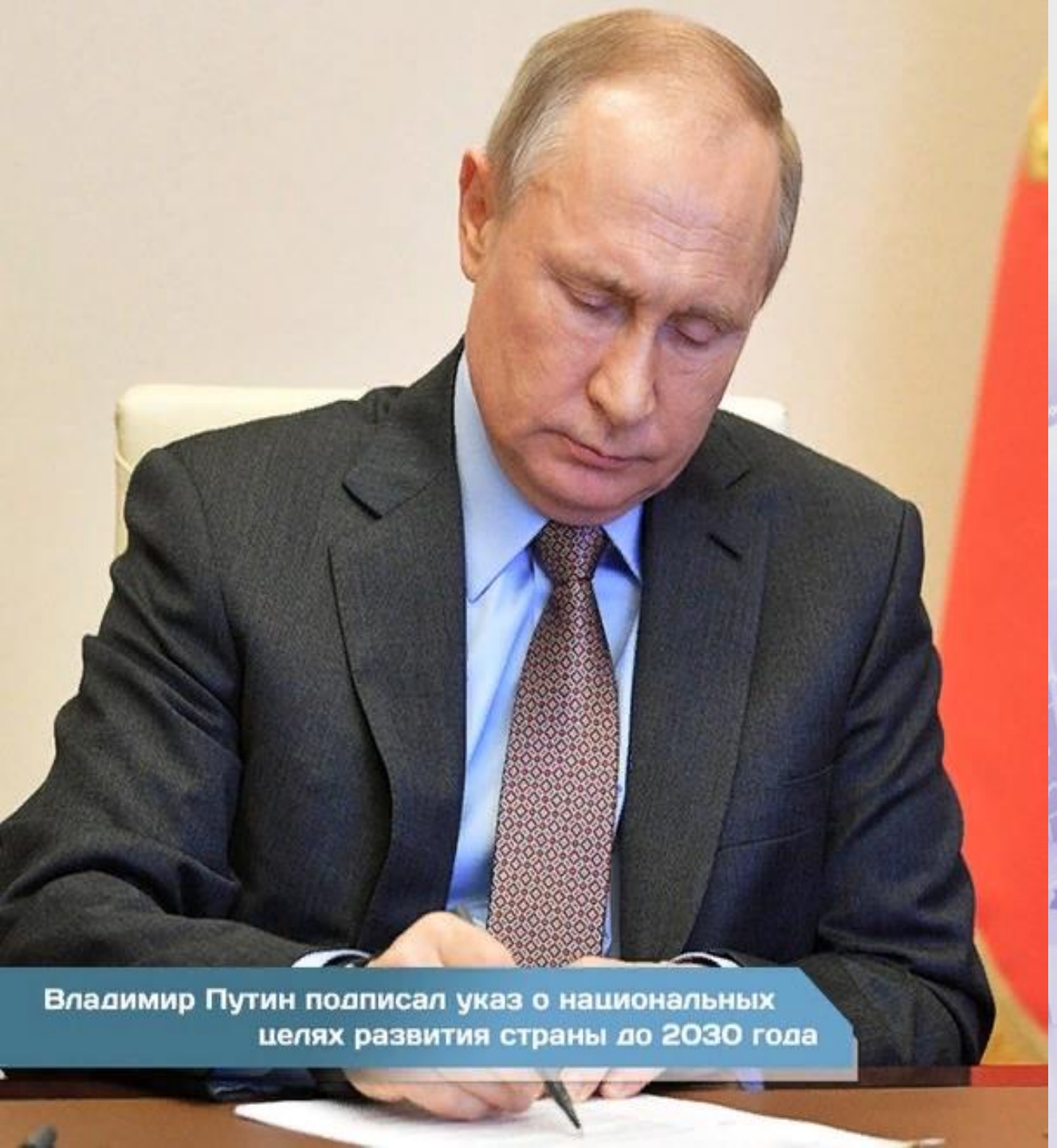
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: gmkovskaya.obrmdsk.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Закусина Людмила Дмитриевна
Действителен с 15.12.2025, 11:31
Действителен до: до 10:03:2027, 11:31
Ключ подписи: 1AE9258C2F09E8305F5106575DDC839

Что такое функциональная грамотность и как ее оценивать?

Овсянова О.С., методист МК НМУ «ГМК УО»



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Владимир Путин подписал указ о национальных целях развития страны до 2030 года

УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

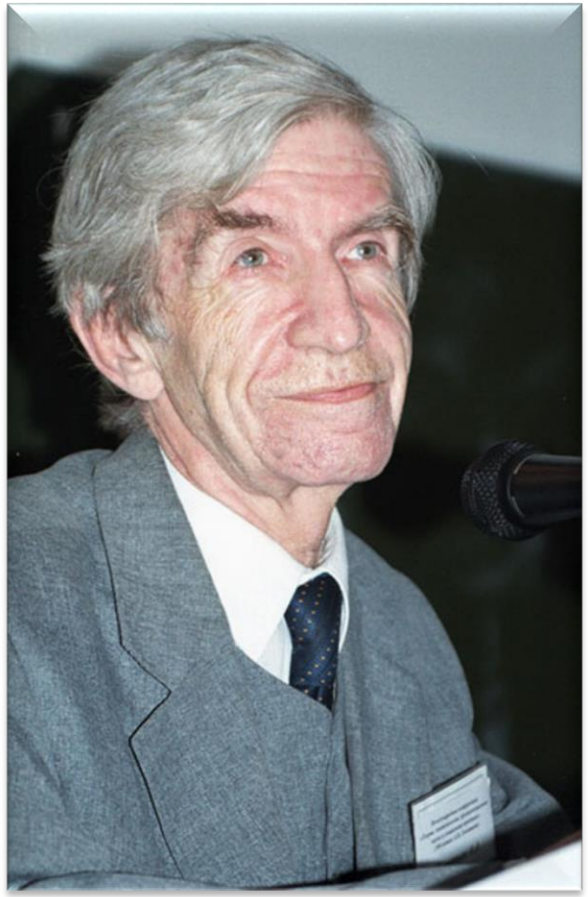
- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- цифровая трансформация.

Национальный проект «Образование»

ЦЕЛЬ 1
Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

ЦЕЛЬ 2
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

срок реализации: 01.01.2019- 31.12.2024



«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

Функциональная грамотность
(новый словарь методических терминов и понятий)

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

[Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009 448 с., С. 342]

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA



Ведущий компонент в **PISA-2021-2022**. Участвуют сегодняшние восьмиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2015 и 2025**. Участвуют сегодняшние пятиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2022**

Новое направление!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
Российский учебник
БИНОМ

Функциональная грамотность

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <…>

Ребенок <…> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром …;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи…;

- способностью строить социальные отношения…;

- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих

оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию…»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018 288 с. , с. 16–17]

Функциональная грамотность

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

[PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019 308 p.]

Оценка качества образования в международных рейтинг… опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMMS и PISA



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ
- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –
Progress in International Reading Literacy Study, **4** класс



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:
- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –
Trends in Mathematics and Science Study, **4**, **8** и **11** классы



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:
- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой

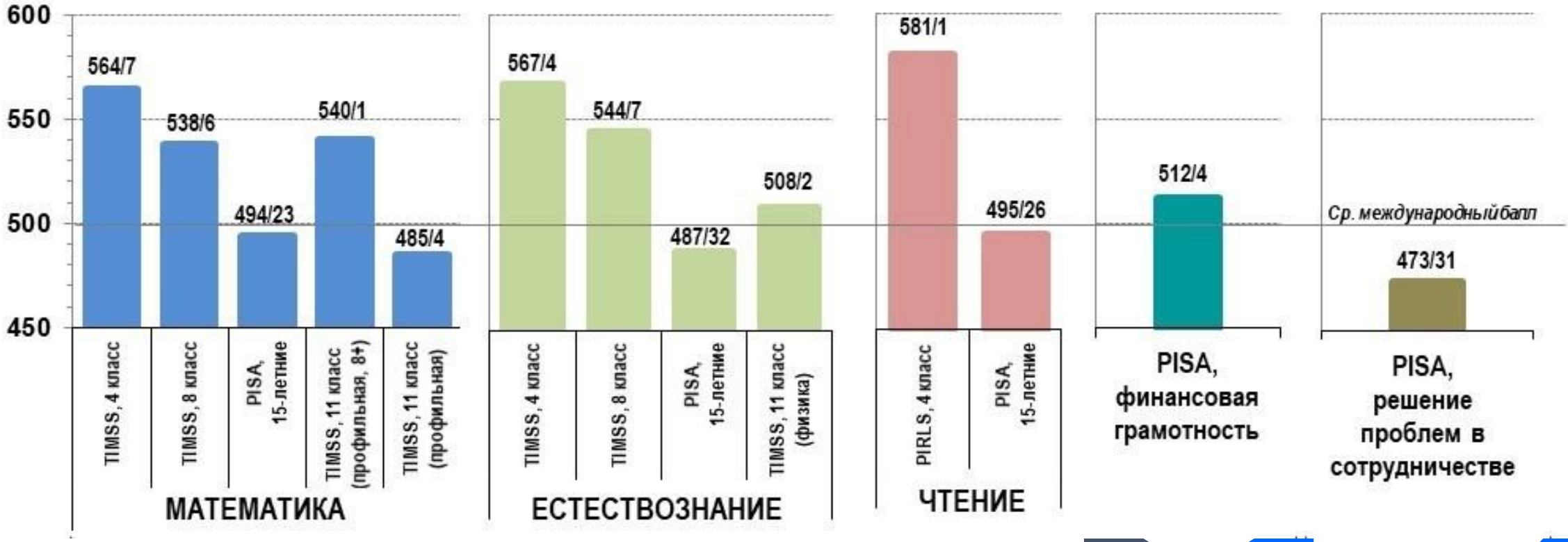
СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

PISA –
Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники
9 и **10** классы

PISA понимает функциональную грамотность в широком смысле как совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны;

а в узком смысле – как ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества

Результаты российских учащихся по отдельным областям содержания образования (2015-2016 годы) – предметные и метапредметные результаты



ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОСОБЕННОСТЬ ЗАДАНИЙ	ОБЩЕЕ/ОСОБОЕ
• Комплексность: • мотивационная часть • задания на оценку различных компетентностей	Общее для всех заданий на оценку сформированности ФГ
• Проблемность и внеучебный контекст	Общее для всех заданий на ФГ
• Неопределённость в способах действий	Общее для всех заданий на ФГ
• Допустимость и необходимость альтернативных решений	КМ – обязательно, в других областях – возможно
• Использование при оценке критериев • оригинальность • разнообразие	Только в КМ

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- **Наличие ситуационной значимости контекста**
- **Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка, на язык предметной области**
- **Новизна формулировки задачи**
- **Неопределенность в способах решения**

Спасибо за внимание!

