ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: grushevskaya.obrsudak.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Чепухина Людмила Дмитриевна
Действителен с: с 15.12.2025, 11:31
Действителен до: до 10.03.2027, 11:31
Ключ подписи: 1AC0258C2F098E8195F53045739DC839

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРУШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. А. В. УДОВЕНКО»
ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» г. Судака
Л.Д. Чепухина

Приказом от 28.08.2026 г № 149

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: стартовый
Разработчик: *Соколова Евгения Анатольевна, должность: педагог*

Грушевка 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..3
Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)……..……3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….9
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК……..14
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….15
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ……..…...26
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…….29
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)**……30**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……35
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……36
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы)…….36
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов)……43
9.3. Календарно-тематическое планирование……47
9.4. Лист корректировки ДОП……..50

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологического объединения «Юный исследователь» (далее – Программа) является **модифицированной** и основана на примере программ: «Основы исследовательской деятельности», Гагариной С.Б.; «Проектная и исследовательская деятельность», Иванов А.В.; «Научно-исследовательская деятельность учащихся в Городском научном обществе», Васильева Н. М., Великий Новгород; «Мы исследователи», Харченко Я. С., г. Кандалакша; «Исследователь», Суркова Г.В., г. Омск. «Природа вокруг нас» под ред. Автор Ицкович Т.Я., учителя химии МБОУ ООШ № 81 рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа адаптирована для использования в системе дополнительного образования детей. Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного учреждения.

Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет техническую направленность.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление знаний по биологии, экологии, химии и направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских и проектных работ на конференциях.

Программа разработана на основе следующих **нормативных** документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав «Грушевская СОШ им. А. В. Удовенко» г. Судака (в действующей редакции);

Образовательная программа «Грушевская СОШ им. А. В. Удовенко» г. Судака;

Локальные акты «Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» г. Судака

Другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты города Судака в сфере дополнительного образования.

Цель: формирование экологической компетентности у подростков, посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи: Обучающие

Формировать:

– систему экологических знаний учащихся, включающих основные законы общей экологии;

– навыки и формы проведения исследовательской деятельности, а также интерпретации и представления результатов;

– знания о разнообразии природы Республики Крым области (флора и фауна, экологический мониторинг, хозяйственное значение растений);

– профессиональная ориентации учащихся (знакомство с профессиями, формирование элементов профессиональных умений и навыков).

Развивающие

Развивать:

– общеучебные умения учащихся: работать с учебной, научно - популярной и справочной литературой, интернет – ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;

– экологическое мышление, предполагающее способность к установлению причинно - следственных связей, системному анализу;

– самостоятельность и творчество при решении практических заданий;

– коммуникативные умения;

– потребность в самореализации.

Воспитательные

Воспитывать:

– нравственные качества, умения сотрудничать в коллективе;

– любовь к своей родине и её природным богатствам;

– потребность в творческой практической деятельности на улучшение

состояния окружающего мира;

– создание условий для самоопределения, профессионального выбора учащихся;

– способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся 13 – 15 лет. При работе с детьми следует подбирать доступный, разнообразный и интересный материал, учитывая уровень подготовки обучающихся.

Актуальность программы: Большую значимость в развитии личности учащегося, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством педагога.

Одной из самых эффективных форм работы, по развитию познавательной активности обучающихся является исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность научит не только пониманию механизмов и законов природы, но также позволит получить практические навыки и знания, необходимые для дальнейшего самоопределения.

Программа позволяет применить комплексный подход к выработке практических умений у учащихся, их готовности к активным действиям по охране природы. Программа предполагает вовлечение учащихся в природоохранную деятельность с использованием исследовательской, краеведческой и полевой экспедиционной работы.

Педагогическая целесообразность: педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает формированию у обучающихся способности творчески осваивать и перестраивать способы деятельности в любой сфере современной жизни.

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания детей не просто познающих природу окружающего мира, отношений, истории, а исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

Формы обучения: учебные занятия проводятся в свободное время от занятий в общеобразовательных учреждениях в очной форме или (по мере необходимости) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, дискуссия, лекция, объяснение, семинар, мини-конференция, учебная экскурсия, самостоятельная работа, мозговая атака, круглый стол, ролевая и деловая игра, защита проектов и исследовательских работ, полевые исследования, лабораторные исследования практические и лабораторные занятия.

Режим занятий. Учебный год в учреждении начинается 01 сентября и заканчивается 26 мая. Рекомендуемый режим занятий по учебному плану 3 раза в неделю час. Продолжительность одного учебного (академического) часа

составляет 45 минут.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Учебная группа по возрасту: средняя 13-15 лет

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами и составляет 15 – 20 человек в группе.

Родительские собрания проводятся 1 - 2 раза в год.

Объем и срок освоения программы: Организация учебно-тренировочного процесса по программе предусматривается увеличивать объемы учебных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются походы в музеи, экскурсии, экспедиции, профильные лагеря. Программа рассчитана на 1 год обучения – 102 часов (3 часа в неделю).

Формы аттестации/контроля и результативности

Форму и время проведения промежуточной аттестации по предмету образовательное учреждение устанавливает самостоятельно. Это могут быть контрольные уроки, зачеты.

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников экологического объединения «Юный исследователь (экология)». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы контроля:

Данной программой предусмотрены мелкогрупповая и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся: входная диагностика, текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проходят в форме устного опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анализа практических действий, что дает возможность определить уровень усвоения программного материала как по разделам, так и программы в целом.

- *Входной контроль* проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса.
- *Текущий контроль* обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными

критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. К ним относятся:

Оценочные материалы

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлечение в творческий процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, фото-, видеоотчеты.
3. Педагогический анализ: зачет, опросы, участие в мероприятиях, проектах.
4. Педагогический мониторинг: практические задания, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.

Диагностика личностных результатов: освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В течении учебного года идёт анализ уровня приобретённых навыков, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по Программе. Подведение итогов реализации программы проводится с учётом возрастных показателей детей, согласно Учебного плана. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как даёт возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Результаты заносятся в диагностическую карту и дают возможность отразить уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

уровень теоретических знаний – (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

уровень практической подготовки – обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); свободу владения инструментами и материалами; качество и технологичность выполнения практической работы; уровень воспитанности обучающихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Инвариантная часть ***Раздел 1. «Общие экологические закономерности в природе»***				
1.1	Земля наш общий дом.	1	-	1	Блиц-опрос
1.2	Каждый сверчок знай свой шесток	1	-	1	Викторина
1.3	По каким законам живёт природа?	1	-	1	Викторина
1.4	Ритмичность в неживой и живой природе. Фотопериодизм	1	1	-	Работа с понятиями
1.5	Адаптации организмов к жизни в наземно-воздушной среде (экскурсия)	1	-	1	Кроссворд
1.6	Жизнь в воде (экскурсия)	1	-	1	Экологически й диктант
1.7	Жители почвы	1	1	-	Работа с понятиями
1.8	Опасные соседи	1	-	1	Викторина
1.9	Друг или враг?	1	-	1	Блиц-опрос
1.10	Антропогенные факторы и экологические проблемы глобального масштаба	2	1	1	Викторина
1.11	Ты да я, да мы с тобой	1	1	-	Фронтальный опрос
1.12	Высокая кухня живой природы	1	-	1	Кроссворд
1.13	Свойства природных биогеоценозов. Экологические сукцессии и их закономерности	1	1	-	Викторина
1.14	Агроценозы как экологические системы	1	-	1	Практическая работа
1.15	По стопам В.И.Вернадского	1	1	-	Экологически й диктант
1.16	Заповеди природы	1	-	1	Создание плаката
1.17	Охрана природы – веление времени	1	-	1	Викторина
1.18	История вещей и экономика будущего	1	-	1	Создание буклета

1.19	Общие экологические закономерности в природе (обобщение по разделу)	1	-	1	Тестирование
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
1.20	Экологический Марафон (игра-квест)	1	-	1	Беседа
1.21	Краеведческий музей (экскурсия)	2	-	2	Беседа
	Итого	**23**			
	Инвариантная часть ***РАЗДЕЛ 2. «В мире профессий»***				
2.1	В мире профессий естественнонаучного цикла	1	-	1	Тест
2.2	Профессия «Лаборант-эколог»	1	-	1	Викторина
2.3	Лабораторная мебель и посуда	1	-	1	Кроссворд
2.4	Экологический мониторинг учебного заведения	1	-	1	Фронтальный опрос
2.5	Ветеринар	1	1	-	Фронтальный опрос
2.6	В мире медицины.	1	-	1	Викторина
2.7	Агроном	1	1	-	Фронтальный опрос
2.8	Генетик	1	1	-	Фронтальный опрос
2.9	Кинолог	1	1	-	Блиц-опрос
2.10	Палеонтолог	1	1	-	Фронтальный опрос
2.11	Почвовед	1	1	-	Фронтальный опрос
2.12	Химик-аналитик	1	1	-	Фронтальный опрос
2.13	Ландшафтный дизайнер	1	-	1	Защита проекта
2.14	Биология в промышленной деятельности	1	1	-	Самостоятельная работа
2.15	На стыке наук – биофизик	1	1	-	Тестирование
2.16	Юриспруденция и охрана окружающей среды.	1	-	1	Решение задач
2.17	Урбанист-эколог	1	-	1	Защита проектов
	Итого	**17**			
	Вариативная часть				
2.18	Специалист по экологическому туризму	2	1	1	Защита проектов

2.19	«Марафон настольных игр»	2	1	1	Беседа
2.20	Уголок живой природы (экскурсия)	4	2	2	Беседа
	Итого	**8**			
Инвариантная часть					
Раздел 3. «Охрана и мониторинг окружающей среды»					
3.1	Посвящение в защитники окружающей среды	2	1	1	Фронтальный Опрос
3.2	Влияние человека на окружающую среду	2	1	1	Практическая работа
3.3	Охрана растительного мира	2	1	1	Блиц-опрос
3.4	Защитим первоцветы (акция)	2	1	1	Беседа
3.5	Охрана животного мира	2	1	1	Беседа
3.6	Мы в ответе за тех, кого приручили (акция)	2	1	1	Викторина
3.7	Вторая жизнь мусору	2	1	1	Игра «Соотнеси»
3.8	Состав и значение воздуха. Загрязнение воздуха, охрана воздуха.	2	1	1	Практическая работа
3.9	Роль воды в природе и жизни человека. Загрязнение вод, охрана вод.	2	1	1	Практическая работа
3.10	Оценка экологического состояния близлежащего водоема (полевой практикум)	2	1	1	Практическая работа
3.11	Чистые берега (акция)	2	1	1	Беседа
3.12	Охрана почв. Оценка состояния почв разных участков.	2	1	1	Практическая работа
3.13	Изучение антропогенного воздействия на городские парки Крыма	4	1	3	Практическая работа
	Итого	**28**			
Вариативная часть					
3.14	«Путешествие по миру экологии» (своя игра)	**2**	2	-	Беседа

Инвариантная часть					
Раздел 4. **«Исследование природы Республики Крым»**					
4.					
4.1	Разнообразие природных условий Республики Крым	2	1	-	Викторина
4.2	Экскурсия по экологической тропе	2	-	2	Фронтальный опрос
4.3	Флора Республики Крым	2	1	1	Викторина
4.4	Хозяйственное значение растений флоры Республики Крым	2	1	1	Фронтальный опрос
4.5	Фауна Республики Крым	2	1	1	Кроссворд
4.6	Экологический мониторинг водоёма	2	-	2	Фронтальный опрос
4.7	«Природа Родного края» (итоговое занятие)	1	-	1	Викторина
	Итого	**13**			
Инвариантная часть **Раздел 5. «Учебно-исследовательская деятельность»**					
5					
5.1	Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека	1	1	-	Работа с понятиями
5.2	Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях	1	-	1	Практическая работа
5.3	Наблюдение	1	-	1	Практическая работа
5.4	Эксперимент	1	-	1	Практическая работа
5.5	Интервью	1	-	1	Практическая работа
5.6	Анкетирование	1	-	1	Практическая работа
5.7	Опрос	1	-	1	Практическая работа
5.8	Моделирование	1	-	1	Практическая работа
5.9	Исторический метод.	1	-	1	Практическая работа

5.10	Тайны науки (защита исследовательских работ)	2	-	2	Конференция
	Итого	**11**			
	Итого:	**102**			

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	26 мая	34	102	102	3 раза по 1 часу

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Инвариантная часть

Раздел 1. «Общие экологические закономерности в природе»

Тема. Земля наш общий дом.

Теория: Предмет и задачи общей экологии. Краткая история экологии. Содержание, предмет и задачи экологии. Взаимосвязь экологии с другими биологическими науками. Подразделения общей экологии (аутэкология, демэкология, синэкология, глобальная экология и др.). Методы общей экологии. Основные методы экологических исследований: полевые, экспериментальные исследования с использованием экосистемного подхода, изучения сообществ (синэкология), популяционного подхода (демэкология), анализ местообитаний, эволюционного и исторических подходов.

Практика: Самостоятельная работа: «Работа с ведущими понятиями».

Тема. Каждый сверчок знай свой шесток

Теория: Понятия «среда жизни», «среда обитания» и «местообитание». Факторы среды обитания и многообразие их классификаций (по природе, по изменчивости во времени, по роли в жизни организмов и др.). Причины многообразия экологических факторов.

Практика: Практическая работа:

1. «Сравнение морфологических и анатомических особенностей растений из разных мест обитания».
2. «Описание экологической ниши различных видов животных».
3. «Определение видов растений и составление их экологической характеристики».

Тема. По каким законам живёт природа?

Теория: Законы и закономерности действия факторов на живые организмы (закон оптимума, закон лимитирующих факторов, комплексное действие факторов и др.). Экологические индикаторы. Экологическая ниша вида. Биомы и биоты. Биогеографические области.

Практика: Решение экологических задач.

Тема. Ритмичность в неживой и живой природе. Фотопериодизм

Теория: Абиотические факторы среды. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Внешние и внутренние ритмы. Фотопериодизм. Типы фотопериодических реакций. Использование знаний о фотопериодизме в практических целях.

Практика: Работа с ведущими понятиями.

Тема. Адаптации организмов к жизни в наземно-воздушной среде (экскурсия)

Теория: Характеристика сред жизни и основных адаптаций растений и животных к ним. Наземно-воздушная среда и ее экологические особенности. Адаптации организмов к жизни в наземно-воздушной среде Световой режим и адаптации к свету, температурный режим и адаптации к температуре, правила Бергмана и Алена, адаптации к водному режиму, воздуху, субстрату.

Практика: Экскурсия: «Адаптации. Разнообразие приспособлений».

Тема. Жизнь в воде (экскурсия)
Теория: Водная среда и ее экологические особенности. Приспособления к водной среде. Специфика адаптаций гидробионтов.
Практика: Наблюдение за аквариумными рыбками.
Тема. Жители почвы
Теория: Почка, как среда жизни. Приспособления к обитанию в почве. Представители почвенной фауны.
Практика: Наблюдение за дождевым червём. Практическая работа «Состав почвы».
Тема. Опасные соседи
Теория: Живые организмы как среда жизни для паразитов и симбионтов. Ее экологические преимущества и недостатки. Жизненные формы организмов. Классификация жизненных форм. Основные пути приспособления живых организмов к условиям среды (активный, пассивный, избегание неблагоприятных условий).
Практика: Просмотр видеофильма «Паразиты в организме человека».
Тема. Друг или враг?
Теория: Внутривидовые факторы (срок жизни, соотношение полов, рождаемость, смертность, численность, групповой эффект). Типы межвидовых отношений Отношения типа «хищник - жертва» и типы охотничьего поведения. Отношения «паразит - хозяин». Экологическая роль хищничества и паразитизма. Комменсализм. Мутуализм. Нейтрализм. Аменсализм. Конкуренция. Принцип конкурентного исключения И.Ф. Гаузе и его значение в регулировании видового состава природных сообществ и в сельскохозяйственной практике.
Практика: Ролевая игра: «Игры жестокие, но справедливые».
Тема. Антропогенные факторы и экологические проблемы глобального масштаба
Теория: Виды и формы воздействия человека на природу. Необходимость охраны природы. Экологические проблемы глобального масштаба.
Практика: Семинар «Глобальные экологические проблемы».
Тема. Ты да я, да мы с тобой
Теория: Понятие о популяции в экологии (элементарные, экологические и географические популяции). Популяционная структура видов. Степень обособленности популяций. Половая и возрастная структуры популяций. Типы популяций, выделяемых по возрастному спектру (полночленная, нормальная неполночленная, инвазионная, регрессивная). Пространственная структура популяций. Типы распределения особей в пространстве. Формы территориальных отношений у разных видов. Формы групповой организации у животных (одиночный образ жизни, семейный образ жизни, колонии, стаи, стада). Эффект группы. Биотический потенциал и его величина у разных видов. Рождаемость, смертность. Кривые выживания. Темпы роста. Типы роста популяций. Кривые роста. Колебания численности популяций в природе. Гомеостаз популяций и пути его достижения (подавление роста метаболитами, нервно-гуморальные реакции на плотность и др.) Современные

представления о механизмах регуляции численности популяций. Типы стратегии воспроизводства. Взрывы численности видов как экологические катастрофы. Причины массового размножения видов. Охрана популяций.
Практика: Практическая работа: «Изучение морфо-экологической разнокачественности особей в ценопопуляции растений».

Тема. Высокая кухня живой природы

Теория: Поток энергии в экосистемах. Цепи питания. Трофические уровни. Цепи выедания и дентритные цепи разложения. Биологическая продуктивность. Первичная и вторичная продукция сообществ. Правила экологических пирамид (продукции, биомасс, чисел) и их значение.
Практика: Практическая работа: «Составление цепей питания и экологических пирамид».

Тема. Свойства природных биогеоценозов. Экологические сукцессии и их закономерности

Теория: Целостность, самовоспроизведение, устойчивость, саморегуляция и их характеристика. Механизмы развития экосистемы. Динамика сообществ. Циклические изменения. Многолетняя периодичность. Понятие экологической сукцессии. Типы сукцессионных смен (первичные и вторичные). Общие закономерности сукцессий по Ф. Клементсу. Продуктивность сообществ на разных этапах сукцессий. Влияние деятельности человека на разные стадии сукцессий и климаксные сообщества. Сохранение биогеоценозов.
Практика: Практическая работа:

1. «Изучение природной экосистемы».
2. «Изучение искусственных экосистем».

Тема. Агроценозы как экологические системы

Теория: Виды агроценозов. Сходства и отличия агроценозов природными биогеоценозами. Пути повышения продуктивности агроценозов.
Практика: Практическая работа:
«Составление плана работы на пришкольном участке».
«Изучение коллекции удобрений».

Тема. По стопам В.И.Вернадского

Теория: Биосфера, ее происхождение и границы. Функция живого вещества биосферы. Биогеохимические круговороты веществ в биосфере. Биосфера и человек. Учение о ноосфере.
Практика: Ролевая игра: «Ток-шоу «Будущее человечества».

Тема. Заповеди природы

Теория: Правила рационального использования природных ресурсов, гармоничное взаимодействие человека и природы. Влияние человека на природу.
Практика: Игра по станциям «Заповеди природы».

Тема. Охрана природы - веление времени

Теория: Современные проблемы охраны природы. Природоохранные организации Республики Крым. Экологические проблемы Крыма
Практика: Разработка информационных буклетов об экологических проблемах Республики Крым.

Тема. История вещей и экономика будущего
Теория: Понятие и основными принципы циклической экономики, а также действиями в повседневной жизни, которые помогут человечеству перейти к более разумной и безопасной модели ведения хозяйственной деятельности. Линейная модель экономики. Принципы улучшенной экономической модели. Экономика будущего.
Практика: Развитие дизайн-мышлении с помощью игрового задания «Трансформация».
Тема. Общие экологические закономерности в природе (обобщение по разделу)
Практика: Итоговая тестовая работа по теме: «Общая экология».
Вариативная часть (осенние каникулы)
Экологический Марафон (игра-квест)
Практика: Игра-квест посвящённая экологическим проблемам, которая проходит по станциям «Блиц-опрос», «Страницы Красной книги», «Дары природы», «Проблемная», «Историческая» и другие.
Краеведческий музей (экскурсия)
Практика: Экскурсия в краеведческий музей, изучения истории города на примерах экспозиций музея.

Инвариантная часть

Раздел 2. «В мире профессий»

Тема. В мире профессий естественнонаучного цикла
Теория: Значение предметов естественнонаучного цикла в профориентации. Разнообразие профессий. Профессиональные качества. Учебные заведения Республики Крым.
Практика: Прохождение теста на профессиональные качества.
Тема. Профессия «Лаборант-эколог»
Теория: Профессия лаборанта-эколога, ее специфика и особенности. Роль лаборанта-эколога в современной жизни. Назначение и классификация лаборатории. Требования к работающему в лаборатории. Требования к помещению лабораторий. Факторы, влияющие на условия труда в лабораториях. Помещение для специальных лабораторий и требования к ним. Правила внутреннего распорядка в учебных лабораториях.
Практика: Экскурсия: «Знакомство с устройством производственной лаборатории».
Тема. Лабораторная мебель и посуда
Теория: Оборудование и лабораторный инструментарий Лабораторная мебель различного назначения, ее устройство, покрытие. Обработка лабораторного стола. Лабораторная посуда, назначение и классификация. Стеклянная посуда общего и специального назначения. Мерная посуда.
Правила обращения и хранения в лаборатории. Посуда из огнеупорных материалов. Лабораторные вспомогательные принадлежности. Безопасность работ при работе со стеклом.
Практика: Уход за лабораторной посудой. Механические и физические

методы очистки посуды. Химические методы очистки посуды. Устройства для перемешивания жидкостей. Типы мешалок и правила работы с ними. Взвешивание на технохимических и аналитических весах. Взвешивание тел, взятие навесок сыпучих материалов и жидкостей. Запись результатов взвешивания.

Тема. Экологический мониторинг учебного заведения

Теория: Экологический мониторинг, его виды. Методы экологического мониторинга: биоиндикационные и физико-химические. Дополнительные методы: фенологические наблюдения, определение встречаемости растительных видов, сравнение видового состава растений и др.

Практика: Комплексный экологический мониторинг учебного заведения.

Тема. Ветеринар

Теория: Особенности профессии ветеринара. Место работы и обязанности.

Практика: Экскурсия на ветеринарную станцию.

Тема. В мире медицины.

Теория: Профессиональные качества медика. Многообразие медицинских профессий. Сложности работы медика.

Практика: Общение со специалистом медицинской сферы.

Тема. Агроном

Теория: Особенности профессии. Профессиональные функции. Основные отрасли агрономии. Естественные науки, необходимые агроному.

Практика: Общение со специалистом агрономической сферы.

Тема. Генетик

Теория: Историянауки. Задачи генетика. Основные направления. Перспективы развития генетики. ГМО.

Практика: Диспут «Генетика – спасение или гибель».

Тема. Кинолог

Теория: Профессиональные качества Кинолога. Основные задачи. История развития кинологии.

Практика: Общение со специалистом-кинологом.

Тема. Палеонтолог

Теория: Значение палеонтологии в современной науке. Направления и отрасли палеонтологии. Палеонтологические методы.

Практика: Просмотр видеофильма «Раскопки динозавров».
Экскурсия на Исторический факультет КИПУ.

Тема. Почвовед

Теория: Основные направления профессии. Российские почвоведы и их вклад в науку.

Практика: Методы мониторинга почвы. Взятие почвенных образцов и их обработка (подготовка). Приготовление почвенной вытяжки. Определение pH почвенной вытяжки. Определение засоленности почвы по солевому остатку. Оценка экологического состояния почвы по солевому составу водной вытяжки. Определение антропогенных нарушений почвы. Моделирование экологических ситуаций. Определение органического вещества в почве. Обнаружение тяжелых металлов в почвах.

Тема. Химик-аналитик
Теория: Профессиональные качества и задачи химика-аналитика. Рабочее место.
Практика: Экскурсия «Химическая лаборатория».
Тема. Ландшафтный дизайнер
Теория: Ландшафтный дизайн, как комбинация знаний архитектуры, строительства и проектирования, ботаники и растениеводства. Проектирование и планировка участка. Компоненты ландшафтного дизайна.
Практика: Создание проекта цветочной клумбы.
Тема. Биология в промышленной деятельности.
Теория: Значение биологии в промышленной сфере. Биотехнолог. Пищевая промышленность и биология.
Практика: Работа с дополнительной литературой. Просмотр видеофильма. Подготовка презентации об использовании биологии в одной из сфер промышленной деятельности.
Тема. На стыке наук – биофизик
Теория: Физические аспекты биологических проблем. Физические процессы в организмах. Разделы биофизики – биомеханика, биооптика, медицинская биофизика и другие.
Практика: Просмотр видеофильма «История биофизики». Изучение линз при близорукости и дальнозоркости.
Тема. Юриспруденция и охрана окружающей среды.
Теория: Охрана окружающей среды. Законодательство и охрана окружающей среды. Методы регулирования в экологическом праве. Государственный экологический контроль. История развития экологического аудита в России и за рубежом. Понятие экологического аудита и его правовое регулирование. Понятие и цели государственного экологического мониторинга. Субъекты экологического мониторинга и направления деятельности. Классификация видов экологического мониторинга.
Практика: Решение экологических задач.
Тема. Урбанист-эколог
Теория: Проектирование новых городов на основе экологических биотехнологий; специализируется в областях строительства, энергетики и контроля загрязнения среды. Проектирование зелёных городов, развитие городских пространств.
Практика: Создание проекта.
Тема. Специалист по экологическому туризму
Теория: Сведение к минимуму негативных последствий экологического и социально-культурного характера, поддержание экологической устойчивости среды. Содействие охране природы и местной социокультурной среды. Экологическое образование и просвещение. Участие местных жителей и получение ими доходов от туристической деятельности, что создает для них экономические стимулы к охране природы. Экономическая эффективность и вклад в устойчивое развитие посещаемых регионов.
Практика: Разработка проекта экологического туризма по городу Судаку

Вариативная часть (зимние каникулы)

«Марафон настольных игр»

Практика: «Экологическое лото», «Животные мира», «Экологический маршрут», «Мир Микробов», «Эволюция».

Уголок живой природы (экскурсия)

Практика: Изучения особенностей животных уголка живой природы.

Раздел 3. Охрана и мониторинг окружающей среды

Тема. Посвящение в защитники окружающей среды

Теория: Понятие защиты окружающей среды. Правила защитников природы. Методы защиты окружающей среды.

Практика: Выбор названия, эмблемы и утверждение кодекса защитников природы.

Тема. Влияние человека на окружающую среду

Теория: Антропогенное воздействие человека на окружающую среду. Виды загрязнений. Методы рационального использования ресурсов.

Практика: Ролевая игра «Суд над человеком».

Тема. Охрана растительного мира

Теория: Воздействие человека на растительность в разные исторические эпохи. Опустынивание и его причины. Обеднение видового разнообразия растительного мира. Редкие и исчезающие растения. Красная книга, ее структура и значение. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы) и их значение. Охрана растительного мира Республики Крым. Методы изучения комплексного влияния факторов среды на растение. Наблюдение. Метод экологических рядов. Метод фенологических наблюдений. Метод фитомеров.

Практика: «Изучение структуры Красной книги на примере Красной книги Российской Федерации и Красной книги Республики Крым». Анализ антропогенного воздействия на парки Республики Крым

Тема. Защитим первоцветы (акция)

Теория: Основные виды первоцветов Республики Крым, их особенности, причины исчезновения и меры профилактики.

Практика: Создание и распространение информации о первоцветах.

Тема. Охрана животного мира

Теория: Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных и его цели. Использование человеком диких животных (источник пищи, кожи и меха, лекарств, ведение биологической борьбы с вредителями и др.). Разведение и селекция животных. Животные в населенных пунктах и доме человека. Привлекательность для животных городской среды. Польза и вред городских животных. Редкие и исчезающие виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Красная книга Республики Крым. Охраняемые территории. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Питомники. Зоопарки. Акклиматизация.

Рациональное использование животных. Охрана животного мира Республики Крым. Животные Красной книги Республики Крым.
Практика: Практическая работа: «Изучение особо охраняемых территорий Крыма и животных, обитающих на них».
Тема. Мы в ответе за тех, кого приручили (акция)
Теория: История приручения животных человеком.
Практика: Посещение приюта для бездомных животных.
Тема. Вторая жизнь мусору
Теория: Правиласортировки мусора, способы переработки, пути реализации и влияние различных видов мусора на окружающую среду.
Практика: Изготовление различных поделок из бросового материала.
Тема. Состав и значение воздуха. Загрязнение воздуха, охрана воздуха.
Теория: Приоритетные загрязнители воздушной среды. Методы мониторинга воздушной среды (биоиндикационные, физико-химические).
Практика: Моделирование загрязненности воздуха, приготовление учебных моделей. Определение содержание в воздухе углекислого газа с помощью индикаторных трубок. Оценка экологической опасности выхлопных газов автомобилей при помощи индикаторных трубок. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение запыленности воздуха в помещении и на улице. Обнаружение наличие в воздухе микроорганизмов. Экспресс анализ запыленности воздуха аммиаком.
Тема. Роль воды в природе и жизни человека. Загрязнение вод, охрана вод.
Теория: Значение воды для человека, животных и растений. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Основные источники загрязнения водоемов.
Практика: Очистка воды от загрязнений. Влияние синтетических моющих средств на зеленые растения. Очистка воды от синтетических моющих средств. Определение содержания растворенного кислорода. Приготовление модельных загрязнений воды (сточных вод) и их экспресс анализ. Обнаружение хлоридов в модельном растворе, минеральной воде. Качественное определение хлоридов в воде. Количественное определение сульфатов.
Тема. Оценка экологического состояния близлежащего водоёма (полевой практикум)
Теория: Методы мониторинга водных объектов: биоиндикационные, физико-химические (органолептические). Дополнительные методы (вкус и привкус, осадок, щелочность, кислотность, обнаружение нефтепродуктов, качественное определение тяжелых металлов).
Практика: План изучения водоема. Определение водородного показателя воды. Определение и устранение жесткости воды.
Тема. Чистые берега (акция)
Практика: Очистка от мусора окрестностей реки Салынка с. Грушевка.
Тема. Охрана почв. Оценка состояния почв разных участков.
Теория: Компоненты и общие свойства почвы. Неблагоприятные факторы,

ухудшающие качество почвы. Антропогенные нарушения почвы: типы и виды нарушений почвы. Кислотность и засоленность почвы.
Практика: Взятие почвенных образцов и их обработка (подготовка). Приготовление почвенной вытяжки. Определение pH почвенной вытяжки. Определение засоленности почвы по солевому остатку. Оценка экологического состояния почвы по солевому составу водной вытяжки. Определение антропогенных нарушений почвы. Моделирование экологических ситуаций. Определение органического вещества в почве. Обнаружение тяжелых металлов в почвах.

Тема. Изучение антропогенного воздействия на городские парки Республики Крым

Теория: Правила поведения в парке. Парк как микроэкосистема города. Влияние различных видов загрязнения на парк.
Практика: Очистка от мусора парка, комплексный анализ парков с. Грушевка на различные виды антропогенного воздействия.

Вариативная часть (весенние каникулы)

«Путешествие по миру экологии» (своя игра)

Практика: Своя игра, которая обобщит биологические знания по животному и растительному составу различных частей света и их связи с экологией.

Инвариантная часть

Раздел 4. «Исследование природы Республики Крым»

Тема. Разнообразие природных условий Республики Крым

Теория: Разнообразие природных условий Крыма. Рельеф Крыма. Климат. Особенности почвенного покрова. Ботанико-географическая зональность Республики Крым.

Тема. Экскурсия по экологической тропе

Практика: Экскурсия по экологической тропе по станциям – Крымский лес, Муравейник, Луг, Птицы.

Тема. Флора Крыма

Теория: Систематическое разнообразие флоры Крыма. Сбор материала для исследования. Изучение представителей различных семейств флоры Оренбургской области. Принципы определения растений.
Практика: Выбор маршрутов при полевых исследованиях. Сбор и сушка растений. Сбор гербария. Работа с определителями растений.

Тема. Хозяйственное значение растений флоры Крыма

Теория: Лекарственные, медоносные, дубильные, декоративные виды растений, произрастающие на территории Крыма. Их особенности, хозяйственное значение, применение и использование.
Практика: Работа с гербариями.

Тема. Фауна КРЫМА

Теория: История изучения фауны. Основные представители Фауны Крыма. Красная книга Республики Крым.
Практика: Сбор энтомологической коллекции.

Тема. Экологический мониторинг водоёма

Практика: Отбор проб и подготовка воды к анализу. Наблюдения в природе. Определение общих показателей воды (органолептических). Определение водородного показателя воды.

Тема. «Природа Республики Крым» (итоговое занятие)

Практика: Викторина «Природа Республики Крым».

Раздел 5. «Учебно-исследовательская деятельность»

Тема. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека

Теория: Системный подход как основа методологии исследования. Научный текст: характеристика, виды, формы представления. Критерии оценки научного исследования.

Практика: Выбор тем для исследования. Выстраивание структуры исследовательской работы.

Тема. Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях

Теория: Специальные и общие программы. Средства выполнения и представления исследовательских работ. Методы дистанционных технологий в исследовательской работе. Google сервисы, как образовательная среда.

Практика: Знакомство с Google-сервисами и их возможностями при исследовательских технологиях.

Тема. Наблюдение

Теория: Наблюдение, как метод исследовательской деятельности. Виды наблюдения. Правила постановки наблюдения. Объекты наблюдения.

Практика: Наблюдение за поведением животных в уголке живой природы.

Тема. Эксперимент

Теория: Эксперимент, как основной метод получения информации в исследовательской деятельности. Виды эксперимента. Правила постановки экспериментов. Интерпретация результатов.

Практика: Постановка простого эксперимента и интерпретация результатов.

Тема. Интервью

Теория: Понятие интервью. Виды. Правила ведения интервью.

Практика: Составление и проведение интервью согласно тематике исследовательских работ.

Тема. Анкетирование

Теория: Общие сведения. Виды анкетирования. Онлайн-анкетирование и сервисы, предназначенные для этого.

Практика: Составление и проведение анкетирования, согласно тематике исследования.

Тема. Опрос

Теория: Правила составления опроса. Легенда. Проведение. Ошибки при проведении опросов.

Практика: Составление и проведение опроса, согласно тематике исследовательских работ.

Тема. Моделирование

Теория: Моделирование биологических систем, как метод исследования. Виды моделирования. Компьютерное моделирование.
Практика: Компьютерное моделирование простых экологических задач.
Тема. Исторический метод
Теория: Исторический метод в биологии. Общие правила изучения источника. Процедура проверки надёжности первоисточника.
Практика: Экскурсия в архив города Судака.
Тема. Тайны науки (защита исследовательских работ)
Практика: Защита исследовательских работ

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «Юный исследователь» направлена на: воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к проведению мероприятий города, учреждения, объединения: экологических и благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Формы проведения воспитательных мероприятий: мастер-классы, тематические беседы, викторины, лекция-рассуждение, походы, экскурсии, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: использование личного примера, применение игровых и творческих методов, рефлексия, стимуляция через конкурсную и публичную деятельность.

Анализ результатов:

- оценивать уровень сформированности личностных качеств через педагогическое наблюдение;
- анализировать способность к самооценке и рефлексии обучающихся;
- отслеживать активность участия в соревнованиях, слетах, конкурсах и проектах;
- оценивать достижения объединения и уровень экологической подготовки;
- выявлять проявление патриотических качеств через интерес к экологической культуре, защиты природы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
«Грушевская СОШ
им. А.В. Удовенко»
г. Судака
_____Л.Д. Чепухина
28.08.2026 г.

ПЛАН
воспитательной работы на 2026-2027 учебный год
Название объединения: объединение «Юный исследователь»

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	**Гражданское воспитание**	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню города Судака	Сентябрь	
2	**Профессиональное воспитание**	Акция «Спасибо учителю!»	Октябрь	
3	**Гражданское воспитание**	Концертная программа «День народного единства – праздник всей страны!»	Ноябрь	
4	**Семейное воспитание**	Мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	
5	**Правовое воспитание**	Квест на знание государственной символики, приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	
6	**Художественно-эстетическое воспитание**	Участие воспитанников в украшении кабинета к Новому году	Декабрь	
7	**Духовно-нравственное воспитание**	Участие в мероприятиях, посвященных празднику Рождество	Январь	
8	**Патриотическое воспитание**	Акция «Письмо солдату»	Февраль	
9	**Семейное воспитание**	Концертная программа «Мама – первое слово»	Март	
10	**Гражданское воспитание**	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях	Март	
11	**Патриотическое воспитание**	«Судак в годы Великой Отечественной войны»: Освобождение Судака от немецко-фашистских захватчиков»	Апрель	
12	**Экологическое воспитание**	Экологическая акция «Очистим планету	Апрель	

		от мусора»		
13	**Здоровьесберегающее воспитание**	Спортивно-развлекательная программа «Здоровое поколение»	Апрель	
14	**Патриотическое воспитание**	«Марафон Победы»	Май	
15	**Гражданское воспитание**	Участие в концертно-игровой программе, посвященной Международному Дню защиты детей	Июнь	

Руководитель _____ Е.А. Соколова

(подпись) (расшифровка)

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года обучения:

Обучающиеся должны знать:

1. Первоначальные знания по предмету;
2. Уметь применять на практике полученные знания и умения;
3. Появление потребности в саморазвитии и самостоятельности в обучении;

Учащиеся должны уметь:

1. Участвовать в школьных неделях биологии, экологии, в мероприятиях и конкурсах экологической направленности;
2. Выступать на уроках с дополнительным материалом.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами – посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, охраной муравейников, подкормкой птиц – способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. **Кадровое обеспечение**

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством российской федерации порядке**.**

2. ***Материально-техническое обеспечение.***

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату площадью _____ В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования. Конфигурация окон прямоугольная, направление светового потока левостороннее. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, полы деревянные.

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы,

дидактического материала, раздаточного материала. Также в шкафах хранятся материалы и инструменты, канцтовары для занятий.

Минимально необходимый для реализации в рамках программы «Юный исследователь» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий с микроскопом;
- учебную мебель (столы, стулья, стеллажи, шкафы);
- наглядно-дидактические средства: наглядные методические пособия, магнитные доски, интерактивные доски, демонстративные модели;
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийное оборудование.

3.Медочиское обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Методы обучения:

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие методы: фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Для реализации Программы применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- *дидактический рассказ* – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;
- *описание* – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;
- *объяснение* – последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил;
- *беседа* – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися;
- *разбор* – форма беседы, проводимая преподавателем с учащимися после выполнения какого-либо задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д.;
- *лекция* – представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы;
- *инструктирование* – точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;
- *распоряжения, команды, указания* – основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:

- *метод непосредственной наглядности* – предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;
- *метод опосредованной наглядности* – создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения.

Методика обучения по программе «Юный исследователь» основана на принципах природосообразности (образовательный процесс строится для ребенка с учетом его психофизиологических качеств), гуманизации (формирование системы ценностей духовного развития).

На занятиях педагог использует авторские методики проведения занятия, с целью обновления содержания образовательного процесса.

Методика организации воспитательной работы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, обучающиеся привлекаются к участию в выставках, конкурсах.

Предполагается, что в ходе реализации Программы будет достигнут повышенный интерес к занятиям, уровню личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы.

В процессе занятий в рамках Программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Вместе с словесным и наглядно-практическим методами (рассказ, объяснение, беседа, задание, упражнение), используются объяснительно-иллюстративный, инструктивно-репродуктивный, частично-поисковый, исследовательско-проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и т.д. (показ, демонстрация наглядных пособий, образцов, фотографий, схем и т.д.)

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы.

В процессе обучения по Программе педагог оставляет за собой право использовать и другие формы, методы проведения занятий, руководствуясь принципами целесообразности и мобильности самого образовательного процесса.

Для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика. Также предлагается игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника.

Методы воспитания.

В процессе реализации Программы используются следующие методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация и пр.;

Формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая,

групповая.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии, игры, творческие задания по изученным темам, разделам, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, посиделки, презентация, творческая мастерская, ярмарка и т.д.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений.

Педагогические технологии

Педагог используем в учебно-воспитательном процессе следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения (при необходимости), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

С целью достижения поставленной в Программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность.

Как театр начинается с вешалки, так занятие начинается с его подготовки: составление плана-конспекта занятия, подготовки необходимых инструментов и материалов, а затем с подготовки помещения – проветривания кабинета, подготовка дидактического материала и т.д.

Организационный момент – это приветствие детей, настраивание воспитанников на совместную работу, повторение пройденного материала.

В теоретической части объявляется тема, цели и задач, занятия. Педагог, создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Затем идет объяснение теоретического материала. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

Физкультминутка является обязательным элементом каждого занятия, ведь красивая осанка – залог здоровья каждого ребенка.

В практической части идет закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме.

По окончанию занятий обязательно закрепляем пройденный материал подводим итоги и рефлексируем, создавая ситуацию успеха. Это позволяет ребенку саморазвиваться, преодолевать робость, незнание, неумение и т.д Ведь успех в любой деятельности вдохновляет и окрыляет человека, придает ему уверенности, усиливает интерес к этой деятельности.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Методические и дидактические материалы.

Дидактические пособия (обучающие карточки, схемы), раздаточные материалы, образцы изделий, обучающие прикладные программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

Виды наглядного материала, используемого в работе:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов и т.п.);
- объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический (схемы, рисунки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, слайды, фотоматериалы и т.д.);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и др.);
- интернет-ресурсы (список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. http://www.plantarium.ru
2. https://mir-nasekomyh.ru
3. https://givotniymir.ru
4. http://bioformation.ru
5. https://www.alib.ru/au-anashkina/nm-veselaya_botanika/
6. https://sheba.spb.ru/za/posledam-robinzona-1953.htm
7. https://spblib.ru/catalog/-/books/4411701-ohrana-prirody
8. http://biodat.ru/db/rb/pre.htm
9. https://ast.ru/book/bolshoy-opredelitel-gribov-007556/

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Анашкина Е.Н «Веселая ботаника». – Ярославль. 1998 г. Беляева В.С.
2. Браун В. «Настольная книга любителя природы» – Л. 1985 г.
3. Балашов Н.Б. «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.Василевская С.Г. «Изучаем природу родного края» – М. Просвещение. 1974 г.
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М. Просвещение. 1994 г.
5. Верзилин Н.М. Головкин Б.Н. «Я познаю мир. Загадочные растения» – Астрель. 2002 г.
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников», – Иваново, 1995.
7. Горлов А.А. «Жить в согласии с природой» – М., 2003 г.
8. Григоренко А.Л., Григоренко Н.В. «Географическое краеведение Крым» – Симферополь 2006 г. Заяц Р.Г. «Биология для абитуриента» и др., Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Пашканга К.В. «Охрана природы», п/р профессора, Москва, «Просвещение», 1990.
2. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
3. Лаптев Ю. П «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
4. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
5. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
6. Новикова В.С., Губанов И.А. «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
7. Юдин А.В. «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.
8. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России».
9. Мишнев В. «Наедине с лесом, или мысли в слух» – Симферополь 1990 г.
10. «Красная книга России» – М. 1988 г.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЕ

9.1. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности.

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания программы можно по следующим показателям: умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; стабильность практических достижений обучающихся.

1. Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание социальной значимости и нужности деятельности для себя.

2. Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

3. Критериями оценки *результативности обучения* являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, а также результаты участия воспитанников в конкурсах.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень (В) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень (С) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень (Д) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень (В) – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

Средний уровень (С) – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Низкий уровень (Д) – обучающийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ
"Знатоки природы"

Цель*:* определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

Форма проведения: тест.

Содержание:

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2. Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспосабливаясь к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии определения результата:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

«Удивительная прогулка»

Цель: выявить уровень сформированное экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Форма проведения: творческое задание.

Содержание: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка").

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..."

2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

Форма оценки: уровень (очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий).

Параметры оценки:

высокий уровень – 5 балла;
средний уровень – 3 балла;
низкий уровень – 2 балл.

Критерии определения результата:

Высокий уровень (5). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

Средний уровень (3). Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

Низкий уровень (2). Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

"Живая - неживая природа"

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе

Форма проведения: творческое задание.

Содержание: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Детям раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки:

Критерии определения результата:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

Форма проведения: защита учебно-исследовательских работ.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Оценочный лист

I этап

Соответствие темы содержанию – 0-3б

Определение цели, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования, их согласованность – 0-3 б

Актуальность и практическая значимость работы – 0-3б

Исследовательский характер работы – 0-3 б

Эколого-краеведческие исследования–0-3б.

Целесообразность использования методов и правильность проведения процедуры исследования- 0-3 б.

Умение использовать литературные источники – 0-3б.

Оформление работы (титульный лист, библиография, аккуратность, грамотность) - 0-3 б

Наличие собственного мнения автора по проблеме – 0-3 б

Дополнительные баллы– 0-3 б

Итого

Оценочный лист

II этап

Обоснование темы, цели и задач, актуальности – 1-4 балла

Чёткость, доступность и логичность изложения, стиль, грамотность – 1-4 балла

Способность вести диалог, аргументировано отвечать на вопросы членов жюри – 1-4 балла.

Способность высказывать авторскую позицию– 1-4 балла.

Грамотность составления презентации- 1-4 балла.

Умение работать с презентацией – 1-4 балла.

Активность работы на конференции – 1-4 балла.

Итого

Диагностика метапредметных и личностных результатов

Методика «Экологические знаки»

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу».

Проведение исследования.

Ребенок рассматривает экологические знаки и отвечает на вопросы:
«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»?
Ответы фиксируются и анализируются.

Обработка данных:

Высокий уровень. Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Средний уровень. Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

Низкий уровень. Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки, не может объяснить их важность.

Методика "Радости и огорчения"

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у младших школьников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.

Проведение исследования:

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.
- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг - золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали".

2. Ребенку задается 2 вопроса:

1.Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2.Что тебя больше всего огорчило?

Обработка данных.

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень. Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

Средний уровень. Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу школьника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Проведение исследования:

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка в парке, во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2.Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

Высокий уровень. Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

Средний уровень. Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное, рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

Низкий уровень. Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

Подготовка исследования: осуществить прогулку в парк.

Проведение исследования. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк, восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Обработка данных:

Высокий уровень. Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Средний уровень. Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень. Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ

уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год 2026-2027

Название Программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь»

№ п/п	Фамилия, имя	Раздел/ тема	Критерии							
			Теория				Практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические и дидактические материалы.

Дидактические пособия (схемы, развивающие карточки), раздаточные материалы, образцы изделий, обучающие прикладные программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Группа № 1, 1 года обучения

Объединение «Юный исследователь»

Руководитель – Соколова Евгения Анатольевна.

Тема занятия: «Земля – это наш дом. Дом всегда нужно беречь и защищать»

Форма внеурочного занятия: экологическая игра

Цель: создание благоприятных условий у обучающихся для закрепления знаний о планете Земля; воспитания бережного отношения к планете.

Задачи:

Воспитательные: воспитание доброжелательно и бережного отношения к планете Земля; стремление к личному участию в практических делах по защите окружающей среды; воспитание любознательности, желания познавать окружающий мир.

Развивающие: развитие творческой активности, умения рассуждать, сопоставлять и сравнивать; развитие внимания и мышления; развитие познавательного интереса; развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей; развитие личности ребёнка, художественного вкуса, творческих способностей.

Образовательные: закрепление знаний и представлений о планете Земля; о составляющих природы (животных и растениях, воздухе, земле, воде); показать необходимость бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие способности к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности; развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и учебных мотивов.

Метапредметные:

Формирование регулятивных универсальных учебных действий: развитие умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения; высказывать свои мысли по тексту (по рисунку), по модели.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: развитие умения работать в группе, находить общее решение; развитие умения аргументировать своё предложение; контролировать и оценивать действий партнёра; развитие умения выражать свои мысли.

Формирование познавательных универсальных учебных действий: развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель занятия; выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации; проводить классификацию по заданным критериям.

Уровень воспитательных результатов: 1 уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
Оборудование: интерактивная доска, проектор, презентация, яблоко, раздаточный материал.
Формы работы обучающихся: индивидуальная, групповая, работа в парах.
Дом – это наша планета Земля,
На которой прекрасны леса и поля.
В этом доме мы с вами живем,
День поработаем, ночь отдохнем.
Утро приходит, солнце встает,
Так год за годом время идет.
Для меня в этом мире нет непогоды.
Хочу изучать я законы природы.
А мне, человеку, нужна красота,
Как птице в полете нужна высота.
Себя ты законы заставь изучить,
Чтобы природу потом не лечить.
Чтобы жить по законам природы
Их нужно, конечно же, знать!
Нужны для этого годы и годы,
Чтобы частицей ее себя ощущать!

Ход занятия:
Педагог: - Здравствуйте ребята! Перед тем как мы начнём наше занятие, давайте друг другу подарим хорошее, радостное настроение. Улыбнитесь! Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.
О.: - Выполняют задание педагога.
П: - Молодцы. Ребята, как часто мы говорим с вами о природе, что её надо не только любить, но и охранять, беречь её, приумножать. Мир природы - это растение, животные, птицы, насекомые, рыбы. Он такой разнообразный и неповторимый. Скажите, без чего не смогут жить на Земле все живые существа?
О.: - Без воздуха, без воды, без солнца.
П.: - Почему?
О.: - Ответы детей.
П.: - Верно, воздух нужен для дыхания. Человек может жить несколько дней без еды, без воды, а без воздуха он может прожить несколько минут. Сейчас мы с вами сыграем в игру «Живая и неживая природа», я буду называть слова, если это живая природа, то вы хлопаете, если неживая, то вы топаете. Кому не понятны правила игры?
О.: - Внимательно слушают и задают вопросы, если что-то не поняли.
П.: - Небо, дерево, молния, лягушка, камень, ромашка, снег, жук, лёд, лебедь, сосулька, стрекоза, лиса, ветер.
О.: - Играют в игру.

П.: - Молодцы, вы хорошо справились. Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего занятия вам необходимо разгадать ребус.
О.: - Земля.
П.: - Верно, ребята, мы с вами живем на уникальной планете Земля. В солнечной системе она единственная обитаемая планета. Опишите словами, какая она?
О.: - Планета Земля круглая, большая, голубая, таинственная, загадочная, красивая, зеленая, цветущая.
П.: - Есть ли в нашей солнечной системе другая планета, которая бы могла быть домом для животных, птиц, растений, людей?
О.: - Нет.
П.: - Так какая тема нашего сегодняшнего занятия?
О.: - Земля - наш общий дом.
П.: - Верно, земля – это единственный дом для людей, животных, растений. И это общий дом для всех.
1. Практическая работа с яблоком (педагог демонстрирует все действия с яблоком)
«Яблоко – модель Земли». Представьте, что яблоко – это Земля. Делим яблоко на три части. Две трети-Мировой океан, откладываем их. Одна треть – это суша. Разрезаем пополам. Одна половинка – территории, не пригодные для жизни людей. Одна восьмая часть – это территории, где живут люди. Разрезаем одну восьмую яблока еще на четыре части – горы, джунгли, ледники – земли, непригодные для сельского хозяйства. И только на одной маленькой части расположены города. Села, поля. Что же осталось? 1/32. Какой вывод мы можем сделать? (Ресурсы ограничены, а потребности безграничны)
2. Работа в группах. Предлагаю участникам выбрать каточку определенного цвета и сесть за стол, ознакомить с заданием.
Задача для первой группы: нарисовать эскиз экологического знака, который можно поставить у водоема
Задача для второй группы: нарисовать эскиз экологического знака, который можно поставить в лесу
Задача для третьей группы: нарисовать эскиз экологического знака, который можно поставить в местах, где растут редкие растения
Обсуждение вопроса в группе. Свод правил. Использование запрещающих знаков поведения в природе.
Защита проектов.
3. Заключительная часть.
Участники высказывают свои впечатления о полученных результатах. Высказывания своего отношения к природе, взаимодействия с ней. Чтение законов о природопользовании, правил поведения в природе.
4. Рефлексия
Учитель: На доске цветок без лепестков. Но он является частью нашей природы.
Жизнь ему можете дать вы. Лепестки разного цвета. Вы должны выбрать то, что относится к вам.

Красный – для меня тема была важной, розовый – для меня тема была интересной, жёлтый – узнал много нового, зелёный – мне не всё понятно, синий –мне не всё понятно.

9.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Грушевская СОШ
им. А.В.Удовенко» г. Судака
Л.Д. Чепухина
_____ 2026 г.

Календарно – тематическое планирование объединения
«Юный исследователь»
на 2026 – 2027 учебный год

№	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Календарные сроки выполнения		Ко-во часов
		план	факт	
1	**Раздел 1. «Общие экологические закономерности в природе»** Земля наш общий дом			1
2	Каждый сверчок знай свой шесток			1
3	По каким законам живёт природа?			1
4	Ритмичность в неживой и живой природе. Фотопериодизм			1
5	Адаптации организмов к жизни в наземно-воздушной среде (экскурсия)			1
6	Жизнь в воде (экскурсия)			1
7	Жители почвы			1
8	Опасные соседи			1
9	Друг или враг?			1
10	Антропогенные факторы и экологические проблемы глобального масштаба			1
11	Антропогенные факторы и экологические проблемы глобального масштаба			1
12	Ты да я, да мы с тобой			1
13	Высокая кухня живой природы			1
14	Свойства природных биогеоценозов. Экологические сукцессии и их закономерности			1
15	Агроценозы как экологические системы			1
16	По стопам В.И.Вернадского			1
17	Заповеди природы			1
18	Охрана природы – веление времени			1
19	История вещей и экономика будущего			1
20	Общие экологические закономерности в природе (обобщение по разделу)			1
21	Экологический Марафон (игра-квест)			1
22	Краеведческий музей (экскурсия)			1
23	Краеведческий музей (экскурсия)			1
24	**Раздел 2. «В мире профессий»** В мире профессий естественнонаучного цикла			1
25	Профессия «Лаборант-эколог»			1
26	Лабораторная мебель и посуда			1

27	Экологический мониторинг учебного заведения			1
28	Ветеринар			1
29	В мире медицины.			1
30	Агроном			1
31	«Марафон настольных игр»			1
32	«Марафон настольных игр»			1
33	Уголок живой природы (экскурсия)			1
34	Уголок живой природы (экскурсия)			1
35	Уголок живой природы (экскурсия)			1
36	Уголок живой природы (экскурсия)			1
37	Генетик			1
38	Кинолог			1
39	Палеонтолог			1
40	Почвовед			1
41	Химик-аналитик			1
42	Ландшафтный дизайнер			1
43	Биология в промышленной деятельности			1
44	На стыке наук – биофизик			1
45	Юриспруденция и охрана окружающей среды.			1
46	Урбанист-эколог			1
47	Специалист по экологическому туризму			1
48	Специалист по экологическому туризму			1
49	**Раздел 3. «Охрана и мониторинг окружающей среды»** Посвящение в защитники окружающей среды			1
50	Посвящение в защитники окружающей среды			1
51	Влияние человека на окружающую среду			1
52	Влияние человека на окружающую среду			1
53	Охрана растительного мира			1
54	Охрана растительного мира			1
55	Защитим первоцветы (акция)			1
56	Защитим первоцветы (акция)			1
57	Охрана животного мира			1
58	Охрана животного мира			1
59	Мы в ответе за тех, кого приручили (акция)			1
60	Мы в ответе за тех, кого приручили (акция)			1
61	Вторая жизнь мусору			1
62	Вторая жизнь мусору			1
63	Состав и значение воздуха. Загрязнение воздуха, охрана воздуха			1
64	Состав и значение воздуха. Загрязнение воздуха, охрана воздуха			1
65	Роль воды в природе и жизни человека. Загрязнение вод, охрана вод			1
66	Роль воды в природе и жизни человека. Загрязнение вод, охрана вод			1
67	Оценка экологического состояния близлежащего водоема (полевой практикум)			1
68	Оценка экологического состояния близлежащего водоема (полевой практикум)			1
69	Чистые берега (акция)			1
70	Чистые берега (акция)			1
71	«Путешествие по миру экологии» (своя игра)			1
72	«Путешествие по миру экологии» (своя игра)			1
73	Охрана почв. Оценка состояния почв разных участков			1

74	Охрана почв. Оценка состояния почв разных участков			1
75	Изучение антропогенного воздействия на городские парки Крыма			1
76	Изучение антропогенного воздействия на городские парки Крыма			1
77	Изучение антропогенного воздействия на городские парки Крыма			1
78	Изучение антропогенного воздействия на городские парки Крыма			1
79	**Раздел 4. «Исследование природы Республики Крым»** Разнообразие природных условий Республики Крым			1
80	Разнообразие природных условий Республики Крым			1
81	Экскурсия по экологической тропе			1
82	Экскурсия по экологической тропе			1
83	Флора Республики Крым			1
84	Флора Республики Крым			1
85	Хозяйственное значение растений флоры Республики Крым			1
86	Хозяйственное значение растений флоры Республики Крым			1
87	Фауна Республики Крым			1
88	Фауна Республики Крым			1
89	Экологический мониторинг водоёма			1
90	Экологический мониторинг водоёма			1
91	«Природа Республики Крым» (итоговое занятие)			1
92	**Раздел 5. «Учебно-исследовательская деятельность»** Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека			1
93	Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях			1
94	Наблюдение			1
95	Эксперимент			1
96	Интервью			1
97	Анкетирование			1
98	Опрос			1
99	Моделирование			1
100	Исторический метод.			1
101	Тайны науки (защита исследовательских работ)			1
102	Тайны науки (защита исследовательских работ)			1

Руководитель _____ ***Е.А. Соколова***

(подпись) *(расшифровка)*

9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)