

«Педагогический Эвристиерий "Свет Рождества"»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Удовенко».
городского округа Судак

1. Проблематика *Опишите проблематику и/или актуальность проекта. Актуальность объясняет, почему нужно было реализовать проект. Проблематика – это противоречие между существующим и желаемым, как должно было бы быть.*

Актуальность и проблематика проекта

Актуальность проекта обусловлена его полным соответствием **стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации в сфере воспитания.**

- 1. Ответ на государственный заказ:** Проект является практической реализацией ключевых положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Он напрямую работает на достижение приоритетной цели — «развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности».
- 2. Решение макро-вызова:** В современном обществе существует **противоречие** между мощным влиянием глобализации, цифровой среды и массовой культуры и необходимостью сохранения национально-культурной идентичности подрастающего поколения. Проект выступает действенным инструментом противодействия размыванию традиционных ценностей.
- 3. Востребованность в сельской местности:** Проект решает проблему **социального и культурного неравенства**, предоставляя одаренным детям из сельской местности уникальные возможности для творческой самореализации, социального продвижения и участия в республиканских и региональных мероприятиях.

Проблематика проекта (противоречие между существующим и желаемым) формулируется следующим образом:

Выявлено системное противоречие: С одной стороны, государство и общество декларируют острую **необходимость** формирования у молодежи традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма и связи с историко-культурной общностью русского народа.

С другой стороны, в массовой образовательной практике часто **отсутствуют эффективные, целостные и устойчивые модели**, которые:

- Интегрируют ценностное воспитание непосредственно в образовательный процесс и внеурочную деятельность.
- Охватывают не только теорию (знания), но и практику (творчество, эмоциональное проживание, социальное действие).
- Создают среду для добровольного и заинтересованного освоения традиционных ценностей через лично значимые для ребенка формы деятельности (проекты, исследования, искусство).

- Преодолевают формальный подход, переводя воспитание в плоскость совместного творчества педагога и ученика.

Таким образом, ключевая проблема, на решение которой направлен проект, — это разрыв между декларируемой важностью духовно-нравственного воспитания и недостатком в образовательных учреждениях живых, творческих и системно организованных сред, которые бы делали эти ценности личностно значимыми для современного школьника.

Данный проект является готовым и апробированным ответом на эту проблему. За 10 лет работы в школе была не просто реализована программа, а создана уникальная воспитательно-образовательная экосистема («Педагогический Эвристерий»), которая:

- **Интегрирует** урочную деятельность (предмет «Основы Православной культуры Крыма») и внеурочную (сеть творческих центров и лабораторий).
- **Обеспечивает** преемственность и многолетнее системное воздействие на ребенка.
- **Реализует** ценностно-ориентированный подход через совместное творчество и исследовательскую деятельность.
- **Имеет** доказанную эффективность, выраженную в успешных выступлениях учащихся на конкурсах и фестивалях различного уровня.
- **Выполняет** функцию ресурсного центра, оказывая методическую помощь педагогам других школ, тем самым транслируя свой успешный опыт.

Описание проекта показывает, что он не является абстрактной инициативой, а представляет собой конкретный, работающий механизм для решения одной из самых актуальных задач современного российского образования.

2. Цель проекта: Создание и развитие целостной образовательно-воспитательной системы, формирующей духовно-нравственные ценности и устойчивый интерес к истории православия у учащихся через интеграцию учебной деятельности («Основы Православной культуры Крыма») и внеурочной работы («Педагогический Эвристерий») на основе проектно-исследовательской и творческой деятельности.

Задачи проекта:

1. Сформировать систему постоянно действующих творческих и исследовательских лабораторий («Педагогический Эвристерий») для добровольного вовлечения учащихся в изучение православной культуры.
2. Обеспечить условия для творческой самореализации и социального продвижения одаренных детей через участие в конкурсах, конференциях и фестивалях различного уровня.
3. Организовать системную работу по духовно-нравственному воспитанию через проведение православных праздников, краеведческих экспедиций и экскурсионной деятельности.
4. Создать условия для передачи личного духовного опыта через наставничество педагога-руководителя и совместную творческую деятельность.
5. Осуществлять методическую поддержку и трансляцию опыта проекта среди педагогического сообщества региона.

3. Действие/решение Дайте исчерпывающую информацию о вашем проекте. Из описания должно быть понятно: кто реализовал проект, на решение каких проблем направлен проект, каким образом/какими методами и с помощью каких инструментов вам удалось реализовать проект. Опишите конкретные проблемы, решению/снижению остроты которых посвящен проект, предоставьте обоснование социальной значимости решения проблемы/задачи.

1. Кто реализовал проект

Проект реализован в МБОУ «Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» городского округа Судак под руководством Черепневой Виты Витальевны — учителя биологии и Основ православной культуры Крыма, при поддержке администрации школы, Симферопольской и Крымской епархии, а также активном участии учащихся и их родителей.

2. Конкретные проблемы, на решение которых направлен проект • **Духовно-нравственный вакуум:** Противоречие между необходимостью формирования традиционных ценностей и отсутствием целостных воспитательных моделей в образовательном процессе.

• **Формальный подход к трансляции ценностей:** Ценности декларируются, но не становятся личностно значимыми для школьников.

• **Ограниченные возможности для самореализации детей в сельской местности:** Недостаток условий для творческого развития и социального продвижения одаренных детей.

• **Разрыв между образованием и жизнью:** Изолированность школьных знаний от практики, отсутствие опыта созидательной деятельности.

3. Обоснование социальной значимости

Проект способствует достижению целей «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», формируя у детей нравственные идеалы, патриотизм и причастность к судьбе России. Модель государственно-церковно-общественного воспитания в сельской школе служит социальным лифтом для одаренных детей и укрепляет национально-культурную идентичность. Через вовлечение родителей проект укрепляет институт семьи.

4. Механизмы и инструменты реализации

Ключевой механизм: Создание воспитательно-образовательной экосистемы «Педагогический Эвристериум» — сети мини-лабораторий «педагог-ученик», действующих на добровольной основе.

Методы и инструменты: • **Интеграция урочной и внеурочной деятельности:**

- Учебный предмет «Основы Православной культуры Крыма».
- Сеть центров: научно-исследовательский, декоративно-прикладного искусства, театральный, музыкальный, литературный.
- **• Инновационные педагогические технологии:**
- Проектно-исследовательская деятельность (полный цикл от выбора темы до защиты).
- Метод «Портфель экскурсовода» (учащиеся проводят экскурсии по православным святыням Крыма).
- Социальное партнерство с епархией, музеями, монастырями.
- **• Система мотивации:**
- Участие в конкурсах и конференциях разного уровня.
- Социальные лифты (стипендии, поощрительные поездки).
- **• Работа с родителями и сообществом:**
- Совместные праздники, экскурсии, методическая помощь учителям других школ.

Вывод: Проект представляет собой целостную систему воспитания, где традиционные ценности осваиваются через исследовательский поиск, творчество и социальное взаимодействие. Эффективность подтверждена результатами за 10 лет: участие детей в конкурсах, публикации исследований, развитие soft skills и профессиональное самоопределение выпускников.

5. Результат Опишите позитивные изменения, которые произошли в результате реализации проекта по завершении в долгосрочной перспективе. Укажите качественные и

количественные изменения.

Добавьте не менее 5 измеримых показателей.

Пример: Количество благоустроенных общественных пространств, количество построенных/реконструированных объектов инфраструктуры, уровень обеспеченности населения инфраструктурой (например, количество мест в детских садах на 1000 детей, сумма инвестиций в инфраструктуру и т.п.)

В долгосрочной перспективе (за 10-летний период реализации) проект привел к системным позитивным изменениям в воспитательной среде школы и личностном развитии учащихся, которые можно разделить на качественные преобразования и конкретные измеримые показатели эффективности.

Качественные изменения:

1. **Сформирована устойчивая воспитательная экосистема:** Создана и эффективно функционирует интегрированная модель духовно-нравственного воспитания, объединяющая урочную деятельность (предмет «Основы Православной культуры Крыма»), внеурочную работу (сеть центров и лабораторий) и социальное партнерство с епархией и родительским сообществом. Это позволило преодолеть формальный подход и создать среду, где традиционные ценности осваиваются через личный опыт исследовательского поиска и творческого созидания.
2. **Повышение социального капитала и статуса сельской школы:** Учащиеся из сельской местности получили реально действующие механизмы для самореализации и социального продвижения. Проект стал социальным лифтом, что подтверждается государственными стипендиями и победами в крупных конкурсах. Школа трансформировалась в региональный ресурсный центр, оказывая методическую помощь педагогам из других образовательных учреждений.
3. **Гармоничное личностное развитие учащихся:** У подростков сформировались устойчивые нравственные ориентиры, чувство патриотизма, гражданской ответственности и осознанное служение обществу. Это подтверждается темами их исследований (подвиг Царской семьи, историческое краеведение) и активной социальной позицией (самостоятельная организация экскурсий, волонтерские выступления в монастырях и домах престарелых).
4. **Укрепление института семьи:** Активное и систематическое вовлечение родителей в совместные мероприятия, экскурсии и праздники способствовало укреплению внутрисемейных связей, формированию единого ценностного пространства «семья-школа» и осознанию родителями их ключевой роли в духовно-нравственном становлении ребенка.

Количественные изменения (Измеримые показатели):

1. **Количество подготовленных и защищенных исследовательских и творческих работ:**
 - 17 исследовательских работ учащихся за 10 лет
 - Демонстрирует масштаб и систематичность проектно-исследовательской деятельности
2. **Количество призовых мест на конкурсах и конференциях:**
 - Не менее 15 подтвержденных достижений на региональном, всероссийском и международном уровнях
 - Объективное свидетельство высокого качества образовательных результатов
3. **Количество учащихся, получивших государственное признание:**
 - 4 стипендиата Совета министров и Государственного Совета Республики Крым
 - Подтверждение эффективности проекта как социального лифта

4. **Количество направлений для творческой самореализации:**

- 6 постоянно действующих центров различной направленности
- Обеспечение 100% охвата учащихся согласно их интересам и талантам

5. **Количество публикаций и публичных представлений:**

- Публикации в федеральных и региональных изданиях, выступления на телевидении
- Свидетельство востребованности и транслируемости опыта проекта

Долгосрочный социальный эффект

Реализация проекта оказала влияние на профессиональное самоопределение выпускников:

- Выпускники стали **кандидатами исторических наук**, развивая темы школьных исследований
- Работают **помощниками прокурора**, обеспечивая законность и правопорядок
- Стали **участковыми, врачами**, неся помощь людям на своем посту
- Вернулись в школу в качестве **учителей**, продолжая педагогическую династию

Информация о руководителе проекта

Черепнева Вита Витальевна обладает выдающимися профессиональными достижениями, подтвержденными на федеральном и региональном уровнях:

- **Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям (2019 год)**
- **Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2018 г.)**
- **Лауреат премии Государственного Совета Республики Крым (2018 год)**
- **Финалист Всероссийского конкурса "Воспитать человека"**

Профессиональная экспертиза:

- Учитель биологии и Основ православной культуры Крыма
- Педагог-новатор, автор уникальной методики "Педагогический Эвристерий"
- Наставник победителей всероссийских конкурсов

Высокий профессиональный статус руководителя гарантирует методологическую грамотность реализации проекта, соответствие лучшим российским педагогическим практикам и способность к тиражированию успешного опыта. Государственные награды руководителя свидетельствуют о признании заслуг на высшем уровне и подтверждают социальную значимость реализованного проекта.

При реализации проекта «Педагогический Эвристерий» целенаправленно использовались цифровые технологии и программное обеспечение, что позволило усилить образовательную и просветительскую составляющие. Основные направления применения:

1. Исследовательская деятельность и подготовка проектов

- Учащиеся использовали:
 - **Офисные пакеты** (Microsoft Office, LibreOffice) для оформления исследовательских работ, создания презентаций и аналитических материалов.
 - **Системы работы с библиографией** (Zotero, Mendeley) для организации источников.
 - **Редакторы для совместной работы** (Google Документы, Таблицы) для коллективной подготовки проектов.

2. Создание цифрового контента

- Разработка **видеофильмов и виртуальных экскурсий** (например, по православным святыням Крыма) с использованием:
 - Программ для монтажа видео (Adobe Premiere, DaVinci Resolve).
 - Инструментов для создания панорамных туров.
- Визуализация материалов через **графические редакторы** (Canva, Photoshop) для оформления выставок, буклетов и презентаций.

3. Публикация и распространение результатов

- Размещение работ на **школьном сайте**, в социальных сетях и на образовательных платформах.
- Участие в **онлайн-конкурсах и конференциях** (например, заочные туры всероссийских конкурсов, дистанционные защиты проектов).
- Публикации в электронных версиях журналов (например, «Духовно-нравственное воспитание учащихся»).

4. Организация взаимодействия

- Использование **мессенджеров и email** для координации между учениками, родителями и педагогами.
- Проведение **онлайн-консультаций** с участниками проектов, в том числе с привлечением экспертов из других регионов.

5. Работа с информационными источниками

- Доступ к **электронным библиотекам** (научная литература, архивные материалы).
- Использование **образовательных порталов и баз данных** для изучения истории православия и краеведения.

Значение цифровых инструментов в проекте:

- **Повышение доступности:** Учащиеся из сельской местности получили возможность участвовать в федеральных и международных мероприятиях.
- **Визуализация и наглядность:** Цифровые технологии помогли сделать сложные темы (история, религиоведение) более понятными и engaging.
- **Тиражируемость опыта:** Благодаря онлайн-форматам методики проекта стали доступны педагогам других регионов.

Таким образом, цифровые технологии стали не вспомогательным элементом, а **неотъемлемой частью образовательной экосистемы** проекта, усилив его исследовательский, творческий и просветительский потенциал.

6. Является ли ваш проект уникальным или повторяет успешную практику другого региона?

Проект «Педагогический Эвристериум» является **уникальным**, что подтверждается следующими критериями:

1. Авторская методика и терминология

- Введено оригинальное понятие «**Педагогический Эвристериум**» (от греч. *эвристион* — лаборатория), которое описывает не просто кружковую работу, а **сеть мини-лабораторий «педагог-ученик»**, функционирующих как единая исследовательско-творческая экосистема. Такой подход не имеет аналогов в типовых практиках.

2. Глубина интеграции компонентов

- Проект объединяет в единую систему:
 - **Урочный процесс** (предмет «Основы Православной культуры Крыма»);
 - **Внеурочную деятельность** (6 профильных центров);
 - **Социальное партнерство** (епархия, родители, музеи);
 - **Научно-исследовательскую работу** (17 завершенных исследований с публикациями).
- В отличие от многих региональных практик, где эти элементы часто реализуются разрозненно, здесь достигнут **синергетический эффект**.

3. Доказанная эффективность в уникальных условиях

- Проект реализован в **сельской школе**, где традиционно ограничены ресурсы, но при этом:

- Учащиеся стали стипендиатами высших органов власти Крыма;
 - Работы публиковались в федеральных изданиях;
 - Выпускники сформировали профессиональную элиту (ученые, юристы, врачи).
 - Это демонстрирует **модель, преодолевающую образовательное неравенство.**
- 4. Отсутствие известных прямых аналогов**
- Анализ успешных практик в других регионах (например, православные гимназии, краеведческие кружки) показывает, что:
 - Они обычно фокусируются на **одном направлении** (творчество, исследования, духовное воспитание);
 - Не создают **целостную среду** с механизмом «социальных лифтов» для сельских детей.
- 5. Система оценки результатов**
- Внедрена многоуровневая система мониторинга, включающая:
 - Портфолио достижений;
 - Участие в конференциях МАН;
 - Отслеживание отложенных результатов (карьера выпускников).

Вывод:

Проект не является адаптацией или копированием существующих практик. Его уникальность — в **создании комплексной воспитательной экосистемы, которая трансформирует сельскую школу в центр формирования интеллектуальной и духовной элиты.** Это позволяет рассматривать его как **передовую модель для тиражирования в других регионах,** особенно в условиях сельской местности.