



**Отдел образования администрации города Судак.
МБОУ "Грушевская средняя общеобразовательная школа имени А.В.Удовенко"
городского округа Судак**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Грушевская СОШ
им.А.В.Удовенко» городского округа
Судак

_____ Л.Д.Чепухина

Приказом от 30.08.2024 г. № 201

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружок «ЮНАРМИЯ»**

Направленность:

социально-гуманитарная

Срок реализации программы:

1 год

Вид программы:

модифицированная

Уровень программы:

стартовый, базовый

Возраст обучающихся:

-11-15 лет

Составитель:

Аксенов Алексей Анатольевич

педагог дополнительного образования

Грушевка 2024 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 определено понятие патриотического воспитания, которое представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Также, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» регламентируется необходимость создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.

При этом, в рамках осуществления деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи особое внимание должно уделяться взаимодействию с институтами гражданского общества и общественными некоммерческими организациями.

На основании решений совещания по вопросам развития Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» при Аппарате полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе (от 28 июня 2017 года №А 52-2754-29) Главой Республики Крым дано поручение №1/01-32/6555 от 30.10.2017 года о проработке вопроса включения в систему дополнительного образования детей военно-патриотических юнармейских образовательных программ.

Программа «Юнармия» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав МБОУ «Грушевская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Удовенко» городского округа Судак (в действующей редакции);
- Образовательная программа МБОУ «Грушевская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Удовенко» городского округа Судак
- другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.
- Работа по данной программе проводится в соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г.г.» утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, федерального закона «О воинской обязанности

и военной службе», федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Программа «ЮНАРМИЯ», прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю для учащихся 5 – 9 классов

Направленность программы кружка «Юнармия» - социально-педагогическая.

Программа является модифицированной, составлена на основе Примерной образовательной программы дополнительного образования военно-патриотического кружка «ЮНАРМИЯ» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи (составитель: Костылев Е.А., г.Симферополь, 2018 год).

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, которая заключается в воспитании и развитии личности ребенка.

Новизна программы заключается в подготовке учащихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса

Педагогическая значимость обусловлена тем, что занимаясь в Юнармии, учащиеся развивают качества и способности, помогающие им в жизни и других видах деятельности: умение сосредотачивать внимание, собранность, терпение, быстрота мышления и смекалка. Кроме того, работая в команде вырабатывается командный дух и взаимовыручка. Все эти навыки и качества помогут воспитать ответственного гражданина страны и защитника Родины.

Условия набора детей в кружки: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет от 15 человек. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Состав групп – разновозрастной.

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании – коллективной творческой деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретенные знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведен много времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися:

Педагогическая целесообразность предусматривает получение учащимися знаний об обороне государства, составе, структуре и задачах, решаемых Вооруженными Силами Российской Федерации, традициях русской армии в различные временные эпохи, положениях Конституции и Законах Российской Федерации по вопросам воинской обязанности граждан и ответственности за их нарушение, овладение элементами военной и медико – санитарной подготовки, получение физической закалки, овладение основами туристской подготовки, приобретение навыков по гражданской обороне.

Адресат программы:

Возраст учащихся – 11-15 лет. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей. Группы формируются из детей разного пола, без предварительной подготовки, возможно формирование групп разновозрастных детей, но т. к. занятия проходят в школе в основном группы формируются из детей одного возраста.

Объем и сроки освоения Программы:

На реализацию учебного материала отводится 68 часов в год.

Между стартовым и базовым уровнем обучения соблюдаются преемственность и уровень освоения Программы.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный), базовый.

Форма обучения:

– очная.

- при необходимости (введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение *электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий* при реализации образовательной программы.

При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения: на страницах педагогов размещены папки с названием кружка и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронные почты педагогов, также размещенных на страницах педагогов.

Формы работы:

- теоретические занятия;
- семинары;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- встречи с участниками событий и экспертами;
- практические занятия по спортивному ориентированию;
- тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др.
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в муниципальных военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Форма занятий

Основной формой работы в объединении является занятие. Форма реализации занятий – групповая, индивидуальная, работа в парах, а также онлайн занятия (по санитарно-эпидемиологической обстановке).

Занятия по данной программе включают организационную, теоретическую и практическую части.

Режим занятий:

Общее количество часов в год составляет 68 часов: два раза по 1 академическим часам в неделю.

1.2 Цель и задачи программы**Цель программы:**

Создание условий для воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

Задачи программы:образовательные:

- углубить знания по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- ознакомить с военной историей Отечества;
- формировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и военному долгу.

метапредметные:

- формировать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- содействовать подготовке подрастающего поколения к военной службе;
- формировать навыки самообслуживания;
- формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развивать память, логическое мышления.

личностные:

- воспитывать морально-волевые качества личности;
- воспитывать уважение к Российской армии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать чувства взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формировать устойчиво-позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитывать у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитывать у подростков способность к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- формировать готовность школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Особенности содержания программы позволяют воспитывать у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях.

1.4 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	устный опрос
2.	Историко-культурный раздел	8	7	1	устный опрос
3.	Специальная и тактическая подготовка	39	12	27	зачет

4.	Строевая подготовка	10	-	10	зачет
5.	Огневая подготовка	6	2	4	зачет, соревнования
6.	Обобщение и закрепление знаний. Участие в соревнованиях	3	-	3	итоговая аттестация, соревнования
7.	Итоговое занятие	1	1	-	
	Итого:	68	23	45	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (1 час)

Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

2. Историко-культурный раздел (8 часов)

Теория. История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в Российской империи, пионерия в СССР, военно-тактические игры «Зарница», «Орленок»).

Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя. Оборона города Керчь.

Партизанское движение в Крыму. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Бешуйский бой. Села уничтоженные карателями за помощь партизанам.

Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии.

Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музеи, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный». Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации. Экскурсионные выезды в места боевой и партизанской славы.

Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. Подвиг брига «Меркурий». Крымская война 1853-1856 годов. Первая оборона города Севастополь. Подвиг защитников Севастополя (П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, матрос П.М. Кошка, Даша Севастопольская).

Современные военные конфликты. Вооруженный конфликт в Демократической республике Афганистан. Разрушение Социалистической федеративной республики Югославия. Вторжение США и их союзников в Ирак в 2003 году. Военное вмешательство сил

международной коалиции в гражданскую войну в Ливии. Борьба России против террористической организации «Исламское государство». Вооруженный конфликт на Донбассе.

Воссоединение Крыма с Россией.

Формирование народного ополчения в Крыму. Общественные объединения «Русская община Крыма» и «Русское Единство». Митинг Народной воли в городе Севастополе 23 февраля 2014 года. Организация народных дружин. Роль Вооруженных сил Российской Федерации в сохранении межнационального мира в Республике Крым. Принятие декларации о независимости города Севастополя и Автономной Республики Крым. Референдум о статусе Крыма. Принятие в состав Российской Федерации Республики Крым и города Севастополя.

Практические занятия. Просмотр фильмов. Посещение музеев боевой славы. Экскурсионные выезды. Встречи с участниками событий.

3. Раздел «Специальная и тактическая подготовка» (39 часов)

Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Теория. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок.

Практические занятия. Знакомство с воинской частью. Отработка навыков строевой подготовки.

Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации.

Теория. Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения.

Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии. Посещение музеев боевой славы. Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград.

Тактическая подготовка.

Теория. Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Ориентирование на местности. План и карта. Компас. Общее устройство автомата АК-47.

Практические занятия. Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры. Изучение массогабаритной модели автомата АК-47. Спортивное ориентирование.

Основы военной топографии и тактики ведения боя.

Теория. План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных картах. Условные обозначения на топографической карте и специальные военные условные знаки. Карта как средство военного управления. Ориентирование на пересеченной, горной местности и в лесу. Компас. Буссоль. Теодолит. Нивелир. Дальномер. Топографическая служба вооруженных сил Российской

Федерации. Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования, предъявляемые к нему.

Медико-санитарная подготовка.

Теория. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморожение. Транспортировка пострадавшего. Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевойскового противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества.

Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Встречи с медицинскими работниками. Отработка навыков использования противогаза.

Туристская подготовка.

Теория. Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный лагерь. Питание в походе. Способы устройства бивуака. Обязанности в пешем походе. Типы туристических узлов. Туристское снаряжение.

Практические занятия. Составление кроков, ориентирование на местности. Соревнования по спортивному ориентированию. Вязка туристических узлов. Определение размеров объектов на расстоянии.

4. Раздел «Строевая подготовка» (10 часов)

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя. Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи», «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить – ОРУЖИЕ», «Отделение - К ОРУЖИЮ» «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Выполнение приемов с оружием на месте. Выполнение строевых приёмов: «Головные уборы – снять (надеть)», Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй. Движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину». Движение с оружием в положении «у ноги». Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Изменение скорости движения. Изменение темпа движения. Походный шаг. Движение бегом. Обозначение шага на месте. Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке.

Практические занятия. Отработка строевых приемов. Участие в торжественных мероприятиях. Участие в почетном карауле «Поста №1».

5. Раздел «Огневая подготовка» (6 часов)

Теория. Законодательство о поведении с оружием. Техника безопасности при использовании оружия. Холодное оружие и приемы его использования. Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Боеприпасы. Основы стрельбы. Способы стрельбы. Практические стрельбы из стрелкового оружия. Работа с короткоствольным оружием. Ознакомление с пулеметами. Техники скоростной стрельбы. Техники тактической стрельбы.

Техники стрельбы в движении. Техники стрельбы из движущегося автомобиля. Работа в группе. Снайперская подготовка.

Практические занятия. Контрольные стрельбы. Разборка и обслуживание автоматического оружия. Метание гранаты. Экскурсионные выезды в воинские части с ознакомлением с военной техникой. Сдача нормативов комплекса ГТО.

6. Обобщение и закрепление знаний. Участие в соревнованиях (3 часа)

7. Итоговое занятие (1 час)

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся должен знать:

- основы воинских знаний и воинской дисциплины
- историю родного края, овладеть основами познавательной деятельности, культурой мышления;
- правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы безопасности жизнедеятельности, как действовать в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- знания в области краеведения, физической культуры, медицины и начала допризывной подготовки;
- способы оказания первой медицинской помощи
- традиционные средства навигации, ориентирования и радиосвязи
- структуру армии РФ, рода войск, звания
- основы тактики ведения боя
- основы строевой подготовки

Учащийся должен уметь:

- обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и автомат АК-74; стрелять по мишеням, производить неполную разборку и сборку автомата на время; снаряжать магазин автомата патронами; метать гранату
- распознавать виды оружия, знать материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, основные правила стрельбы;
- выполнять упражнение по строевой подготовке
- оказывать первую медицинскую помощь
- ориентироваться на местности, читать карту
- действовать в экстремальных ситуациях
- вязать туристические узлы, правильно разводить костер
- использовать средства индивидуальной защиты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года

Окончание учебного года – 06 мая 2025 года

Начало учебных занятий: с 02 сентября 2024 года, с 01 по 10 сентября осуществляется комплектование групп.

Первое полугодие – с 02 сентября 2024 года по 28 декабря 2024 года

Второе полугодие – с 13 января 2025 года по 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года – 34 недели.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие:

- кабинета для теоретических занятий, оборудованного наглядными пособиями по ГО;
- импровизированной полосы препятствий для проведения тренировочных занятий;
- спортивной площадки;
- спортивного зала;
- видео- и фото аппаратуры;
- методической и справочной литературы, мультимедийных пособий.

СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ИНСТРУМЕНТЫ	МАТЕРИАЛЫ
-военная форма -компас -нивелир -дальномер -буссоль -веревка для вязания туристических узлов -макет АК-74 -магазин с макетами патронов -пневматические винтовки и пистолет -макет гранаты -противогазы -военная форма	-военные карты -бинты, жгуты

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим первую квалификационную категорию, высшее образование и обладающим профессиональными знаниями в данной области.

Методическое обеспечение образовательной программы

1. *Особенности организации образовательного процесса* — очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.
2. *Методики:* с целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и

педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

3. Использование различных *методов обучения*: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей обучающихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

4. Приемы и *методы воспитания* варьируются в зависимости от возрастной группы.

Педагог широко использует метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

5. *Формы организации образовательного процесса*, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам. Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

6. *Возможные формы организации учебного занятия*:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

7. *Педагогические технологии*:

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Социальный ресурс. Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД Республики Крым.

8. *Алгоритм учебного процесса:*

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

- подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря инструментов и материалов;
- организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- Физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника,
- практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;
- окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
начальный или входной контроль		
в начале учебного года	определение уровня развития детей, их творческих способностей	беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.
текущий контроль		
в течение всего учебного года	определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа и др.

тематический контроль		
по окончании изучения темы или тем, раздела	определение степени усвоения учащимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения.	опрос, самостоятельная работа, выставка и др.
промежуточный контроль (промежуточная аттестация)		
в конце учебного года	определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	выставка, конкурс, защита творческого проекта, опрос, контрольное занятие, зачёт, практическая работа, выставка, демонстрация моделей, тестирование и др.
заключительный контроль (заключительная аттестация)		
в конце курса обучения по программе	Определение результатов обучения, определения уровня развития детей, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	конкурс, фестиваль, защита творческого проекта, зачет, тестирование, практическая самостоятельная работа и др.

2.4 ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
5. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008г.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
8. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.

9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
11. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
12. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
13. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
14. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.
15. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
16. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
17. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
18. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
19. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 126 с.
20. Буторина, Т. С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
21. Воронцов, В. Л., Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
22. Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: ACADEMIA, 2000.
23. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002.
24. Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
25. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
26. Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004. – 134с.

27. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 95 с.
28. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – 48 с.

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

3.1 Оценочные материалы

Приложение 1

Проверочный тест. (сентябрь-октябрь)

Цель: проверить уровень сформированности у обучающихся первоначальных знаний о своей семье, родном городе, государственных символах страны.

Критерии оценки знаний учащихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – высокий уровень; 8-9 баллов – средний уровень ; 6-7 баллов – низкий уровень; менее 6 баллов – не сформированы понятия.

1. Закончи предложение:

Наша страна называется _____

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- | | |
|------------------|----------------------|
| а) Москва; | б) Санкт- Петербург; |
| в) Екатеринбург; | г) Новосибирск. |

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- | | |
|------------|----------------|
| а) король; | б) губернатор; |
| в) мэр; | г) президент. |

4. Выбери и отметь правильный ответ:

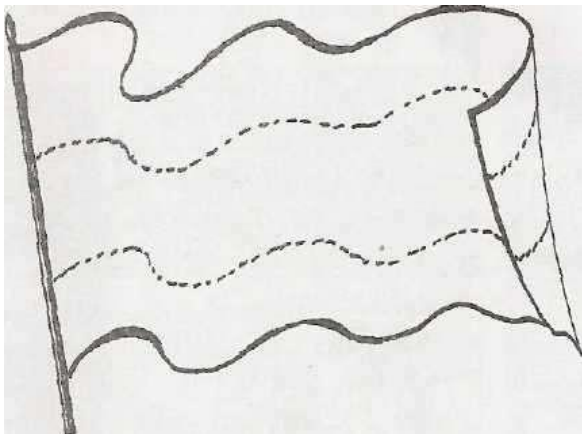
Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

9. Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет;

в) 18 лет; г) 20 лет.

10. Закончи предложение:

Я имею право на _____

11. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

12. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля
4 ноября
12 июня

День России
День защитника Отечества
День согласия и примирения

3.2 Методическое материалы программы:

Используемые методические пособия:

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
2. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
5. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008г.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
7. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – 48 с.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- звуковой (аудиозаписи на CD носителях, флеш картах);
- картинный и картинно-динамический (фотоматериалы);
- смешанный (видеозаписи занятий);
- дидактические пособия (карточки, тесты).

Система оценки результатов учебной работы

Формы и критерии оценки уровня освоения программы выбираются педагогом таким образом, чтобы можно было определить к какому уровню результативности отнести учащегося.

Результативность деятельности учащихся по итогам года обучения определяется: зачетами после каждого раздела, участием в соревнованиях.

Приложение 2

Тема: «День памяти и славы крымских партизан и подпольщиков»

Цель: формирование патриотизма на примере героического подвига русского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и духовно-нравственной основы – исторической памяти.

Задачи:

Формирование и значение роли крымских партизан и подпольщиков в достижении Победы; формирование благодарной памяти о людях, победивших фашизм, отдавших жизнь за будущее Родины на примере подвига советского народа в партизанском и подпольном движении в Крыму; формирование у подрастающего поколения сознания необходимости защищать своё Отечество; воспитание интереса к познанию истории Российской Федерации, своего края, уважения к историческому наследию и памятникам, ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков.

Форма проведения: классный час

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация.

Ход классного часа

1. Вступительная часть. Организационный этап. (слайд 1)

Вступительное слово учителя.

23 октября в Крыму отмечается новая памятная дата, имеющая важное историческое и патриотическое значение для всех крымчан, - **День памяти и славы крымских партизан и подпольщиков. (слайд 2)** Дата дополнила перечень памятных дат республики и внесена в Закон Республики Крым от 14 апреля 2023 года № 421-ЗРК/2023 О внесении изменения в статью 4 Закона Республики Крым «О праздниках и памятных датах в Республике Крым». Указанная дата 23 октября напрямую связана с началом и развитием партизанского движения крымчан против немецких оккупантов на полуострове, именно в этот день в 1941 году был создан Штаб партизанского движения Крыма. Принятие законопроекта позволит увековечить память о самоотверженной борьбе в тылу врага крымских партизан и подпольщиков.

2. Основная часть.

Беседа.

- Назовите годы Великой Отечественной войны.
- Как вы думаете, почему наш народ одержал Победу в Великой Отечественной войне?
- Какими качествами должен обладать человек на войне?

Учитель: Несгибаемое мужество советских людей проявилось в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Героически сражались с немецко-фашистскими захватчиками партизаны и подпольщики.

За годы войны в тылу врага действовало свыше шести тысяч партизанских отрядов и более 300 соединений, в которых сражалось свыше 1,1 миллиона партизан. Партизанское движение широко поддерживалось населением страны. **(слайд 3)**

Партизанские формирования создавались по принципу добровольности. В них вступали мужчины, женщины, подростки – люди разных национальностей и вероисповеданий, было много военнослужащих, оказавшихся в окружении или бежавших из плена. Они вносили в партизанское движение организованность и дисциплину, военно-технические знания и боевой опыт. Некоторые отряды полностью состояли из военнослужащих.

Партизанское движение явилось важным фактором достижения победы над фашистской Германией. Оно охватило всю оккупированную территорию СССР и создало мощный и динамичный фронт вооруженной борьбы в тылу врага, тесно взаимодействующий с регулярными войсками. Только за второй и третий периоды Великой Отечественной войны было совершено более 40 рейдов, в которых участвовало свыше 100 крупных партизанских формирований.

Сообщение учащихся.

Ученик 1

Партизанское и подпольное движение в Крыму (октябрь 1941 г. – апрель 1944 г.) является одной из важных страниц истории Великой Отечественной войны на полуострове. *(слайд 4)* Оно сыграло заметную роль в борьбе советских вооружённых сил за этот стратегически важный регион как во время оборонительных боев на его территории в 1941–1942 гг., так и во время освобождения в 1943–1944 гг.

Фактически в период полной оккупации полуострова партизаны Крыма были третьим фронтом в тылу немецко-румынских войск. В то же время партизанская и подпольная борьба в Крыму была сопряжена с большим количеством жертв со стороны патриотов и неоднократно переживала трудности, которые не были характерны для подпольно-партизанского движения в других регионах Советского Союза.

Ученик 2

Работа по организации партизанского движения, формированию партизанских отрядов и подпольных организаций в Крыму была начата в июле 1941 года.

По состоянию на 10 ноября 1941 года в Крыму было уже 27 партизанских отрядов; по состоянию на 20 ноября 1941 года — 28 партизанских отрядов, в составе которых насчитывалось 3734 человек (из них 1316 военнослужащих), около тысячи из них были комсомольцами. *(слайд 5)*

Ученик 1

23 октября 1941 года был создан Штаб партизанского движения Крыма, руководителем штаба стал полковник А. В. Мокроусов. *(слайд 6)*

Вся территория Крыма была условно разделена на шесть партизанских районов:

1-й район (Старо-Крымские леса, окрестности Судака и Старого Крыма): здесь действовали Феодосийский, Старо-Крымский, Судакский и Кировский партизанские отряды;

2-й район (Зуйские и Карасубазарские леса): здесь действовали Карасубазарский, Джанкойский, Ичкинский, Колайский, Сейтлерский, Зуйский, Биюк-Онларский отряды, а также Красноармейский отряд № 1 и Красноармейский отряд № 2.

3-й район (государственный заповедник): здесь действовали Алуштинский, Евпаторийский, Симферопольский отряд № 2, Симферопольский отряд № 3.

Ученик 2

4-й район (район Бахчисарая и Ялты): здесь действовали Бахчисарайский, Ялтинский, Ак-Мечетский, Ак-Шейхский отряды и Красноармейский отряд № 5.

5-й район (окрестности [Севастополя](#)): здесь действовали Севастопольский и Балаклавский отряды;

6-й район (Керченский полуостров): здесь действовали три отряда под общим командованием И. И. Пахомова:

- отряд им. В. И. Ленина (командир М. Н. Майоров, комиссар С. И. Черкез) — в [Аджимушкских каменоломнях](#);
- отряд им. В. И. Сталина (командир А. Ф. Зябрев, комиссар И. З. Котко) — в Старо-Карантинских каменоломнях;
- отряд Маяк-Салынского района (командир И. Г. Шульга, комиссар Д. К. Ткаченко).

Учитель: С первых дней оккупации крымские партизаны развернули активные боевые действия. Когда шли сражения под Севастополем и на Керченском полуострове, они оказывали всемерную помощь частям Красной Армии. Совершая диверсии на шоссейных и железных дорогах, нападая на вражеские гарнизоны, собирая разведывательные данные, приближали победу. За первый период партизанской борьбы, который завершился с окончанием героической обороны Севастополя, отряды народных мстителей уничтожили свыше 12 тысяч солдат и офицеров противника.

Ученик 1

Летом 1942 г., когда гитлеровцы полностью оккупировали Крым, положение партизан значительно осложнилось. Вражеские гарнизоны стояли почти в каждом населенном пункте.

Когда полуостров стал глубоким тылом, фашистам не удалось погасить пламя народной войны. Оставшиеся в лесах подпольщики продолжали подрывную работу на вражеских коммуникациях.

Ученик 2

К осени 1943 г. количество бойцов в партизанских отрядах значительно возросло. В лес уходили жители сел, подпольщики, военнопленные, освобожденные патриотами из концлагерей. В этот, третий, период партизанского движения в крымских лесах насчитывалось 33 отряда, объединенных в 7 бригад.

Ученик 1

Общее руководство деятельностью партизан и подпольщиков осуществлял областной подпольный центр, который с августа 1943 г. возглавлял секретарь Крымского обкома партии П. Р. Ямпольский. В ноябре он сообщал начальнику штаба партизанского движения первому секретарю обкома партии В. С. Булатову: "Противник оценивает партизанское движение в Крыму в данный период как третий фронт на Крымском полуострове... Пехота без танков, пушек, артиллерии и минометов против нас сейчас не идет..."

В этот период партизаны разгромили крупные вражеские гарнизоны в Зуе, в селах Сорокино, Цветочном, Генеральском, Монетном, Голубинке. Постоянно проводились боевые операции на железных дорогах. В ночь с 9 на 10 сентября 1943 г. диверсионные группы одновременно взорвали рельсы на нескольких участках, пустили под откос эшелон противника. В результате движение на железных дорогах Крыма прекратилось на пять суток.

Ученик 2

В начале 1944 г. в Крыму сформировались три партизанских соединения; Северное возглавил П. Р. Ямпольский, Южное - М. А. Македонский, Восточное - В. С. Кузнецов. *(слайд 7)*

Зима и весна 1944 г.- период наиболее активных боевых действий крымских партизан. Всего в годы войны патриоты уничтожили и взяли в плен свыше 33 000 вражеских солдат и офицеров, уничтожили 79 воинских эшелонов, 2 бронепоезда, десятки складов горючего и боеприпасов, взорвали 3 железнодорожных моста, захватили немало трофеев.

Учитель: Немалый вклад внесли в борьбу с гитлеровскими оккупантами подпольщики. Они вели политико-пропагандистскую работу среди населения. Совершали диверсии, передавали партизанам и командованию Красной Армии разведывательные данные о расположении и действиях войск противника.

Всего 220 подпольных организаций действовало в Крыму в период временной оккупации. В их рядах насчитывалось свыше 2500 человек. (слайд 8)

Нанесённый урон

Всего, в период с 1 ноября 1941 года до 16 апреля 1944 года крымские советские партизаны и подпольщики провели 3226 акций против войск, коммуникаций и объектов противника (в том числе, 252 боя, 1632 диверсий и операций на коммуникациях, 349 засад и нападений, 163 диверсий и операций на железных дорогах, 824 нападений на автотранспорт и обозы); подорвали, пустили под откос и сожгли 79 эшелонов и 2 бронепоезда (всего, было уничтожено и выведено из строя 48 паровозов и 947 вагонов и платформ); уничтожили 29383 солдат и полицейских (и ещё 3872 захватили в плен); три железнодорожные станции, три электростанции, две радиостанции, 25 воинских складов, три железнодорожных и 52 шоссе моста, 112,8 км телефонного кабеля и 6,6 км линий электропередач; 13 танков, 3 броневые автомобили, 211 орудий, 1940 автомашин, 83 телеги.

Свыше 3 тыс. партизан и подпольщиков (в том числе, 1500 участников партизанского движения) были награждены орденами и медалями СССР.

Партизанское движение Крыма стало отдельной героической страницей в истории полуострова. *(слайд 9)*

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Подвиг партизан и подпольщиков увековечен в памятных знаках, в названиях наших улиц, но самое главное – он увековечен в сердцах благодарных потомков.

Защищать Родину всегда было почётной обязанностью каждого. Родина помнит имена своих славных сынов и дочерей. Тех, кто сейчас среди нас и тех, кто уже никогда не вернётся. Почтим память погибших минутой молчания. *(слайд 10)*

Ход воспитательного мероприятия «Мы - патриоты России».

1. Вводная часть. Организационный момент.

Учитель: здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас на нашем занятии. Я думаю, что сегодня мы сможем интересно провести время. Каждый из вас может высказывать свое мнение. Я жду от вас участия и активного диалога.

Настрой на работу:

Учитель: Я предлагаю начать наше занятие с видеоролика «Вперёд, Россия!». (Исполнитель - Олег Газманов) (слайд 1)

Учащиеся просматривают видеоролик.

Учитель: Ребята, как вы думаете, в чём смысл этой песни? Выскажите своё мнение. Какое чувство вызывает этот ролик?

Учащиеся: (чувство патриотизма, любви и уважения к своей родине).

Учитель: Молодцы! Совершенно верно: представленный видеоролик вызывает у нас чувство патриотизма. А что же такое **патриотизм**?

Именно об этом особом чувстве мы будем говорить сегодня. Тема нашего мероприятия «Мы – патриоты России!» (слайд 2)

2. Основная часть.

Учитель: Предлагаю Вам обратить внимание на определение патриотизма, которое представлено в словаре: **Патриотизм** – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, культуре, преданность Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов (слайд 3).

«Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился». (Джордж Шоу)

«Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя,- спроси, что ты можешь сделать для своей Родины». (Джон Кеннеди)

«Что значит быть патриотом? Любить - да, но не только любить землю свою, но и обязательно что-то конкретное для нее делать». (Василий Розанов) (слайд 4)

Учитель: Итак, мы определили тему нашей встречи – «Мы – патриоты России!». Давайте к каждой букве слова «РОССИЯ» придумаем слова-ассоциации. Посмотрите на доску, там записано слово «Россия»:

Учащиеся высказывают слова-ассоциации, записывают их на доске.

А кто же такой **патриот**? Давайте посмотрим на определение:

Патриот – это человек, преданный своему народу, любящий своё Отечество, готовый на жертвы и совершение подвигов во имя свое Родины (слайд 5).

Физкультминутка.

Учитель:

Встали ровненько, ребята,
Пошагали как солдаты.
Влево, вправо наклонись,
На носочках потянись.

Раз - рывок, два - рывок,
Отдохнул ли ты, дружок?

Помаши кистями дружно

И садись, работать нужно!

Учащиеся повторяют упражнения за учителем.

Учитель: Как вы думаете, какими качествами должен обладать патриот? Сейчас мы попробуем назвать эти качества.

Учитель разделяет учеников на две команды для выполнения данного задания. (У каждой команды на столах находятся карточки с написанными на них качествами человека.)

Учитель: Дети, посоветуйтесь пару минут и назовите те качества, которыми, как вам кажется, должен обладать патриот.

Учащиеся работают в группах, обсуждают, советуются, выбирают ответы.

Учитель: А теперь давайте послушаем ваши ответы.

Ученики называют качества патриота.

Учитель: Вот такими качествами должен обладать патриот. Молодцы, ребята! Спасибо за ответы!

Есть ли среди вас такой человек, который обладал бы всеми этими качествами? (ответы детей) Я думаю, что у вас все впереди, и вы станете достойными гражданами России!

Учитель: В последнее время наше общество почти утратило традиционное российское патриотическое сознание. Всё чаще можно столкнуться с равнодушием, цинизмом, неуважительным отношением к государству. Поэтому нашей целью является возрождение патриотизма.

Я заранее провела среди вас опрос по теме «патриотизм». Вот результаты данного опроса.

- на вопрос считаете ли вы себя патриотом? (ответило да - 71% учеников нашего класса)
- гордитесь ли тем, что живете в России? (ответило да - 88% учеников)
- вы за или против службы в армии? (ответило за - 55% детей)
- есть ли у вас пример для подражания? (да- 83%)
- хотели бы вы уехать из России?- (90 % ответили нет)
- на вопрос готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины? (ответило да-70 % учеников класса)
- нужно ли патриотическое воспитание в школах? (ответило да- 70%)

Проанализировав ваши ответы на данный опрос, можно сделать вывод о том, что патриотическое сознание учеников нашего класса находится на достаточном высоком уровне!

Как настоящие патриоты своего Отечества мы, прежде всего, должны знать государственные символы.

- Вы знаете, что является символами нашего государства? (Ответы учащихся: гимн, герб, флаг). (слайд 6)

-Из предложенных вариантов выберите флаг РФ? (слайд 7)

- Что означают цвета на флаге? (слайд 8)

Учащиеся дают ответы на вопросы.

Учитель выбирает наиболее правильную ассоциацию, комментируя ее.

Белый цвет – символ мира, частоты, правды, совершенства, синий цвет – символ верности, веры, постоянства, красный цвет – символ энергии, героизма.

Учитель: Кто сейчас управляет государством? (Президент)

- Как зовут нашего президента? (В. В. Путин) (слайд 9)

- Кто помогает президенту защищать нашу Родину? (Армия и флот) (слайд 10)

Учитель: Дети, а сейчас давайте послушаем тех учеников, которые подготовили выразительное чтение стихотворений. (Несколько учащихся выразительно читают стихи).

Учитель: А теперь предлагаю вам сыграть в игру. Игра называется «Анаграмма». Вам нужно из слов сложить пословицы по патриотической тематике.

Учащиеся подходят к столу, работая в группе, обсуждая, составляют предложения из предложенных слов. (После выполнения задания учитель открывает слайд 11, учащиеся проверяют свои ответы)

Авось да небось на фронте брось.

Автомат да лопата – друзья солдата.

Без смелости не возьмёшь крепости.

В бою нужна смекалка, отвага и закалка.

Где смелость, там и победа.

Для русского солдата граница свята.

Каков полк, таков о нём и толк.

Русский солдат не знает преград. (слайд 11)

Учитель: Россия всегда умела защитить себя. Это подтверждается многими победами. Давайте вместе вспомним страницы военной летописи (слайд 12).

21 сентября -1380 год. День победы над монголо-татарами в Куликовской битве

8 сентября (1812 год) - День Бородинского сражения с французами.

27 января - 1944 год. День полного освобождения города Ленинграда от блокады.

23 августа 1943 год - Разгром немцев в Курской битве.

9 мая - 1945 год. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.

Уже более полугода мы с вами являемся свидетелями исторических событий, связанных с военными действиями на Украине. Россия не любит вести войны, создавать конфликты и поддаваться на провокации, но она всегда готова отстаивать свои интересы и защищать свой народ.

А сейчас послушайте стихотворение «Хотят ли русские войны?»

Учащиеся слушают стихотворение, которое зачитывает один из учеников: (слайд 13)

«Хотят ли русские войны», Евгений Евтушенко

Хотят ли русские войны?
Спросите вы у тишины
над ширью пашен и полей
и у берез и тополей.
Спросите вы у тех солдат,
что под березами лежат,
и пусть вам скажут их сыны,
хотят ли русские войны.

Не только за свою страну
солдаты гибли в ту войну,
а чтобы люди всей земли
спокойно видеть сны могли.
Под шелест листьев и афиш
ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж.
Пусть вам ответят ваши сны,
хотят ли русские войны.

Да, мы умеем воевать,
но не хотим, чтобы опять
солдаты падали в бою
на землю грустную свою.
Спросите вы у матерей,
спросите у жены моей,
и вы тогда понять должны,
хотят ли русские войны.

Заключительная часть. Рефлексия.

Учитель: Ребята, вот и подходит к концу наше увлекательное занятие. Вам понравилось наше мероприятие? Что вам понравилось? Что нового вы узнали сегодня? Считаете ли вы, что тема нашего классного часа актуальна и интересна для вас и детей вашего возраста? (Учащиеся дают ответы на вопросы).

Учитель: Оцените свою работу на сегодняшнем занятии. Удалось ли вам хорошо поработать в группе? Выскажите своё мнение.

Предлагаю завершить сегодняшнее мероприятие песней, которую мы с вами подготовили. (Дети смотрят видеоролик и все вместе подпевают песню)

Остановите войну!
Самые добрые взрослые,
Остановите войну!
А я разноцветными звёздами
Украшу для вас Весну.
А я из песка вам настрою
Домиков, чтобы играть.
И больше не буду плакать,
И больше не буду бояться.
Самые главные взрослые,
Сделайте что-нибудь!
Чтобы войнищу грозную
Как-нибудь припугнуть.
А я нарисую вам солнышко,
Которое будет смеяться.

И больше не буду плакать,
И больше не буду бояться.
Самые сильные взрослые,
Прогоните войну!
А я принесу вам в ладонях
Утреннюю тишину.
И вырасту умной и доброй,
И буду всем-всем улыбаться.
И больше не буду плакать,
И больше не буду бояться.
Там, где идёт война -
Детям негде играть.
Там, где идёт война -
Нельзя цветы собирать.
Там, где идёт война -
Никто на вопрос не ответит:
«За что во все времена
Погибают невинные дети?» (слайд 14)

Ребята, вы все очень хорошо поработали сегодня. Спасибо вам за активность и проявленный интерес к теме патриотизма. Любите Россию, чтите прошлое, будьте патриотами нашей русской земли! За вашу работу вы получаете небольшое вознаграждение. (Раздача сладких призов - конфеты) До встречи!

3.3. Календарно-тематическое планирование

[illegible]

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год
объединения «ЮНАРМИЯ»**

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню города Судака	Сентябрь	
2	Профессиональное воспитание	Акция «Спасибо учителю!»	Октябрь	
3	Гражданское воспитание	Концертная программа «День народного единства – праздник всей страны!»	Ноябрь	
4	Семейное воспитание	Мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	
5	Правовое воспитание	Квест на знание государственной символики, приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	
6	Художественно-эстетическое воспитание	Участие воспитанников в украшении кабинета к Новому году	Декабрь	
7	Духовно-нравственное воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднику Рождество	Январь	
8	Патриотическое	Акция	Февраль	

	воспитание	«Письмо солдату»		
9	Семейное воспитание	Концертная программа «Мама – первое слово»	Март	
10	Гражданское воспитание	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях	Март	
11	Патриотическое воспитание	«Судак в годы Великой Отечественной войны»: Освобождение Судака от немецко-фашистских захватчиков»	Апрель	
12	Экологическое воспитание	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	Апрель	
13	Здоровьесберегающее воспитание	Спортивно- развлекательная программа «Здоровое поколение»	Апрель	
14	Патриотическое воспитание	«Марафон Победы»	Май	
15	Гражданское воспитание	Участие в концертно- игровой программе, посвященной Международному Дню защиты детей	Июнь	

Руководитель

(подпись)

А. А. Аксенов
(расшифровка)