ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: grushevskaya.obrsudak.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Чепухина Людмила Дмитриевна
Действителен с: с 15.12.2025, 11:31
Действителен до: до 10.03.2027, 11:31
Ключ подписи: 1AC0258C2F098E8195F53045739DC839

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Удовенко »
города Судак Республики Крым

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Грушевская средняя
средняя общеобразовательная
школа им. А. В. Удовенко» города Судак
_____Л.Д. Чепухина
Приказ № 185/1 от 01.09.2026 г.

План работы по профилактике травли (буллинга и кибербуллинга) на 2026-2027 учебный год

Цель: Профилактика буллинга, кибербуллинга и агрессии в школьной среде, создание комфортного психологического микроклимата, сохранение психологического здоровья обучающихся.

Задачи:
− способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения обучающихся;
− оказывать помощь обучающимся в снижении проявления агрессивности в школьной среде;
− формировать навыки конструктивного реагирования в конфликте и сложных жизненных ситуациях;
− способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса;
− повышать социально-психологическую компетентность педагогов и родителей в вопросах профилактики буллинга среди обучающихся;
− осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов по профилактике буллинга и агрессии в школе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовоеиинформационноеобеспечениемероприятий, определяющихпрофилактикубуллинга			
1.	Утверждениенапедагогическом совете плана работы по профилактикебуллингана учебный год	Сентябрь	Зам.директорап о ВР
2.	Разработка • план мероприятий по профилактикебуллингана 2025-2026 учебный год; • методическиематериалы (рекомендациидля педагоговиродителей,классные часы, беседы, тренингиипр.)врамках реализуемого плана мероприятий	Сентябрь	Зам.директорап о ВР

3.	Изучитьнормативно-правовые документы по профилактикеявленийбуллингавобразовательной среде	Втечение года	Зам.директорапо ВР
4.	• информационныйматериалпопрофилактике буллингадляразмещениянасайте ОУ; • раздаточныематериалы (памятки, буклеты, стендовуюинформацию)длявсех субъектов	Сентябрь-октябрь	Зам.директорапо ВР Педагог-психолог, Социальныйпедагог
5.	Пополнитьбиблиотечныйфонд ОО литературой попрофилактикеи предотвращениюбуллинга	Втечение года	Зав. библиотекой
6.	Организоватьработу«почты доверия» для сообщенияслучаевбуллинга	Втечение года	Социальныйпедагог
Работасродителямиобучающихся			
1.	Общеародительскоесобрание «Буллингикибербуллингв детской среде».	Сентябрь	Зам.директорапо ВР
2.	Родительскиесобраниявклассах: • Оправахребенканазащитуот любой формы насилия. • Какпредотвратитьипреодолеть	Октябрь	Зам.директорапо ВР,социальный педагог
3.	Устныйжурнал(стендоваяинформация): • Буллинг–этонедетская шалость. • Невидимыйбуллинг. • Психологический дискомфорт обучающихсявобразовательной среде: причины, проявления, последствияипрофилактика • Буллинг,изгои,отверженные– одна проблема?	Втечениегода	Классныеруководители
4.	Книжнаявыставкавбиблиотеке «Впомощьродителямо профилактикебуллингадетейи подростков».	Февраль	Зав.библиотекой
5.	Психологическийпрактикум «Психологияповеденияжертвы буллинга»	Март	Педагог-психолог
6.	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуацийвдетскомколлективе,в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным,	Втечениегода	Социальныйпедагог

	отвергнутымдетям,создание ситуации успеха		
7.	Диагностикавконтексте проблемы буллинга: • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» • Анкетирование«Оценкауровня удовлетворительности образовательнойсредой	Апрель-Май	Социальныйпедагог ,педагог- психолог
Информационное,организационно-кадровоеипсихолого-педагогическое обеспечениепрофилактикиипредотвращениябуллингаиобучающихся			
1.	Информационныечасы,беседы. Примерная тематика: **7-11лет**: • Законысохраниядоброты. • Янедамсебя обижать. • НашЦентрживетбезнасилия. • Давайтежитьдружно! • Мыпротивнасилия.Как защитить себя? • Будемдобрыми. • Какяотношуськ насилию. • Какнаучитьсяжитьбездраки. **12-16лет**: • Боятьсястрашно.Действоватьне страшно. • Оправилахповеденияи безопасности на улице. • Буллингкакстадныйдопинг. • Безопасноеповедение. • Что такое агрессия? • Добропротив насилия. • Какнестатьжертвойнасилия. • Способырешенияконфл иктовс ровесниками.	Втечениегода	Классныеруководители
2.	Просмотр и обсуждение художественныхфильмов: • «Чучело»(1983г.). • «Класс»(2007г.). • «Розыгрыш»(2008г.). • «Школа»(телесериал,2010г.)	Втечениегода	Классныеруководители
3.	Читательские конференции по книгамраскрывающимпроблему буллинга и кибербуллинга: • В.К.Железняков«Чучело» • ХосеТассиес«Украденныеи мена» • В.Н.Ватан«Заморыш» • Е.В.Мурашов«Класс коррекции» • СтивенКинг«Кэрри» • АлексейСережкин«Ученик» • АндрейБогословский«Верочка»	Втечениегода	Классныеруководители Зав.библиотекой

	• ДжодиПиколт«Девятнадцатьминут»		
4.	Информационныйвестник (стендоваяинформация, раздаточныематериалы)для обучающихся на темы: • Мы–противнасилия! • Мы–противжестокогообращения!	ОктябрьМарт	Зав.библиотекой, классныеруководители
5.	Книжныевыставки:•Буллингкак этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобыотносилиськтебе.• Детство,свободноеот жестокости. • Скажем«Нет»равнодушиюк детскому насилию.	СентябрьНоябрь ЯнварьАпрель	Зав.библиотекой
6.	Самообследование образовательнойсредынапредмет безопасности и комфортности.	Сентябрь	Педагог-психолог
7.	Психологическаядиагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемыбуллингаи кибербуллинга:•выявлениедетей, склонныхкпроявлению жестокости к другим обучающимся;•взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитииличности (толерантность, самооценка и уровеньпритязаний,тревожности, мотивации).	Втечениегода	Педагог-психолог
8.	Циклразвивающихзанятийпо формированиюнавыков межличностного общения: • Стильповедения.Умеемлимы общаться? • Профилактиканасилияв подростковомсообществе • Стратегиибезопасногоповедения • Недопустимостьнасилияи жестокости в обращении со сверстниками	Втечениегода	Педагог-психологСоциальный педагог
9.	Контрольно-оценочная деятельностьвцеляхпроверки информационнойдоступности правилповеденияинормативных документов по профилактике буллингаикибербуллинга.	Май	Педагог-психолог, Социальныйпедагог

10.	Информационнаяакция«Нет насилию!»	Апрель	Классные руководители
11.	Конкурсы: • плакатов«Мыпротивбуллинга!» • рисунков«Территориядетства» • творческихподелок«Гармония– в цвете, гармония – в душе, гармония–вжизни» • презентаций«Стопнасилию!» • сочинений,эссе«Дружба– главное чудо»	Октябрь Декабрь ФевральМартМай	Классныеруководители, социальныйпедагог
12.	Индивидуальныеконсультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительскиеотношения, конфликты).	Втечениегода	Педагог-психолог, социальныйпедагог классные руководители

Приложение№1

Информационныйматериалпотеме
«Настражесвоихграниц»

Грубость–проявлениепоотношениюкдругимчерствостиинеуважения, суровость, дерзость.
Жестокость – проявление безжалостности и бесчеловечности, отсутствие сожаления и сочувствия; Насилие - применение различных форм принуждения в отношении других людей для оказания влияния или уничтожения.
Насилиевотношенииребенка -этовсеформыфизического илиэмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, беспризорности или уклонение от родительских обязанностей, коммерческая или иная эксплуатация, причиняющая настоящий или потенциальный вред детскому здоровью, выживанию, развитию или достоинству в контексте ответственности, доверия или власти.

Конвенцияоправахребенкапризнаетширокиемасштабы насилия Вотношении детей и указывает, что дети имеют право на защиту от всехформнасилия.Поднасилиемподразумевается похищение,детоубийство, убийство, традиционные практики, причиняющие увечья, а также сексуальные, психические и физические злоупотребления, включая физическое наказание в качестве «дисциплинарных мер» вКонвенция о правах ребенка устанавливает, что насилие вотношениидетейв любой форме и в любом месте не имеет оправдания.

В соответствии с Конвенцией дети имеют право на физическую и личную неприкосновенность и защиту от «всех форм физического или психологического насилия». Конвенция признает, что все формы насилия вредны и могут оказать отрицательное воздействие на все стороны жизни ребенка. Дети, подверженные насилию, чаще страдают от недостаточного питания и болезней, хуже учатся в школе, у них
В соответствии с Конвенцией насилие в отношении детей является нарушением их человеческих прав.
Насилиенарушаетследующиеправа:
- правокаждогонаравнуюзащитуперед законом;
- правонеподвергатьсяжестокомуобращению;
- правонажизньифизическуюнеприкосновенность;
правонанаивысшиестандартыфизическогоипсихическогоздоровья.

Дети-жертвынасилия-дети,подвергшиесяилиподвергающиеся насилию(физическому, сексуальному, психологическому насилию, оскорблениям или злоупотреблениям, отсутствию заботы или небрежному, грубому обращению или эксплуатации) в семье, в учреждениях образованияи опеки.
Видынасилия
Физическоенасилие:
толчки,хватания,нанесениеударовладоньюили кулаком,илипосторонними предметами, удерживание, удушение, избиение, пинки, использование оружия, причинение ожогов, контроль над доступом жертвы к социальной или медицинской помощи и т.п.

Психологическоенасилие:
вербальные оскорбления; шантаж; угрозы насилия по отношению к себе, жертве или другим лицам; запугивание посредством насилия по отношениюк домашним животным или разрушение предметов собственности; преследование; контроль над деятельностью жертвы; контроль над кругом общения жертвы; контроль над доступом жертвы к различным ресурсам (получению социальной и медицинской помощи, медикаментам, автотранспорту, общению с друзьями, получению образования, работе ит.п.);

Эмоциональноенасилие:
принуждение жертвы к исполнению унижающих ее действий; контроль над распорядком дня жертвы и т.п.
Экономическоенасилие:
отказ в содержании детей; утаивание доходов; трата семейных денег, самостоятельное принятие большинства финансовых решений (при покупке продуктов не учитываются потребности детей).
Эксплуатациядетскоготруда:
принудительныйтруд,рабство,вымогательство,попрошайничество.

Мифыиправдаонасилиивсемье

Миф	Правда
В настоящее время насилие всемье – явление редкое. Но осталось в прошлом, когда нравы были более жестокими	По статистике Министерства Внутренних Дел больше всего совершаемых преступлений – это преступления, совершаемые на почве семейно – бытовых отношений.
Насилие происходит только в семьях с низким социальным статусом	Насилиеможетпроисходитьвсемьях с разным социальным статусом и с различным уровнем образования супругов. Различие в том, что про насилие в семьях с низким статусом обычно знают окружающие, посколькуэтопроисходитувсехна виду, а насилие в семьях с высоким социальным статусом вообще скрывают
Причиной насилия являетсяалкоголизм	Действительно, большинство актов насилия совершается под воздействием алкоголя. В том, что происходит насилие, виноват не алкоголь, а человек егосовершивший. Но среди обидчиков есть мужчины и женщины, «ведущие здоровыйобразжизни»,не признающиетабакилиалкоголь.
Насилиевсемье,еслидажеесть, частное дело семьи	Насилие в семье – это уголовно наказуемое деяние. Во многих странах юристы и адвокаты считают, что насилие в семье занимает одно из первых мест среди всех видов преступности. И если пресечь насилиевсемьенараннихэтапах,всё ещё может закончиться благополучно.

Приложение№2

Игра«Король»

Словопедагога: «Кто из васкогда-нибудь мечтал стать королем? Какие преимущества получает тот, кто становится королем? А какие неприятности это приносит? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого? Я хочу предложить вам игру, в которой вы можете побыть королем. Не навсегда, конечно, а всего лишь минут на десять».

Игроки определяют короля. Остальные участники — слуги, они должны делать все, что он приказывает. Король не имеет права отдавать приказы, которые могут обидеть или оскорбить других участников. Онможет приказать, например, чтобы его носили на руках, чтобы емукланялись, чтобы подавали ему питье, чтобы слуги были у него «на посылках» и т. д. Когда время «правления» короля закончится, группа собирается в круг и обсуждает полученный в игре опыт. Это поможет каждому из тех, кто станет следующим королем, соизмерять свои желания с внутренними возможностями остальных детей и войти в историю добрым королем.

Вопросыдляобсуждения:
Как ты чувствовал себя, когда был

королем?Чтотебебольшевсегопонравилосьвэтойроли?

Легколибылотебеотдаватьприказыокружающим? Что ты

чувствовал, когда был слугой?

Легколитебебыловыполнятьжеланиякороля?
КогдакоролембылПетя(Вася),онбылдлятебядобрымилизлымкоролем? Как далеко добрый

король может заходить в своих желаниях?

Приложение№3

Упражнение«Безмолвныйкрик»

Организуя деятельность по профилактике школьного буллинга,научите детей даже при самой сильной обиде или гневе не чувствовать себя жертвой. Данное упражнение поможет подростку ощутить себя хозяином положения, понять, что он может одновременно контролировать себя и избавляться от напряжения, а это — хорошая основа для последующего размышления о том, как избавиться от проблемы, являющейся причиной этого напряжения.

Инструкция учащимся: «Закройте глаза, трижды глубоко вдохните и с силой выдохните. Представьте, что вы идете в тихое и приятное место, где никто вас не потревожит. Вспомните о ком-нибудь, кто действует вам на нервы,злитилипричиняетвамкакое-либозло.Представьте,чтоэтотчеловек еще сильнее раздражает вас. Пусть ваше раздражение усиливается. Определите сами, когда оно станет достаточно сильным — таким, чтобольше терпеть невозможно. Тот человек тоже должен понять, что дальше раздражать вас уже нельзя. Для этого вы можете закричать изо всех сил, но так, чтобы этого никто не услышал, т. е. кричать нужно про себя. Откройте рот и закричите про себя так “громко”, как только сможете. Закричите еще раз и в этот раз — “еще громче” !.. А теперь снова вспомните о человеке, который осложняет вам жизнь. Представьте, что каким-то образом вы мешаете ему злить вас. Придумайте в своем воображении, как вы сможете сделать так, чтобы он больше не мучил вас (1 мин). А теперь откройте глазаи расскажите, что вы пережили».

Вопросыдляобсуждения:
Получилосьливсвоемвоображениикрикнутьочень-оченьгромко? Кого вы

представили в образе своего злого духа?

Что вы кричали? Что вы придумали, чтобы остановить этого человека?

Приложение№4

Упражнение«Картажелаемыхчувств»

Инструкция учащимся: «Составьте карту чувств, которые вам хотелось бы пережить в ближайшее время. Спросите себя, в каких ситуациях можно пережить желаемые чувства? Что их может пробудить:

общениесдрузьями,другом,подругой; успехи в учебе;

общениеспрородой;

интересный досуг;

занятиелюбимымделом; забота

о других людях;

ваша внешность;

состояниездоровья;

материальныеприобретенияит.д.

Разберитесь последовательно с каждой ситуацией. Запишите, какие чувства хотели бы пережить. Пожелайте себе таких переживаний, которые, несомненно, доставят вам удовольствие. Определите свое эмоциональное состояние “здесь и сейчас”. Актуализируйте те состояния и переживания, которые вам особенно приятны»

Приложение№5

Упражнение«Избавляемсяотгневаиагрессивности»

Инструкция учащимся: «Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Вообразите, что вы попали на небольшую выставку. На ней представлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, рассмотрите портреты. Остановитесь у любого из них. Вспомните какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленно увидеть самого себя в этой ситуации… Представьте, что вы выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайтесь, не стесняйтесь в выражениях и действиях, говорите ему все, что хотите, делайте этому человеку все, к чему побуждают ваши чувства. Если вы закончили упражнение, дайте знак — кивните головой. Вдохните 3–4 раза и откройте глаза».

Вопросыдляобсуждения:

Поделитесьсгруппойсвоимопытом.Чтолегко,чтотруднобылоделатьв этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось?

Ктоизокружающихвошелввашугалерею?Накомвыостановились? Какую ситуацию

вы представили? Расскажите о ней.

Какменялосьвашесостояниевходеупражнения?

Чемотличаютсячувствавначалеиконцеупражнения?