ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: grushevskaya.obrsudak.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Чепухина Людмила Дмитриевна
Действителен с: с 15.12.2025, 11:31
Действителен до: до 10.03.2027, 11:31
Ключ подписи: 1AC0258C2F098E8195F53045739DC839

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ГРУШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
**им. А.В. УДОВЕНКО»**
**ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ОДОБРЕНА**

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2026 г.
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор
«Грушевская СОШ
им. А.В. Удовенко г. Судак
Л.Д. Чепухина

*Приказом от 28.08.2026 г № 149*

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» «ЮИД»

**Направленность:**
социально-гуманитарная
**Возраст обучающихся:** 9 – 10 лет
**Срок реализации программы:** 1 год
**Уровень программы**: стартовый
**Разработчик:**
*Кашка Лиля Фикретовна, педагог*

Грушевка – 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..3**
Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)……..……3
**РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……9**
**РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК……..12**
**РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……13**
**РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ……...…...17**
**РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……20**
**РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)**……21**
**РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……25**
**РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……26**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы)…….26
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов)……34
9.3. Календарно-тематическое планирование……41
9.4. Лист корректировки ДОП……..43

## РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юные инспектора дорожного движения. ЮИД» (далее – Программа) является модифицированной и разработана на основе примерной программы муниципального образовательного учреждения СОШ № 16, г. Коломна Московской области, автор – составитель Фильчугина Т.А.

Программа адаптирована для использования в системе дополнительного образования детей. Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного учреждения.

**Направленность Программы –** социально-гуманитарная. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому объединение первым должно поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Программа составлена в соответствии с **нормативной правовой базой:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание

современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Образовательная программа «Грушевская СОШ им. А. В. Удовенко» г. Судака;

Устав «Грушевская СОШ им. А. В. Удовенко» г. Судака (в действующей редакции);

Локальные акты «Грушевская СОШ им. А.В. Удовенко» г. Судака
другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты города Судака в сфере дополнительного образования.

**Целью данной программы является** создание условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

**Образовательные (Обучающие):**

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

**Личностные (Воспитательные):**

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**Метапредметные (Развивающие):**

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у воспитанников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

**Адресат программы**

Данная программа разработана для детей возраст от 9 до 10 лет. Различного круга интереса, потенциальных участников дорожного движения. Имеющих разрешение врачебной комиссии на обучение в школе. Длительность занятий у детей составляет 45 минут.

Группы формируются из детей разного пола, без предварительной подготовки, возможно формирование групп разновозрастных детей, но т. к. занятия проходят в школе в основном группы формируются из детей одного возраста.

**Актуальность данной Программы** заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

**Педагогическая целесообразность** Программы – соблюдать следующие педагогические принципы:

- преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- лично-ориентированного подхода в обучении;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности детей;
- доступности обучения при достаточном уровне его трудности;
- наглядности;
- коллективности.

К обучающимся применяется личностный подход: к тем, кто выполняет работу быстрее и лучше, предъявляются повышенные требования, а тем детям, которые справляются с работой медленней, оказывается помощь.

Работа в объединение должна быть пронизана атмосферой творчества, тепла, добра. Роль педагога в данном случае – направлять советами и мотивировать детей на безопасное движение и в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**Формы обучения:** учебные занятия проводятся в свободное время от занятий в общеобразовательных учреждениях в очной форме при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам.

**Особенности организации образовательного процесса:** образовательный процесс проходит в одновозрастных. Занятия могут быть групповые или мелкогрупповые. Виды занятий по программе: теоретические и практические занятия, конкурсные мероприятия, лекции, встречи и беседы с инспектором ГИБДД, профилактические занятия, ролевые игры, выступления и т.д.

При реализации Программы используются следующие методы обучения: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры

на развитие внимания, памяти, глазомера, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Практическим заданиям предшествует изучение теоретических вопросов. Они освещаются в краткой, доступно, игровой форме с учетом возраста обучающихся.

**Режим занятий**: расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиям. Продолжительность одного учебного (академического) часа составляет 45 минут, 1 час в неделю

Рекомендуемый режим занятий:

1 раз в неделю час

Родительские собрания проводятся 1 - 2 раза в год

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный).

**Объем и срок освоения программы**: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов 34 часа в год

**Формы аттестации/контроля и результативности**

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников Объединения «Юные инспектора дорожного движения». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

*Формы аттестации:*

- игровые-состязания;
- отчётное театрализованное представление на тему Правил безопасного поведения на дорогах;
- тестирование.

*Формы отслеживания и фиксации* образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

*Формы предъявления и демонстрации:*

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады.

Данной программой предусмотрены мелкогрупповая и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие *формы контроля:*

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса на знание основных правил дорожного движения.

Текущий контроль обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание проложить простой и сложный безопасные маршруты, фигурное вождение велосипеда, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных дорожных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

*Форма проведения контроля*

- Конкурс;
- Тест;
- Акция;
- Самостоятельная работа.

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах.

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

**Диагностические задания**
**по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения**
**«Устройство улицы»**

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.
Материал: макет улицы.
Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

### Диагностические задания по выявлению уровня знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения, приобретенных в результате освоения Программы

**1. «Светофор»**

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

**2. «Дорожные знаки»**

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (*показать*)

Задание: назови дорожный знак.

**3. «Мы пешеходы»**

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

**4. «Мы пассажиры»**

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.
Задание: какое правило нарушается на картинке.
Вопросы:
1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

**5. «Регулировщик»**

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.
Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.
Вопросы:
1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

**6. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде»**

Материал: сюжетные картинки.
Вопросы:
1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

**7. Зачётная игра**

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.
Задания:
1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

## РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | **1** | 1 | - | |
| 2 | Поселок в котором мы живем | **4** | 3 | 1 | Выставка, опрос, тест |
| 3 | История появления автомобиля | **4** | 4 | | Выставка, опрос, тест |
| 4 | Какой бывает транспорт, кого называют водителем, пассажиром, пешеходом | **4** | 3 | 1 | Выставка, опрос, тест |
| 5 | Наш друг светофор | **3** | 3 | | Выставка, опрос, тест |
| 6 | Знакомство с дорожными знаками | **4** | 3 | 1 | Выставка, опрос, тест |
| 7 | Общие правила перехода дорог. Обязанности пешеходов, пешеходные переходы | **3** | 3 | | Выставка, опрос, тест |
| 8 | Где играть? | **4** | 4 | | Выставка, опрос, тест |
| 9 | Как вести себя в общественном транспорте | **2** | 2 | | Выставка, опрос, тест |
| 10 | Кто следит за соблюдением ПДД | **2** | 2 | | Выставка, опрос, тест |
| 11 | Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции | **2** | 2 | | Выставка, опрос, тест |
| 12 | Посвящение в юные | **1** | 1 | | Выставка, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | инспектора движения | | | | опрос |
| | Итого: | **34** | 31 | 3 | |

## РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 1 сентября | 26 мая | 34 | 34 | 34 | 1 раз по 1 часу |

Учебный год в учреждении ежегодно начинается 01 сентября и заканчивается 26 мая.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели

Количество учебных часов – 34 часа

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Контрольные процедуры проводятся в конце каждой темы и на последнем занятии в конце учебного года.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

## РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Вводное занятие (1 часа).**

Цели и задачи объединения. План работы на год. Правила поведения**.**

2. **Поселок в котором мы живем. Улица, дорога и их составляющие. Перекресток и их виды. Безопасный путь в школу. (4 часа).**

Сформировать у младших школьников представление о значении новых терминов: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности. Научить правилам дисциплинированного поведения на улице, сформировать чувство предвидения опасности при пересечении проезжей части: о безопасности дорожного движения; развивать у них наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы.

3. **История появления автомобиля и ПДД. ( 4 часа).**

Ознакомить учащихся с историей появления и развития автомобиля и Правил дорожного движения.

4. **Какой бывает транспорт, кого называют водителем, пассажиром, пешеходом.(4 часа).**

Сформировать у младших школьников понятие о видах транспортных средств и некоторых обобщенных понятиях, относящихся к ним; научить их различать участников дорожного движения – водителей, пассажиров, пешеходов, оценивать правильность и безопасность действий водителей, пассажиров и пешеходов.

5. **Наш друг светофор.(3 часа).**

Познакомить школьников с новым понятием – светофор. Какие светофоры бывают. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей. Пешеходов, велосипедов. Формировать представление младших школьников о безопасности перехода проезжей части при регулировании дорожного движения светофором. Научить детей переходить улицу только по зеленому сигналу светофора.

6. **Знакомство с дорожными знаками.(4 часа)**

Познакомить учащихся с дорожными знаками. Добиваться понимания и осмысления символов, изображенных на дорожных знаках.

7. **Общие правила перехода дорог. Обязанности пешеходов, пешеходные переходы. (3 часа).**

Формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах., представление младших школьников о безопасности перехода дорог. Повторить и закрепить знания учащихся о проезжей части, о светофорном регулировании, о пешеходных переходах.

8. **Где играть?(4 часа)**

Формировать представление у школьников о безопасности на дорогах. Убедить учащихся в опасности проведения игр на проезжей части дороги.

9. **Как вести себя в общественном транспорте ( 2 часа).**

Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом.

10. **Кто следит за соблюдением ПДД (2часа).**

Познакомить детей с понятиями» Государственная инспекция безопасности дорожного движения», «Государственная автомобильная инспекция», «Дорожно-патрульная служба».

11. **Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции (2часа).**

Диагностика. Физические упражнения для развития этих качеств. Подвижные игры: «По команде выполняй», «Поймай хвост дракона», «Цыплята и коршун». Тренировка памяти: телефонограмма по цепочке, подарки, все помню, кто больше запомнит, память на слова, цепочка слов. Тестирование на память и внимание.

12. **Посвящение в юные инспектора движения(1 часа).**

Итоговое занятие с использованием викторин, ребусов и т.п.

# РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «ЮИД» направлена на: воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к проведению мероприятий города, учреждения, объединения: экологических и благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** мастер-классы, тематические беседы, викторины, лекция-рассуждение, походы, экскурсии, обучающие занятия.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания**: социальные, интеллектуальные, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** использование личного примера, применение игровых и творческих методов, рефлексия, стимуляция через конкурсную и публичную деятельность.

**Анализ результатов:**

- оценивать уровень сформированности личностных качеств через педагогическое наблюдение;
- анализировать способность к самооценке и рефлексии обучающихся;
- отслеживать активность участия в соревнованиях, слетах, конкурсах и проектах;
- оценивать достижения объединения и уровень экологической подготовки;
- выявлять проявление патриотических качеств через интерес к экологической культуре, защиты природы

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
«Грушевская СОШ им.
А.В. Удовенко» г. Судака
Л.Д. Чепухина
28.08.2026 г.

**ПЛАН**
**воспитательной работы на 2026- 2027 учебный год**
**Название объединения: объединение «Юный инспектор дорожного движения. ЮИД»**

| № п/п | Направленность | Мероприятие | Срок проведения (месяц) | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Гражданское воспитание** | Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню города Судака | Сентябрь | |
| 2 | **Профессиональное воспитание** | Акция «Спасибо учителю!» | Октябрь | |
| 3 | **Гражданское воспитание** | Концертная программа «День народного единства – праздник всей страны!» | Ноябрь | |
| 4 | **Семейное воспитание** | Мероприятие, посвященное Дню матери | Ноябрь | |
| 5 | **Правовое воспитание** | Квест на знание государственной символики, приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации | Декабрь | |
| 6 | **Художественно-эстетическое воспитание** | Участие воспитанников в украшении кабинета к Новому году | Декабрь | |
| 7 | **Духовно-нравственное воспитание** | Участие в мероприятиях, посвященных празднику Рождество | Январь | |
| 8 | **Патриотическое воспитание** | Акция «Письмо солдату» | Февраль | |
| 9 | **Семейное воспитание** | Концертная программа «Мама – первое слово» | Март | |
| 10 | **Гражданское воспитание** | День воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях | Март | |
| 11 | **Патриотическое воспитание** | «Судак в годы Великой Отечественной войны»: Освобождение Судака от немецко-фашистских захватчиков» | Апрель | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | **Экологическое воспитание** | Экологическая акция «Очистим планету от мусора» | Апрель | |
| 13 | **Здоровьесберегающее воспитание** | Спортивно-развлекательная программа «Здоровое поколение» | Апрель | |
| 14 | **Патриотическое воспитание** | «Марафон Победы» | Май | |
| 15 | **Гражданское воспитание** | Участие в концертно-игровой программе, посвященной Международному Дню защиты детей | Июнь | |

Руководитель _____ Л.Ф. Кашка

*(подпись) (расшифровка)*

## РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающиеся должны знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

**Обучающиеся должны уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

**Обучающиеся должны иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

**Ожидаемые результатами обучения** по данной программе могут являться развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

## РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**1) Кадровое обеспечение**

Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, инструктор по оказанию первой медицинской помощи, инспекторы ГИБДД (с согласия).

Комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;

- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

**2) Материально-техническое обеспечение**

**Характеристика помещения для занятий по Программе**

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату площадью 50 м$^2$. В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.

Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. Ориентация окон учебного помещения на южную сторону горизонта. В кабинете оборудовано три окна, конфигурация которых прямоугольная, направление светового потока левостороннее. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, полы деревянные.

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала.

Кабинет оборудован интерактивной доской и проектором.

**Перечень учебного оборудования**

1. Доска магнитно-маркерная –1 шт.
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Звуковые колонки – 1шт.
5. Средства наглядности – 1комплект.

**3) Методическое обеспечение**

- *Особенности организации образовательного процесса* — очно, дистанционно.

- *Методики:* с целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

- Использование различных *методов обучения*: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей обучающихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.
Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.
Педагог широко использует метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера,

игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

*Формы организации образовательного процесса*, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам. Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

*Возможные формы организации учебного занятия:*

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

*Педагогические технологии:*

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Социальный ресурс. Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД Республики Крым по городу Судак.

*Алгоритм учебного процесса:*

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

- подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря инструментов и материалов;
- организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- Физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника,
- практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;

- окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

**4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение**

**http://pdd.by** На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД.

**http://ish.adrive.by** На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности.

**http://mir.pravo.by** Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы.

**http://azbez.com/safety/road** Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.

**http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/** Дорожные знаки.

**http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/** Детский правовой сайт. Азбука дорожной безопасности

**http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/** Мультипликационный фильм «Шагай по правилам»

**http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/** Игра «Дорога в школу»

**http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23** Торопыжка на улице.

**http://deti.gibdd.ru/** «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

**http://www.spas-extreme.ru/** Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое.

**http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge** Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.

**http://www.dddgazeta.ru/** Газетенок Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас занимательные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности

**http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm** Информационные странички о правилах дорожного движения.

## РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Список литературы для педагога:*


1. Гурина Ирина. Участники дорожного движения
2. История транспорта. – СПб, 2002г.
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,1997г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.
5. Кузьмина Т.Д. Важные уроки по правилам дороги, 2007г
6. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.


*Список литературы для родителей и обучающихся:*


1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов,1999г
2. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
3. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
4. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН,2006г.
5. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,1975.
6. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,1998.
7. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.
8. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
9. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
10. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
11. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
12. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.

## РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 9.1. Оценочные материалы

**Оценивание обучающихся объединения проходит по следующим разделам:**

1. История развития автомотоспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.
2. Теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий.
3. Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.
4. Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.
5. Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.
6. Вождение на велосипеде.
7. Агитбригада показ.

**Проверочные тесты**

- **http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm** Тема «Предупреждающие знаки»
- **http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm**Тема «Запрещающие знаки»
- **http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm** Тема «Дорожные знаки»
- **http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm**Тема «Предписывающие и информационные знаки

**ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ**
**уровня сформированности практических и навыков**

**Учебный год _____**
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юный инспектор дорожного движения. ЮИД»
*Название Программы*

| № п/п | Фамилия, имя | Раздел/ тема | Критерии | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | | | | Практика | | | |
| | | | Высокий | Средний | Достаточный | Итоговая | Высокий | Средний | Достаточный | Итоговая |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

**Высокий уровень** – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.
**Средний уровень** – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Достаточный уровень** – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

**Высокий уровень** – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.
**Средний уровень** – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.
**Достаточный уровень –** обучающийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

## 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Методические и дидактические материалы.

Дидактические пособия (схемы, развивающие карточки), раздаточные материалы, образцы изделий, обучающие прикладные программы в электронном виде (мастер-классы в сети Интернет), нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература, тесты, анкеты.

**Тема занятия**: «История появления автомобиля и ПДД»
**Цель**: Создать условия для формирования интереса к автомобилизму в процессе обучения.
**Задачи**:
- Знакомство с историей появления дорог, транспорта
- Знакомство с историей появления ПДД
- Создание условий для развития внимания, способности анализировать, логически мыслить, как качества личности необходимые будущему автомобилисту;
-Развитие культуры межличностных отношений в совместной коллективной деятельности обучающихся.
**Материалы и оборудование**: Интерактивная доска, ЭОР: Презентация «История ПДД»
**Форма проведения**: Теоретическое занятие

**Планируемый результат**: овладение обучающимися начальными знаниями по истории ПДД.

## Ход занятия:

1. **Вводная часть**

Добрый день, ребята. Сегодня мы отправимся в путешествие по истории. Наверное, вы удивились: какое отношение имеет история к правилам дорожного движения? Дело в том, что мы сегодня будем говорить не об истории, как науке о развитии общества и природы, а об истории правил дорожного движения. Ведь именно знание и выполнение всех необходимых правил безопасности на дороге и за ее пределами и сделает ваше лето безопасным.

Мы с вами отправляемся в далекое прошлое, в то время, когда еще только появлялись первые дороги, зарождалось дорожное движение, а вместе с ним и первые транспортные средства, правила, дорожные знаки и средства регулирования дорожного движения. Итак, начинаем!

Давайте сперва разберемся, для чего нужен такой нормативный документ, как ПДД вообще и в России в частности? На основании какого закона он написан? Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Этот нормативный документ составлен на основании Федерального закона "О безопасности дорожного движения". Все участники дорожного движения (водители, пешеходы и пассажиры) обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами.

2. **Основная часть**

Знаете ли вы когда и где появились первые правила дорожного движения? Не трудно догадаться, что там, где и первые дороги – в Древнем Риме. Как же это произошло? Регулирование дорожного движения - это вопрос, поставленный в далеком прошлом. Движение пешеходов и конных упряжек так же требовало регулирования.

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

История Правил дорожного движения берет свое начало в Древнем Риме. Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре. Юлий Цезарь в 50-х годах до нашей эры ввел на нескольких улицах в городе одностороннее движение. От восхода солнца и примерно за два часа до заката (время окончания рабочего дня) проезд частных повозок и колесниц был запрещен. Посетители города должны были в Риме передвигаться пешком либо на паланкине (носилки на длинных шестах), а транспорт парковать за границей города.

Уже в то время существовала служба надзора, следящая за соблюдением этих правил. Она состояла в основном из бывших пожарных, в обязанности которых входило не допускать конфликтных ситуаций среди владельцев транспортных средств. Перекрестки не регулировались. Вельможи для обеспечения себе свободного проезда высылали вперед скороходов для их беспрепятственного проезда к месту назначения.

Долгое время дорожное движение в России регулировалось царскими указами.

- Во времена правления на Руси Ивана III (XV век) были известны общие правила пользования почтовыми трактами, что позволяло на перекладных лошадях довольно быстро преодолевать большие расстояния
- В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 13 января 1683 года. Указ предупреждал извозчиков, что бы они ездили осторожно, не давили пеших людей. Был издан именной указ, «сказанный разных чинов людям», который категорически запрещал управление лошадьми с помощью вожжей. Тогда считали, что для того, чтобы кучер лучше видел дорогу, он должен управлять лошадью сидя на ней верхом.
- Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, — бить кнутом и ссылать на каторгу».
- В 1752 году Указом императрицы Елизаветы Петровны на улицах российских городов было введено **правостороннее движение** для карет и извозчиков. Впервые в правовой практике государства вводилось требование уступить дорогу. Транспортным средствам предписывалось «не ездить слишком шибко».
- А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не бренчать».

С 1794 года извозчикам стали выдавать жетоны, из белой жести, с указанными на них масляной краской двумя номерами.

В специальном манифесте определен тип экипажа и число лошадей для чиновников различных классов.

Полиция смотрит, чтоб упражняющиеся в извозе имели исправные кареты, коляски, сани и одноколки; следит за вежливым обращением к пассажирам.

1. «В городе и в предместьях кучерам ездить только на взнузданных лошадях малой рысью, а скоро отнюдь не ездить».

2. «Когда случится подъехать к перекрёстку, тогда ехать ещё тише и осматриваться во все стороны, дабы ни с кем не съехаться».

3. «На мостах через реки карет не обгонять, а ехать, напротив, порядочно и нескоро».

4. «Для хождения пеших подле домов положены большие плашки каменные. Конным на оных камнях отнюдь не становиться, тож и подле самих стен, где пеший люд ходит, дабы тем не мешать ходить пешком».

Была введена дифференцированная ответственность за нарушение Правил: «Виновные за первую вину будут биты кошками, за вторую – кнутом, за третью будут сосланы на каторгу».

В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого парового дилижанса на расстоянии 55 метров должен идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников о том, что за ним следует паровик. А скорость движения не должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха.

Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше. И в 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов.

Первым в мире водительским удостоверением стала «справка о способности управлять транспортным средством с механическим мотором», вручённая 14 августа 1893 года префектом полиции Парижа Луи Лепином ныне неизвестному французскому автомобилисту.

В России первый автомобиль отечественного производства появился в 1896 г. Его сконструировали инженеры Е. А. Яковлев и П. А. Фрезе. В этом же году были разработаны и первые официальные правила перевозки тяжестей и пассажиров в самодвижущихся экипажах. А в 1900 г. было утверждено "Обязательное постановление о порядке пассажирского и грузового движения по г. Санкт-Петербургу на автомобилях". Эти правила в дальнейшем постоянно совершенствовались и утверждались заново.

Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно. Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов.

В 1931 году в Женеве была принята "Конвенции о введении единообразия в сигнализацию на дорогах", к которой присоединился и Советский Союз.

Современным правилам дорожного движения почти 100 лет.

Первая официальная публикация Правил дорожного движения в СССР состоялась в 1920 году. Документ имел название «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностях». Появились водительские удостоверения на право вождения, обозначена максимальная скорость движения. В 1940 году выпущены общее ПДД для всего союза, которое редактировались для каждого города.

Единые общие Правила дорожного движения, действующие на всей территории СССР был введены в 1961 году. «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР».

Самая важная дата в истории Правил дорожного движения — 8 ноября 1968 года. В этот день в Вене была принята «Конвенция о дорожном движении». Документ был подписан представителями 68 стран мира и является действующим по настоящее время.

С течением времени и соответствующими изменениями на дорогах, постоянным ростом транспорта, технологического развития дорожных сетей в Правила дорожного движения постоянно вводятся корректировки и дополнения.

3. **Итог занятия**

А теперь мы, как обычно, посмотрим несколько видеофильмов и, закрепляя полученные знания, ответим на вопросы тестов:

**Видеофильмы:**

***1. Дозорные Дорог История Правил:*** https://www.youtube.com/watch?v=EMFfOkSGIIM

***2. История появления ПДД:*** https://www.youtube.com/watch?v=1h_bKi7Jqvk

***3. Мировая история правил дорожного движения. История ПДД:*** https://www.youtube.com/watch?v=yNw-OnwBfJI&t=117s

**Тесты по истории ПДД**:

**Вопрос № 1**

Как звали самого первого на Земле пешехода?

Адам

Петр

Иван

Михаил

**Вопрос № 2**

При каком русском царе впервые стали устанавливаться верстовые столбы?

При Петре I

При Иване Грозном

При Алексее Михайловиче

При Александре I

**Вопрос № 4**

Где появился первый светофор для пешеходов?

Франция
Россия
США
Германия
Англия

**Вопрос № 5**

Кто «запряг» в телегу пар?
Герон Александрийский
Пифагор
Архимед
Александр Македонский

**Вопрос № 6**

Где появился первый регулировщик дорожного движения?
Париж
Берлин
СССР
Лондон

**Вопрос № 7**

Как называется двухколёсный велосипед, у которого переднее колесо значительно больше заднего?
BMX
Моноцикл
Бицикл
Паук

**Вопрос № 8**

В каком году были введены в действие первые правила дорожного движения?
1893
1939
1850
970

**Вопрос № 9**

В каком году в России появился первый светофор?
1930
1900
1956
2001

**Вопрос № 10**

Где впервые была произведена разметка дорог?
Германия
Франция
США
Англия

**Вопрос № 11**

Какой фирмы был автомобиль, кузов которого напоминал майского жука?
Renault
Peugeot
Volkswagen
Ford

**Вопрос № 12**

Кто впервые построил автомобиль с карданной передачей и рулевым колесом?
Ford
Renault
Peugeot
Chevrolet

**Вопрос № 13**

В какой стране были построены первые серийные автомобили с дизельным двигателем?
США
Италия
Англия
Германия

**Вопрос № 14**

При каком русском царе появилось выражение "коломенская верста"?
при Иване Грозном
при Алексее Михайловиче
при Петре I
при Николае II

**Вопрос № 15**

Где произошло первое дорожное происшествие в мире?
Англия
Германия
Россия
Франция

**Вопрос № 16**

Когда Швеция перешла на правостороннее движение?
1954
1960
1967
1899

**История ПДД:** https://learningapps.org/3408761

Показать все события и расставить их в хронологическом порядке

**История ПДД:** https://learningapps.org/5160711

## СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»

Согласно официальной статистике, причиной возникновения большинства дорожно-транспортных происшествий в РФ является грубое игнорирование ПДД на пешеходных переходах. В 2018 году взаимоотношения обеих категорий лиц претерпели изменения. Отныне и пешеходы, и водители наделены дополнительным рядом обязанностей, соблюдение которых позволит значительно сократить количество ДТП в России.

Важно знать!
Наезды на пешеходов составляют почти половину всех ДТП с пострадавшими. Каждый третий наезд на пешехода происходит на переходе или в зоне остановки общественного транспорта.

**Тема:** Пешеходный переход.

**Цель:** знакомство учащихся с пешеходным переходом.

**Задачи:-** познакомить с видами и типами пешеходных переходов ;

- повторить и закрепить правила безопасного перехода улицы;

- расширять кругозор учащихся по ПДД.

**Ход работы.**

**Пешеходный переход** – отрезок проезжей части, обозначенный специальными знаками и/или разметкой, предназначенный для движения пешеходов с целью перемещения с одной стороны дороги на другую.

Под термином «пешеходный переход» в ПДД понимается участок проезжей части или трамвайных путей, который обозначен соответствующими знаками и разметкой. Данная зона предназначена для безопасного перемещения прохожих через дорогу. Если пешеходный переход не обозначен разметкой, его шириной считается расстояние между знаками.

Для водителей движение по данному участку дороги является весьма опасным. Это обусловлено тем, что пешеходы априори уверены в своей правоте. Вопреки распространенному мнению, это ошибочное умозаключение.

Согласно ПДД, пешеход - это человек, который перемещается по дороге вне автомобиля или иного транспортного средства и не осуществляет на ней ремонтных работ. Любой прохожий перед пересечением проезжей части обязан удостовериться в безопасности планируемого действия.

**Виды пешеходных переходов.**

В первую очередь, необходимо пересекать дорогу по **пешеходным переходам: наземный, подземный, надземный**. Причем, если Вам приходится выбирать между внеуличным и обыкновенным (по проезжей части) переходами, то лучше воспользоваться **подземным или надземным** вариантом. Это значительно безопаснее, надежнее, а в большинстве случаев и быстрее.

На практике можно встретить пешеходов, которые принципиально не желают пользоваться внеуличными переходами и пытаются перейти проезжую часть в неположенном месте:

- Во-первых, они нарушают правила дорожного движения и рискуют получить штраф.
- Во-вторых, они тратят гораздо больше времени на пересечение дороги, т.к. им приходится пропускать автомобили, остановившись в середине проезжей части.
- В-третьих, они рискуют собственными жизнью и здоровьем.

Внеуличные пешеходные переходы обозначаются специальными дорожными знаками и перепутать их с чем-то другим довольно трудно:




Внеуличные переходы позволяют безопасно пересечь дорогу, т.к. траектории движения человека и транспортных средств не пересекаются.

С переходом дороги по проезжей части дело обстоит несколько сложнее (**наземный пешеходный переход**).

Границы пешеходного перехода определяются специальной разметкой. Если есть только разметка, а знаков нет, то границы перехода совпадают с границами разметки. Переходить такой переход нужно прямо по разметке. Если пройти рядом с ней, то это будет нарушением правил.

Что касается знаков "Пешеходный переход", то они нужны на тот случай, когда разметка сотрется или будет плохо видна (например, зимой). Если есть только знаки и нет разметки, то именно знаки определяют границы перехода.

Если же на дороге присутствуют и знаки, и разметка, то границы перехода определяются **разметкой**.



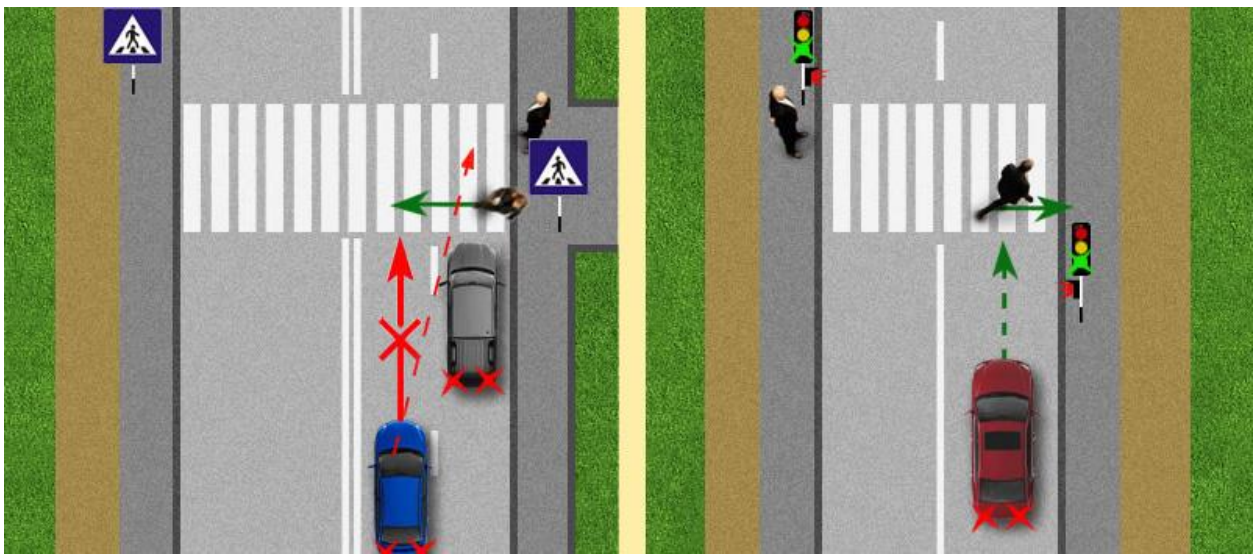


Важно понимать, что если еще вчера разметка была, а сегодня положили новый асфальт и разметки больше нет, то и пешеходного перехода больше нет

**Типы пешеходных переходов**

Пешеходные переходы могут быть **регулируемыми** и **нерегулируемыми**.

- Пешеходный переход называется **регулируемым**, если на нем имеется светофор или регулировщик;
- Пешеходный переход называется **нерегулируемым**, если на нем отсутствует светофор или регулировщик.



**Нерегулируемый пешеходный переход**

На нерегулируемом переходе водитель транспортного средства обязан снизить скорость или остановиться, чтобы уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть или вступившим на нее с целью перейти дорогу.

При этом важно, чтобы водитель вовремя заметил дорожные знаки и разметку, обозначающие переходный переход, и успел снизить скорость по мере приближения к нему.

Видимость пешеходного перехода может быть ограничена как припаркованными автомобилями, так и транспортными средствами, которые двигались по соседней полосе и остановились, чтобы пропустить пешеходов.

В такой ситуации водитель не имеет права продолжать движение через переход, пока не убедится, что за остановившимися ТС не скрываются люди, идущие через дорогу.

Несоблюдение этого требования является распространенной причиной наезда на пешеходов.

Водитель, не подозревающий об опасности, не снижает скорость перед переходом — в результате ДТП сопровождается тяжелыми последствиями, вплоть до гибели людей.

**Регулируемый пешеходный переход**

На регулируемых пешеходных переходах при включении разрешающего сигнала водитель должен дать возможность пешеходам закончить переход проезжей части данного направления.

Это означает, что при переключении светофора пешеход, который только начал переход дороги, имеет право беспрепятственно дойти до осевой линии или островка безопасности, расположенных между встречными направлениями движения, а пешеходу, который уже миновал середину дороги, водители транспортных средств должны дать спокойно дойти до тротуара или обочины.

Остановка и стоянка запрещается на пешеходном переходе и ближе чем за 5 метров до него.

Однако, если речь идет не о парковке, а о движении в заторе или о пропуске пешехода, то Правила не требуют, чтобы водители останавливались за 5 метров до перехода.

Вместе с тем, загораживать транспортным средством сам пешеходный переход не разрешается. В таких случаях водитель должен остановиться непосредственно перед пешеходным переходом.

На дорогах, не имеющих ограждений и разделительной полосы, при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка пешеходы могут переходить проезжую часть и вне обозначенных переходов.

Однако в этом случае они не пользуются преимуществом. В таких местах, прежде чем выйти на проезжую часть, пешеходы должны оценить расстояние до приближающихся ТС и их скорость, чтобы в процессе перехода дороги не создать им помехи в движении.

Переходить дорогу пешеходы должны по кратчайшему пути, то есть перпендикулярно проезжей части.

***Контрольные вопросы:***
- Что такое пешеходный переход?
- Назовите виды пешеходных переходов.
- Назовите типы пешеходных переходов.
- Как правильно переходить дорогу

## 9.3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
«Грушевская СОШ
им. А.В.Удовенко» г. Судака
Л.Д. Чепухина
_____ 2026 г.

**Календарно – тематическое планирование объединения**
**«Юный инспектор дорожного движения. ЮИД»**
**2026 год обучения**

| № | Дата | | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | |
| 1. | | | **Водное занятие. Инструктаж** | **1** |
| 2. | | | **Поселок в котором мы живем** | **1** |
| 3. | | | **Улица, дорога и их составляющие** | **1** |
| 4. | | | **Перекресток и их виды** | **1** |
| 5. | | | **Безопасный путь в школу** | **1** |
| 6. | | | **История появления автомобиля и ПДД** | **1** |
| 7. | | | **Виды автомобилей** | **1** |
| 8. | | | **История появления ПДД** | **1** |
| 9. | | | **Практическое использование ПДД** | **1** |
| 10. | | | **Какой бывает транспорт** | **1** |
| 11. | | | **Кого называют водителем** | **1** |
| 12. | | | **Кого называют пассажиром** | **1** |
| 13. | | | **Кого называют пешеходом** | **1** |
| 14. | | | **Наш друг светофор** | **1** |
| 15. | | | **Правила перехода улицы по светофору** | **1** |
| 16. | | | **Виды светофора** | **1** |
| 17. | | | **Знакомство с дорожными знаками** | **1** |
| 18. | | | **Виды дорожных знаков** | **1** |
| 19. | | | **Дорожные знаки у школы** | **1** |
| 20. | | | **Предупреждающие знаки** | **1** |
| 21. | | | **Общие правила перехода дорог** | **1** |
| 22. | | | **Обязанности пешеходов** | **1** |
| 23. | | | **Пешеходные переходы** | **1** |
| 24. | | | **Где играть?** | **1** |
| 25. | | | **Где играть?** | **1** |
| 26. | | | **Где играть?** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. | | | **Где играть?** | **1** |
| 28. | | | **Как вести себя в общественном транспорте** | **1** |
| 29. | | | **Как вести себя в общественном транспорте** | **1** |
| 30. | | | **Кто следит за соблюдением ПДД** | **1** |
| 31. | | | **Кто следит за соблюдением ПДД** | **1** |
| 32. | | | **Развитие внимания, зрительной памяти** | **1** |
| 33. | | | **Развития координации и реакции** | **1** |
| 34. | | | **Посвящение в юные инспектора движения** | **1** |

***Руководитель*** _____ ***Л.Ф. Кашка***
*(подпись)* *(расшифровка)*

## 9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

### Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения»

| № п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с заведующим подразделения (подпись) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |