

Утверждаю
Директор МБОУ «Грушевская СОШ
им. А.В. Удовенко»
городского округа Судак
Л. Д. Чепухина
приказ от «30» 08. 2024 г. № 201

ГОДОВОЙ ПЛАН
педагога-психолога
МБОУ «Грушевская средняя общеобразовательная
школа им. А. В. Удовенко»
на 2024-2025 учебный год

Судак
2024 г.

Цели:

1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
2. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
3. Воспитание и совершенствование личностной зрелости, самостоятельности, ответственности за принимаемые решения, сознательной дисциплины.
4. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
5. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
7. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
9. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении проблем социализации; профилактика девиантного

поведения и нарушения эмоционально-волевой сферы. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска».

10. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС ООО

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

***Формы работы психолого-педагогического сопровождения
в соответствии с ФГОС ООО***

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

1. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
2. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
3. Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
4. Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

5. Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Учимся выбирать» (8 класс), «Хочу быть успешным» (9 класс), «Мир профессий» (9 класс), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

6. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы

1. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

2. Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

3. Проведение семинаров, практических занятий, лекций. Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями

1. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

2. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

3. Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при ФГОС ООО.
- Создание в ОУ образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности воспитанников и комфортной для всех участников образовательного процесса.
- Формирование личности выпускника, владеющего базовыми, специальными, профессиональными и общекультурными компетенциями.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Система работы:

1. Анализ образовательной среды с точки зрения изучения возможностей для обучения, воспитания и развития детей и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим особенностям и уровню развития.
2. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, уровня сформированности ключевых образовательных компетенций.
3. Разработка и внедрение методик, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого учащегося.
4. Постоянный мониторинг уровня сформированности образовательных компетенций, поэтапный анализ результатов, позволяющий скорректировать формы и методы работы.

**Годовой план педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

№	Категория	Направление деятельности	УУД	Сроки	Предполагаемый результат
I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	1-е классы	Мониторинг оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов Мониторинг - Диагностика процесса адаптации уч-ся 1-х классов.			Создание условий для успешной адаптации учащихся 1-х классов.
		Мотивация, внутренняя позиция «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).	Личностные УУД	сентябрь-октябрь, апрель	
2.	1-е классы	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой)	Метапредметные УУД (регулятивные УУД)	сентябрь-октябрь, апрель	
3.	1-е классы	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)	Метапредметные УУД (познавательные УУД)	сентябрь-октябрь, апрель	
4.	1-е классы	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	Метапредметные УУД (коммуникативные УУД)	сентябрь-октябрь, апрель	
5.	1-е классы	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: математика, русский язык, чтение,	Предметные УУД	сентябрь декабрь апрель	

		окружающий мир			
6.	4 класс	Диагностика готовности к обучению в среднем звене уч-ся 4 классов.		октябрь апрель	
7.	5 класс	Диагностика готовности к обучению в среднем звене учащихся 5-х классов. Дигностика уровня адаптации 5 классов.	Предметные Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Сентябрь-октябрь-ноябрь Апрель-май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска.
8.	5 класс	Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.	Познавательные	Октябрь-ноябрь	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД
9.	5 класс	Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).	Познавательные УУД	Ноябрь-декабрь	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД .
10.	5 класс	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Личностные УУД	Ноябрь	Изучение самооценки

11.	6-10 классы	Психолого-педагогическая диагностика 6-10 классов (пакет методик)	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные УУД	Октябрь- Ноябрь	Изучение сформированности навыков чтения, самостоятельности мышления – сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД.
12.	1-11 классы	Диагностика учебных проблем учащихся (по запросу). Мониторинг психического состояния учащихся.	Личностные Предметные УУД	В течение года	
13	9-11 классы	Профилирование, профессиональная направленность и выбор жизненных целей учащимися 9-11 классов. Психологическая готовность к ГИА и ЕГЭ.	Личностные УУД Предметные	В течение года	
14.	6-8 классы	Проблемы подросткового периода (6-8 кл. по запросу администрации и родителей).	Личностные УУД	В течение года	

15.	1-11 классы педагоги и родители	Экспертные опросы педагогов и родителей (по запросу). Индивидуальная диагностика учащихся, родителей и педагогов (по запросу). Экспертные опросы по проблеме употребления психоактивных веществ.	Личностные УУД	В течение года	
II. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА					
1.	1-е классы	Индивидуальная консультация с учителем по результатам диагностики	Регулятивные	сентябрь - октябрь	Помощь педагогам по работе с детьми
2.	1-е классы	Консультации для педагогов	Личностные	в течение года	
3.	1-е классы	Индивидуальные консультации родителей по проблемам адаптации.	Личностные	сентябрь - ноябрь	Помощь родителям обучающихся
4.	1-е классы	Индивидуальные и групповые консультации для родителей: - Ваш ребенок первоклассник: «Кто несет портфель!» - Как помочь учиться? - Рекомендации	Регулятивные Личностные	в течение года сентябрь ноябрь декабрь	
5.	5 класс Родители и педагоги	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс».	Личностные Коммуникативные Познавательные	В течение года	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе.

6.	1-11 классы педагоги и родители учащихся	-Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся. -Групповые и индивидуальные консультации родителей по итогам диагностики. -Консультирование учащихся и родителей с целью коррекции нарушений в детско-родительских отношениях. -Консультирование администрации школы по вопросам разрешения конфликтных ситуаций.	Регулятивные УУД Личностные Коммуникативные УУД	В течение года По запросу	Повышение компетентности педагогов и повышение уровня знаний родителей по детской психологии и педагогике. Помощь родителям учащихся в воспитании детей.
----	--	---	---	----------------------------------	--

III. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1.	1-11 классы	Групповая и индивидуальная работа с учащимися 1 и 5 классов по программе адаптации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные УУД	Сентябрь-апрель/май	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.
2.	1-11 классы	Групповая и индивидуальная работа по профилированию и профессиональному самоопределению учащихся 9-11 классов. -Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные УУД	Сентябрь-апрель	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками.

3.	1-11 классы	Формирование мотивации обучения и коррекция личностного развития. Формирование навыков толерантного поведения.	Личностные Коммуникат ивные Регулятивны е Познаватель ные УУД	Сентя- брь- апрель	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникатив- ной и социальной компетенции учащихся. Определение подростками своего «Я» в мире профессий
4.	Педагоги 1-11 кл.	-Психокоррекционная работа с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	Личностные УУД	В течение года, по запросу	Преодоление эмоционального выгорания педагогов
IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	1-11 классы	Участие в оформлении стендов по проблемам профилактики употребления ПАВ и толерантности.	Личностные Познаватель ные УУД	В течение года	Предотвращение употребления ПАВ учащимися
2.	1-11 Родители	Выступление на родительских собраниях: «Адаптационный период».	Познаватель ные Регулятивны е УУД	В течение года, по плану	Просвещение родителей по теме адаптационный период
3.	1-11 Родители	Разработка буклетов для родителей: «Планируемые результаты обучения на начальной ступени общего образования в соответствии с ФГОС».	Регулятивны е УУД	В течение года	Просвещение родителей
4.	1-11	Выступления на классных родительских собраниях (по запросам). Оформление информационных стендов и выпуск буклетов.	Личностные Регулятивны е Познаватель ные УУД	По запросу В течение года	Помощь педагогам и родителям по проблемным вопросам
5.	1-11 кл. родители и педагоги	Беседы с учащимися по актуальным вопросам развития. Пропаганда психологических знаний	Познаватель ные Личностные УУД	В течение года	

		при работе с учащимися, родителями и педагогами.			
6.	1-5 классы	Кружковая работа.	Познавательные Личностные Коммуникативные Регулятивные УУД	Сентябрь- май	Развитие коммуникативных способностей учащихся, развитие личностного роста, повышение адекватной самооценки.
7.	Педагоги	Выступления на районных и областных семинарах и конференциях.	Познавательные Личностные УУД	В течение года, по плану	
V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	1-11 классы	Подбор и адаптирование методик по плану психодиагностики.		В течение года	
2.	1-11	Разработка индивидуальных программ по важнейшим направлениям психологической коррекции.		В течение года	
3.	педагоги	Участие в работе районного методического объединения психологов и школьных методических объединений.		В течение года	
VI. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА					
1.	Педагоги и родители	Опросы педагогов и родителей по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения.		В течение года	
2.	1-11 кл. Педагоги	Опросы учащихся и педагогов по актуальным проблемам.		В течение года	
3.	1-11 кл. педагоги	Психологический анализ уроков и обучающей среды (по запросу администрации).		По запросу	
VII. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
	1, 5	Анализ адаптации		Апрель-	Анализ условий

1.	классы	учащихся 1-х классов и 5-х классов.		май	адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.
2.	2-11 классы	Анализ сформированности УУД учащихся		Апрель-май	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении.

VIII. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

1.	Учащиеся 9-11 классов	Беседа, работа с «Кто я?, Какой я?» Беседа, тестирование и анкетирование по Айзенку Беседа, тестирование и анкетирование по Баса-Дарку Беседа, тестирование и анкетирование по Селье, оценка школьных ситуаций Беседа, тестирование и анкетирование, игры на развитие мышления Беседа, развивающие игры Беседа, тестирование и анкетирование	Предметные Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Сентябрь Октябрь	Исследование детьми своей самооценки и уровня притязаний. Исследование темперамента. Исследование чувств и эмоций. Исследование стрессоустойчивости. Исследования типа мышления. Исследование процессов внимания и памяти. Исследование уровня внутренней свободы.
2.	Учащиеся 9-11 классов	<i>Самопрезентация своих возможностей</i> Беседа, профориентационные игры, работа с пирамидой Климова Беседа, тестирование и анкетирование по Климову Беседа, тестирование	Предметные Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Сентябрь-октябрь Октябрь-ноябрь	«Мои возможности» Просвещение старшеклассников о классификациях видов профессий. Признаки профессий. Просвещение о формуле профессии. Профессия, специальность,

		и анкетирование по Голомштоку Беседа, тестирование и анкетирование по Холланду Беседа, работа в микрогруппах, профориентационные игры		Ноябрь- декабрь	должность. Определение своего типа будущей профессии. Исследование своих интересов и склонностей в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Обсуждение профессионально важных качеств. Обсуждение профессии и здоровья. Обобщающая тема: «Что я знаю о профессиях».
3.	Учащиеся 9-11 классов Родители Педагоги	Беседа, тестирование и анкетирование по Бенету Беседа, тестирование и анкетирование по Резапкиной Беседа, тестирование и анкетирование, ролевая игра «Конфликт» Беседа, тестирование и анкетирование по Резапкиной, развивающие игры Беседа, диагностические и развивающие игры Беседа, диагностическая работа с текстом	Предметные Личностные Познаватель- ные Регулятивные Коммуника- тивные	Декабрь январь Январь Февраль Февраль- Март Март - Апрель	Исследование общих и специальных способностей. Исследование способности к практическим видам деятельности. Исследование способности к профессиям социального типа. Исследование способности к офисным видам деятельности. Исследование способности к предпринимательской деятельности

4.	Учащиеся 9-11 классов Родители, педагоги	Консультации Беседа, тестирование и анкетирование по Головахи, работа с пирамидой потребностей Беседа, коррекционно- развивающие игры Беседа, коррекционно- развивающие игры Беседа, работа с матрицей выбора Беседа, работа с таблицей и анкетой <i>Родительское собрание «Подведение итогов диагностической и просветительской работы с учащимися».</i> Беседа, коррекционно- развивающие игры Обобщающая тема: «Планирование профессиональной карьеры». <i>Сомопрезентация учащихся</i>	Личностные Познаватель- ные Регулятивные Коммуника- тивные	Апрель Май	Исследование эстетических способностей. Исследование уровня профессиональной пригодности. Обобщающая тема: «Способности и профессиональная пригодность» Исследование мотивов и потребностей. Просвещение об ошибках в выборе профессий. Просвещение о навыках самопрезентации. Просвещение о стратегии выбора профессии.
5.	Учащиеся 9-11 классов Родители, педагоги	Оформление тематических стендов в учительской, в кабинете психолога для учителей, учащихся и их родителей. Проведение просветительской работы с учащимися по вопросам профориентации.	Личностные Познаватель- ные Регулятивные Коммуника- тивные	В течение учебного года	Создание условий для успешной профориентации старшеклассников

		Проведение просветительской работы с педагогами по вопросам профориентации учащихся. Посещение родительских собраний и педагогических советов профориентационной направленности.			
--	--	--	--	--	--

Исполнитель

педагог-психолог

Арсланбекова С. Э.