ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: grushevskaya.obrsudak.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения
Чепухина Людмила Дмитриевна
Действителен с: с 15.12.2025, 11:31
Действителен до: до 10.03.2027, 11:31
Ключ подписи: 1A4782584C2F090E81595F530457390EXS9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Удовенко»
города Судака Республика Крым

РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО:**	**УТВЕРЖДЕНО:**
протокол заседания	Заместитель директора	Приказ № 149
методического объединения учителей	по учебно-воспитательной	от 28.08.2026 г.
художественного, развивающего	работе	
и эстетического цикла		
Протокол от 28.08.2026 г. № 1	28 августа 2026 г.	
Руководитель МО учителей художественного, развивающего и эстетического цикла		Директор МБОУ
_____/Ефремова Н.В./	_____/Лепилкина Ю. П./	_____/Чепухина Л. Д./
Фамилия И.О., подпись	Фамилия И.О., подпись	Фамилия И.О., подпись

Рабочая программа
по элективному курсу «Индивидуальный проект»
10-11 классы (34 часа)
2026-2027 учебный год
учитель: Кашка Лиля Фикретовна

2026-2027 учебный год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- Развитие творческих способностей и одарённости;уважение к труду и творческой деятельности;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность и готовность к самоорганизации, самореализации, выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование:выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
- научиться:самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

Обучающиеся получат представление:о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

• о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

• использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

• использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

Обучающиеся научатся:формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

• оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

• находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

• адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов; оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Предметные

• формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

• планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; реализовывать запланированные действия;

• оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

• осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;

• осуществлять самопрезентацию в ходе представления результатов проекта (исследования);

• выдвигать идеи (мозговой штурм), проблематизация, ставить целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы;

• ставить вопрос (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

• строить устный доклад (сообщение) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

• структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск; организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации – проектная деятельность, аудиторная работа, внеаудиторная, исследования, анкетирование, интервью, практическая работа, работа в библиотеке, экскурсия

Тема 1. Алгоритм работы над проектом. 3 часа

Виды проектов. Этапы проекта. Беседа «Что такое этап». Краткий обзор основных этапов работы. Выбор темы проекта. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы Организационный этап. Постановка целей и задач проекта для достижения поставленной цели. Методы. Актуальность. Практическая значимость.

Тема 2. Работа с литературой.3 часа

Отбор и изучение литературы по теме проекта. Сбор материала, его изучение, анализ и обобщение. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Поиск информации в сети Интернет. Поисковые системы. Использование разных источников. Сохранение адресов сайтов. Безопасность в Интернете.Составление списка литературы.

Тема 3. Практическая часть проекта.10 часов

Тема 4. Оформление работы.8 часов

Оформление работы. Составление списка литературы. Таблицы и схемы в работе Приложение в работе Выводы в работе исследования, оформление выводов

Тема 5. Как публично защитить и представить свой проект.5 часов

Требование к защите проекта. Защита темы проекта (проектной идеи). Защита учебного проекта.Составление плана и текса защиты.Презентация проекта. Требования к презентации. Порядок слайдов в презентации. Оформление презентации. Как публично защитить проект. Подготовка к защите проекта.

Тема 6. Критерии оценки индивидуальных проектов. 4 часа

Критерии оценки индивидуальных проектов. Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки. Защита проекта. Отчет о работе. Недостатки в своей работе, что получилось, что требует доработки. Качество содержания работы

Анализ своей исследовательской деятельности. 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тема урока	Количество часов
Тема 1. Алгоритм работы над проектом.	3
Тема 2. Работа с литературой	3
Тема 3. Практическая часть проекта	10
Тема 4. Оформление работы	8
Тема 5. Как публично защитить и представить свой проект	5
Тема 6. Критерии оценки индивидуальных проектов	4
Анализ своей исследовательской деятельности	1
Всего	34