

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грушевская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Удовенко».
городского округа Судак

Рассмотрено на заседании МО
учителей естествознания.
Руководитель методического
объединения

_____/Буртиева В.В./
Протокол №1 от 30. 08.2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

_____/Лепилкина Ю.П/
___30. 08. 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ

_____/Чепухина Л.Д.
Приказ №201 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

8 класс

2024-2025 учебный год

Учитель: Черепнёва Вита Витальевна

2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные результаты

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Регулятивные УУД

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

– Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих познавательных УУД.

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Смысловое чтение.

– Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

– Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

– Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

– Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

– владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

– характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных;

– приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; – раскрывать общие признаки

животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать животные ткани и органы животных между собой; сравнивать растительную и животную клетку;

- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп; – различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, исследовательские – работы с использованием приборов и инструментов лаборатории;

- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения; – классифицировать животных на основании особенностей строения;

- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных; распознавать животных разных типов на региональном материале; распознавать домашних животных на региональном материале;

- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

- характеризовать животных, занесенных в Красную книгу Крыма;

- раскрывать роль животных в природных сообществах;

- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека; – понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии-зоологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 КЛАСС С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации: игровая, проектная деятельность, аудиторная, внеаудиторная работа, практическая работа, лабораторная работа, наблюдение, эксперимент, исследование, коллективные и индивидуальные проектирования, самостоятельная работа, защита проектов, работ, выставки, консультации.

1. Введение 1 час

Инструктаж по ТБ.

Техника безопасности при выполнении практических работ

Знакомство с оборудованием и цифровой лабораторией.

Методы измерения физических величин

2. Классификация животных 2 часа

Классификация животных

3. Структура организации у животных. Клетка. Ткани животного организма 17 часов

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Строение организма животных: клетки, ткани, органы, системы органов

Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность

Химические вещества в клетке.

Лабораторная работа № 1 Доказательство органических и неорганических веществ в клетке

Лабораторная работа № 2: «Резиновое яйцо»

Органические вещества

Лабораторная работа №3 Выделение молекулы ДНК из растительной клетки

Строение клетки

Лабораторная работа №4 «Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковицы лука»

Лабораторная работа №5 «Строение растительной клетки»

Многообразие клеток

Лабораторная работа №6 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Животная клетка строение

Практическая работа №1 «Изготовление макета животной клетки»

Размножение клетки и её жизненный цикл

Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки. 2

Лабораторная работа №7

«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками

Мейоз.

Лабораторная работа №8 Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах

Ткани. Строение организма животных: клетки, ткани, органы, системы органов.

Лабораторная работа №9 «Клетки и ткани под микроскопом»

Виды соединительной ткани.

Лабораторная работа № 10 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

4. Опорно-двигательная система животных (9 часов)

Скелет. Строение, состав и соединение костей.

Лабораторная работа № 11 «Строение костной ткани»

Лабораторная работа № 12 «Состав костей»

Лабораторная работа № 13 «Исследование скелета рыб»

Лабораторная работа № 14 «Исследование скелета лягушки»

Лабораторная работа № 15 «Исследование скелета ящерицы»

Лабораторная работа № 16 Исследование скелета птиц

Лабораторная работа № 17 Исследование скелета птиц

Лабораторная работа № 18 «Исследование скелета млекопитающих»

Лабораторная работа № 19 «Исследование скелета млекопитающих»

5. Кожа. Производные кожи 2 часа

Кожа. Внешнее строение и оперение птиц. Строение пера.

Лабораторная работа №20 «Изучение строения пера»

6. Нервная система. Хордовые 1 час

Строение головного мозга млекопитающих

Лабораторная работа №21 «Строение головного мозга млекопитающих»

Защита проектов

Итоговое повторение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС**

Защита проектов:

- 1 четверть: «Строение клетки»
- 2 четверть: «Ткани растений и животных»
- 3 четверть: «Скелет хордового животного»
- 4 четверть: «Многообразие животных. Классификация животных»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы
1	Введение	1		
2	Классификация животных	2		
3	Структура организации животных. Клетка. Ткани животного организма	17	10	1
4	Опорно-двигательная система животных)	9	9	
5	Кожа. Производные кожи	2	1	
6	Нервная система	1	1	
7	Защита проектов	1		
8	Итоговое повторение	1		
	Итого	34	21	1