ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: grushevskaya.obrsudak.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Чепухина Людмила Дмитриевна
Действителен с: с 15.12.2025, 11:31
Действителен до: до 10.03.2027, 11:31
Ключ подписи: 1AC0258C2F098E8195F53045739DC839

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРУШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. А. В. УДОВЕНКО»
ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» г. Судака
Л.Д. Чепухина

Приказом от 28.08.2026 г № 149

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ЛЕСНИЧЕСТВО»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: стартовый
Разработчик:
Кашка Лиля Фикретовна,
должность: педагог

с. Грушевка 2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..3
Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)……..……3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….9
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК……..12
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….13
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ……...…...17
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…….20
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)**……21**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……25
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……26
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы)…….26
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов)……34
9.3. Календарно-тематическое планирование…….41
9.4. Лист корректировки ДОП……..43

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологического объединения «Лесничество» (далее – Программа) является **модифицированной** и основана на примере программы «Природа вокруг нас» под ред. Автор Ицкович Т.Я., учителя химии МБОУ ООШ № 81 рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа адаптирована для использования в системе дополнительного образования детей. Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного учреждения.

Направленность: Программа «Лесничество» имеет *естественнонаучную направленность* и предназначена для экологического воспитания детей. Призвана формировать бережное отношение к лесу и осуществлять профориентацию обучающихся в лесной отрасли хозяйства.

Программа разработана на основе следующих **нормативных** документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части

интеграции с учебными предметами «Труд (технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав «Грушевская СОШ им. А. В. Удовенко» города Судака (в действующей редакции);

Образовательная программа «Грушевская СОШ им. А. В. Удовенко» города Судака;

Локальные акты «Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» г. Судака

Другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты города Судака в сфере дополнительного образования.

Целью данной программы является создание условий для формирования экологической культуры воспитанников на разных ступенях непрерывного образования с учетом их возрастных особенностей, умение правильно оценивать ситуации в окружающей среде.

Задачи программы

Образовательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Метапредметные:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Развитие творческих способностей.

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся 7 – 10 лет. При работе с детьми следует подбирать доступный, разнообразный и интересный материал, учитывая уровень подготовки обучающихся.

Актуальность программы: понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования обучающихся.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально.

Педагогическая целесообразность: данной программы заключается в том, что она предоставляет школьникам 7 – 10 лет возможность познакомиться с экосистемой леса, многообразием возможностей его изучения и использования человеком не только теоретически, но практически, реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время экскурсий, походов, при выполнении исследовательских и проектных работ. В разделы добавлены изучения особенностей природы родного края. Программа предполагает участие детей в экологических конкурсах и чтениях.

Формы обучения: учебные занятия проводятся в свободное время от занятий в общеобразовательных учреждениях в очной форме или (по мере необходимости) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Лесничество» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные *формы* организации учебной деятельности (лекции, практические занятия, защита тематических заданий, итоговые собеседования и др.). Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: учебные, деловые и ролевые игры.

Режим занятий. Учебный год в учреждении начинается 01 сентября и заканчивается 26 мая. Рекомендуемый режим занятий по учебному плану 1 раз в неделю час. Продолжительность одного учебного (академического) часа составляет 45 минут.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Учебная группа по возрасту: младшая 7-10 лет

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами и составляет 15 – 25 человек в группе.

Родительские собрания проводятся 1 - 2 раза в год.

Объем и срок освоения программы: Организация учебно-тренировочного процесса по программе предусматривается увеличивать объемы учебных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются походы в музеи, экскурсии, экспедиции, профильные лагеря. Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа (1 час в неделю).

Формы аттестации/контроля и результативности

Форму и время проведения промежуточной аттестации по предмету образовательное педагог устанавливает самостоятельно. Это могут быть контрольные занятия, зачеты, проекты и т.д.

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников экологического объединения «Лесничество». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы контроля:

Данной программой предусмотрены мелкогрупповая и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся: входная диагностика, текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проходят в форме устного опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анализа практических действий, что дает возможность определить уровень усвоения программного материала как по разделам, так и программы в целом.

- *Входной контроль* проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса.
- *Текущий контроль* обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. К ним относятся:

Оценочные материалы

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлечение в творческий процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, фото-, видеоотчеты.
3. Педагогический анализ: зачет, опросы, участие в мероприятиях, проектах.
4. Педагогический мониторинг: практические задания, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.

Диагностика личностных результатов: освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В течении учебного года идёт анализ уровня приобретённых навыков, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по Программе. Подведение итогов реализации программы проводится с учётом возрастных показателей детей, согласно Учебного плана. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как даёт возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Результаты заносятся в диагностическую карту и дают возможность отразить уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

уровень теоретических знаний – (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

уровень практической подготовки – обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); свободу владения инструментами и материалами; качество и технологичность выполнения практической работы; уровень воспитанности обучающихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение**	**1**	**1**	**-**	
1.1.	Экология: цель, задачи и проблемы. Обсуждение и планирование мероприятий программы. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
2.	**Наш край. Экологические проблемы края**	**3**	**2**	**1**	
2.1.	Географическое положение, территория и границы. Охраняемые территории и объекты своей местности. Освоение местности человеком.	1	1	-	Проекты исследовательских работ
2.2.	Природные комплексы окрестности	1	1	-	
2.3.	«Знаешь ли ты свой край?»	1	-	1	Конкурс
3.	**Живая природа**	**5**	**4**	**1**	
3.1.	Царство Растений. Знакомство с растительным миром края.	4	4		Творческая работа
3.2.	Экскурсия в парк	1	-	1	
4.	**Исследуем неживую природу**	**4**	**2**	**2**	
4.1.	Вода. Её свойства и значимость	2	2		
4.2.	Практическая работа	2	-	2	Проведение опытов
5.	**Основные царства живой природы**	3	**3**	**-**	
5.1.	Царство Животные	2	2	-	
5.2.	Царство Растений	1	1	-	Творческая работа
6.	**Многообразие животного мира Крыма, России**	**6**	**5**	**1**	
6.1.	Обзор животного мира края	1	1	-	
6.2.	Охота как пример использования диких животных. Закон об охране животных	2	2	-	
6.3.	«Животные нашего края» «Знаешь ли ты животных и птиц своего края?»	3	2	1	Творческая работа
7.	**Природоохранная деятельность человека**	3	**2**	**1**	
7.1.	Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор.	2	2	-	
7.2.	Рациональное и нерациональное использование природы. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений Крымского края и Российской Федерации.	1	-	1	Презентация

8.	**Гербарий**	**4**	**3**	**1**	
8.1.	Понятие о гербарии. Методика и правила сбора гербария	3	3	-	
8.2.	Сбор и изготовление гербария	1	-	1	
9.	**Редкие и исчезающие виды Крыма, России**	**5**	**4**	**1**	
9.1.	Охрана природы. Красная книга	4	4		
9.2.	Знакомство с редкими и исчезающими видами растений и животных Крыма	1	-	1	
	Всего	**34**	**26**	**8**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	26 мая	34	34	34	1 раз по 1 часу

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (1 час)

Теория:

Вводное занятие. Экология: цель, задачи и проблемы. Важность и значимость экологического движения в школе. Обсуждение и планирование мероприятий программы. Права и обязанности участника объединения. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение анкеты.

2. Тема: Наш край. Экологические проблемы края (3 часа)

Теория:

Географическое положение, территория и границы. Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение местности человеком. Население своей местности. Хозяйственная деятельность и быт населения, преобладающие профессии. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности. Охраняемые территории и объекты Республики Крым. Уход за ландшафтом.

Практическая работа:

Экскурсия в природу: «Природные комплексы окрестности с. Грушевка».

Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

3. Тема: Живая природа (5 часов)

Теория:

Царства Растений. Царство Грибов. Общая характеристика. Грибы Республики Крым и их взаимодействия с окружающей средой. Царство Бактерий. Общая характеристика. Виды имеющие важное влияние на человека. Царство Растений. Общая характеристика, значение растений для планеты и всего живого. Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор). Знакомство с растительным миром Республики Крым и их взаимодействия окружающей средой.

Практическая работа:

Экскурсия в парк.

4. Тема: Исследуем неживую природу (4 часа)

Теория:

Вода. Значимость воды. Свойства воды.

Вода в жизни растений и животных.

Вода в моём доме и природе.

Практическая работа:

«Вода и здоровье человека. Личная гигиена». «Вода, которую мы теряем: способы её экономии».

5. Тема: Основные царства живой природы (3 часа)

Теория:

Царство Животные.

Царство Растения.

6. Тема: Многообразие животного мира Крыма, России (6 часов)

Теория:

- Обзор животного мира республики.
- Значение животных в природе и жизни человека.
- Знакомство с животным миром республики.
- Редкие и исчезающие животные.
- Знакомство с «Красной книгой» животных.
- Охота как пример использования диких животных области.
- Закон об охране животных.

Практическая работа:

- Работа с определителем животных
- Игра «Знаешь ли ты животных и птиц своей республики?»
- Определение наиболее типичных животных Крымского полуострова
- Составление описание охраняемых видов Крыма.

7. Тема: Природоохранная деятельность человека (3 часа)

Теория:

- Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор.
- Рациональное и нерациональное использование природы. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений области.
- Научная организация рекреационных территорий. Проблема управления биосферой.

Практические работы:

- Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека: регуляция численности промысловых животных и ценных растений Республики, биотехнические мероприятия, организация заповедников, заказников.
- Участие в работе районных, городских, сельских обществ охраны природы.
- Очистка и благоустройство школьного двора и прилегающего участка .
- Операции «Очистим экологическую тропу» и «Чистый двор».

По мере возможности организуются экскурсии на*: набережную Судака, Судакскую крепость, заказник Алчак, Новый Свет, мыс Меганом, свалка города Судака, очистные сооружения города Судака, Грушевское лесничество, Кизилташ, Морское, Солнечную Долину, Веселое, заповедники Крыма, национальные парки Крыма, сафари парк Тайган и другие заповедные места Крыма.*

8. Тема: Гербарий (4 часа)

Теория:

Методика сбора гербария.

Практическая работа:

Сбор и изготовление гербария.

9. Тема: Редкие и исчезающие виды Крыма, России (5 часов)

Теория:

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Знакомство с Красной книгой. Реликты и эндемики флоры и фауны Республики Крым.

Практическая работа:

Знакомство с редкими и исчезающими видами растений и животных Республики Крым.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «Лесничество» направлена на: воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к проведению мероприятий города, учреждения, объединения: экологических и благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Формы проведения воспитательных мероприятий: мастер-классы, тематические беседы, викторины, лекция-рассуждение, походы, экскурсии, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: использование личного примера, применение игровых и творческих методов, рефлексия, стимуляция через конкурсную и публичную деятельность.

Анализ результатов:

- оценивать уровень сформированности личностных качеств через педагогическое наблюдение;
- анализировать способность к самооценке и рефлексии обучающихся;
- отслеживать активность участия в соревнованиях, слетах, конкурсах и проектах;
- оценивать достижения объединения и уровень экологической подготовки;
- выявлять проявление патриотических качеств через интерес к экологической культуре, защиты природы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
«Грушевская СОШ им.
А.В. Удовенко» г. Судака
_____Л.Д. Чепухина
28.08.2026 г.

ПЛАН
воспитательной работы на 2026- 2027 учебный год
Название объединения: объединение «Лесничество»

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	**Гражданское воспитание**	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню города Судака	Сентябрь	
2	**Профессиональное воспитание**	Акция «Спасибо учителю!»	Октябрь	
3	**Гражданское воспитание**	Концертная программа «День народного единства – праздник всей страны!»	Ноябрь	
4	**Семейное воспитание**	Мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	
5	**Правовое воспитание**	Квест на знание государственной символики, приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	
6	**Художественно-эстетическое воспитание**	Участие воспитанников в украшении кабинета к Новому году	Декабрь	
7	**Духовно-нравственное воспитание**	Участие в мероприятиях, посвященных празднику Рождество	Январь	
8	**Патриотическое воспитание**	Акция «Письмо солдату»	Февраль	
9	**Семейное воспитание**	Концертная программа «Мама – первое слово»	Март	
10	**Гражданское воспитание**	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях	Март	
11	**Патриотическое воспитание**	«Судак в годы Великой Отечественной войны»: Освобождение Судака от немецко-фашистских захватчиков»	Апрель	

12	**Экологическое воспитание**	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	Апрель	
13	**Здоровьесберегающее воспитание**	Спортивно-развлекательная программа «Здоровое поколение»	Апрель	
14	**Патриотическое воспитание**	«Марафон Победы»	Май	
15	**Гражданское воспитание**	Участие в концертно-игровой программе, посвященной Международному Дню защиты детей	Июнь	

Руководитель _____ Л.Ф. Кашка

(подпись) (расшифровка)

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения:

Обучающиеся должны знать:

1. Первоначальные знания по предмету;
2. Уметь применять на практике полученные знания и умения;
3. Появление потребности в саморазвитии и самостоятельности в обучении;

Учащиеся должны уметь:

1. Участвовать в школьных неделях биологии, экологии, в мероприятиях и конкурсах экологической направленности;
2. Выступать на уроках с дополнительным материалом.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами – посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, охраной муравейников, подкормкой птиц – способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. **Кадровое обеспечение**

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством российской федерации порядке**.**

2. ***Материально-техническое обеспечение.***

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату площадью _____ В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования. Конфигурация окон прямоугольная, направление светового потока левостороннее. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, полы деревянные.

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала, раздаточного материала. Также в шкафах хранятся материалы и инструменты, канцтовары для занятий.

Минимально необходимый для реализации в рамках программы «Лесничество» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебную мебель (столы, стулья, стеллажи, шкафы);
- наглядно-дидактические средства: наглядные методические пособия, магнитные доски, интерактивные доски, демонстративные модели;
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийное оборудование.

3.Медочиское обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Методы обучения:

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие методы: фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Для реализации Программы применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).

Словесные методы:

- *дидактический рассказ* – представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;
- *описание* – это способ создания у занимающихся представлений о действии, детям сообщается фактический материал, говорится, что надо делать, применяется при изучении относительно простых действий;
- *объяснение* – последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, понятий, правил;
- *беседа* – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися;

- *разбор* – форма беседы, проводимая преподавателем с учащимися после выполнения какого-либо задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д.;
- *лекция* – представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы;
- *инструктирование* – точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого задания;
- *распоряжения, команды, указания* – основные средства оперативного управления деятельностью на занятиях.

Методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий. К ним относятся:
- *метод непосредственной наглядности* – предназначен для создания правильного представления о технике выполнения двигательного действия;
- *метод опосредованной наглядности* – создает дополнительные возможности для восприятия двигательных действий с помощью предметного изображения.

Методика обучения по программе «Лесничество» основана на принципах природосообразности (образовательный процесс строится для ребенка с учетом его психофизиологических качеств), гуманизации (формирование системы ценностей духовного развития).

На занятиях педагог использует авторские методики проведения занятия, с целью обновления содержания образовательного процесса.

Методика организации воспитательной работы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, обучающиеся привлекаются к участию в выставках, конкурсах.

Предполагается, что в ходе реализации Программы будет достигнут повышенный интерес к занятиям, уровню личностных достижений, сформируется навык самостоятельной работы.

В процессе занятий в рамках Программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Вместе с словесным и наглядно-практическим методами (рассказ, объяснение, беседа, задание, упражнение), используются объяснительно-иллюстративный, инструктивно-репродуктивный, частично-поисковый, исследовательско-проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и т.д. (показ, демонстрация наглядных пособий, образцов, фотографий, схем и т.д.)

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее

благоприятные возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы.

В процессе обучения по Программе педагог оставляет за собой право использовать и другие формы, методы проведения занятий, руководствуясь принципами целесообразности и мобильности самого образовательного процесса.

Для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика. Также предлагается игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника.

Методы воспитания.

В процессе реализации Программы используются следующие методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация и пр.;

Формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии, игры, творческие задания по изученным темам, разделам, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, посиделки, презентация, творческая мастерская, ярмарка и т.д.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

1. Занятие – знакомство с цветами, фигурами, цифрами (занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала курса).
2. Занятие – практическая работа, задание, упражнение (занятие освоения практических умений и навыков курса).
3. Занятие – викторина, конкурс, смотр, выставка (занятие контроля и оценки полученных детьми знаний, умений и навыков).
4. Занятие – беседа, диспут, игра (занятие решения воспитательных задач).

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений.

Педагогические технологии

Педагог используем в учебно-воспитательном процессе следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения (при необходимости), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

С целью достижения поставленной в Программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность.

Как театр начинается с вешалки, так занятие начинается с его подготовки: составление плана-конспекта занятия, подготовки необходимых инструментов и материалов, а затем с подготовки помещения – проветривания кабинета, подготовка дидактического материала и т.д.

Организационный момент – это приветствие детей, настраивание воспитанников на совместную работу, повторение пройденного материала.

В теоретической части объявляется тема, цели и задач, занятия. Педагог, создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Затем идет объяснение теоретического материала. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

Физкультминутка является обязательным элементом каждого занятия, ведь красивая осанка – залог здоровья каждого ребенка.

В практической части идет закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме.

По окончанию занятий обязательно закрепляем пройденный материал подводим итоги и рефлексируем, создавая ситуацию успеха. Это позволяет ребенку саморазвиваться, преодолевать робость, незнание, неумение и т.д Ведь успех в любой деятельности вдохновляет и окрыляет человека, придает ему уверенности, усиливает интерес к этой деятельности.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Методические и дидактические материалы.

Дидактические пособия (обучающие карточки, схемы), раздаточные материалы, образцы изделий, обучающие прикладные программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

Виды наглядного материала, используемого в работе:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов и т.п.);
- объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический (схемы, рисунки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, слайды, фотоматериалы и т.д.);

- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и др.);
- интернет-ресурсы (оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ к оформлению библиографического описания, электронных ресурсов, библиографических ссылок; список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. http://www.plantarium.ru
2. https://mir-nasekomyh.ru
3. https://givotniymir.ru
4. http://bioformation.ru
5. https://www.alib.ru/au-anashkina/nm-veselaya_botanika/
6. https://sheba.spb.ru/za/posledam-robinzona-1953.htm
7. https://spblib.ru/catalog/-/books/4411701-ohrana-prirody
8. http://biodat.ru/db/rb/pre.htm
9. https://ast.ru/book/bolshoy-opredelitel-gribov-007556/

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Анашкина Е.Н «Веселая ботаника». – Ярославль. 1998 г. Беляева В.С.
2. Браун В. «Настольная книга любителя природы» – Л. 1985 г.
3. Балашов Н.Б. «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.Василевская С.Г. «Изучаем природу родного края» – М. Просвещение. 1974 г.
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М. Просвещение. 1994 г.
5. Верзилин Н.М. Головкин Б.Н. «Я познаю мир. Загадочные растения» – Астрель. 2002 г.
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников», – Иваново, 1995.
7. Горлов А.А. «Жить в согласии с природой» – М., 2003 г.
8. Григоренко А.Л., Григоренко Н.В. «Географическое краеведение Крым» – Симферополь 2006 г. Заяц Р.Г. «Биология для абитуриента» и др., Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Пашканга К.В. «Охрана природы», п/р профессора, Москва, «Просвещение», 1990.
2. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
3. Лаптев Ю. П «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
4. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
5. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
6. Новикова В.С., Губанов И.А. «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
7. Юдин А.В. «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.
8. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России».
9. Мишнев В. «Наедине с лесом, или мысли в слух» – Симферополь 1990 г.
10. «Красная книга России» – М. 1988 г.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЕ

9.1. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности.

1. Отследить уровень усвоения обучающимися содержания программы можно по следующим показателям: умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; стабильность практических достижений обучающихся.

1. Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание социальной значимости и нужности деятельности для себя.

2. Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

3. Критериями оценки *результативности обучения* являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, а также результаты участия воспитанников в конкурсах.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень (В) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень (С) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Достаточный уровень (Д) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень (В) – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

Средний уровень (С) – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Достаточный уровень (Д) – обучающийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные

затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ

уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год 2026-2027

Название Программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесничество»

№ п/п	Фамилия, имя	Раздел/ тема	Критерии							
			Теория				Практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические и дидактические материалы.

Дидактические пособия (схемы, развивающие карточки), раздаточные материалы, образцы изделий, обучающие прикладные программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

объединение «Лесничество»

Руководитель – Кашка Лиля Фикретовна.

Тема занятия: «Земля – это наш дом. Дом всегда нужно беречь и защищать» Форма внеурочного занятия: экологическая игра

Цель: создание благоприятных условий у обучающихся для закрепления знаний о планете Земля; воспитания бережного отношения к планете.

Задачи:

Воспитательные: воспитание доброжелательно и бережного отношения к планете Земля; стремление к личному участию в практических делах по защите окружающей среды; воспитание любознательности, желания познавать окружающий мир.

Развивающие: развитие творческой активности, умения рассуждать, сопоставлять и сравнивать; развитие внимания и мышления; развитие познавательного интереса; развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей; развитие личности ребёнка, художественного вкуса, творческих способностей.

Образовательные: закрепление знаний и представлений о планете Земля; о составляющих природы (животных и растениях, воздухе, земле, воде); показать необходимость бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие способности к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности; развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и учебных мотивов.

Метапредметные:

Формирование регулятивных универсальных учебных действий: развитие умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения;

высказывать свои мысли по тексту (по рисунку), по модели.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: развитие умения работать в группе, находить общее решение; развитие умения аргументировать своё предложение; контролировать и оценивать действий партнёра; развитие умения выражать свои мысли.
Формирование познавательных универсальных учебных действий: развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель занятия; выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации; проводить классификацию по заданным критериям.
Уровень воспитательных результатов: 1 уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
Оборудование: интерактивная доска, проектор, презентация, яблоко, раздаточный материал.
Формы работы обучающихся: индивидуальная, групповая, работа в парах.
Дом – это наша планета Земля,
На которой прекрасны леса и поля.
В этом доме мы с вами живем,
День поработаем, ночь отдохнем.
Утро приходит, солнце встает,
Так год за годом время идет.
Для меня в этом мире нет непогоды.
Хочу изучать я законы природы.
А мне, человеку, нужна красота,
Как птице в полете нужна высота.
Себя ты законы заставь изучить,
Чтобы природу потом не лечить.
Чтобы жить по законам природы
Их нужно, конечно же, знать!
Нужны для этого годы и годы,
Чтобы частицей ее себя ощущать!

Ход занятия:
Педагог: - Здравствуйте ребята! Перед тем как мы начнём наше занятие, давайте друг другу подарим хорошее, радостное настроение. Улыбнитесь! Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.
О.: - Выполняют задание педагога.
П: - Молодцы. Ребята, как часто мы говорим с вами о природе, что её надо не только любить, но и охранять, беречь её, приумножать. Мир природы - это растение, животные, птицы, насекомые, рыбы. Он такой

разнообразный и неповторимый. Скажите, без чего не смогут жить на Земле все живые существа?
О.: - Без воздуха, без воды, без солнца.
П.: - Почему?
О.: - Ответы детей.
П.: - Верно, воздух нужен для дыхания. Человек может жить несколько дней без еды, без воды, а без воздуха он может прожить несколько минут. Сейчас мы с вами сыграем в игру «Живая и неживая природа», я буду называть слова, если это живая природа, то вы хлопаете, если неживая, то вы топаете. Кому не понятны правила игры?
О.: - Внимательно слушают и задают вопросы, если что-то не поняли.
П.: - Небо, дерево, молния, лягушка, камень, ромашка, снег, жук, лёд, лебедь, сосулька, стрекоза, лиса, ветер.
О.: - Играют в игру.
П.: - Молодцы, вы хорошо справились. Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего занятия вам необходимо разгадать ребус.
О.: - Земля.
П.: - Верно, ребята, мы с вами живем на уникальной планете Земля. В солнечной системе она единственная обитаемая планета. Опишите словами, какая она?
О.: - Планета Земля круглая, большая, голубая, таинственная, загадочная, красивая, зеленая, цветущая.
П.: - Есть ли в нашей солнечной системе другая планета, которая бы могла быть домом для животных, птиц, растений, людей?
О.: - Нет.
П.: - Так какая тема нашего сегодняшнего занятия?
О.: - Земля - наш общий дом.
П.: - Верно, земля – это единственный дом для людей, животных, растений. И это общий дом для всех.
1. Практическая работа с яблоком (педагог демонстрирует все действия с яблоком)
«Яблоко – модель Земли». Представьте, что яблоко – это Земля. Делим яблоко на три части. Две трети-Мировой океан, откладываем их. Одна треть – это суша. Разрезаем пополам. Одна половинка – территории, не пригодные для жизни людей. Одна восьмая часть – это территории, где живут люди. Разрезаем одну восьмую яблока еще на четыре части – горы, джунгли, ледники – земли, непригодные для сельского хозяйства. И только на одной маленькой части расположены города. Села, поля. Что же осталось? 1/32. Какой вывод мы можем сделать? (Ресурсы ограничены, а потребности безграничны)
2. Работа в группах. Предлагаю участникам выбрать каточку определенного цвета и сесть за стол, ознакомить с заданием.
Задача для первой группы: нарисовать эскиз экологического знака, который можно поставить у водоема

Задача для второй группы: нарисовать эскиз экологического знака, который можно поставить в лесу
Задача для третьей группы: нарисовать эскиз экологического знака, который можно поставить в местах, где растут редкие растения
Обсуждение вопроса в группе. Свод правил. Использование запрещающих знаков поведения в природе.
Защита проектов.
3. Заключительная часть.
Участники высказывают свои впечатления о полученных результатах. Высказывания своего отношения к природе, взаимодействия с ней. Чтение законов о природопользовании, правил поведения в природе.
4. Рефлексия
Учитель: На доске цветок без лепестков. Но он является частью нашей природы.
Жизнь ему можете дать вы. Лепестки разного цвета. Вы должны выбрать то, что относится к вам.
Красный – для меня тема была важной, розовый – для меня тема была интересной, жёлтый – узнал много нового, зелёный – мне не всё понятно, синий –мне не всё понятно.

9.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Грушевская СОШ
им. А.В.Удовенко» г. Судака
Л.Д. Чепухина
_____ 2026 г.

Календарно – тематическое планирование объединения
«Лесничество»
2026 год обучения

№	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Календарные сроки выполнения		Ко-во часов
		план	факт	
1	Что такое экология: цель, задачи и проблемы. Обсуждение и планирование мероприятий программы. Инструктаж по ТБ.			1
2	**Наш край. Экологические проблемы края**. Географическое положение, территория и границы. Ландшафты и экосистемы своей местности.			1
3	Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. Охраняемые территории и объекты своей местности.			1
4	«Природные комплексы окрестности школы», «Знаешь ли ты свой край?» *Практическое занятие* «Природные комплексы окрестности с. Грушевка»			1
5	**Живая природа**. Что расскажут нам растения. Растения культурные и дикорастущие			1
6	Лекарственные, полевые и лесные растения			1
7	Удивительные комнатные растения. Уход за ними. Необычные цветы. Цветы в нашей жизни. Особенности цветения растений			1
8	Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека. Меры борьбы и предосторожности			1
9	*Практическая работа*. Экскурсия в парк			1
10	**Исследуем неживую природу**. Вода - источник жизни. Удивительные свойства воды. Вода в жизни растений и животных.			1
11	Вода в моем доме и в природе**.** *Практическое занятие* «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».			1
12	Воздушный океан. Значение влажной уборки и проветривания помещения. *Практическая работа:* «Вода, которую мы теряем»: способы ее экономии».			1
13	Воздушный океан. Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.			1
14	**Основные царства живой природы.** Царство Животные.			1

	Общая характеристика.			
15	Животные Крымского края			1
16	Царство Растений. Знакомство с растительным миром края.			1
17	**Многообразие животного мира Крыма, России**. Обзор животного мира края. Значение животных в природе и жизни человека.			1
18	Знакомство с животным миром края. Работа с определителем животных			1
19	Знакомство с «Красной книгой Крыма и России» животных. Охота как пример использования диких животных области. Закон об охране животных.			1
20	«Животные нашего края», кто живет в наших лесах? Приспособления к жизни в лесу.			1
21	Многообразие птиц нашего края. Значение птиц в жизни человека. Голоса птиц.			1
22	Животные и птицы «Красной книги» *Практическая работа*. Работа с определителем животных. Игра «Знаешь ли ты животных и птиц своей республики?»			1
23	**Природоохранная деятельность человека.** Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное и нерациональное использование природы.			1
24	Регуляция численности промысловых животных и ценных растений Крымского края и Российской Федерации.			1
25	*Практическая работа*. Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека. Операция «Чистый двор»			1
26	**Гербарий**. Понятие о гербарии. Методика и правила сбора гербария			1
27	Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария.			1
28	Сбор материала для составления гербариев древесно-кустарниковой и травянистой растительности.			1
29	*Практическая работа.* Сбор и изготовление гербариев.			1
30	**Редкие и исчезающие виды Крыма, России** Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.			1
31	Красная книга			1
32	Виды растений и животных Республики Крым занесенные в Красную книгу.			1
33	Реликты и эндемики флоры и фауны Крымского края.			1
34	*Практическая работа.* Знакомство с редкими и исчезающими видами растений и животных Крымского края.			1

Руководитель _____ ***Л.Ф. Кашка***
(подпись) *(расшифровка)*

9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесничество»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)