ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: grushevskaya.obrsudak.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Чепухина Людмила Дмитриевна
Действителен с: с 15.12.2025, 11:31
Действителен до: до 10.03.2027, 11:31
Ключ подписи: 1AC0258C2F098E8195F530457739DC839

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГРУШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. А. В. УДОВЕНКО» ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ОДОБРЕНА**

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2026 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор
«Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» города Судака
Л.Д. Чепухина

*Приказом от 28.08.2026 г № 149*

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ «ВОЛЕЙБОЛ»

**Направленность:** физкультурно-спортивная
**Срок реализации программы:** 1 год
**Уровень программы:** стартовый
**Возраст обучающихся:** 11-15 лет
**Разработчик:**
*Зейтуллаева Зарема Рустемовна,*
*педагог дополнительного образования*

**Грушевка 2026 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..3**
Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)……..…4
**РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….…8**
**РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК……..…9**
**РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……10**
**РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ……...….....11**
**РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……...14**
**РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)**…….15**
**РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..…18**
**РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……...19**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы)……..…19
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов)……25
9.3. Календарно-тематическое планирование…….27
9.4. Лист корректировки ДОП……..32

## РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Волейбол» (далее - Программа) ориентирована на работу с детьми в области физкультурно-спортивная направленности.

***Направленность программы:*** дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Волейбола» физкультурно-спортивная. Программа направлена на приобретение теоретических и практических навыков игры в волейбол, а так же укреплению здоровья, правильному физическому развитию детей.

Программа разработана на основе следующих **нормативных** документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья,

включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав «Грушевская СОШ им. А. В. Удовенко» города Судака (в действующей редакции);

Образовательная программа «Грушевская СОШ им. А. В. Удовенко» города Судака;

Локальные акты «Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» г. Судака

другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты города Судака в сфере дополнительного образования.

**Цель программы:** сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.

**Задачи:**

- обучить техническим приёмам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния;
- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- развивать совершенствование навыков и умений игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма;
- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;

-воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

**Личностные результаты:**

- Готовность и способность к саморазвитию
- Установка на здоровый образ жизни
- Развитие у обучающихся потребности в продолжении занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции после окончания школы;
- Формирование знаний о возникновение и история физической культуры.
- Повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта;

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического

развития и физической подготовленности; историю развития игры волейбол; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; правила использования спортивного инвентаря и оборудования; правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

**Метапредметные результаты**

- Умение задавать и отвечать на вопросы для организации собственной деятельности
- Проявлять активность в решении познавательных задач
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- Знать и применять правила игры в волейбол.
- Участие в различных спортивных играх
- Достижения высокого уровня физического развития у обучающихся по данной программе;
- Устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- Укрепление здоровья обучающихся, повышение функционального состояния всех систем организма;
- Умение контролировать психическое состояние; выполнять технические приемы; играть в волейбол по основным правилам; контролировать и регулировать функциональные состояния организма при выполнении физических упражнений; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

***Адресат программы***: – от 11 до 15 лет. Для организации работы формируются группы. Наполняемость группы – 20 – 25 человек.

***Актуальность программы:*** Данная программа развивает физкультурно-спортивный потенциал, развитие спортивных возможностей. Освоение этой Программы помогает каждому обучающемуся проявить свои спортивные возможности, выразить себя в спорте. Занятие имеет большое значение для обучения и воспитания детей, формирования физического развития, осуществляется здоровый образ жизни, умение сотрудничать, помогать друг другу. ***Педагогическая целесообразность.*** Педагогические действия автора данной программы направлены на то, чтобы разбудить в каждом ребёнке стремление к спорту, самовыражению и творчеству, добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения, что обязывает педагога учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Группы формируются с учётом возраста, интересов обучающихся и степени их предварительной подготовки. Заниматься в группе могут как девочки, так и мальчики. Прием детей на обучение по Программе производится круглогодично. Могут формироваться разновозрастные группы, где применяется метод взаимообучения (старшие помогают младшим).

***Форма обучения.*** Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

***Особенности организации образовательного процесса***

Организация образовательного процесса происходит в группах обучающихся одного возраста (одновозрастные) или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, в соответствии с учебными планами.

Состав групп постоянный.

Занятия в полном составе группы (групповые занятия) или по подгруппам (мелкогрупповые занятия) в количестве не менее 5 человек.

Групповое занятие – наиболее оптимальная форма работы объединения. Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть включает в себя проверку готовности обучающихся к занятию, вводный инструктаж, технику безопасности.

В основной части занятия стоит задача овладения теоретическими знаниями и практическими навыками по Программе. В этой части занятия необходима физкультминутка, чтобы сменить вид деятельности.

В заключительной части подводятся итоги занятия, даётся оценка выполненной работы каждого ребенка.

Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают: теоретические и практические занятия, мастер-классы, конкурсы, выставки, самостоятельная работа, творческие соревнования.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:*** продолжительность тренировочных занятий в течение учебного года следующая: при нагрузке 2 часа занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 45 минут. Расписание занятий составляется и утверждается с учётом наиболее благоприятного режима тренировочных занятий и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, возможностей использования спортивных объектов.

***Уровень программы*** – ознакомительный (стартовый)

***Объем и срок освоения программы:*** Программа рассчитана на 1 год обучения – 68 учебных часов (2 часа в неделю)

***Формы аттестации/контроля.*** Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**.** Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, материалы тестирования по темам программы; соревнования по соответствующим разделам и темам программы; протоколы соревнований; грамоты, дипломы; отзыв детей и родителей.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения соревнований, аналитическая справка, открытое занятие, отчет итоговый, аналитический материал по итогам психологической диагностики; конкурсы различного уровня и соревнования (муниципальные соревнования по волейболу, контрольные игры и соревнования по волейболу на Первенство…); итоговые занятия.

***Формы проведения контроля*** обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. К ним относятся:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов опросов, анкет, тестов и выставок;

диагностика освоенных навыков.

В течение учебного года идёт анализ уровня приобретённых навыков, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по Программе. Подведение итогов реализации программы проводится с учётом возрастных показателей детей, согласно Учебного плана. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как даёт возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Результаты заносятся в диагностическую карту и дают возможность отразить уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

***Критерии*** оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

*уровень теоретических знаний* – (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

*уровень практической подготовки* – обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); свободу владения инструментами и материалами; качество и технологичность выполнения практической работы; уровень воспитанности обучающихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

## РАЗДЕЛ № 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел программы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 2 | 1 | 1 | Беседа,опрос |
| 2 | Основы волейбола | 10 | 3 | 7 | Беседа,опрос |
| 3 | Основы физической подготовки | 13 | 5 | 8 | Собеседование, сдача нормативов ОФП |
| 4 | Специальная физическая подготовка | 13 | 5 | 8 | Соревнования, индивидуальные и групповые действия |
| 5 | Технические элементы в игровом процессе | 13 | 5 | 8 | Свободная игра, соревнования, индивидуальные и групповые действия |
| 6 | Тактика в волейболе | 13 | 5 | 8 | Свободная игра, игра на счет, соревнования, индивидуальные и групповые действия |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Тестирование Соревнования |

## РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 1 сентября | 26 мая | 34 | 68 | 68 | 2 раза по 1 часу |

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

## РАЗДЕЛ № 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Вводное занятие. Техника безопасности (2ч.)**

Теория. Практика. Цели и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

**2.Основы волейбола (12 ч.)**

Теория. История развития и возникновения волейбола в мире и России, достижения российских спортсменов. Правила и сущность игры.

Практика. Просмотр турнирных таблиц различных чемпионатов, видеозаписей игр, беседы с рассказом о том или ином турнире, игре и т.д., более подробное объяснение и анализ игровых ситуаций.

**3.Основы физической подготовки (20ч.)**

Теория. Правила выполнения упражнений и действий, подача команд и указаний в процессе выполнения, инструктаж в подготовке к упражнениям и психологический настрой детей, наглядное исполнение упражнений тренером, либо более старшими и опытными учениками.

Практика. Повторение всех упражнений детьми с использованием необходимого инвентаря, проведение различного типа эстафет с элементами данных упражнений, возможность усовершенствования того или иного упражнения под конкретного ребенка. Выполнение беговых упражнений, упражнений на перекладине (одновременно и в группах).

**4.Специальная физическая подготовка (36 ч.)**

Теория. Значимость специальных упражнений, их нацеленность. Наглядное исполнение упражнений тренером, либо более старшими и опытными обучающимися.

Практика. Повторение всех упражнений детьми с использованием необходимого специального инвентаря, проведение различных эстафет с элементами данных упражнений. Выполнение одновременно: прыжковые упражнения на месте, в движении, различные упражнений с мячами (прыжки с мячом, броски мяча, падения с мячом и за ним); выполнение по группам: упражнения по перемещению и передвижению на поле, прыжкам у сетки, владение мячом, упражнения с мячом и прыжки по очереди.

**5.Технические элементы в игровом процессе (32 ч.)**

Теория. Технические элементы и упражнения (техника передачи, подача мяча с разных положений, техника перемещения и стойки и др.). Устное объяснение правильности выполнения элементов и упражнений. Личный пример исполнения волейбольных приемов и упражнений, просмотр иллюстраций и видеоматериала.

Практика. Выполнение упражнений, внедрение технических элементов в игровой процесс.

**6.Тактика в волейболе (40 ч.**

Теория. Тактика игры и построение словесных схем игры. Позиции игрока в команде, его личные действия, действия в совокупности с партнерами, оценка его планов и их усовершенствование

Практика. Проигрывание различных ситуаций на поле, тактика игры в защите и в нападении.

**7.Итоговое занятие (2 ч.)**

Практика. Демонстрация игры в волейбол.

## РАЗДЕЛ № 5 ВОСПИТАНИЕ

Вся деятельность тренера-преподавателя и в ходе учебно-тренировочного занятия, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях — это все есть воспитательная работа. Тем не менее эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе многолетней подготовки спортсменов. Воспитательная работа всегда носит конкретный характер.

**Цель** воспитательного раздела — воспитание гармонично развитой личности, укрепление здоровья и формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни посредством занятий волейболом.

**Задачи** можно сгруппировать по направлениям:

- воспитание чувства коллективизма, товарищества, уважения и взаимопомощи, формирование правильных взаимоотношений в коллективе.
- развитие целеустремлённости, настойчивости, решительности, инициативности, выдержки и самообладания, умения преодолевать трудности.
- привитие чувства патриотизма через занятия спортом, знакомство с историей и достижениями российского волейбола.
- формирование устойчивых навыков гигиены, режима дня, отказ от вредных привычек.
- создание условий для социализации личности.

***Формы и методы воспитания*** Форма воспитательной работы - это способ организации и выражения содержания воспитательного процесса.

Индивидуальная форма: беседа, диалог, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблем.

Групповые формы работы: создание творческих групп.

Коллективные формы: коллективные творческие дела, конкурсы, спортивные мероприятия.

При выборе форм воспитания необходимо учитывать их развивающий потенциал, принципы организации воспитательной среды в спорте, конкретные воспитательные задачи, интересы и потребности воспитанников, методические особенности, оригинальность, возможности тренера и родителей.

***Методы воспитания***

Для достижения целей используются различные педагогические методы:

- **Убеждение** — объяснение, разъяснение норм поведения.
- **Поощрение** — поддержка инициативы, помощь в преодолении трудностей, создание ситуации успеха.
- **Мотивация** — формирование устойчивой мотивации к занятиям, помощь в постановке личных целей.
- **Пример** — демонстрация педагогом правильного поведения на площадке и в жизни.
- **Создание ситуаций** — например, ситуации ответственного выбора в игре, где ребёнок учится брать на себя ответственность.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
«Грушевская СОШ им.
А.В. Удовенко» г. Судака
_____Л.Д. Чепухина
28.08.2026 г.

**ПЛАН**
**воспитательной работы на 2026- 2027 учебный год**
**Название объединения: объединение «Волебол»**

| **№ п/п** | **Направления воспитательной работы** | **Мероприятие** | **Срок проведения** *(месяц)* | **Отметка о выполнении** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | Тематическая экскурсия «Судак – город воинской славы и культурного наследия» (в рамках Дня города) | Сентябрь | |
| 2 | Профессиональное и трудовое воспитание | Акция «Спасибо учителю!» (сбор материалов для стенда «История школы в лицах», создание поздравительных открыток с использованием музейных фотографий прошлых лет) | Октябрь | |
| 3 | Гражданско-патриотическое воспитание | Музейный урок «Народы Крыма: история, культура, единство» (в рамках Дня народного единства) | Ноябрь | |
| 4 | Семейное и духовно-нравственное воспитание | Вечер встречи «Семейные реликвии» (посвященный Дню матери. Обучающиеся представляют экспонаты из семейных архивов, записывают легенды) | Ноябрь | |
| 5 | Правовое и гражданское воспитание | Квест-игра «Я – гражданин России» (с использованием исторических документов и символики из музейной коллекции) | Декабрь | |
| 6 | Художественно-эстетическое воспитание | Мастерская Деда Мороза «Новогодние традиции народов России» (изготовление игрушек для ёлки, оформление музея с элементами этнических орнаментов) | Декабрь | |
| 7 | Духовно-нравственное воспитание | Час истории «Празднование Рождества в Крыму: традиции разных народов» (обзор экспонатов, | Январь | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | связанных с православной и мусульманской культурой) | | |
| 8 | Патриотическое и гражданское воспитание | Вахта Памяти и Акция «Письмо солдату» (с использованием фронтовых писем из архива музея) | Февраль | |
| 9 | Семейное и духовно-нравственное воспитание | Музыкально-поэтическая гостиная «Образ матери в культуре народов России» (к 8 Марта с использованием музейных коллекций открыток и фотографий) | Март | |
| 10 | Гражданско-патриотическое воспитание | Урок-экскурсия «Крымская весна: наш выбор – быть вместе» (с обзором документов и экспонатов времен 2014 года) | Март | |
| 11 | Патриотическое воспитание | Поисковая работа: «Памятники Героям Судакского десанта» (проведение субботника по уборке памятника, сбор материалов к 80-летию освобождения) | Апрель | |
| 12 | Экологическое и трудовое воспитание | Акция «Музейный дворик» (благоустройство и озеленение территории вокруг школы и памятников, сохранение природы родного края) | Апрель | |
| 13 | Здоровьесберегающее воспитание | Военно-спортивная игра «Зарница» (включающая этап «Медсанбат» с использованием знаний о первой помощи, полученных в курсе ОБЖ) | Апрель | |
| 14 | Патриотическое воспитание | Участие в шествии «Бессмертного полка» (подготовка портретов-участников, экскурсия по экспозиции «Они сражались за Родину») | Май | |
| 15 | Гражданское воспитание | Выставка творческих работ «Детство – это мир» (подведение итогов года, награждение активистов музея, планирование летней поисковой работы) | Июнь | |

Руководитель _____ З.Р. Зейтуллаева

*(подпись) (расшифровка)*

## РАЗДЕЛ № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате освоения содержания обучающиеся*

***будут знать :***

- историю развития волейбола в мире; историю развития отечественного волейбола и его традиции; тенденции развития и формирования современного волейбола в регионе, стране в мире;
- термины и определения, используемые в волейболе;
- правила личной гигиены во время занятий физическими упражнениями и спортом, в частности волейболом;
- способы и правила закаливания;
- размеры площадки, название основных линий, спортивное оборудование и технические требования к нему; правила соревнований;
- правила безопасного поведения во время занятий волейболом, во время посещений соревнований в качестве зрителя;
- правила организации и проведения подвижных игр с элементами волейбола;
- методику организации и проведения соревнований по волейболу (в школе, во дворе со сверстниками, в лагере отдыха);
- главные волейбольные организации в мире, стране, регионе;
- волейбол в системе Олимпийских игр, лучшие клубы страны, чемпионы отечественные, достижения сборных команд (юниорских, молодежных, основных) России на мировых первенствах.

**будут уметь выполнять:**

- различные виды перемещений, в высокой, средней и низкой волейбольной стойках;
- выполнять имитационные и специальные упражнения: в нападении, защите, приеме мяча сверху и снизу двумя руками, страховке и подстраховке, при подаче мяча и др.;
- выполнять базовые технические элементы и их связки;
- играть в подвижные игры с элементами волейбола;
- играть в волейбол по упрощённым и основным правилам;
- участвовать в соревнованиях по волейболу в школе, муниципалитете, городе, области и т.д.;
- проявлять устремленность и настойчивость в достижении поставленной цели, демонстрировать трудолюбие, проявлять толерантность к членам команды, уважение к взрослым;
- проявлять культуру поведения во время просмотра соревнований в качестве болельщика;
- соблюдать правила безопасности во время занятий волейболом.

## РАЗДЕЛ № 7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

***Кадровое обеспечение***

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством российской федерации порядке**.**

**Материально-техническое обеспечение**

**Характеристика помещения для занятий по Программе**

Спортивный зал занимает площадью_____ $м^2$. В зале соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования. Конфигурация окон прямоугольная, направление светового потока левостороннее. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, полы деревянные.

Зал оборудован в соответствии с программой волейбольная сетка, покрытие.

Сведение о наличии подсобных помещений: инвентарная, раздевалка.

**Оборудование спортивного зала:**

сетка волейбольная 1 шт.;
стойки волейбольные 2 шт.;
волейбольные мячи;
набивные мячи;
перекладины для подтягивания в висе;
скакалки;
секундомер;
гимнастические скамейки;
гимнастические маты.

**Методическое обеспечение:**

специальная литература;
наглядный материал.

**Специальная одежда:**

спортивная форма, шорты, футболка .

***Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс осуществляется в очной форме .

***Методики***

Обучение детей по данной Программе предполагает использование на занятиях разнообразных педагогических приемов и методов, как классических, так и эвристических, направленных на выявление и развитие спортивных способностей обучающихся.

На занятиях педагог использует собственные методики проведения занятия, с целью обновления содержания образовательного процесса.

Современные методы ведения занятий, применяемые в процессе реализации данной программы, помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям по вокалу.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, работа по образцу и др.);
- ✓ практический (выполнение работ по образцу.).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – воспитанники применяют полученные знания и освоенные способы деятельности;

***Формы организации образовательного процесса:*** групповая.

***Формы организации учебного занятия:*** беседа, игра, занятие-игра, конкурс, праздник, игра-инсценировка, акция, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, презентация, ролевые игры, тренировочное занятие, соревнование, турнир, чемпионат, экскурсии, эстафета.

*Основными видами учебных занятий, предусмотренных Программой, являются:*

- теоретические занятия - рассказ, беседа с использованием дидактического материала и технических средств обучения;
- практические занятия - изучение и закрепление полученных знаний в соответствующих мероприятиях и во время занятий;
- спортивно-массовые мероприятия - соревнования, олимпиады, праздники;
- комплексные занятия - включают выполнение приемов, действий, нормативов задач или их комбинаций нескольких разделов Программы;
- индивидуальные консультации - проводятся педагогом по мере необходимости при рассмотрении наиболее сложных тем обучения и перед контрольными упражнениями; предусмотрены и психологические консультации с участниками образовательного процесса;
- контрольные занятия - проводятся, как правило, после изучения значимых тем обучения и на завершающем этапе обучения. На контрольных занятиях обучающиеся отвечают на теоретические вопросы, выполняют упражнения и тестовые задания.

***Алгоритм учебного процесса:*** Основным способом обучения волейболу является физкультурное занятие. Оно проводится по традиционной схеме и состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

*Каждое практическое занятие состоит из трех частей:*

- подготовительной, куда включаются упражнения на внимание, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, в парах и т. д.);
- основной, в которой выполняются упражнения в равновесии, преодолении препятствий, упражнения из разделов гимнастики, легкой атлетики, проводятся подвижные и спортивные игры;
- заключительной, включающей ходьбу, бег в медленном темпе, спокойные игры. В конце заключительной части подводятся итоги занятия и объявляются домашние задания.

В подготовительную часть входит разминка, ее цель: разогреть мышцы, повысить

настроение ребенка, активизировать его внимание, подготовить его организм к нагрузкам основной части занятия, размять различные группы мышц для предотвращения растяжений и травм. Обучающиеся выполняют комплекс упражнений на гибкость и подвижность суставов, а также упражнения, непосредственно готовящие их к основной части. Разминке посвящается 10-20мин.

***Информационно-телекоммуникационные обеспечение***

http://zdd.1september.ru/- газета «Здоровье детей».
https://infourok.ru
http://sportrules.boom.ru/ - правила различных спортивных игр
http://www.volley.ru/documents/466/p1/2503/
http://www.volley.ru/documents/466/p1/2435/
http://www.volley.ru/pages/25/
http://www.volley.ru/pages/497/
http://www.volley.ru/documents/497/p1/688/
http://www.volley.ru/documents/497/p1/1077/
https://volleyflyball.ru
https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-voleybol526681.html
http://www.volley.ru/
https://tvou-voleyball.ru/category/obuchenie/
https://volleybolist.ru/multimedia/videolessons.html

## РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Для педагога:**

Железняк Ю.Д., Чачин А.В., Сыромятников Ю.П. «Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва». — М.: Советский спорт, 2009.

Филин В.П., Фомин Н.А. «Основы юношеского спорта». — М.: Физическая культура и спорт, 1980.

Спортивные игры: Техника. Тактика. Методика обучения: учебник для студентов высших пед. учебных заведений / под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. — М.: Академия, 2002.

**Для обучающихся и родителей:**

Железняк Ю.Д. «К мастерству в волейболе». — М.: Физкультура и спорт, 1978.

Железняк Ю.Д. «Юный волейболист». — М.: Физкультура и спорт, 1988.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» объединяет учащихся 5-9е классы. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2часа в неделю).

## РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ

### 9.1 Оценочные материалы

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в соревнованиях, в организации и проведении судейства. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год (декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

***Контрольные испытания.***

Бег 30 м 65м . на расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит. Преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

*Прыжок в длину с места.* Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

***Техническая подготовка.***

- Испытание на точность передачи. Устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.
- Испытание на точность передачи через сетку.
- Испытания на точность подач.
- Испытания на точность нападающего удара.
- Испытания в защитных действиях.

***Тактическая подготовка.***

- Действия при приеме мяча в поле. Основное содержание испытаний заключается в выборе способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Дается два упражнения: 1) выбор способа приема мяча(по заданию). Дается 10 попыток. Учитывается количество правильных попыток и качество приема. 2) выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара.
- выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки. Дается 10 попыток. Учитывается количество правильно выполненных заданий и качество

| **Технический прием** | **Контрольные упражнения** | **Возраст лет** | **Оценка** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **мальчики** | | | | **девочки** | | | |
| | | | **высокий** | **Выше среднего** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **Выше среднего** | **средний** | **низкий** |
| ***I. Передача мяча*** | 1. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз). | 11<br>12<br>13<br>14 | 4<br>7<br>9<br>12 | 3<br>5<br>6<br>9 | 2<br>3<br>4<br>5 | 1<br>1<br>2<br>3 | 4<br>6<br>7<br>9 | 3<br>4<br>5<br>7 | 2<br>3<br>3<br>4 | 1<br>1<br>2<br>3 |
| | 2. Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток) | 11<br>12 | 3<br>5 | 2<br>4 | 1<br>2 | 0<br>1 | 3<br>4 | 2<br>3 | 1<br>2 | 0<br>1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Передача мяча двумя руками сверху из зоны4 через сетку в квадрат3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток) | 11<br>12 | 4<br>6 | 3<br>5 | 2<br>3 | 1<br>2 | 4<br>5 | 3<br>4 | 2<br>3 | 1<br>2 |
| | 4. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачи мяча из зоны 5 (10 попыток) | 13<br>14<br>15<br>16<br>17 | 4<br>6<br>6<br>6<br>7 | 3<br>5<br>5<br>5<br>5 | 2<br>3<br>3<br>3<br>3 | 1<br>2<br>2<br>2<br>2 | 3<br>5<br>5<br>5<br>6 | 2<br>4<br>4<br>4<br>5 | 1<br>2<br>3<br>3<br>3 | 0<br>1<br>2<br>2<br>2 |
| | 5. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4, через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, с предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток) | 13<br>14 | 5<br>6 | 4<br>5 | 3<br>3 | 2<br>2 | 4<br>5 | 3<br>4 | 2<br>3 | 1<br>2 |
| | 6. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 2 в кольцо, установленное в зоне 4, предварительной передачи мяча из зоны 6 (10 попыток) | 15<br>16<br>17 | 4<br>4<br>5 | 3<br>3<br>4 | 2<br>2<br>2 | 1<br>1<br>1 | 3<br>4<br>4 | 2<br>3<br>3 | 1<br>2<br>2 | 0<br>1<br>1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в прямоугольник 2х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток) | 15<br>16<br>17 | 5<br>5<br>7 | 4<br>4<br>5 | 3<br>3<br>4 | 2<br>2<br>2 | 4<br>4<br>5 | 3<br>3<br>4 | 2<br>2<br>3 | 1<br>1<br>2 |
| ***II. Подача мяча*** | 1. Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток) | 11<br>12 | 7<br>8 | 4<br>6 | 3<br>4 | 1<br>2 | 6<br>7 | 4<br>5 | 3<br>3 | 1<br>2 |
| | 2. Нижняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки) | 11<br>12 | 4<br>6 | 3<br>4 | 2<br>3 | 1<br>2 | 4<br>5 | 3<br>4 | 1<br>2 | 0<br>1 |
| | 3. Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток) | 13<br>14 | 8<br>9 | 5<br>7 | 3<br>5 | 2<br>3 | 6<br>7 | 4<br>5 | 3<br>4 | 2<br>2 |
| | 4. Верхняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки) | 13<br>14 | 5<br>6 | 4<br>5 | 2<br>3 | 1<br>2 | 4<br>5 | 3<br>4 | 2<br>2 | 1<br>1 |
| | 5. Верхняя прямая подача на точность по заданию (по 5 попыток в левую и правую половину площадки) | 15<br>16<br>17 | 6<br>7<br>8 | 5<br>5<br>6 | 3<br>4<br>4 | 2<br>3<br>3 | 5<br>5<br>6 | 4<br>4<br>4 | 2<br>3<br>3 | 1<br>2<br>2 |
| | 6. Верхняя боковая подача в пределы площадки (10 попыток) | 15<br>16<br>17 | 5<br>7<br>8 | 4<br>6<br>7 | 2<br>4<br>5 | 1<br>2<br>3 | 4<br>5<br>6 | 3<br>3<br>5 | 2<br>2<br>3 | 1<br>1<br>2 |

| Технический прием | Контрольные упражнения | Возраст лет | Оценка | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мальчики | | | | девочки | | | |
| | | | высокий | Выше среднег | средний | низкий | высокий | Выше среднег | средний | низкий |
| ***III. Нападающий удар*** | 1. Прямой нападающий удар из зоны 4 в пределы площадки с передачи из зоны 3 (10 попыток) | 11<br>12<br>13<br>14 | 3<br>4<br>6<br>8 | 2<br>3<br>5<br>6 | 1<br>2<br>3<br>4 | 0<br>1<br>2<br>3 | 2<br>3<br>6<br>6 | 1<br>2<br>5<br>5 | -<br>1<br>3<br>3 | -<br>-<br>2<br>2 |
| | 2. Нападающий удар из зоны 4 на точность (по 5 попыток в зоны 1 и 5) с передачи из зоны 3 | 15<br>16<br>17 | 6<br>7<br>8 | 5<br>6<br>7 | 4<br>4<br>5 | 3<br>3<br>4 | 5<br>6<br>7 | 4<br>5<br>6 | 3<br>3<br>4 | 2<br>2<br>3 |
| | 3. Прямой нападающий удар из зоны 4 на силу в пределы площадки с передачи из зоны 3 (10 попыток) | 15<br>16<br>17 | 5<br>7<br>8 | 4<br>6<br>6 | 3<br>5<br>5 | 2<br>4<br>4 | 4<br>6<br>6 | 3<br>5<br>5 | 2<br>4<br>4 | 1<br>3<br>3 |
| ***IV. Блокирование*** | 1. Блокирование нападающего удара из зоны 4 в зону 5 (10 попыток) | 13<br>14<br>15<br>16<br>17 | 2<br>2<br>5<br>6<br>8 | 1<br>1<br>4<br>5<br>6 | 1<br>1<br>2<br>4<br>4 | -<br>-<br>1<br>2<br>3 | 1<br>2<br>4<br>5<br>7 | 1<br>1<br>3<br>4<br>5 | -<br>-<br>2<br>3<br>3 | -<br>-<br>1<br>1<br>1 |
| | 2. Блокирование нападающего удара из зоны 2 в зону 1 (10 попыток) | 13<br>14<br>15<br>16<br>17 | 2<br>2<br>5<br>6<br>8 | 1<br>1<br>4<br>5<br>6 | 1<br>1<br>2<br>4<br>4 | -<br>-<br>1<br>2<br>3 | 1<br>2<br>5<br>5<br>7 | 1<br>1<br>3<br>4<br>5 | -<br>-<br>2<br>3<br>3 | -<br>-<br>1<br>1<br>1 |
| | 3. Блокирование нападающего удара из зоны 3 в пределы площадки (10 попыток) | 15<br>16<br>17 | 4<br>5<br>6 | 3<br>4<br>5 | 2<br>3<br>4 | 1<br>2<br>2 | 3<br>4<br>5 | 2<br>3<br>4 | 2<br>3<br>3 | 1<br>1<br>1 |

*Оценочные материалы*

| Показатели качества реализации дооп | Методики |
|---|---|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р .И.Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. ММ. Безруких |

| | |
|---|---|
| Уровень теоретической подготовки учащихся | Разрабатываются ПДО самостоятельно |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е РА. Степановой) |
| Показатели качества реализации дооп | Методики |
| Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации) | Тесты по ОФП, |

**ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ**

**уровня сформированности практических и теоретических навыков**

Учебный год _____

***Название программы*** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Волейбол»

| № п/п | Фамилия, имя | Раздел/ тема | Критерии | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | | | | Практика | | | |
| | | | Высокий | Средний | Достаточный | Итоговая аттестация | Высокий | Средний | Достаточный | Итоговая аттестация |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

## 9.2 Методические материалы

*Методические и дидактические материалы.*

Дидактические пособия (схемы, развивающие карточки), раздаточные материалы, образцы изделий, обучающие прикладные программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

***Сценарий внеклассного мероприятия «Волейбол»***

**Звучит музыка про спорт в ожидании гостей.**

**Выход ведущего (Звучат фанфары под выход ведущего)**

**Ведущий:**

Сегодня день у нас особый
Такое в жизни происходит только раз
Спортивный школьный клуб мы открываем
И всех мы к спорту привлекаем.

**ЗВУЧАТ фанфары**

**Ведущий:**

Добрый день, всем кто пришел сегодня на наш праздник! Сегодня мы все станем участниками исторического момента, большого события в жизни нашей школы - открытии школьного спортивного клуба « Олимп», ведущие направление данного клуба является – Рукопашный бой, волейбол, настольный теннис, шахматы, черлидинг, ритмическая гимнастика.

**(звучат фанфары)**

**Ведущий:** Сегодня действительно большой праздник. Мы чувствуем необыкновенную приподнятость, особое настроение и волнение. Наш сегодняшний праздник-это подарок всем нам, которого мы так долго ждали. Торжественно открыть Школьный спортивный клуб «Волейбол» Предоставляется Директору школы.

**(звучат фанфары)**

**Слово Директора школы (звучат фанфары)**

**Ведущий:**

Школьный спортивный клуб «Волейбол» считать открытым**! (звучат фанфары)**

**Ведущий:**

Для посвящения в школьный спортивный клуб «Волейбол» приглашаются ребята занимающиеся в клубе «Волейбол», команда по волейболу , команда девочек по ритмической гимнастике, команда девочек по черлидингу «Задор», команда ребят по настольному теннису, **(дети выстраиваются),** но чтобы в него вступить необходимо, произнести КЛЯТВУ:

**КЛЯТВА ЮНЫХ ОЛИМПИЙЦЕВ**

Занятия спортом крепко любить
**КЛЯНЕМСЯ**
Сильными, ловкими, смелыми быть
**КЛЯНЕМСЯ**
Что спорт - это труд, никогда не забыть
**КЛЯНЕМСЯ**
И в форме спортивной всегда должны быть
**КЛЯНЕМСЯ**
Доверие Ваше должны оправдать
**КЛЯНЕМСЯ**
Тренироваться и побеждать
**КЛЯНЕМСЯ**
В соревнованиях все силы отдать
КЛЯНЕМСЯ
Званье спортсменов достойно нести
**КЛЯНЕМСЯ**

Девиз Олимпийский помнить и чтить
**КЛЯНЕМСЯ**
Традиции спорта гордо хранить
КЛЯНЕМСЯ, КЛЯНЕМСЯ, КЛЯНЕМСЯ
**Ведущий:**
Сердце радостнее бьется,
Если, гордо, взмыв в зенит,
Флаг России гордо вьется,
Гимн нашего клуба , торжественно ,звучит.
**Ведущий:**
Вы становитесь полноправными членами нашего дружного спортивного олимпийского коллектива. Прилежно и настойчиво учитесь и тренируйтесь. Нашей стране потребуются ваши знания, она ждёт ваших спортивных достижений. Старайтесь использовать олимпийские принципы, стремиться к высоким достижениям не только в спорте, но и в жизни. Будьте честными и справедливыми, трудолюбивыми и ответственными. Воспитывайте в себе волю и мужество, гордость и скромность, вежливость и достоинство, сострадание, уважение к старшим. Впереди у вас долгая и полная неожиданностей жизнь. А успех зависит от вас самих - вашей инициативы, уверенности в своих силах, желания идти вперёд.
Удачи вам! Настойчивости и больших, ярких побед! А главное: идти по жизни с олимпийским девизом: «Быстрее! Выше! Сильнее!»
**Ребята уходят, готовятся для показательных выступлений. (Звучат фанфары)**
**Ведущий:**
Дорогие гости и ребята нашей школы, для вас, частушки.
**(Звучат частушки)**
**Ведущий:**
А сейчас для вас наши юные спортсмены продемонстрируют элементы:
**(на каждый выход музыка, на каждое выступление музыка)**
1.Рукопашного боя
2.Волейбола
3.Ритмической гимнастики
4.Черлидинга
5.Настольного тенниса
**Ведущий:**
Вот и подошла к завершению торжественная часть нашего праздника, Мы хотим сказать спасибо всем ребятам за участие в нашем празднике, спасибо нашим гостям, что пришли к нам. Спасительной силой в нашем мире является спорт - над ним по-прежнему реет флаг оптимизма, здесь соблюдают правила и уважают противника независимо от того, на чьей стороне победа. Всего вам доброго до новых встреч, желаем здоровья и успехов во всём!
**(Звучит песня о спорте)**

## 9.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор «Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» г. Судака
_____Л.Д. Чепухина
28.08.2026 г.

**Календарно – тематическое планирование объединения**
**«Волейбол»**
**2026 год обучения**

| № п/п | Тема, раздел программы. | Количество часов | Календарные сроки | |
|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности игры в волейбол. Учебно-тренировочная игра в волейбол | 2 | | |
| 2 | Правила игры. Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 3 | Правила игры. Теоретическое занятие | 1 | | |
| 4 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 5 | Правила игры .Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 6 | Верхняя прямая передача мяча в парах | 1 | | |
| 7 | Верхняя прямая передача мяча в парах | 1 | | |
| 8 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 9 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 10 | Теоретическое занятие по правилам игры | 1 | | |
| 11 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 12 | Совершенствовать стойку игрока в волейболе | 1 | | |
| 13 | Совершенствовать стойку игрока в волейболе | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 15 | ОРУ с мячами, передачи мяча в парах. | 1 | | |
| 16 | ОРУ с мячами, передачи мяча в парах. | 1 | | |
| 17 | Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача. | 1 | | |
| 18 | Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача. | 1 | | |
| 19 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 20 | Совершенствование верхней прямой передачи. | 1 | | |
| 21 | Совершенствование верхней прямой передачи. | 1 | | |
| 22 | Инструктаж ТБ. Совершенствование верхней прямой передачи | 1 | | |
| 23 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 24 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 25 | Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача | 1 | | |
| 26 | Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача | 1 | | |
| 27 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 28 | Стойка игрока. Передвижение в стойке | 1 | | |
| 29 | Стойка игрока. Передвижение в стойке | 1 | | |
| 30 | Остановка прыжком. С мячом и без мяча. Правила игры в волейбол | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31 | Остановка прыжком. С мячом и без мяча. Правила игры в волейбол | 1 | | |
| 32 | Передвижение в стойке в волейболе | 1 | | |
| 33 | Остановка прыжком. С мячом и без мяча | 1 | | |
| 34 | Правила игры в волейбол | 1 | | |
| 35 | Ловля и передача мяча одной и двумя руками. В парах и тройках | 1 | | |
| 36 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 37 | Передача мяча в парах в тройках | 1 | | |
| 38 | Инструктаж по технике безопасности игры в волейбол. Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 39 | Верхняя и верхняя прямая подача | 1 | | |
| 40 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 41 | Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи | 1 | | |
| 42 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 43 | Закрепление навыков игры волейбол | 1 | | |
| 44 | Обучение верхней и нижней подачи волейбольного мяча | 1 | | |
| 45 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 46 | Обучение нижнему приему волейбольного мяча. Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 47 | Обучение нижнему приему волейбольного мяча. Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 49 | Закрепление навыков игры волейбол | 1 | | |
| 50 | Закрепление навыков игры волейбол | 1 | | |
| 51 | Обучение верхнему приему волейбольного мяча | 1 | | |
| 52 | Обучение верхнему приему волейбольного мяча | 1 | | |
| 53 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 54 | Закрепление навыков подачи | 1 | | |
| 55 | Закрепление навыков подачи | 1 | | |
| 56 | Закрепление навыков приема мяча по одному через сетку | 1 | | |
| 57 | Закрепление навыков приема мяча по одному через сетку | 1 | | |
| 58 | Учебно-тренировочная игра в волейбол | 1 | | |
| 59 | Обучение приему мяча в парах или тройках | 1 | | |
| 60 | Обучение приему мяча в парах или тройках | 1 | | |
| 61 | Учебно-тренировочная игра в волейбол. | 1 | | |
| 62 | Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 63 | Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 64 | Учебно-тренировочная игра в волейбол. | 1 | | |
| 65 | Учебно-тренировочная игра в волейбол. | 1 | | |
| 66 | Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи | 1 | | |
| 67 | Учебно-тренировочная игра в волейбол. Сдача нормативов | 1 | | |
| 68 | Подведение итогов учебно-тренировочных занятий за год | 1 | | |
| Итого | | 68 часов | | |

***Руководитель объединения _____ З.Р. Зейтуллаева***
***(подпись)***

## 9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения**
**«Волейбол»**

| №п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с заведующим подразделения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |