ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: grushevskaya.obrsudak.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Чепухина Людмила Дмитриевна
Действителен с: с 15.12.2025, 11:31
Действителен до: до 10.03.2027, 11:31
Ключ подписи: 1AC0258C2F098E8195F53045739DC839

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Удовенко»
города Судака Республики Крым

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета	Советом родителей	приказом директора
Протокол № 1	Протокол № 1	№ 149 от 28.08.2026 г.
от 28.08. 2026 г.	от 28.08.2026 г.	_____Директор Л.Д. Чепухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026– 2027 год
(уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования)

с. Грушевка 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительнаязаписка	
РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Целиизадачивоспитания	
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3.Направлениявоспитания	
1.4.Целевыеориентирырезультатоввоспитания	
РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.Укладобшеобразовательнойорганизации	
2.2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности	
Основные инвариантные модули	
2.2.1. Модуль«Урочная деятельность»	
2.2.2. Модуль«Внеурочная деятельность»	
2.2.3.Модуль«Классноеруководство»	
2.2.4. Модуль«Основные школьныедела»	
2.2.5. «Внешкольные мероприятия»	
2.2.6.Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»	
2.2.7.Модуль«Взаимодействиясродителями (законными представителями)»	
2.2.8.Модуль«Самоуправление»	
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.2.10 «Социальное партнерство»	
2.2.11.Модуль«Профориентация»	
Вариативные модули	
2.2.12. Модуль«Традиционныереспубликанскиетворческиепроекты «Крымвсердцемоем»	
2.2.13. Модуль «Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
2.2.14.Модуль«Дополнительноеобразование»	
2.2.15.Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»	
2.2.16.Модуль «Экскурсии,походы»	
2.2.17.Модуль«Школьныемедиа	
2.2.18. Модуль «Трудовое воспитание»	
РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.Кадровоеобеспечение	
3.2.Нормативно-методическоеобеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 .Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихся	
3.5.Анализ воспитательного процесса	
Списокиспользуемойлитературы	
Приложение	

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грушевская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Удовенко» города Судака Республики Крым (далее, соответственно — Программа «Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» г. Судака) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Примерной рабочей программе (*от23.06.2022г.№3/22 Институт детства, семьи и воспитания РАО)*воспитания для общеобразовательных организаций и актуализирована с учетом Федеральной рабочей программы (*Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 №АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросам актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»)*

-Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г "О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся";

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образов ательной программы среднего общего образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);

– Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российскимтрадиционнымдуховнымценностям, правиламинормамповеденияв российскомобществе, атакжерешениепроблемгармоничноговхожденияшкольниковвсоциальныймириналаживанияответственныхвзаимоотношенийсокружающимиихлюдьми.Воспитательнаяпрограммаявляетсяобязательнойчастьюосновнойобразовательнойпрограммы«ГрушевскаяСОШ им. А.В. Удовенко»г. Судакаипризванапомочьвсемучастникамобразовательногопроцессареализоватьвоспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающейорганизацией.

Программаявляетсяметодическимдокументом,определяющимкомплексосновныххарактеристик

воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётомгосударственнойполитики в областиобразованияивоспитания.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемойсовместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальнымиинститутамивоспитания.

Вместестем,Программапризванаобеспечитьдостижениеобучающимсяличностныхрезультатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности;готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки исоциально-значимыекачестваличности;активноеучастиевсоциально-значимой деятельностишколы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общегообразования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивныхценностныхориентацийи расширениеопытадеятельностинаеёосновевпроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе вчасти: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного,**
эстетического,физического,трудового,экологического,познавательноговоспитания.

Программавключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.Приложение—примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Участникамиобразовательныхотношенийвчастивоспитании являютсяпедагогическиеидругиеработникиобразовательнойорганизации,обучающиеся,ихродители(законные представители), представители иных организаций в соответствии сзаконодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законныепредставители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право навоспитаниесвоих детейпередвсемидругими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школеопределяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм иценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Этиценностиинормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияшкольников.Сучетоммировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского обществаценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственныеценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качествевариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, всоответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностямиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания,установленнымивгосударственнойСтратегииразвития воспитания в Российской Федерации на период 1 год. Приоритетной задачейРоссийской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающейактуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условияхсовременногообщества,готовой к мирномусозиданиюизащитеОтечества.

1.1 Целии задачивоспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходяизэтоговоспитательногоидеала,атакжеосновываясьнабазовыхдлянашегообщества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,человек),общая***цельвоспитания***вшколе–личностноеразвитиешкольников, проявляющейся

вусвоенииимизнанийосновныхнорм,которыеобществовыработалонаосновэтихценностей(т.е.в усвоенииимисоциальнозначимыхзнаний);

1) вразвитииихпозитивныхотношенийкэтимобщественнымценностям(т.е.вразвитии их социальнозначимыхотношений);

2) вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении имиопытаосуществления социальнозначимыхдел).

Даннаяцельориентируетпедагоговненаобеспечениесоответствияличностиребенкаединому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития еголичности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка иусилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношенияявляютсяважнымфакторомуспехавдостиженииицели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностямшкольниковпозволяетвыделитьвнейследующие***целевыеприоритеты***,соответствующиетремуровнямобщегообразования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общегообразования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий дляусвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций тогообщества,вкоторомониживут.

Кнаиболееважнымизнихотносятсяследующие:

- бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой),внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнятьпосильнуюдляребёнкадомашнююработу,помогаястаршим;
- бытьтрудолюбивым,следуяпринципу«делу—время,потехе—час»какв учебныхзанятиях,таки в домашнихделах,доводитьначатоеделодоконца;
- знатьилюбитьсвоюРодину–свойроднойдом,двор,улицу,город,село,свою страну;
- беречьиохранятьприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивклассеилидома, заботитьсяосвоихдомашнихпитомцахи,повозможности,обездомныхживотныхвсвоемдворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,водоёмы);
- проявлятьмиролюбие— незатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорныевопросы,неприбегаяксиле;
- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
- бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
- соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремитьсяустанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищатьслабых,померевозможностипомогатьнуждающимсявэтомлюдям;уважительноотноситься к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественногоположения,людямсограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-тонепохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,отстаиватьсвоёмнениеидействоватьсамостоятельно,безпомощистарших.

Знаниемладшимшкольникомданныхсоциальныхнормитрадиций,пониманиеважности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, посколькуоблегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему системуобщественныхотношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общегообразования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников,и,преждевсего,ценностныхотношений:

- ксемьекакглавной опорев жизничеловекаиисточникуегосчастья;
- ктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучиячеловека,залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности взавтрашнемдне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человеквыросипозналпервыерадостиинеудачи,котораязавещанаемупредкамиикоторуюнужнообе регать;
- кприродекакисточникужизнинаЗемле,основесамогоеесуществования,нуждающейсявза щитеи постоянномвнимании состоронычеловека;
- кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкойдружбы,налажи вания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятногомикроклиматавсвоейсобственнойсемье;

- кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека,какрезультатукропотливого, ноувлекательногоучебноготруда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущениячеловекомполнотыпроживаемойжизни,котороедаютемучтение,музыка,искусство,театр,творческоесамовыражение;

- кздоровьюкакзалогудолгой иактивнойжизни человека,егохорошегонастроенияиоптимистичноговзгляданамир;

- кокружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправнымсоциальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные ивзаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющиеизбегать чувстваодиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся исамореализующимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступениосновного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с ихстремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Вэтомвозрастеособуюзначимостьдлядетейприобретаетстановлениеихсобственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболееудачный возрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретенияшкольниками опытаосуществлениясоциальнозначимыхдел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношескоговозраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшегожизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослойжизни.Сделатьправильныйвыборстаршеклассникампоможетимеющийся унихреальныйпрактический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и вшколе.Это:

- опытдел,направленныхназаботуосвоейсемье,родныхиблизких;

- трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике;

- опытдел,направленныхнапользусвоемуродномуселу,страневцелом,опытдеятельноговыражения собственнойгражданской позиции;

- опытприродоохранныхдел;

- опытразрешениявозникающихконфликтныхситуацийвшколе, домаилинаулице;

- опытсамостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований,опыт проектнойдеятельности;

- опытизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества, опытсозданиясобственныхпроизведенийкультуры,опыттворческогосамовыражения;

- опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровье другихлюдей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,волонтерскийопыт;

- опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияисамореализации.

Выделениевобщейцеливоспитанияцелевыхприоритетов,связанныхсвозрастнымиособенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общейцели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьникамиконкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственноевнимание.

Одной из приоритетных задач Республики Крым в сфере воспитания детей в РФ напериод до 2026-2027 учебного года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,способнойреализоватьсвойпотенциалв условияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащитеРодины,любящейсвойродной край,своюмалуюРодину–**Крым**.

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. На ее территорииимеются памятники цивилизаций разных времен: наскальные рисунки бронзового векаурочища Таш-Аир близ Бахчисарая, остатки Боспорского царства (Пантикапей), остаткидревнегреческих колоний (Херсонес, Беляус, Тиритака, Мермекий и др.), столицы СкифскогоцарстваНеаполяСкифского,средневековые«пещерные»городаимонастыри(Мангуп, Чуфут-Кале), генуэзские и османские крепости в Феодосии и в Судаке, комплекс Ханского дворца вБахчисарае,мечетьДжума-Джамив Евпатории и многиедругие.

Гордостью крымчан являются замечательные памятники архитектуры: ЛивадийскийдворецвЯлте(архитекторН.Краснов),ВоронцовскийдворецвАлупке(архитекторЭ.Блор),комплекс железнодорожного вокзала в городе Симферополе (архитектор А. Душкин),НабережнаярекиСалгирвгородеСимферополе(архитекторА.Полегенький)идр. СКрымомсвязаныименавыдающихсядеятелейнауки,искусства,литературы:В. Вернадского,И.Курчатова,К.Щелкина,И.Айвазовского,М.Волошина,И.Гаспринского,А.Пушкина, Л.Толстого,А.Гринаидр.

Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшойтерритории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, атакже город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личногопатриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и мн. др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне1853-1855гг.ивВеликойОтечественнойвойне,участникиЭльтигенскогодесанта,защитникиИшуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны иподпольщики).

ТерриторияКрымаявляетсягеополитическимперекресткомэпохинародов, однимизуникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее времянасчитываетпредставителейболее130национальностейинесколькихдесятковконфессий. Крымявляетсяяркимпримеромноговековогомирногодобрососедстваразныхнародовивероисповеданий.

ЕжегодноКрымпосещаютмиллионыотдыхающихитуристов,чтосоздаетспецифическиеусловиясоциализациимолодеживкурортныхзонах.

Социально-экономическиеизмененияввжизниРоссии,вцелом,иРеспубликиКрым,вчастности, требуют от современной молодежи умения гибко реагировать на смену условийжизни, адаптироваться кнасущным социальным и профессиональным требованиям, жить вмногонациональноми поликультурном мире. Повышение роли личности во всех сферахобщественной жизни актуализируетпроблему воспитанияустойчивости личности вокружающеммире.

Историческиесобытия2014года,связанныесвозвращениемКрымавсоставРоссийскойФедерации,яркопродемонстрировалывысокийпатриотическийпотенциалкрымскогообщества,основанныйнацивилизационномвыборе,чувственеотъемлемойсопричастностиународаКрымакроссийскомукультурномуидуховномумиру.

Исходяизвышесказанного,**традиционными приоритетными направлениямивсфере воспитания детей в Республике Крым является воспитание патриотизма** какосновы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю какосновополагающегоэлементавоспитанияпатриотастраны;**воспитаниедоброжелательного,бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров,** формирование удетей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласиямежду всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами;**воспитание жизнестойкости** как черты характера, противостоящей любому негативномувлиянию,позитивновоспринимающеймирисвоеместовнем.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковспособствуетрешениеследующихосновныхзадач

- усвоениеимизнанийнорм,духовно-нравственныхценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимыхзнаний);

- формированиеиразвитиеличностныхотношенийк этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школеинтереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактики антисоциальногоповеденияшкольников.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах:

– принцип гуманистической направленности — каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности — ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений;

– принцип культуросообразности — воспитание основывается на культуре и традициях народов России, культурно-исторических ценностях российского общества;

– принцип следования нравственному примеру — пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося;

– принцип безопасной жизнедеятельности — защищённость важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, формирование культуры безопасного поведения, в том числе в цифровой среде;

– принцип совместной деятельности детей и взрослых — приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии;

– принцип инклюзивности — организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся независимо от их особенностей включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе общеобразовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3Направлениявоспитания

Программареализуетсяв единствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобщеобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствииссФГОС:

гражданскоевоспитание—формированиероссийскойгражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

РоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовой и политическойкультуры;

патриотическоевоспитание— воспитаниелюбвикродномукраю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формированиероссийскогонационального исторического сознания,российскойкультурнойидентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в формецелевыхориентировожидаемыхрезультатоввоспитанияпоосновнымнаправлениямвоспитанияв соответствииФГОСнауровняхначального общего,основного общего,среднего общегообразования.

Целевыеориентирырезультатоввоспитанияна уровненачального общегообразования.

Целевыеориентиры
Гражданско-патриотическоевоспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край,имеющийпредставлениеоРодине—России, её территории, расположении. СознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии, проявляющийуважениексвоемуидругимнародам. Понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая, своей Родины—России, Российскогогосударства. Понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийкнимуважение. Имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданских правахиобязанностях. Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности.

Духовно-нравственноевоспитание
Уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностисучётомнациональной,религиозной принадлежности. Сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждогочеловека. Доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вреддругимлюдям,уважающийстарших. Умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормамосознающийответственностьзасвоипоступки. Владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разныхнародов,вероисповеданий. Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русскогоязыка, проявляющийинтерескчтению.
Эстетическоевоспитание
Способныйвоспринимать,чувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей. Проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественной культуре. Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности,искусстве.
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяи эмоциональногоблагополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правилаздорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе винформационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасногоповеденияв быту,природе,обществе. Ориентированныйнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройиспортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческиеособенностисучётом возраста.
Трудовоевоспитание
Сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества. Проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление.Проявляющийинтерескразнымпрофессиям. Участвующийвразличных видах доступногоповозрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическоевоспитание
Понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейнаприроду,окружающуюсреду. Проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенноживымсуществам. Выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологических норм.
Ценностинаучногопознания
Выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке. Обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке, научномзнании. Имеющийпервоначальные навыкинаблюдений,систематизацииосмыслениянаучнойинформации,опытаестественнонаучнойигуманитарнойобластяхзнания.

Целевыеориентирырезультатов воспитаниянауровнеосновногообщегообразования.

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
Знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональномроссийскомобществе, в мировомсообществе. Понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународаРоссии,тысячелетнейисториироссийскогогосударственностинаосновеисторическогопросвещения,российскогонационального,историческогосознания. ПроявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам.Проявляющийготовность к выполнению обязанностей гражданинаРоссии,реализациисвоихгражданскихправисвободприуваженииправ исвобод,законных интересов других людей. Выражающийнеприятие любойдискриминациираждан, проявленийэкстремизма,терроризма, коррупции вобществе. Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,втомчислесамоуправлении,ориентированныйнаучастивсоциальнозначимой деятельности,втомчислегуманитарной.
Патриотическоевоспитание
Сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвойнарод,его традиции, культуру. Проявляющийуважениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругих народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,проживающихвроднойстране. Проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,историиикультурысвоего

края,своегонарода,другихнародовРоссии. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитниковОтечествавпрошломисовременности. Принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.
Духовно-нравственноевоспитание
Знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода,ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,религиозной принадлежности). Выражающийготовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейинормсучётом осознанияпоследствий поступков. Выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихтрадиционнымвРоссиидуховно-нравственнымнормамиценностям. Сознающийсоотношение свободы и ответственности личности вусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства,значениеиценностьмежнационального,межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,умеющий общатьсяслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий. Проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейнымценностям , институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,рожденияи воспитания детей. Проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературекакчастидуховнойкультурысвоегонарода,российскогообщества.
Эстетическоевоспитание
Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийи народноготворчествав искусстве. Проявляющийэмоционально-чувственнуювосприимчивостькразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияниянаповедениелюдей. Сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,традиций вискусстве. Ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественномтворчестве.
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяи эмоциональногоблагополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилийвсохранениездоровья,знающийисоблюдающийправилабезопасности,безопасногоповедения,в томчислев информационнойсреде. Выражающийустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнуюфизическую активность). Проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя, наркотиков,игровойиныхформзависимостей),пониманиеихпоследствий,вреда

дляфизическогоипсихическогоздоровья. Умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своёидругихлюдей),стремящийсяуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным иприродным условиям,стрессовымситуациям.
Трудовоевоспитание
Уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода,втомчисленаосновепримененияпредметных знаний. Сознающийважностьтрудолюбия,обученияtруду,накопленияnавыковтрудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализации вроссийскомобществе. Участвующийврешенииpрактическихтрудовыхдел,задач(всемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности,способныйинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять такогородадеятельность. Выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов с учётомличныхиобщественных интересов,потребностей.
Экологическоевоспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей ихрешения,значениеэкологической культурычеловека,общества. Сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязи природной,технологической и социальнойсред. Выражающийактивноенеприятиедействий,приносящихвредприроде. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук длярешения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценкиихвозможных последствий дляокружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохраннойнаправленности.
Ценностинаучногопознания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётоминдивидуальныхинтересов, способностей,достижений. Ориентированныйвдеятельностинасистемунаучныхпредставленийозакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека спрородной исоциальнойсредой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накоплениязнаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,цифровойсреде). Демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопления фактов, осмыслениянопытавестественнонаучнойи гуманитарнойобластяхпознания,исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общегообразования.

Целевыеориентиры

Гражданскоевоспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе, в мировомсообществе.

СознающийсвоёединствоснародомРоссиикакисточникомвластиисубъектомтысячелетней российской государственности, с Российским государством,ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе историческогопросвещения, сформированного российского национального историческогосознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинстванародаРоссииРоссийскогогосударства,сохранятьизащищать историческуюправду.

Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуважениязаконаиправопорядка,прависвободсограждан.

Осознанноидеятельновыражающийнеприятиелюбойдискриминациипосоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам,проявлениймэкстремизма,терроризма,коррупции,антигосударственной деятельности.

Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(вученическом самоуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидр.объединениях, акциях,программах).

Патриотическоевоспитание

Выражающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,приверженностьк роднойкультуре,любовьксвоемународу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,РоссийскомуОтечеству,российскуюкультурнуюидентичность.

Проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуикультурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам,памятникамнародов,проживающих в роднойстране— России.

Проявляющийуважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающийихправа,защитуих интересоввсохранениироссийскойкультурнойидентичности.

Духовно-нравственноевоспитание

Проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,религиозногосамоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающийнеприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащихэтимценностям.

Проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободемировоззренческоговыбораисамоопределения,кпредставителямразличныхэтническихгрупп,религийнародовРоссии,ихнациональномудостоинствуирелигиозныммчувствамсучётомсоблюденияконституционныхправисвободвсех граждан.

Понимающийидеятельновыражающийценностьмежрелигиозного,межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог слюдьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общиецелиисотрудничать дляихдостижения. Ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционныхсемейныхценностей;пониманиябракакаксоюзамужчиныиженщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятиянасилиявсемье,уходаот родительскойответственности. ОбладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениивотечественнойимировойкультуреязыковилитературынародовРоссии,демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознания отечественнойимировойдуховнойкультуры.
Эстетическоевоспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мировогоискусства,российскогои мирового художественногонаследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,еговлияниянаповедениелюдей,умеющийкритическиоцениватьэтовлияние. Проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм,ценностей,традицийвискусстве. Ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческих способностей в разных видах искусства с учётом российскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей,наэстетическоеобустройствособственногобыта.
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяи эмоциональногоблагополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплениисвоегоздоровьяиздоровьядругих людей. Соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчислебезопасногоповедения винформационнойсреде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,физическую активность),стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий ипропагандирующий безопасный издоровыйобразжизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),деструктивногоповеденияобществеицифровойсреде,пониманиеихвредадляфизическогоипсихическогоздоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрениябезопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, вразных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,природным).

Трудовоевоспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижениясвоих земляков, их вклад в развитие своего поселения,края,страны,трудовыедостиженияроссийскогонарода.

Проявляющийспособностьктворческомусозидательномусоциальнозначимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числепредпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятостиилинаёмноготруда.

Участвующийвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидавсемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчислеоплачиваемомтрудевканикулярныепериоды,сучётомсоблюдениязаконодательства.

Выражающийосознаннуюготовностькполучениюпрофессиональногообразования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешнойпрофессиональной иобщественной деятельности.

Понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовыхотношений,самообразованияипрофессиональнойсамоподготовкивинформационном высокотехнологическом обществе, готовыйучиться и трудитьсяв современномобществе.

Ориентированныйна осознанный выбор сферы трудовой,профессиональнойдеятельностивроссийскомобществесучётомличных жизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи,общества.

Экологическоевоспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры наоснове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в томчисленаглобальном уровне,ответственностьзадействиявприроднойсреде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного, бережливогоприродопользованиявбыту, общественномпространстве.

Имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной, ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвегоприобретениидругимилюдьми.

Ценностинаучногопознания

Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётомсвоихинтересов,способностей, достижений.

Обладающийпредставлениемосовременнойнаучнойкартинемира,достиженияхнаукиитехники,аргументированновыражающийпониманиезначениянаукивжизнироссийскогообщества,обеспечениинегобезопасности,гуманитарном,социально-экономическомразвитииРоссии.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достовернойнаучной информации икритики антинаучныхпредставлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов,осмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности.

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Укладобшеобразовательнойорганизации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений,опирающийсянабазовыенациональныеценности,поддерживающийтрадициирегионаишколы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственнуюсреду,учитывающийсоциокультурныйконтекст

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад,сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительносодержания, средств, традиций, особенностей воспитательнойдеятельности,выражающийсамобытный облик школы,её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательномпространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания,нравственнуюкультуру взаимоотношений поведения участников воспитательного процесса, взрослыхи детскихсообществ,в томчислезапределамишколы,всетевойсреде,характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред,воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей(законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта,общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению укладаобразовательнойорганизацииможетстатьсущественнымресурсомвоспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грушевская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Удовенко» города Судака Республики Крым является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грушевская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Удовенко» города Судака Республики Крым (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более четырех ста обучающихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Половина педагогического коллектива школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельской библиотекой села Грушевка, администрацией отдела образования города Судака, КДН и ЗП, ПДН ОВД города Судака, а

также с ЦДЮТ города Судака. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях сельского и городского характера, достигаем хороших результатов на муниципальном и республиканском уровнях.

В школе функционируют Юнармейский отряд, отряд ЮИД, самоуправления. Работает школьный краеведческий музей.

Педагогический коллектив «Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» города Судака ориентируется на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Одним из критериев качества профессиональной деятельности педагогов является уровень их квалификации. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности педагога, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основныешкольные дела: торжественнаяобщешкольная линейка «Первый звонок!», День учителя,акция«Письмосолдату»,«ОкнаПобеды»,«Вахтапамяти»,«Обелиск»,новогодниеторжества,праздник «Широкая Масленица»,благотворительная акция «Белый цветок», Дни Здоровья,мероприятия, приуроченные Дню матери, Дню народного единства,Декада Мужества,спортивныесоревнованиямеждуобучающимисяповолейболу,баскетболу,футболу,общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классныеи общешкольныепоходыит.д.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ОСНОВНЫЕ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. (согласно учебному плану ОО) Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Индивидуальный проект», «Химия вокруг нас», «Инфознайка» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. (согласно учебному плану ОО) Курсы внеурочной деятельности «Озорной карандаш», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. (согласно учебному плану ОО) Курс внеурочной деятельности «Крымоведение» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. (согласно учебному плану ОО) Курсы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Спортивный марафон», «Здоровей-ка» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. (согласно учебному плану ОО) Курс внеурочной деятельности «Мастерская чудес», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. (согласно учебному плану ОО) Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках:

• Курс «Крымоведение» 1-9 кл. (Авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова);

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель составляет индивидуальный план воспитательной работы с классом и предоставляет его на рассмотрение (методическое объединение классных руководителей), согласование (зам. директора по ВР) и утверждение (директором). В плане работы классный руководитель отражает принципы данной программы воспитания и разрабатывает его в соответствии с особенностями вверенного класса.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Грушевка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Свеча памяти», «Окна Победы», «Сад памяти», «Диктант Победы»; акция «Письмо ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте ветеранам) и т.д.

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- благотворительные акции «Белый цветок», «Дорогою добра»

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между сельскими школьными командами старшеклассников; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в Орлята»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам и пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

обытийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, Совет Школы и Совет Профилактики, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания и тематические родительские собрания в классах, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

• родительские группы в МАХи ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

• обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);

• широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• участие в школьных мероприятиях благотворительная акция «Белый цветок», спортивных соревнованиях «Мама, папа, я-спортивная семья».

На индивидуальном уровне:

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

2.2.15. Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет (совет школы), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предобучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);

• участие в школьных мероприятиях благотворительная акция «Белый цветок», спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья»

На индивидуальном уровне:

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

2.2.7. Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет (совет школы), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предобучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение ***п.7 поручения Президента Российской Федерации*** от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);
- участие в школьных мероприятиях благотворительная акция «Белый цветок», спортивн ых соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья»

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности вобщеобразовательной организации.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

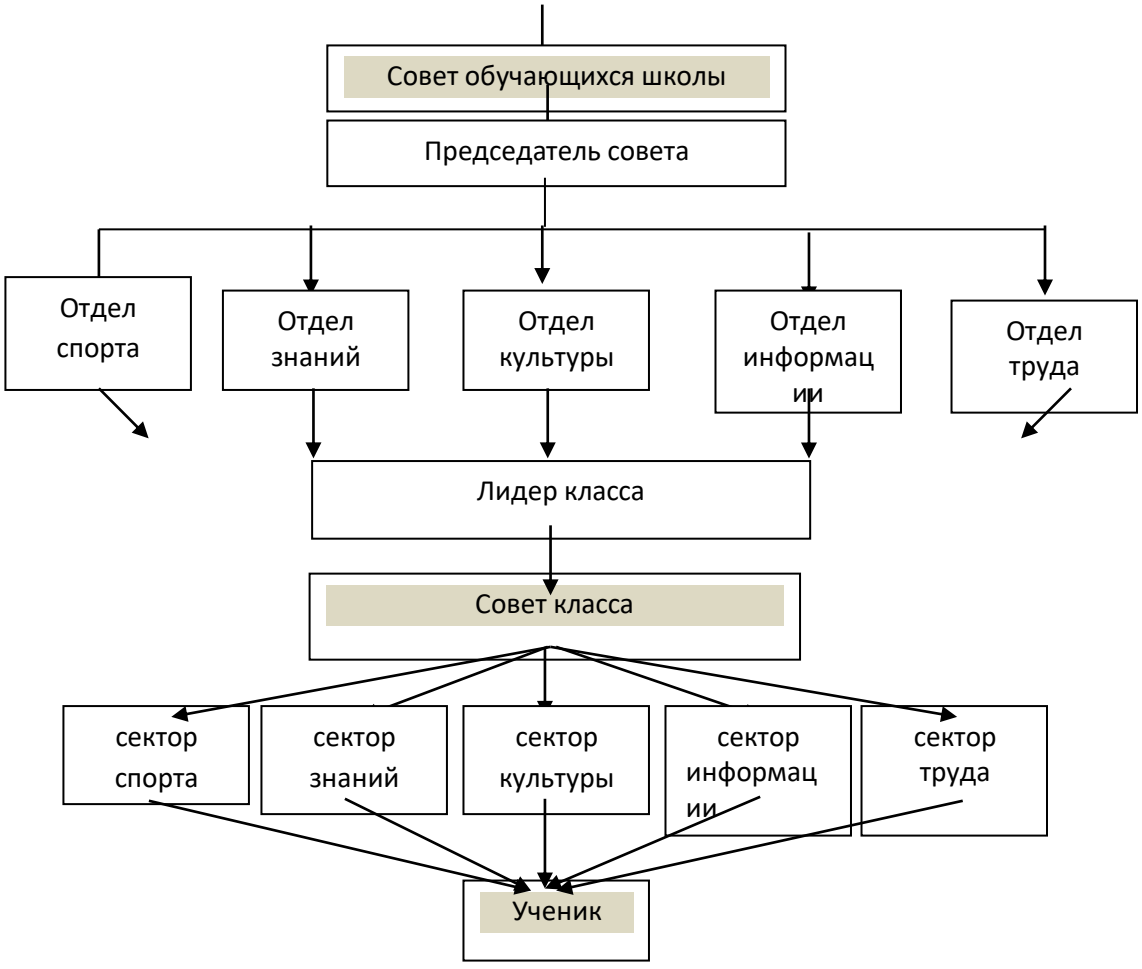
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города Судака , Республики Крым, Российской Федерации;

− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами школы являются:

- территориальный орган администрации города Судака в селах Дачное, Лесное;
- Дачновская сельская библиотека;
- ГБУ РК музей-заповедник «Судакская крепость»;
- МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» города Судака;
- КДН и ЗП администрации г. Судака;
- ПДН ОВД г.Судака;
- ГБУ РК «СудакскийГЦСССДМ»и т.д.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

На региональном и всероссийком уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие крымских школьников в выставке творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий» ГБПОУ РК.
- совместную деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;
- проведение цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- участие школьников в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации WorldSkills;

- участие школьников в работе творческой площадки открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Республики Крым.
- работу с территориальными отделениями Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения»;
- профессиографические экскурсии на предприятия, работающие на территории муниципальных образований Республики Крым;
- использование базы детского технопарка «Кванториум» для проведения мастер-классов по квантумам с целью освоения высокотехнологичных направлений деятельности при выборе будущей профессии.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ:
- родительские собрания-конференции по профориентации;

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуадьном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, к оторые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбо ра профессии (Г.В. Резапкина);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. «Традиционные республиканские творческие проекты «Крым в сердце моем»

Участие в традиционных для Республики Крым конкурсах: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»;Республиканская патриотическая краеведческая конференция «Крым – наш общий дом», Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции», Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма», Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа», Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель», Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Шаг в науку»,

Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» и т.д.

Использовать информацию о формах воспитательной работы, которая осуществляется через:

- привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;
- сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;
- активную работу по развитию научно-исследовательской работы Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской малой академии искусств и народных ремесел;
- реализацию творческого проекта «Успех каждого ребенка» на базе ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»;
- реализацию программ дополнительного образования детей научно-технического и естественнонаучного профилей на базе детского технопарка «Кванториум» (г.Евпатория), а также передвижного Мобильного кванториума;
- проведение мастер-классов в рамках каждого квантума: Автоквантум, Проморобоквантум, Аэроквантум, IT – квантум, Космоквантум, Промышленный дизайн;
- работу ГБУ ДО РК «Детских оздоровительных центров «Сокол», «Фортуна», «Алые Паруса», на базе которых запланировано проведение профильных смен для талантливых и одаренных детей по различным направлениям: военно-патриотическая, профориентационная, историко-географическая, краеведческая, научно-техническая, научно-исследовательская, туристская, экологическая, правовая (юридическая), спортивная смены, смены лидеров РДШ, активистов ЮИД, юных пожарных;
- традиционные для Республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.;
- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.

Традиционные мероприятия, проводимые республиканскими бюджетными образовательными учреждениями дополнительного образования Республики Крым ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»:

Республиканский фестиваль «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений Республики Крым
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организации на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся

образовательных организаций Республики Крым
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций Республики Крым

ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»:

Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная годовщине Великой Победы;
Республиканский туристский слет обучающихся образовательных учреждений Республики Крым;
Слет юных туристов «Крымская осень»

ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»:

Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
Республиканский конкурс «Космические фантазии»
Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»
Республиканский фестиваль «Доступный космос»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс)
Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на ТЫ»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»
Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек»
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи
Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»
Республиканский Турнир юных физиков

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:

Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»
Республиканская турнирная программа «ЭКОС» для учащихся 6-7 классов
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»

2.2.13. Модуль «Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями»

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: вовлечение обуающихся с ОВЗ в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, участие обучающихся с ОВЗ в общешкольных и класных мероприятиях и т.п.

Цель модуля: формирование у обчающихся с ОВЗ духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора с помощью взрослого (педагого, тьютора, родителя) собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.14Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- гуманитарной). В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности , которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

В«Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» г. Судака ежегодно формируются объединение дополнительного образования:

«ЮНАРМИЯ». Программа направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, подготовку будущего защитника Родины. Юнармейцы принимают участие в республиканских военно-патриотических акциях, республиканской акции «Вахта Памяти» и др. Координирует деятельность юнармейцев Крымское отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

«Хокей на траве». Программа направлена на содействие всестороннему развитию личности, что предполагает овладение основами физической культуры, слагаемыми которой, являются:

крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания, умения и навыки в области физической культуры.

«Волейбол». Направленность программы физкультурно-спортивная. Основная цель программы: сформирование умений и навыков к самостоятельным занятиям по волейболу и подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательных деятельности.

«Футбол». Цель освоения программы: формирование умение и навыков к самостоятельным занятиям по футболу, подготовке юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

«Музыкальный калейдоскоп».Цель освоения программы: через активную **музыкально**-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к эстрадному пению, помочь раскрытию творческого потенциала, в становлении личности, проявлении индивидуальности, развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.

«Военно-патриотическое воспитание. Музейное дело». Направленность программы, туристско-краеведческая. Цель освоения программы: обучить методике и технологии поиска, воспитать осознанное отношение к этому виду деятельности, подготовить психологически молодых людей к выполнению специфической работы поисковика, воспитать потребность к изучению истории своего Отечества, способствовать формированию гражданской, активной жизненной позиции.

«Основы православной культуры Крыма». Цель освоения программы: получение учащимися знаний о жизни нашей страны в прошлом, о быте, культуре народа, обрядовых праздниках, семейных традициях славян.

«Основы православной культуры Крыма» Направленность программы социально-педагогическая. Цель освоения программы:получение учащимися знаний о жизни нашей страны в прошлом, о быте, культуре народа, обрядовых праздниках, семейных традициях славян

2.2.16. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Действующее на базе школы детское движение «Юнармия» – это добровольное юношеское объединение обучающихся Грушевской школы. Поставленная цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Юнармейцы получат широкий доступ к инфраструктуре Вооруженных сил, а также учебно-материальной базе ЦСКА и ДОСААФ, будут ездить в лагеря и на сборы. В свободное от учебы время юнармейцы будут:

- вести работу по сохранению мемориалов и обелисков;
- нести вахту памяти у Вечного огня;
- заниматься волонтерской деятельностью;
- принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;
- получать дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

2.2.17. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.18. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через районную газету и т.д.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.19 Модуль. «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровоеобеспечение

Общая численность педагогических работников 42 человека основных педагогических работников. 98 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги школы, психолог школы, педагоги дополнительного образования. В школе 22 класса, в которых работают 22 классных руководителя.
Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса:

Заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе,заместитель директора по воспитательной работе,педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов,педагог-психологшколы, социальный педагог, школьный библиотекарь, педагогидополнительногообразования,

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышениеквалификацииработниковобразовательногоучрежденияобластивоспитания,организациянаучно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемыхпотребностейобразовательнойсистемыОУиимеющихсяусамихпедагоговинтересов.

3.2. Нормативно-методическоеобеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в «Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко»г. Судакасвязывается,преждевсего,скачествомеенормативно-правового обеспечения:
– основными образовательными программами НОО, ООО, СОО (с приложениями — рабочими программами воспитания по уровням образования);
– календарными планами воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;
– положением о классном руководстве, положением о совете обучающихся, положением о школьном музее, положениями о вариативных объединениях;
– локальными актами, регламентирующими порядок оценки поведения обучающихся (в соответствии с нормативными правовыми актами Минпросвещения России);
– локальным нормативным актом, устанавливающим порядок, периодичность и критерии выставления оценок поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);
– правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В «Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» г. Судака обучается более 400 обучающихся. Из них 10 обучающихся - это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата, зрения и т.д.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:
• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
• формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех
• участников образовательных отношений;
• построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
• активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
• индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активнуюжизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность ввоспитательныхцелях.Системапроявленийактивнойжизненнойпозициииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихся строитсянапринципах:
-
публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);
-
соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладужизнишколы,качествувоспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладешколы;
-
прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительноеследованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,соблюдениесправедливостипри выдвиженииикандидатур);
- регулированиичастоты награждений(недопущение избыточностивпоощрениях– недостаточнодлительныепериодыожидания,чрезмернобольшиегруппыпоощряемыхит.п.);
-
сочетаниииндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеиндивидуальныхнаград,иколлективныхдаетвозможностьстимулироватькакиндивидуальную,такиколлективную активностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися, получившиминаградуинеполучившимиее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законныхпредставителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самихобучающихся,их представителей(сучетом наличияученического самоуправления),сторонние организации,ихстатусных представителей;
- дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяет

продлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).Вшколеприменяютсяследующиефор мыпоощрения:

Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

Грамота (диплом, сертификат участника)

Ведениепортфолио–деятельностьобучающихприееорганизациирегулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующихисимволизирующихдос тижениюбучающегося.Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижени й,достижений в группе, участия в деятельности (грамот,поощрительные письма, фотографиипризов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуальногопортфолиовозможноведениепортфолиокласса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным само й школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспи тания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной раб оты в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспе ртов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим восп итательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разно образие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на и спользование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов : - грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитат ельной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деяте льности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ори ентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это резуль тат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными и нститутами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностн ого развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методичес кого объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовав шие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем дале е предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе ин тересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руков

одителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью шк олы.

- Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельно сти детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидер ами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные резу льтаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или п едагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством*профориентационной работы школы;*

качеством *работы школьных медиа;*

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выя вленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект н аправленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практ ической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Internationalc onference “EducationEnvironmentfortheInformationAge”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффек тивности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные пр актики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференци и. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детски х общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический уни верситет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управле ние современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в услов иях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее о бразование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н. Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности ш кольников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за форми рование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всеросси йской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Т ула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Приложение 1

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат вкалендарном планевоспитательнойработы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятнымидатами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датамиобщеобразовательнойорганизации,документамиПрезидентаРоссийскойФедерации,Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событийМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,методическимирекомендациямиисполнительныхорганов властивсфереобразования.

Сентябрь:

- 1сентября:Деньзнаний;
- 3сентября: День окончания Второй мировой войны, Деньсолидарности вборьбестерроризмом.

Октябрь:

- 1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;
- 4октября:Деньзащитыживотных;
- 5октября:ДеньУчителя;
- Третьевоскресеньеоктября:Деньотца;
- 30октября:Деньпамятижертвполитическихрепрессий.

Ноябрь:

- 4ноября:Деньнародногоединства.
- 29 ноября День Матери

Декабрь:

- 3декабря:Международныйденьинвалидов;
- 5декабря:БитвазаМоскву,Международныйденьдобровольцев;
- 6декабря:ДеньАлександраНевского;
- 9декабря:ДеньГероевОтечества;
- 10декабря:Деньправчеловека;
- 12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации;
- 27декабря:Деньспасателя.

Январь:

- 1января:Новыйгод;
- 7января:РождествоХристово;
- 25января:«Татьяниндень»(праздникстудентов);
- 27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда.

Февраль:

- 2февраля:ДеньвоинскойславыРоссии;
- 8февраля:Деньрусскойнауки;
- 21февраля:Международныйденьродногоязыка;
- 23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

- 8марта:Международныйженскийдень;
- 18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией.

Апрель:

– 12апреля:Денькосмонавтики.

Май:

- 1мая:ПраздникВесныиТруда;
- 9мая:ДеньПобеды;
- **24мая:Деньславянскойписьменностиикульту**

ры.Июнь:

- 1июня:Международныйденьзащитыдетей;
- 5июня:День эколога;
- 6июня:ПушкинскийденьРоссии;
- 12июня:ДеньРоссии;
- 22июня:Деньпамятиискорби;
- 27июня:Деньмолодёжи.

Июль:

- 8июля:Деньсемьи,любвииверности.

Август:

- 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
- 25августа:ДеньвоинскойславыРоссии