраты.	Шахматно-шашечные турниры.	16-18.06.25	Отрядный / общелагерный.

Модуль 15.2 «Культура России»

1	«День защиты детей»	Концертная программа.	30.05.25	Общелагерный.
2	«Сказочный герой»	Конкурс рисунков на асфальте	30.05.25	Общелагерный
3	«Сказки-для жизни подсказки»	Кукольный театр	30.05.25	Общелагерный
4	«У лукоморья дуб зеленый»	Викторина	05.06.25	Общелагерный.
5	«Давайте Пушкина читать»	«громкие» чтения	05.06.25	Общелагерный
6	«Сказка о золотой рыбке»	Кукольный театр	05.06.25	Общелагерный
7	«Духовные праздники Крыма»	Духовный час	10.06.25-11.06.25	Отрядный
8	«Пушкинский бал»	Конкурс на лучший костюм героев произведений А.С. Пушкина	05.06.25	Отрядный
9	«Крым-наш общий дом»	Конкурс плакатов	10.06.25	Отрядный
10	Соцветие культур.	Праздник народов Крыма.	10.06.25	Общелагерный.
11	Моя Родина – Россия!	Флешмоб.	11.06.25	Общелагерный.
12	Они прославили Россию.	Викторина.	20.06.25	Отрядный / общелагерный.

Модуль 15.3 «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1.	Знакомимся с правилами и законами лагеря. Гонка за лидером.	Практикум, беседа	26.05.25	Отрядный
2	Я и коллектив.	Анкетирование	27.05.25	Отрядный.
3	Скажи хорошее о друге.	Игра.	10.06.25	Отрядный.
4	Шире круг!	Игры на сплочение.	17.06.25	Отрядный / общелагерный.
5	Поделись своим настроением.	Беседы.	24.06.25	Отрядный.
6	Ты не один.	Профилактические беседы.	18.06.25	Отрядный.
7	Почта пожеланий.	Акция.	25.06.25	Отрядный.
8	Мешок хороших качеств.	Психологический практикум		Отрядный
Модуль 15.4 «Детское самоуправление»				
1	Выборы активов отрядов, лагеря.	Собрание.	26.05.25	Отрядный/общелагерный
2	Изучение речевок, девизов, отрядных и лагерной песен.	Разучивание песен.	26-27.05.25	Отрядный / общелагерный.
3	Наш отряд.	Изготовление символики, уголков отрядов.	26-27.05.25	Отрядный.
4	Наш лагерь.	Изготовление символики, уголка лагеря.	26-28.05.25	Общелагерный.
5	Планы и итоги.	Заседания активов.	Еженедельно	Общелагерный.
6	С юбилеем, Артек. Орленок, Смена!	Создание коллажа.	19.06.25	Общелагерный.
7	Борьба с королем Мусором.	Экологическая акция.	28.05.25	Отрядный / общелагерный.
8	Лучший отряд.	Смотр-конкурс.	25.06.25	Общелагерный.
9	Подведение итогов мероприятий.	Награждение.	25.06.25	Общелагерный.
10	Я учусь сотрудничать	Тренинг	28.05.25	отрядный
Модуль 15.5 «Инклюзивное пространство»1				

1	Мы разные – мы равные.	Профилактическая беседа	29.05.25	Отрядный
2	Я учусь со	тренинг	04.06.25	Общелагерный.
3	Один за всех и все за одного.	Игры на сплочение.	19.06.25	Отрядный.
4	Разные возможности – равные права.	Вовлечение детей с ОВЗ в воспитательные мероприятия.	По плану отряда.	Отрядный.
5	Три недели пролетели.	Диагностика по итогам пребывания в лагере.	30.06.25	Отрядный.

Модуль 15.6 «Профориентация»

1	Конкурс рисунков на асфальте «В мире профессий».	Выставка-конкурс.	23.06.25	Отрядный / общелагерный.
2	Профориентационная минутка.	Беседы.	Каждую пятницу.	Отрядный.
3	«Знакомство с медицинскими профессиями».	Презентация	29.05.25	Отрядный.
4	«Профессии разные нужны-профессии разные важны»	Тематическое мероприятие	23.06.25	Отрядный.
5	Что значит быть мастером? Выбор профессии.	Диагностика, консультирование.	23.06.25	Отрядный.
6	Угадай профессию.	Викторина.	23.06.25	Отрядный / общелагерный.

Модуль 15.7 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

1	Будь в Движении! Будь Первым!	Презентация.	28.05.25	
2	Чистый отряд-чистый лагерь – чистая страна!	Экологическая акция.	28.05.25	Отрядный / общелагерный.
3	«Время первых»	Квест	28.05.25	Отрядный.
4	Кто такие волонтеры. Почему важно беречь природу?	Беседа, уборка пришкольной территории	28.05.25	Общелагерный.
5	День Первых.	Тематический	10.06.25	Общелагерный.

		день.		
6	Что? Где? Когда?	Викторина (тема-природа)	19.06.25	Отрядный.
7	Уборка территории, прилегающей к памятнику погибшим воинам-танкистам, павшим при освобождении с.Грушевка.	Трудовой десант.	18.06.25	Отрядный.
8	Никто не забыт, ничто не забыто!	Возложение цветов к памятнику погибшим воинам-танкистам.	20.06.25	Общелагерный.
9	«Артек». «Орленок». «Смена». Из истории юбиляров.	Тематические беседы.	19.06.25	Отрядный.
10	Что я знаю о Первых?	Викторина.	28.05.25	Отрядный.
11	Вместе с Первыми.	Флешмоб.	25.06.25	Общелагерный.
12	Сбор макулатуры «Бумажный бум»	Благотворительная акция.	23-25.06.25	Общелагерный.

Модуль 16.1 «Экскурсии и походы»

1	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	Экскурсия-прогулка.	02.06.25	Отрядный.
3	Родные просторы.	Поход.	19.06.25	Отрядный.
4	Экскурсия в краеведческий музей с.Грушевка	Экскурсия.	02.06.25-03.06.25	Отрядный.
5	День памяти и скорби. Экскурсия к памятнику погибшим воинам – танкистам.	Экскурсия.	18.06.25	Отрядный.

Модуль 16.2 «Кружки и секции»

1	Юный инспектор движения	Занятие	Каждую среду	Общелагерный
2	Музыкальный калейдоскоп	Занятия	вторник, четверг	Общелагерный

