

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак

РАССМОТРЕНО:

На заседании ММО
учителей технологии
школ городского округа
Судак 28.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по воспитательной работе
28.08.2018 г.

Кашка Л. Ф.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ
28.08.2018 г.

Чепухина Л. Д.



Рабочая программа

**«Развитие творческого потенциала и творческой
активности обучающихся через образовательную и
воспитательную деятельность»**

Срок реализации программы – 5 лет
с 2018 – 2023 гг.

Возраст обучающихся – 6-16 лет

Составитель:

учитель технологии и
изобразительного искусства,
руководитель ММО учителей
технологии городского округа
Судак

Гукасова В. С.

г. Судак, 2018 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 от 17.12.2010 г. и реализуется на основе следующих федеральных, региональных документов и документов общеобразовательного учреждения:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;
- Концепция художественного образования в Российской Федерации (приказ Министерства культуры РФ от 28.12.2001г. № 1403);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий президента России Федеральному собранию РФ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Примерная программа по учебным предметам «Технология 5-9 классы» в рамках направления «Технология ведения дома» основного общего образования, требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования, М., «Просвещение», 2011 г.;
- Рабочая программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 классы, автор О. А. Кожина, М., «Дрофа», 2012 г. к учебникам О. А. Кожиной, Е. Н. Кудаквой, С. Э. Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 классы. М.: Дрофа;
- Авторская программа под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2010);
- Рабочая программа к учебникам под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой «Технология. Технический труд» 5-8 классы. М.: Дрофа;
- Рабочие программы. Изобразительное искусство. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015;
- Примерная рабочая программа по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений Республики Крым 5-7 классы ФГОС/ / [Жалина Н. А., Касперович А. И., Ромазан О. А., Рыжова С. В.]. – 4-е изд. – Симферополь, 2017;
- Учебный план МБОУ «Грушевская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак;
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС МБОУ «Грушевская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак.

Актуальность темы.

Учитывая системно-деятельностный подход ФГОС [ст. 7, абзац 7] и ориентир на становление личностных характеристик обучающихся "портрет выпускника основной школы" [ст. 6, абзац 3], "портрет выпускника школы" [ст. 5, абзац 5], развитие творческой личности является одним из приоритетных направлений отечественного образования и воспитания школьников.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [абзац 1] является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Технология – это совокупность приёмов и способов изготовления, обработки, изменения состояния, свойств, формы, сырья, материалов и полуфабрикатов, а также наука, разрабатывающая все эти приёмы и способы.

В школе предмет «Технология» – интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания по математике, физике, химии, биологии, ИКТ, черчению, изобразительному искусству, ручному труду и показывающая их использование в различных отраслях жизни и деятельности человека, таких как: промышленность, энергетика, сельское хозяйство, строительство и другие.

Для реализации развития творческой и высоконравственной личности ученика необходимо обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным, семейным ценностям и создание условий для их развития у детей, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Возрастная категория обучающихся – 1-11 классы.

Цель программы: формирование технологической культуры учащихся посредством овладения общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, необходимыми в семье, коллективе, современном обществе; развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; возрождение традиций народного творчества; освоение художественной культуры как важнейшей формы духовных ценностей; реализация деятельностного подхода путём метода проектов.

Задачи программы:

- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои интеллектуальные, исследовательские, творческие способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- освоение технологических знаний, умений, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности и творчества;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям различных профессий; к истории культуры своего Отечества;
- возрождение традиций и культуры народного творчества, освоение художественной культуры как важнейшей формы духовных ценностей;
- овладение навыками работы различными художественными материалами и инструментами.

В реализации программы принимают участие:

- школьники и педагоги, желающие познакомиться с различными технологиями и техниками в образовательных областях «Технология» и «Изобразительное искусство» и раскрыть свои творческие способности;
- родители (опекуны) школьника, способствующие индивидуальному развитию ребёнка, раскрытию его творческих способностей;
- педагоги школы и городского округа Судак, заинтересованные в обмене педагогическим опытом.

Программа основана на единой образовательной и воспитательной системе, направленной на раскрытие творческого потенциала учащихся, позволяющей приобрести подрастающему поколению общетрудовые, профориентационные навыки, знания и умения, а также обеспечивающей адаптацию к социально-экономическим условиям и развитию творческого потенциала.

Программа предполагает создание условий для индивидуальной работы со всеми желающими школьниками, согласно их склонностям и интересам, с одарёнными учащимися, а также с детьми, оставшимися без попечения родителей и другими категориями обучающихся.

Программа представляет собой модуль – законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей и практических задач.

Программа реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности по векторам (направлениям):

- трудовой,
- профориентационный;
- художественный;
- эстетический;
- проектно-исследовательский;
- декоративно-прикладной;
- духовно-нравственный;
- патриотический;
- экологический.

Цель и ожидаемый результат.

Вектор	Цель	Содержание работы
Трудовой	Формирование и развитие трудовых умений и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду; самостоятельности и ответственности. Развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости.	Формирование и развитие трудовых умений и навыков в учебно-воспитательном процессе Участие во Всероссийских конкурсах разных этапов; во всероссийской олимпиаде школьников по технологии в школьном, муниципальном и региональном этапах. Благоустройство школы и пришкольной территории.
Профориентационный	Формирование трудовых навыков, творческих ориентиров, осознания значимости своего места в будущем. Профессиональная ориентация старшеклассников. Подготовка к выбору профессии.	Работа кружков на базе школьных мастерских, анкетирование и диагностика способностей к определённым профессиям, просмотр видеороликов о профессиях.
Художественный	Формирование художественного вкуса, мышления и воображения. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества.	Овладение разнообразными художественными техниками. Участие во всероссийских и региональных конкурсах рисунков различной тематики.
Эстетический	Воспитание творческой инициативы. Выявление и поддержка одарённых детей. Развитие творческих способностей, повышение культурного уровня учащихся	Подготовка выставок творческих работ различной тематики. Организация и проведение предметных недель – технологии и ИЗО, праздников; конкурсов дизайна показа и мод.
Проектно-	Активизация творческих	Устные сообщения и презентации

исследовательский	способностей. Формирование опыта проектной и исследовательской деятельности.	работ учеников. Обмен опытом проектно-исследовательской деятельности.
Декоративно-прикладной	Развитие творческих способностей, приобщение к народному искусству, народным промыслам; сохранение и приумножение народных традиций. Развитие прикладной направленности.	Возрождение традиций народного творчества в учебно-воспитательном процессе. Занятия по внеурочной деятельности «Город мастеров». Изготовление изделий в различных техниках: валяние шерсти, роспись по дереву, выжигание по дереву, макраме, пэчворк, айрис-фолдинг, работа с фоамираном, оригами, поделки из пенопласта, пошив изделий, вязание. Участие во Всероссийских конкурсах разных уровней.
Духовно-нравственный	Воспитание духовно-нравственной личности, осознающей и поддерживающей нравственные устои семьи, уважение к родителям, заботу о младших, слабых и людях преклонного возраста. Воспитание потребностей отстаивать интересы своей семьи, своей страны, своего народа.	Изготовление поделок, открыток, подарков, газет, плакатов, посвященных православным праздникам и праздникам народов Крыма. Оформление тематических выставок, декораций к праздникам. Участие во всероссийских и региональных конкурсах духовно-нравственной направленности.
Патриотический	Формирование культуры патриотического мышления. Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности. Воспитание ответственного, инициативного, творческого гражданина России.	Участие в организации школьных тематических мероприятий, посвященных знаменательным датам. Участие в конкурсах рисунков и поделок, приуроченных героическим страницам истории нашей Родины Первой мировой и Великой Отечественной войн. Участие в волонтерском движении в пришкольном лагере дневного пребывания детей. Участие в работе школьного музея – реставрация экспонатов. Участие во всероссийских и региональных конкурсах патриотической направленности
Экологический	Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде. Мобилизация учащихся для решения экологических проблем через собственное участие и творчество.	Участие в конкурсах рисунков и поделок, посвященных природе Крыма, всероссийских акциях, субботниках, конкурсах, посвященных решению экологических проблем окружающего мира.

Формы и методы работы.

Основные виды деятельности: познавательная, учебная, проектная, трудовая, творческая, игровая деятельность, художественное творчество и сотрудничество, трудовая деятельность.

Основные формы учебной и воспитательной деятельности: практическое, технологическое и художественное творчество посредством овладения художественными материалами и техниками декоративно-прикладного искусства, народного творчества.

Формы занятий: индивидуальная, парная, бригадная, групповая, коллективная, интегрированная.

Методы: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические: изготовление проектов, изделий, поделок, открыток, костюмов, конструирование и моделирование; проблемно-поисковые, репродуктивные.

Типы занятий: практические работы, комбинированный урок, арт-урок, урок-путешествие, урок-презентация, урок-конкурс, урок-конференция, видеоурок. В процессе занятий активно используются викторины, ребусы, кроссворды, сочинения-эссе, применение ИКТ, анкетирование.

Планируемые результаты учащихся по итогам освоения программы.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, путем освоения культурного наследия, традиций народов России и Крыма;
- формирование мотивации к обучению ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре; готовности достигать взаимопонимания; со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни трудового становления человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Познавательные УУД

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.

Коммуникативные УУД

- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты предметной области «Технология»

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор и применение инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической

культурой производства.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское конструирование изделия;
- применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- создание художественного образа и воплощение его в материале;
- развитие пространственного художественного воображения и композиционного мышления;
- развитие чувства цвета, гармонии и контраста; пропорции, ритма, стиля, формы;
- использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение художественного проектирования в оформлении интерьера; одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Предметные результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Система оценки работы:

- показатели всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- показатели Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу»;
- качество творческих работ, проектов; высокая оценка экспертами конкурсов;

– фиксация и оценка поведения учащихся в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях).

Оценочные материалы

Для оценки качества освоения программы, а также определения фактического уровня сформированности универсальных учебных действий применяются следующие виды диагностики:

Тематическая – базовое усвоение учебной программы – проводится в конце учебного процесса, определяет уровень знаний по изученному материалу, что позволяет проверить, насколько обучающиеся усвоили изучаемый материал (максимальный балл 10).

Интеллектуальная – активность обучающегося в конференциях, конкурсах и мероприятиях различных уровней (максимальный балл 10).

Проектная деятельность – прослеживается активность обучающегося в проектной деятельности (максимальный балл 10).

Творческая активность – творческий подход к представлению и защите своих работ, призовые места на конкурсах различного уровня (максимальный балл 10).

По завершении изучения общеразвивающей программы подводится итог работы обучающегося, составляется рейтинг.

Результативность обучения определяется по шкале в 40 баллов и предполагает 4 уровня выраженности оцениваемого качества:

- низкий;
- средний;
- достаточный;
- высокий.

Градация баллов	Основные показатели	Уровень обученности
30-40 баллов	высокий	Повышенный (талантливый)
20-30	достаточный	Достаточный (творческий)
10-20	средний	Базовый
До 10 баллов	низкий	Удовлетворительный (уровень ознакомления)

Календарно-тематическое планирование программы на 2021-2022 учебный год

Вектор	Виды занятий, мероприятия. Содержание	Участники
Сентябрь		
Трудовой. Профориентационный	Уроки технологии. Кружок «Швейная мастерская». Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш»	5-8 классы 4-11 классы 5-7 классы
Художественный	Уроки ИЗО. ВД «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш» Индивидуальные занятия, консультации с одарёнными и детьми, лишёнными родительского попечения.	5-7 классы Ведерникова Дарина, Люднишев Артём, Кроколь Денис и др.
Декоративно-прикладной. Эстетический	Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Участие в Республиканском конкурсе «Крым в сердце моём»	5-7 классы 5-11 классы
Духовно-нравственный Патриотический	Подготовка ко Дню Учителя и Дню пожилого человека. Стенгазеты, открытки, поделки. Подготовка к участию в православных конкурсах различных уровнях («От Святителя Николая к крещению Господню», «Рождество Христово», «Пасхальная радуга» и т.д.)	5-7 классы
Экологический	Благоустройство пришкольного участка	5-11 классы
Проектно-исследовательский	Уроки технологии Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников. Работа с одарёнными. Индивидуальные занятия с детьми, лишёнными родительского попечения. Экскурсии по истории родного края	5-8 классы 5-11 классы Ведерникова Д., Люднишев А., Кроколь Денис Велиева Урьё
Октябрь		
Трудовой. Профориентационный	Уроки технологии Кружок «Швейная мастерская» ВД «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш»	5-8 классы 4-11 классы 5-7 классы
Художественный	Уроки ИЗО. ВД «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Дополнительные занятия с одарёнными и детьми, лишёнными родительского попечения.	5-7 классы Ведерникова Д., Люднишев А., Кроколь Денис
Декоративно-прикладной. Эстетический	Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Подготовка к участию в конкурсах	5-8 классы Аметова Эльмаз, Буц Екатерина
Духовно-нравственный Патриотический	Подготовка ко Дню Учителя и Дню пожилого человека. Стенгазеты.	5-11 классы
Экологический	Благоустройство пришкольного участка	5-11 классы
Проектно-исследовательский	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии. Подведение итогов. Работа с одарёнными.	5-11 классы Ведерникова Д., Люднишев А. Кроколь Д. Велиева Урьё, Игнатьева К.
Ноябрь		

Трудовой. Профориентационный	Уроки технологии Кружок «Швейная мастерская» ВД «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш»	5-8 классы 4-11 классы 5-7 классы
Художественный	Уроки ИЗО. Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Дополнительные занятия с одарёнными и детьми, лишёнными родительского попечения.	5-7 классы Ведерникова Д., Люднишев А., Кроколь Денис
Декоративно-прикладной. Эстетический	Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Подготовка к участию в конкурсах	5-8 классы Саламатина София
Духовно-нравственный Патриотический	Участие в школьных мероприятиях, посвящённых Дню народного единства	5-11 классы
Экологический	Участие в школьной акции «Сохрани дерево» Выпуск листовок по теме	6-7 классы
Проектно-исследовательский	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Работа с одарёнными.	7-11 классы Ведерникова Д., Люднишев А. Кроколь Д. Велиева Урьё, Игнатёва К.
Декабрь		
Трудовой. Профориентационный	Уроки технологии Кружок «Швейная мастерская» ВД «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш».	4-11 классы 5-7 классы 5-7 классы
Художественный	Уроки ИЗО. Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Индивидуальные занятия с одарёнными и детьми, лишёнными родительского попечения.	5-7 классы Ведерникова Д., Люднишев А., Кроколь Д. и др
Декоративно-прикладной. Эстетический	Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Подготовка к участию в конкурсах	5-8 классы Ведерникова А., Буц Екатерина
Духовно-нравственный	Стенгазеты ко дню Святого Николая; к Новому году, Рождеству	5-8 классы
Экологический	Участие в акции «Кормушка». Изготовление кормушек для зимующих птиц и их размещение на пришкольной территории.	5-8 классы
Проектно-исследовательский	Уроки технологии Подготовка к республиканскому этапу всероссийской олимпиады школьников.	5-8 классы 9-11 классы
Январь		
Трудовой. Профориентационный	Уроки технологии Кружок «Швейная мастерская» ВД «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш»	5-8 классы 4-11 классы 5-7 классы
Художественный	Уроки ИЗО. ВД «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Индивидуальные занятия с одарёнными и детьми, лишёнными родительского попечения.	5-7 классы Ведерникова Д., Люднишев А., Кроколь Д. и др
Декоративно-прикладной. Эстетический	Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Подготовка к участию в конкурсах	5-8 классы
Духовно-нравственный Патриотический	Участие в мероприятиях, посвящённых окончанию блокады Ленинграда	5-11 классы
Экологический	Пейзаж родного края	6 классы
Проектно-исследовательский	Уроки технологии Подготовка к республиканскому этапу ВОШ. Работа с одарёнными.	5-8 классы 9-11 классы

Февраль		
Трудовой. Профориентационный	Уроки технологии Кружок «Швейная мастерская». ВД «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Основы выбора профессии. Анкетирование	5-8 классы 5-7 классы 5-7 классы
Художественный	Уроки ИЗО. Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Занятия с одарёнными и детьми, лишёнными родительского попечения.	5-7 кл. Ведерникова Д., Люднишев А. Кроколь Д. Велиева Урьё, Игнатъева К.
Декоративно-прикладной. Эстетический	Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Участие в Республиканском конкурсе «Прикосновение к истокам»	5-7 классы Ведерникова Д., Люднишев А.
Духовно-нравственный Патриотический	Подготовка ко Дню Защитника Отечества. Стенгазеты	5-6 классы
Экологический	Пересадка комнатных цветов.	5-8 классы
Проектно-исследовательский	Уроки технологии. Выполнение проектных работ. Работа с одарёнными.	5-11 классы Ведерникова Д., Люднишев А. Кроколь Д. Велиева Урьё, Игнатъева К., Лиханова В., Асанов Асан, Бакиева Улькера
Март		
Трудовой. Профориентационный	Уроки технологии Кружок «Швейная мастерская» ВД «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш».	5-8 классы 4-11 классы 5-7 классы
Художественный	Уроки ИЗО. Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Занятия с одарёнными и детьми, лишёнными родительского попечения.	5-7 кл. Ведерникова Д., Люднишев А. Кроколь Д.
Декоративно-прикладной. Эстетический	Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Подготовка к участию в конкурсах.	5-7 классы
Духовно-нравственный Патриотический	Подготовка к 8 Марта. Стенгазеты. Участие в мероприятиях, посвящённых воссоединению Крыма с Россией	5-11 классы
Экологический	Участие в экологическом движении «Дадим вторую жизнь вещам». Участие в муниципальном этапе Международного детского экологического форума «Зелёная планета» в 2022 году.	5-8 классы
Проектно-исследовательский	Уроки технологии. Выполнение проектных работ. Работа с одарёнными.	5-11 классы Ведерникова Д., Люднишев А. Кроколь Д. Велиева Урьё, Игнатъева К., Лиханова В., Асанов Асан, Бакиева Улькера
Апрель		
Трудовой.	Уроки технологии	5-8 классы

Профориентационный	Кружок «Швейная мастерская» Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш».	4-11 классы 5-7 классы
Художественный	Уроки ИЗО. Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Дополнительные занятия с одарёнными и детьми, лишёнными родительского попечения.	5-7 классы Ведерникова Д., Люднишев А. Кроколь Д.
Декоративно- прикладной. Эстетический	Участие в муниципальном этапе Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Участие в муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	5-8 классы
Духовно-нравственный Патриотический	Участие в Празднике Весны и Труда. Участие в республиканском конкурсе «Рисуем Победу» Участие в мероприятиях, посвящённых освобождению с. Грушевка от фашистов	5-11 классы 7-А класс
Экологический	Высадка цветов семенами.	5-11 классы
Проектно- исследовательский	Защита проектных работ	5-11 классы Ведерникова Д., Люднишев А. Кроколь Д. Велиева Урьё, Игнатёва К., Лиханова В., Асанов Асан, Бакиева Улькёра
Май		
Трудовой. Профориентационный	Уроки технологии; Кружок «Швейная мастерская» ВД «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Предметная неделя по технологии	5-11 классы 5-7 классы 5-7 классы
Художественный	Уроки ИЗО. Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Занятия с одарёнными и детьми, лишёнными родительского попечения. Предметная неделя по ИЗО	5-7 классы Ведерникова Д., Люднишев А., Коноплёв В., Данилюк М., Швед В.
Декоративно- прикладной. Эстетический	Внеурочная деятельность «Мастерская чудес»; «Озорной карандаш». Подготовка к участию в конкурсах	5-8 классы
Патриотический	Стенгазеты ко Дню Победы	5-7 классы
Духовно-нравственный	Поделки на школьную выставку	5-8 классы
Экологический	Благоустройство пришкольного участка Участие во всероссийских субботниках	5-11 классы
Проектно- исследовательский	Представление проектов на выставке в течение предметной недели	5-11 классы
Июнь		
Работа в лагере дневного пребывания детей «Фиксики» на базе школы согласно плану		
Декоративно- прикладной. Эстетический	Час творчества «Поздравительная открытка»; Час творчества «Мой дом, в котором я живу»	1-6 классы
Патриотический Духовно-нравственный	Конкурс рисунков «Я, ты, он, она, вместе дружная страна» ко Дню защиты детей; ко Дню России. Конкурс рисунков «ЗОЖ»	1-6 классы
Трудовой	Уборка территории лагеря	1-6 классы

Экологический		
Художественный	Час творчества «Волшебные краски»; Презентация о русских художниках-пейзажистах, портретистах	1-6 классы
Проектно-исследовательский	Подготовка к празднику «А ну-ка, девочки»	1-6 классы