ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: grushevskaya.obrsudak.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Чепухина Людмила Дмитриевна
Действителен с: с 15.12.2025, 11:31
Действителен до: до 10.03.2027, 11:31
Ключ подписи: 1AC0258C2F098E8195F53045739DC839

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Грушевская средняя общеобразовательная школа им.А.В.Удовенко» города Судака

Республики Крым

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор
протокол от 28.08.2026 г. № 1	_____ Лепилкина Ю.П. 28.08.2026 г.	_____ Чепухина Л.Д. Приказ от 28.08.2026 г. № 149

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающегося № 10

8 класс

2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) «Грушевской СОШ им.А.В.Удовенко» г.Судака (далее - АООП);
- Рабочая программа воспитания «Грушевской СОШ им.А.В.Удовенко» г.Судака
- Учебный план «Грушевской СОШ им.А.В.Удовенко» г.Судака на 2026-2027 учебный год.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого–медико–педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана реабилитации/абилитации (далее - ИПРА).

Программа реализуется в условиях образовательной организации учителем.

Общая характеристика учебного предмета

Роль учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. Изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов.

Особенности его преподавания

Программа реализуется учителем, в процессе усвоения Программы обучающиеся осваивают компетенции представленные в специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Программа предполагает различные сочетания фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы в классе.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Общей целью изучения предмета «Речь и альтернативна коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе представлено следующими разделами:

- чтение;
- письмо.

Общие задачи изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включают:

по разделу «чтение»:

- освоение послогового чтения;
- развитие понимания смысла прочитанного;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного восприятия;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умения формулировать простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

по разделу «письмо»:

- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка навыка письма,
- формирование умения списывать и писать под диктовку слова из двух-трёх слогов, одинаковые по звучанию и написанию после предварительного звукобуквенного анализа;
- формирование первичного анализа предложения: определение подлежащего и сказуемого, графическое обозначение их в предложении, составление схемы предложения;
- формирование представлений о слове предмете, слове действии и слове признаке.
-

Место предмета в учебном плане

Предметная область

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным.

Межпредметные связи

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» связан с такими учебными предметами как:

1. *Математические представления, в части:*
   - формирования и развития временных представлений,
   - формирования умения ориентироваться в пространстве.
2. *Окружающий социальный мир, в части:*
   - формирования представлений о себе,
   - формирования знаний о социальных отношениях.

3. Музыка и движение, в части:

- развития слухового восприятия.

Количество часов, выделенных на освоение программы по учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год.

Содержание учебного предмета

ПИСЬМО

1. Предложение

1.1. Выделение предложений из текста

1.2. Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков

1.3. Составление предложений по сюжетной картинке

2.Звуки и буквы

2.1. Гласные звуки и буквы

2.2. Согласные звуки и буквы

2.2.1. Ударные и безударные гласные

2.2.2. Твёрдые и мягкие согласные

2.2.3. Буква мягкий знак на конце и в середине слова

2.2.4. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.

2.2.2. Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ

2.2.3. Парные звонкие и глухие согласные

ЧТЕНИЕ

1. Устное народное творчество
2. Сказки
3. Картины родной природы
4. Осень
5. О друзьях-товарищах
6. Спешите делать добро
7. Весна
8. О животных
9. Из прошлого нашего народа
10. Из произведений зарубежных писателей

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности,
- формирование уважительного отношения к окружающим,
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- накопление впечатлений, чувственно-эмоционального опыта, знаний и

формирование оценки литературного произведения/ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В части освоения Программы у обучающихся есть возможность овладеть компетенциями в части учебных предметов «Речь и альтернативная коммуникация» (Приложение 1).

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Адресная микрогруппа	***Планирование предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» с интегрированным курсом «Сенсорное развитие»***
Микрогруппа 1	Освоение компетенций на уровне «самостоятельно» и «самостоятельно с ошибками» (5 и 4 балла соответственно)
Микрогруппа 2	Освоение компетенций на уровне «самостоятельно» и «самостоятельно с ошибками», «с помощью педагога/ с косвенной подсказкой» (5, 4 и 3 балла соответственно)
Микрогруппа 3	Освоение компетенций на уровне «самостоятельно с ошибками», «с помощью педагога/с косвенной подсказкой» (4, 3 балла соответственно)

Тематическое планирование

Темы	***Основное содержание***	***Основные виды деятельности по микрогруппам***		
		Микрогруппа 1	Микрогруппа 2	Микрогруппа 3
Экспрессивная речь (10 часов)				
Постановка вопросов к словам	Развитие умения подбирать вопрос к словам	Конспектирование материала в тетради с учебника, выполнение заданий на раздаточном материале, просмотр видеороликов.	Ведение записей в тетради с доски, выполнение заданий на раздаточном материале, работа с карточками, просмотр видеороликов.	Ведение записей в тетради «рука в руку» или с опорой на письменный образец, выполнение заданий на раздаточном материале, работа с карточками, просмотр видеороликов.
Формулирование предложений, дополнение предложений	Совершенствование умения формулировать, дополнять предложения			
Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов	Развитие умения устанавливать связи между словами и предложениями с помощью вопросов			
Составление рассказа	Совершенствование умения составлять рассказ по опорным вопросам, картинкам.			
Чтение и письмо (92 часа)				
Звуки и буквы	Различение, выделение гласных и согласных, звукобуквенный анализ слова, глухие и звонкие звуки, мягкие и твердые, свистящие и шипящие.	Конспектирование материала в тетради с учебника, выполнение заданий на раздаточном материале, просмотр видеороликов	Ведение записей в тетради с доски, выполнение заданий на раздаточном материале, работа с карточками, просмотр видеороликов.	Ведение записей в тетради «рука в руку» или с опорой на письменный образец, выполнение заданий на раздаточном материале, работа с карточками, просмотр видеороликов.
Слово	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и их признаки, деление слова на слоги, ударение, имена собственные, перенос слова при письме			
Предложение	Запись предложения, большая буква в начале предложения, точка в конце предложения, предложения с восклицательным и вопросительным знаком, схема предложения, работа с деформированными предложениями			
Написание слов	Запись под диктовку, перекодирование			

	шрифта, списывание, орфограммы в слове	Конспектирование материала в тетради с учебника, выполнение заданий на раздаточном материале, просмотр видеороликов	Ведение записей в тетради с доски, выполнение заданий на раздаточном материале, работа с карточками, просмотр видеороликов.	Ведение записей в тетради «рука в руку» или с опорой на письменный образец, выполнение заданий на раздаточном материале, работа с карточками, просмотр видеороликов.
Чтение стихотворений	Совершенствование навыка выразительного чтения стихотворения, чтения по ролям, а также работа над логическим ударением.			
Чтение и разгадывание загадок	Развитие навыка выразительного чтения загадок и их разгадывание, через воспитания умения наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.			
Чтение рассказов	Совершенствование навыка чтения, читательской самостоятельности, формирование скорости чтения.			
Чтение русских народных сказок	Совершенствование первичного восприятия текста, умения анализировать сказки, давать характеристику главным героям, находить главную мысль сказки.			

Библиографический список

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2014.
2. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: «Академия», 2013.
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2013.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2013.
5. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2013.
6. Помощь детям с недостатками развития: кн. для родителей / А. Р. Маллер. – М. :Аркти, 2006. – 71 с.