МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО» ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ВЕСЕЛОВСКАЯ СОШ ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО» Г. СУДАКА

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Е.А.Павлык
Приказ от 11.08.2026г.
№ 149

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2026 — 2031 годы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым

Г. Судак, с. Весёлое, 2026

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026–2031 ГОДЫ

Паспорт программы развития

Наименование документа	**Перспективный план работы школы на 2026–2031 годы**
Основание для разработки	1.Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012. 2.Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с последующими изменениями); 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (с последующими изменениями); 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №413 (с последующими изменениями); 6. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения от 16 ноября 2022 г. № 992; 7. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения от 16 ноября 2022 г. № 993; 8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения от 23.11.2022 № 1014; 9. Устав школы
Цель плана	Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование внутренней мотивации, субъектной позиции и готовности каждого учащегося к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению
Срок реализации	2026–2031 годы (5 лет)
Этапы реализации	1-й год – диагностический 2-й год – внедренческий 3-й год – мотивационный 4-й год – творческий 5-й год – рефлексивный
Ожидаемые результаты	• 100% педагогов используют технологии индивидуализации и формирования мотивации

Наименование документа	Перспективный план работы школы на 2026–2031 годы
	• Положительная динамика предметных и личностных результатов у 85% учащихся • Рост доли выпускников, поступивших в вуз по профилю обучения, до 70% • Снижение доли слабоуспевающих учащихся на 20% • 100% учащихся 8–11 классов вовлечены в профессиональные пробы и социальные практики

Раздел 1. Анализ работы за 2021–2026 годы

1.1. Достижения:

- За предыдущий период школа сохранила стабильные показатели успеваемости (качество знаний – 45%, успеваемость – 100%).
- Отмечается рост числа участников (с 15 до 25 человек) и призеров (с 2 до 5) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Укрепилась материально-техническая база: приобретены 2 интерактивные доски, 1 мультимедийная доска, мультимедийные комплексы в 12 кабинетах.
- Налажена системная работа с социальными партнерами (вуз, ДЮЦ, ФАП, детский сад), открыты профильные классы (естественно-научная вертикаль, агротехнологический, универсальный профиль, психолого-педагогический класс, естественно-научный профиль, психолого-педагогический класс).

1.2. Проблемы и дефициты:

- Остается недостаточно высоким уровень внутренней учебной мотивации и субъектной позиции учащихся (по данным психолого-педагогической диагностики – только 45% учащихся имеют высокий уровень мотивации).
- Не в полной мере используются технологии индивидуализации и персонализации обучения (дифференциация носит эпизодический характер).
- Требует модернизации материально-техническая база специализированных кабинетов (начальных классов, русского языка и литературы) и пространственная среда школы.
- Наблюдается недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс и управление школой.

1.3. Ресурсы для развития:

- Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом (16% педагогов имеют высшую и 20% первую квалификационные категории).
- Сложилась система социального партнерства, готовая к углублению и расширению.
- Создана основа для предпрофессионального обучения (профильные классы, договор о сотрудничества с вузом).

1.4. Выводы:

- Анализ работы за предыдущий период подтверждает необходимость перехода от традиционной «знаниевой» модели обучения к персонализированной, ориентированной на

развитие внутренней мотивации, субъектной позиции и готовности учащихся к осознанному самоопределению.

- Приоритетными направлениями развития определены: индивидуализация образования, развитие мотивационных технологий, создание комфортной развивающей среды и укрепление социального партнерства.

Раздел 2.. Ценностные ориентиры и миссия школы

Миссия школы: Трансформация образовательной среды в пространство социального успеха, где каждый участник (ученик, педагог, родитель) ощущает свою значимость и востребованность.

Ценностные ориентиры:

- **Успешность каждого** — школа создает условия для раскрытия потенциала каждого учащегося независимо от стартовых возможностей.
- **Партнерство и субъектность** — ученик является активным участником образовательного процесса, а не пассивным объектом.
- **Социальная роль школы** — школа выступает центром общественной жизни села, открытым для социальных партнерств и решения реальных проблем сообщества.
- **Уважение к личности и разнообразию талантов** — каждый ребенок уникален, и школа помогает ему найти свой путь.

Раздел 3. Целевой раздел

Проблема школы на 2026–2031 годы

Создание условий для формирования личности школьника, обладающей высоким уровнем внутренней мотивации, субъектной позиции, нравственности, культуры, способной к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению

Цель работы школы на 2026–2031 годы

Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование внутренней мотивации, субъектной позиции и готовности каждого учащегося к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению

Задачи на 2026–2031 годы:

1. Внедрить персонализированные модели обучения (траектории личного роста ученика, гибкие программы, проектную и исследовательскую деятельность) для всех категорий учащихся, обеспечивая их личный прогресс и успешность.
2. Разработать и внедрить систему мониторинга сформированности внутренней мотивации, субъектной позиции, метапредметных и личностных результатов учащихся как инструмента управления качеством образования.
3. Обеспечить профессиональную готовность педагогического коллектива к реализации персонализированного образования через непрерывное повышение квалификации, методическую работу, наставничество и обмен опытом.
4. Создать воспитательную среду, способствующую развитию социальной активности, субъектности, творческого мышления и осознанного профессионального самоопределения

учащихся (через ученическое самоуправление, волонтерство, социальное проектирование, профориентационные пробы).

5. Модернизировать материально-техническую и пространственную среду школы для обеспечения комфортных условий персонализированного обучения и развития современной образовательной инфраструктуры.
6. Развить систему социального партнерства и взаимодействия с родителями как ресурс профессионального и личностного самоопределения учащихся, вовлекая внешних партнеров в образовательный и воспитательный процессы.

Раздел 4. Основные направления развития школы

4.1. Обновление содержания образования:

внедрение траектории личного роста ученика, проектного и исследовательского обучения с акцентом на практическое применение знаний, расширение предпрофессиональной подготовки (естественно-научная вертикаль, агротехнологический класс, психолого-педагогические классы).

Траектория личного роста ученика (модель «Навигатор»)

«Траектория личного роста» — это гибкая модель навигации для каждого ученика, не требующая отдельного бюрократического документа.

Механизм построения траектории личного роста ученика:

Проектирование и сопровождение траектории личного роста строится как цикличный процесс, включающий шесть последовательных этапов:

Этап	Название этапа	Что происходит (суть)	Роль педагога/наставника	Результат для ученика
1	**«Самопознание»** *(Диагностический)*	Ученик изучает свои сильные стороны, интересы, склонности и ограничения. Используются психологические методики, профориентационные тесты, анализ успехов и неудач.	Организует диагностику, помогает интерпретировать результаты, создает «ситуацию успеха» для выявления скрытых талантов.	Осознание своих «зон роста» и «зон ближайшего развития». Заполнен «Личный профиль» (портфолио достижений и интересов).
2	**«Целеполагание»** *(Проектировочный)*	Ученик формулирует личные образовательные и жизненные цели на ближайший	Выступает тьютором: помогает перевести «хочу» в «что для этого нужно сделать?», учит ставить	Сформулированная цель: «К концу 8-го класса я хочу попробовать себя в 3 профессиях» или «Я хочу подготовить

Этап	Название этапа	Что происходит (суть)	Роль педагога/наставника	Результат для ученика
		период (четверть, год, этап обучения). Цели ставятся по SMART (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени).	реалистичные цели.	проект по биологии».
3	**«Выбор маршрута»** *(Вариативный)*	Ученик выбирает, **как** он будет достигать цели: углубленные курсы, проектная деятельность, участие в конкурсах, профпробы на базе вуза, индивидуальные консультации, онлайн-курсы.	Знакомит с доступными ресурсами (внутренними и внешними), консультирует по выбору форм деятельности.	«Гибкий маршрут» на год (выбор модулей, курсов, форм аттестации).
4	**«Действие»** *(Деятельностный)*	Ученик реализует свой план. Это активная фаза: посещение занятий, работа над проектами, участие в пробах, сбор портфолио.	Организует образовательную среду, выступает фасилитатором (помощником) и наставником. Создает «точки опоры» для самостоятельной работы.	Накопление опыта, создание образовательных продуктов (проекты, исследования, творческие работы).
5	**«Мониторинг и коррекция»** *(Рефлексивный)*	Ученик вместе с наставником отслеживает промежуточные результаты (раз в четверть/полугодие). Отвечает на вопросы: «Что получилось? Что	Обучает навыкам самооценки и рефлексии. Проводит «рефлексивные беседы», корректирует «гибкий маршрут» при	Своевременная корректировка маршрута. Умение ученика анализировать свой прогресс и менять стратегию, если что-то идет не так.

Этап	Название этапа	Что происходит (суть)	Роль педагога/наставника	Результат для ученика
		нет? Что мешает? Нужно ли изменить маршрут?»	необходимости.	
6	**«Итог и новый старт»** *(Обобщающий)*	Подведение итогов этапа (года, полугодия). Фиксация достижений, анализ личного роста. Постановка новых, более сложных целей на следующий период.	Организует итоговую рефлексию (конференция, портфолио), помогает осознать приобретенные компетенции.	Осознанный переход на следующий уровень. Обновленное портфолио. Сформированная субъектная позиция: «Я могу управлять своим развитием».

4.2.Развитие воспитательной среды и социального партнерства:
создание эффективной системы ученического самоуправления, развитие волонтерских и наставнических программ, вовлечение родителей и социальных партнеров в жизнь школы.

4.3.Развиие профориентационной работы:
Профориентационная работа рассматривается как ключевой механизм развития внутренней мотивации учащихся к учению и осознанному самоопределению, обеспечивающий не только выбор профессии, но и формирование готовности к непрерывному личностному и профессиональному росту

а) поэтапное формирование психологической готовности к профессиональному выбору через развивающие программы и профориентационную диагностику (1–11 классы);

б) внедрение системы профессиональных проб и практико-ориентированных проектов, позволяющих учащимся "примерять" различные виды деятельности;

в) организацию сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями и учреждениями профессионального образования (экскурсии-погружения, мастер-классы, гостевые лекции);

г) развитие наставничества (в том числе с привлечением успешных выпускников и родителей-профессионалов) как инструмента передачи практического опыта;

д) вовлечение учащихся в социально значимую и добровольческую деятельность как основу для формирования социальной ответственности и трудовых навыков;

е) создание классов образовательной вертикали (углубленное изучение профильных предметов) и предпрофессиональных классов (с практико-ориентированным содержанием и сетевыми партнерами) для выстраивания индивидуальных траекторий профессионального развития

4.4.Развитие кадрового потенциала:
формирование команды педагогов-наставников, владеющих технологиями индивидуализации, поддержки и мотивации.

4.5.Модернизация образовательной инфраструктуры:
трансформация школьных пространств в многофункциональные центры для командной работы и творчества.

4.6.Совершенствование системы управления качеством:
внедрение комплексной оценки эффективности школы на основе достижений учащихся (включая социальные и личностные результаты).

4.7. СЕТКА КЛАССОВ И КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ.

Классы	2026-2027 у.г.	2027-2028 уч.г	2028-2029уч.г.	2029-2030 уч.г.	2030-2031 уч.г.
1	1 - 17	1 - 25	1 - 25	1 - 25	1 - 25
2	1 -19	1 - 17	1 - 25	1 - 25	1 - 25
3	1 - 15	1 -19	1 - 17	1 - 25	1 - 25
4	1 - 27	1 - 15	1 -19	1 - 17	1 - 25
5	1 - 19	1 - 27	1 - 15	1 -19	1 - 17
6	1 - 27	1 - 19	1 - 27	1 - 15	1 -19
7	1 - 24	1 - 27	1 - 19	1 - 27	1 - 15
8	1 - 26	1 - 24	1 - 27	1 - 19	1 - 27
9	2 - 32	1 - 26	1 - 24	1 - 27	1 - 19
10	1 - 9	1 - 25	1 - 26	1 - 24	1 - 27
11	1 - 6	1 - 9	1 - 25	1 - 26	1 - 24
Итог	221	233	249	248	249

Раздел 5. Решаемые учебно-методические проблемы (по годам)

Год	**Проблема**
2026–2027	Преодоление преобладания репродуктивных методов обучения; разработка системы заданий, формирующих функциональную грамотность и мягкие навыки
2027–2028	Разрешение противоречия между единым темпом прохождения программы и необходимостью построения траектории личного роста ученика.
2028–2029	Разработка методического инструментария для развития учебной самостоятельности и ответственности учащихся через проектные и исследовательские технологии.
2029–2030	Создание системы комплексного мониторинга метапредметных и личностных результатов, не сводящейся к отметкам по предметам.

Год	Проблема
2030–2031	Методическая подготовка педагогов к освоению новых профессиональных ролей: от «трансляции информации» к «организатору образовательного события».

Раздел 6. Тематика педагогических советов (по годам)

Год	Тема педсовета	Ключевой вопрос	Ожидаемый продукт
2026–2027	«Мотивация к активной деятельности учащегося как стартовое условие перехода к персонализированной модели образования»	Что нам нужно изменить в себе, чтобы каждый ученик стал успешным?	Карта дефицитов, индивидуальные планы профессионального роста педагогов
2027–2028	«Внедрение в образовательный процесс индивидуализации и траектории личного роста ученика»	Что уже работает на пути к успешности каждого?	Алгоритмы траектории личного роста ученика, Положение о траектории личного роста ученика
2028–2029	«Развитие познавательного интереса и внутренней мотивации как основное средство превратить учение в осмысленную деятельность ученика»	Как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться?	Банк методических приемов
2029–2030	«Формирование творческого мышления и инновационной активности как ресурсов социальной успешности и профессионального самоопределения учащихся»	Как научить детей создавать новое и быть готовыми к изменениям?	Модель развития творческого мышления
2030–2031	«Совершенствование осознанного жизненного и профессионального самоопределения как основа школы успеха»	Что мы сделали и куда идем дальше?	Сборник лучших практик, стратегия на новый цикл

Подробные цели, задачи и ожидаемые результаты по каждому педсовету — см. Приложение 1.

Раздел 7. Проверка преподавания учебных предметов

Темы проверки преподавания предметов по годам (2026–2031)

2026–2027 учебный год

Стратегическая задача года: Мотивация к активной деятельности учащегося как стартовое условие перехода к персонализированной модели образования.

Предмет	**Тема проверки преподавания**
Начальная школа	«Оценка уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности как стартового условия для развития познавательного интереса в 1–4 классах»
Русский язык и литература, родные языки и литература	«Диагностика уровня сформированности читательской грамотности и навыков смыслового чтения у учащихся 5–11 классов»
Математика и информатика	«Оценка уровня сформированности математической грамотности и логического мышления у учащихся 5–11 классов»
Физика	«Диагностика уровня сформированности естественнонаучной грамотности и умений применять физические знания в жизненных ситуациях»
Химия	«Оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности и экспериментальных умений»
Биология	«Диагностика уровня сформированности естественнонаучной грамотности и экологического мышления у учащихся»
Иностранный язык (английский)	«Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции и готовности к межкультурному диалогу»
Предметы эстетического цикла (Музыка, ИЗО) и Труда (технология)	«Диагностика уровня развития художественного восприятия, сформированности музыкальной культуры и технологической грамотности у учащихся»
ОБЗР	«Оценка уровня сформированности культуры безопасности и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях»
Физическая культура	«Диагностика уровня физической подготовленности и сформированности мотивации к здоровому образу жизни»

2027–2028 учебный год

Стратегическая задача года: Внедрение в образовательный процесс индивидуализации и траектории личного роста ученика.

Предмет	**Тема проверки преподавания**
Начальная школа	«Эффективность использования уровневых заданий и траектории личного роста в обучении младших школьников»
Русский язык и литература, родные языки и литература	«Эффективность дифференцированных заданий при формировании орфографической и пунктуационной грамотности»
Математика и информатика	«Эффективность уровневой дифференциации при обучении решению практико-ориентированных задач»
История	«Эффективность использования индивидуальных заданий при работе с историческими источниками и картами»
Обществознание	«Индивидуализация обучения обществознанию через систему кейсов и ситуационных заданий разного уровня сложности»
География	«Эффективность траектории личного роста при организации практических работ на уроках географии»
Иностранный язык (английский)	«Эффективность траектории личного роста в формировании навыков устной речи и аудирования»
Предметы эстетического цикла (Музыка, ИЗО) и Труда (технология)	«Траектории личного роста в развитии художественных и музыкальных способностей через выбор художественных техник, систему музыкальных творческих заданий и освоение различных технологических профилей»
ОБЗР	«Индивидуализация обучения через практико-ориентированные задания с учетом уровня подготовки учащихся»
Физическая культура	«Индивидуализация физической подготовки через вариативные модули и выбор видов спортивной деятельности»

2028–2029 учебный год

Стратегическая задача года: Развитие познавательного интереса и внутренней мотивации как основное средство превратить учение в осмысленную деятельность ученика.

Предмет	Тема проверки преподавания
Математика и информатика	«Формирование познавательного интереса к математике через решение нестандартных и практико-ориентированных задач»
Физика	«Формирование познавательного интереса к физике через демонстрационные эксперименты и связь с жизненными явлениями»
Химия	«Формирование познавательного интереса к химии через занимательные опыты и проектные работы»
Биология	«Формирование познавательного интереса к биологии через экологические проекты и наблюдения в природе»
История	«Формирование познавательного интереса к истории через проблемное обучение и исторические реконструкции»
Обществознание	«Формирование познавательного интереса к обществознанию через анализ реальных социальных ситуаций и деловые игры»
География	«Формирование познавательного интереса к географии через виртуальные путешествия и практические работы»
Иностранный язык (английский)	«Формирование познавательного интереса к иностранному языку через аутентичные материалы и проектную деятельность»
Предметы эстетического цикла (Музыка, ИЗО) и Труда (технология)	«Формирование познавательного интереса к изобразительному искусству, музыке к труду (технологии) через знакомство с разными видами техник, с разными жанрами и музыкальными культурами и связь с современными профессиями»
ОБЗР	«Формирование познавательного интереса к вопросам безопасности через моделирование ситуаций и решение кейсов»
Физическая культура	«Формирование познавательного интереса к физической культуре через спортивные события, соревнования и выбор видов спорта»

2029–2030 учебный год

Стратегическая задача года: Формирование творческого мышления и инновационной активности как ресурсов социальной успешности и профессионального самоопределения учащихся.

Предмет	**Тема проверки преподавания**
Начальная школа	«Развитие творческого мышления младших школьников через систему творческих заданий и проектной деятельности»
Русский язык и литература, родные языки и литература	«Развитие творческого мышления учащихся через систему творческих письменных работ, литературных проектов и создание авторских текстов»
Математика и информатика	«Развитие алгоритмического и творческого мышления через решение нестандартных задач и проектные работы»
Физика	«Развитие инженерного мышления через конструкторские и изобретательские задачи на уроках физики»
Химия	«Развитие исследовательского мышления через организацию проектной и экспериментальной деятельности»
Биология	«Развитие исследовательского и экологического мышления через проектные и исследовательские работы»
История	«Развитие творческого мышления через проектную деятельность и создание исторических продуктов (видеоролики, презентации, реконструкции)»
Обществознание	«Развитие инновационного мышления через социальное проектирование и создание проектов»
География	«Развитие творческого мышления через создание проектов по краеведению и экологическому мониторингу»
ОБЗР	«Развитие творческого мышления через моделирование и создание продуктов по безопасности в жизненных ситуациях»
Физическая культура	«Развитие творческого мышления через организацию спортивных событий и соревнований»

2030–2031 учебный год

Стратегическая задача года: Совершенствование осознанного жизненного и профессионального самоопределения как основа школы успеха

Предмет	Тема проверки преподавания
Начальная школа	«Динамика развития предметных и метапредметных результатов учащихся начальной школы за 2026–2031 годы: достижения и перспективы»
Русский язык и литература, родные языки и литература	«Динамика развития читательской грамотности и предметных достижений по русскому языку и литературе в контексте стратегии "Школа успеха"»
Физика	«Динамика развития естественнонаучной грамотности и инженерного мышления учащихся за 2026–2031 годы»
Химия	«Динамика развития предметных и исследовательских компетенций учащихся за 2026–2031 годы»
Биология	«Динамика развития естественнонаучной грамотности и экологической культуры учащихся за 2026–2031 годы»
История	«Динамика развития исторического мышления и исследовательских навыков учащихся за 2026–2031 годы»
Обществознание	«Динамика развития социальной грамотности и готовности к социальному самоопределению учащихся за 2026–2031 годы»
География	«Динамика развития географической грамотности и исследовательских умений учащихся за 2026–2031 годы»
Иностранный язык (английский)	«Динамика развития коммуникативной компетенции и готовности к межкультурному общению за 2026–2031 годы»
Предметы эстетического цикла (Музыка, ИЗО) и Труда (технология)	«Динамика развития художественно-творческих способностей и визуальной культуры учащихся за 2026–2031 годы» «Динамика развития музыкальной культуры и творческого самовыражения учащихся за 2026–2031 годы» «Динамика развития технологической грамотности и творческого мышления учащихся за 2026–2031 годы»

Полный перечень тем проверки по всем предметам — см. Приложение 2.

Раздел 8. Контроль воспитательной работы

Контроль воспитательной работы осуществляется в соответствии с целью школы: Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование внутренней мотивации, субъектной позиции и готовности каждого учащегося к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

Год	Тема контроля ВР	Ключевая цель	Ожидаемый результат
2026–2027	Состояние воспитательной среды и уровня сформированности мотивации к активной деятельности учащегося	Оценить текущее состояние, выявить ресурсы и дефициты	Карта воспитательной среды
2027–2028	Развитие ученического самоуправления и социальной активности как механизма формирования субъектной позиции	Проанализировать эффективность самоуправления	Модель развития ученического самоуправления
2028–2029	Реализация системы социально значимой деятельности и наставничества	Оценить эффективность социальных проектов и наставничества	Банк социальных проектов, модель наставничества
2029–2030	Воспитательная среда как пространство для самореализации, творчества и развития личностного потенциала	Оценить, насколько среда способствует раскрытию потенциала	Карта занятости, банк достижений
2030–2031	Итоги реализации воспитательной системы школы: достижение личностных результатов ФГОС	Подвести итоги 5-летней работы	Аналитический отчет, сборник практик

Детальные планы контроля ВР — см. Приложение 3.

Раздел 9. Развитие материально-технической базы

Год	Приоритетное направление	Ключевые мероприятия
2026–2027	Диагностика состояния МТБ, первоочередные мероприятия	Инвентаризация, обновление ПО, контроль исправности кулеров, ремонт мебели для начальной школы
2027–2028	Модернизация кабинетов естественно-научного цикла и компьютерного парка	Цифровые лаборатории (физика, биология), обновление ПО, МФУ, проверка состояния швейного оборудования
2028–2029	Обновление кабинетов труда (технологии), ОБЗР и создание медиатеки	Проверка состояния оборудования для кулинарии, тренажеры для ОБЗР, медиатека, покупка 2 интерактивных панелей

Год	Приоритетное направление	Ключевые мероприятия
2029–2030	Трансформация пространственной среды (ремонт, зонирование, дизайн)	Благоустройство рекреаций, фасада, пришкольной территории, проверка состояния LED-освещения
2030–2031	Завершение модернизации, подведение итогов	Инвентаризация, аналитическая справка, план на следующий цикл

Подробный план закупок по годам — см. Приложение 4.

Раздел 10. Социальное партнерство

Партнеры: педагогический вуз, ДЮЦ, сельский медпункт (ФАП), детский сад, родители.

Год	Ключевые задачи	Ожидаемый результат
2026–2027	Заключение (пролонгация) договоров, диагностика, вовлечение родителей	Действующие договоры, банк родительских ресурсов, Родительский комитет в действии
2027–2028	Запуск гостевые уроки от родителей, практика в детском саду	Системные занятия, программа «Шаг в школу»
2028–2029	Углубление практик (агротехнологический класс, психолого-педагогический класс), День карьеры	Проекты, профпробы, сетевое взаимодействие
2029–2030	Расширение партнеров (сельхозпредприятия, культура), программа родительского наставничества	Новые партнеры, медиацентр, наставничество
2030–2031	Подведение итогов 5-летнего сотрудничества, обобщение лучших практик	Итоговая конференция, сборник проектов, стратегия на новый цикл

Детальные планы по каждому партнеру — см. Приложение 5.

Раздел 11. Методическая работа

Единая методическая тема школы на 2026–2031 годы: «Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогического коллектива для реализации персонализированной модели образования, направленной на формирование внутренней мотивации, субъектной позиции и готовности учащихся к самоопределению».

Год	Тема года	Методические недели	Приоритетные направления повышения квалификации
2026–2027	Мотивация к активной деятельности учащегося как стартовое условие перехода к персонализированной модели образования	«Диагностика успешности: стартовый срез и проектирование индивидуальных планов профессионального роста»	Формирующее оценивание, проектирование индивидуальных планов профессионального роста
2027–2028	Внедрение в образовательный процесс индивидуализации и траектории личного роста ученика	«Внедрение в образовательный процесс индивидуализации и траектории личного роста ученика»	Технологии индивидуализации, цифровые инструменты
2028–2029	Развитие познавательного интереса и внутренней мотивации как основное средство превратить учение в осмысленную деятельность ученика	«Учить с интересом: технологии развития познавательной мотивации»	Развитие познавательной мотивации,
2029–2030	Формирование творческого мышления и инновационной активности как ресурсов социальной успешности и профессионального самоопределения учащихся	«Творчество на уроке и вне урока»	Критическое мышление, инновационные форматы
2030–2031	Совершенствование осознанного жизненного и профессионального самоопределения как основа школы успеха	«Школа успеха: лучшие практики – наш опыт для других»	Рефлексивные практики, трансляция опыта

Темы ШМО по годам и планы повышения квалификации — см. Приложение 6.

11.1 . ПОДБОРКА, РАССТАНОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ:

Потребности в кадрах на ближайшие 5 лет нет.

11.2. ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

педагогическими работниками
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым
на 2026-2031 года

№ п.п.	Ф.И.О. (по алфавиту)	Дата рожд.	Должность	1-образов., 2-образование (назв.уч.завед. год окончания)	Спец. по диплому	Квалиф. категория (указать номер приказа и полную дату установления КК)	Год планируемой аттестации	Курсы повыш. квалифик.: - основной; -1 -не осн. -2 -не осн. -3 -не осн. (объем часов, место проведения, форма обучения, дата окончания)	Год планируемых курсов повышения квалификации - основной; -1 -не осн. -2 -не осн. -3 -не осн. (причину отсутствия курсов)					
									2026	2027	2028	2029	2030	2031
1.	Абильвапова Анфе-Шерфе Бекировна	16.12.1960 г.	Учитель начальных классов	Высшее, 1.Самаркандский Государственный Университет, 1984 г. 2.Институт новых технологий в образовании, Омск, 2020	Учитель математики 2.Учитель начальных классов	СЗД, Приказ МБОУ № 39-к от 03.04.2018	2023 г.	начальные классы-осн., Осн. 72 ч, «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», дист, г. Москва, 31.07.2024		начальные классы-основ.,2027г..			начальные классы - основ., 2030г..	
2.	Азаматова Яна	13.0	Учитель	Высшее, Крымск	Учитель украинского	Высшая категория,	2023 г.	Русский язык и литература – осн., 72ч, с 18.07.25 по			русский язык-			русский язык-

	Николаевна	2.1985 г.	русского языка и литературы	ий Гуманитарный Университет, 2007; ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2016г.	языка и литературы; Филология преподавание русского языка и и литературы	приказ Минобразования Крыма №486 от 05.03.2018 г.		01.08.25 ООО ««Центр профессионального менеджмента» Академия бизнеса»; Осн, 108 ч, с 15.09.2025-12.12.2025, КРИППО, Родной язык и родная литература – не осн., 72 ч 01.08.25-15.08.25 ООО ««Центр профессионального менеджмента» Академия бизнеса» Работа с обучающимися с ОВЗ 72 ч 30.07.25-15.08.25 ООО ««Центр профессионального менеджмента» Академия бизнеса» Зам.директора по ВР 72 ч., очно, «Организация делопроизводства в образовательной организации», КРИППО, 30.04..2025; 72 ч, очно, с 02.02.2026-27.02.2026 КРИППО КРИППО; 72 ч, 30.03.2026-24.04.2026 КРИППО КРИППО; 32 ч, 01.04.2026-06.04.2026 КРИППО			осн., 2028 г Родной (украинский) язык-1-не осн., 2028 г.			осн., 2031 г Родной (украинский) язык-1-не осн., 2031 г.
3.	Аметов Рустем Эмир-Усеин	04.10.1956 г.	Учитель математики	Высшее, 1.Самаркандский Государственный Универс	Математик. Преподаватель.	СЗД, Приказ МБОУ № 68-к от 24.03.2020.	2025 г.	- **Физика –осн.** 144 ч., дист., г. Санкт-Петербург, ООО «Центр развития педагогики», 19.07.2023 г. **Математика** – 1 не осн. 108 ч., дист, ООО «Высшая школа делового администрирования»,10.06.20	Математ - осн., 2026 г.; физика-1-не.осн., 2026 г.; астрономия -2 неосн.,		Математ - осн., 2028 г.;	физика -1-не.осн., 2029 г.;		

				итет, 1979 г., 2.Институт новых технологий в образовании, Омск, 2020 г.	Учитель физики и астрономии			25 г. Математика, Вероятность и статистика – 1 не осн., 108 ч, КРИППО, 02.03.2026-22.05.2026, **Астрономия – 2. Не осн:** 144 ч., дист., г. Санкт-Петербург, ООО «Центр развития педагогики», 19.07.2023 г. Работа с детьми с ОВЗ – 144 ч., г. Санкт-Петербург, ООО «Центр развития педагогики», 31.07.2023 г.	2023 г.					
4.	Аметова Сание Нуридиновна	05.01.1985 г.	Учитель музыки	Среднее специальное, 1.Крымское училище культуры, 2006 г. 2.ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2020	1.Организатор культурно-досуговой деятельности 2.Образование и педагогика. Теория и методика преподавания (музыки). 2020 г.	не аттестовывалась	2025 г.	**Музыка – осн. 72 ч,** АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров», дист, 09.2023	Музыка-осн., 2026г.			Музыка-осн., 2029г.		
5.	Андреенкова Инна Валерьевна	20.03.1989	Учитель физкультуры –	Среднее профессиональное, АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» ООО «Институ	Учитель начальных классов, Преподавание в начальных классах Преподаватель физической культуры в СПО	СЗД Протокол от 18.03.2025 №3	2030 г.	**72 ч, дист., ООО** «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - тема «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 12.02.2025; **72 ч, дист.,** ООО «Московский институт профессиональной	Физкультура 2026			Физкультура 2026		

			осн. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	т новых технологий в образовании» 2023 г.				переподготовки и повышения квалификации педагогов» - тема «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС», 12.02.2025; 72 ч., очно, «Организация делопроизводства в образовательной организации», КРИППО, 30.04.2025 140 ч, ФГБУ «Российский детско-юношеской центр» в Учебном центре ФГБУ «Росдетцентр» с 21.05.2025 по 26.06.2025 Делопроизводство ?2 ч. КРИППО, с 30.03.2026 по 24.04.2026						
6.	Бородина Екатерина Васильевна	13.03.1966 г.	Учитель технологии	Среднее профессиональное, 1.Ялтинское педагогическое училище, 1985 г. 2.Институт новых технологий в образовании, Омск, 2020	1.Дошкольное воспитание 2.Педагогическое образование: учитель технологии	СЗД, Приказ МБОУ № 27-к от 03.04.2023	2028 г.	Труд (технология) - осн., 2026 г. 36 ч. г. Симферополь, ГБОУ КРИППО,	Труд (технология) - осн., 2026 г.			Труд (технология)- осн., 2029 г		
7.	Гафурова Диана Николаевна	23.01.1994	Зам.директора по ВР; Учитель	Высшее, 1.КФУ им.Вернадского, 2014; ГБОУ	Журналистика; Дополнительное образование	Не аттестовывалась		Искусство – 1 не осн. – 2018 г.: ИЗО – 2 не осн.- 2018 г.; Крымовед.-3 не осн. -2018 г.	Искусство – 1 не осн. – 2026г.: ИЗО – 2 не осн.- 2026г.;			Искусство – 1 не осн. – 2029г.: ИЗО –		

			эстетического цикла, крымоведение	ДПО РК КРИППО, 2017г. 2. ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2020 г.	детей (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей). 2.Педагогическое образование: учитель дисциплин предметной области «Искусство» (изобразительное искусство, Мировая художественная культура, музыка)							2 не осн.-2029г.; Крымовед.-3 не осн.-2029г.		
8.	Дрогалева Ленияр Рискиевна Декретн. Отпуск – с 22.07.2021	31.03.1993 г.	Учитель биологии	Высшее, КФУ,им. Вернадского, 2016 г. 2. 250 часов. г. Омск "Институт новых технологий в образовании", 2020 3. 2021 Курс	1. Биология 2."Педагогическое образование: учитель химии" 3. "Педагог дополнительного образования: теория и методика	СЗД, протокол от 11.11.2025 №6	2030		Биология, 2026			Биология, 2029		

				профессиональной переподготовки 300 часов. Столичный учебный центр, г. Москва	дополнительного образования"									
9.	Кардос Наталья Витальевна	02.02.2005 г	Учитель начальных классов	АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» ООО «Институт новых технологий в образовании» 2025 г.	Учитель русского языка и литературы	Не аттестовывалась								
10.	Ковалёва Ирина Борисовна	12.05.1964 г.	Зам.директора по УВР; Учитель английского и немецкого языков языка	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, 1986 г.	Учитель английского и немецкого языков	Высшая категория, приказ МОНМ РК №514 от 28.03.2025	2030 г.	**Зам.директора по УВР – осн –** 1) 72 ч., очно, «Организация делопроизводства в образовательной организации», КРИППО, 15.11.2024 **английский язык** осн. 72 ч, КРИППО дист. 04.07.2024 г. (дата выдачи 05.07.2024)		Зам.директора по УВР – осн.,2027г.; английский язык-1 – не осн., 2027 г.;			Зам.директора по УВР – осн.,2030г.; английский язык-1 –не осн., 2030 г.;	
11.	Курукчи	21	Учител	Среднее	Учитель	Высшая,	202	Родной язык	Начальные	Родной		Началь	Родной	

	Леннара Меджитовна	.02.1967 г.	ь начальных классов	профессиональное, Ангренское педагогическое училище, 1986 г.; Высшее, Крымский инженерно-педагогический университет, 2011 г.	начальных классов; Учитель начальных классов. Учитель крымскотатарского языка в основной школе.	приказ Минобразования Крыма №486 от 05.03.2018 г.	3г.	(крымскотатарский) - осн, 36 ч. КРИППО, -дист, 24.09.2024 г.	классы, 2026 г	язык (крымскотатарский) - осн, 2027 г.		ные классы, 2029 г	язык (крымскотатарский) 2030 г.	
12.	Левицкая Алла Юрьевна	19.04.1989	Учитель начальных классов	Высшее, ХАИ Харьковская государственная академия физической культуры, 2012 г. Институт новых технологий, 2022 г.	Бакалавр физического воспитания, тренер легкой атлетики; Учитель начальных классов	СЗД, Приказ МБОУ от 05.04.2024 №38А-к	2029	Начальные классы – осн. 58 ч, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Министерства просвещения Российской Федерации», 22.05.2023 г. ИКТ-Педагог-организатор, 1 не осн. 36 ч, с 23.03.2026 по 27.03.2026 КРИППО	Начальные классы – 2026 г. Педагог-организатор, 2026			Начальные классы –2029 г. Педагог-организатор, 2029		
13.	Лизуненко Татьяна Васильевна	15.02.1970	Учитель внеурочной деятельности	Высшее НГПИ, 28.06.1993 г	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	СЗД Приказ МБОУ от 05.04.2024 №38А-к	2029 г.		2026 г.			2029 г.		
14.	Максова	19	Учител	Высшее,	Филолог.	1 категория,	202	**Англ. Яз.** – осн. 18 ч.;			**английс**			**англи**

	Анастасия Сергеевна	.05.1991 г.	ь английского языка	Запорожский национальный Университет, 2014 г.	Преподаватель английского языка и литературы. Преподаватель немецкого языка.	приказ Минобразования Крыма №632 от 02.04.2020 г.	5 г.	КРИППО, очно, 20.04.2023 г; 72 ч, КРИППО, очно, 26.02.2025-19.03.2025 18 ч, КРИППО, очно, 05.05.2025-07.05.2025			**кий язык-осн., 2028 г.**			**йский язык-осн., 2031 г.**
15.	Мустафаева Ление Алимовна	21.02.1997	Учитель начальных классов	ГБОУВО Республики Крым КИПУ, г. Симферополь	Педагогическое образование. Учитель начальных классов. Учитель украинского языка в начальной школе.	СЗД, протокол от 11.11.2025 №6	2030	**начальные классы-**осн.,. – 72 ч., дист., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 30.04.2025			Начальные классы – осн, 2028 г.			Начальные классы – осн, 2031 г.
16.	Мухтаров Сеитмемет Эмирасанович	25.10.1961 г.	Учитель физической культуры	Высшее, 1.Ташкентский государственный педагогический институт, 1983 г. 2.Институт новых технологий в образовании, Омск, 2020 г.	1.Учитель общетехнических дисциплин 2.Педагогическое образование: учитель физической культуры	СЗД, Протокол от 18.03.2025 №3	2030 г.	Физическая культура – осн. 36 ч. дист., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дист. 13.07.2024 г. Труд (технология) – 1 не осн. 36 ч дист., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дист, 10. 06.2025		Физическая культура – осн 2027	Труд (технология) – 1 не осн. 2028		Физическая культура – осн 2030	Труд (технология) – 1 не осн. 2031
17.	Османова Эсма Ильясовна	15.08.1990 г.	Учитель английского языка	Высшее, Крымский инженерно-педагоги	Учитель украинского языка и литературы, английского языка и	Первая категория, Приказ МИНОБРАЗОВАНИЯ РК от 21.12.2022 №2038	2027 г.	**Англ.яз – осн.** 72 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанц.,.06.2025 г. 36 ч. КРИППО, очно,	Родной язык – 1 не осн., 2026 г.		Англ.яз 2028 г.	Родной язык – 2029 г.		

				ческий университет, 2012 г.	литерат.			20.10.2025-24.10.2025;						
18.	Павлык Елена Александровна	09.01.1970 г.	Учитель математики	Высшее, Херсонский педагогический институт, 1994 г.	Учитель математики, информатики	Высшая категория, приказ МОНМ РК от 29.03.2022 г.№516	2027 г.	**Директор – осн,** 72 ч., очно, «Организация делопроизводства в образовательной организации», КРИППО, 28.10.2024-15.11.2024; 72 ч, 27.10.2025-21.11.2025 г. КРИППО; 36 ч, 05.11.2025-28.11.2025 КРИППО; 32 ч, 01.04.2026-06.04.2026, КРИППО; 72 ч, 30.03.2026-24.04.2026 КРИППО **Математика – 1 не осн. –** 43 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанц., 25.06.2023 г. 108 ч, пролонгированные, с 22.09.2025 по 17.12.2025 г, КРИППО				Директор-осн. 2029 г. Матем ат.-1-не осн., 2029 г.		
19.	Поукова Любовь Михайловна	04.02.1952 г.	Учитель биологии	Высшее, 1.Ульяновский педагогический институт, 1974 г. 2.Институт новых технологий в образовании, Омск, 2020 г.	1.Учитель химии, биологии 2.Учитель географии	СЗД, Приказ МБОУ № 27-к от 03.04.2023	2028 г.	**Химия-** осн., -36 ч., ФГОС (СОО) г. Миас, дистанц. 08.06.2023 **Биология-** 1 не осн., -72ч., АНОДПО «Институт современного образования» г. Воронеж дистанц., 28.08.2025-16.10.2025. **География – 2 не осн.** – 72 ч., ООО «Столичный учебный центр» дистанц «География: Содержание и технологии процесса обучения в условиях реализации ФГОС», с 18.02.2023 по 07.03.2023; **Школьный музей** 36 ч, ООО «Московский	**Химия-** осн., -2026 г **География** – 2 не осн. – 2026 г.	**Школьный музей** 2027	**Биология-** 1 не осн., 2028 г..	**Химия-** осн., -2029 г **География** – 2 не осн. – 2029 г.	**Школьный музей** 2030	**Биология-** 1 не осн., 2031 г..

								институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Школьный краеведческий музей: теория и практика, дист., с 27.02.2024 по 13.03.2024 Работа с детьми с ОВЗ – 72 ч., Московская академия профессиональных компетенций, с 3.07. по 31.07.2024 г.						
20.	Сазонкина Екатерина Николаевна	30.03.1984 г.	Учитель истории	Высшее, Крымский гуманитарный Университет, 2007 г., ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2016г.	Учитель истории Теория и методика перподавания обещствознания	1 категория, приказ Минобразования Крыма №663 05.04.2019 г.	2024 г.	**История** – осн., – 108 ч, с 10.03.2025 по 11.06.2025, КРИППО, **обществознание-** осн., - 18 ч, КРИППО, 17.09.2024 (дата выдачи – 01.10.2024) **Обществознание** – осн. 36 ч КРИППО, дистанц., 17.02.2023, **Функциональная грамотность** –2025		**Обществознание** – осн., 2027г.	**История** - осн., 2028 г.; **Функциональная грамотность** –2025			
21.	Сидорова Елена Владимировна	31.03.1964 г.	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, Ялтинское педагогическое училище, 1984 г.; Высшее, Прикарпатский национальный университет им.	Учитель начальных классов	СЗД, Приказ МБОУ от 05.04.2024 №38А-к	2029 г.	**начальные классы-**осн.,. – 72 ч., дист., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 09.10.2024 **ОРКСЭ**-1- не осн., 80 ч., дист., ООО «Центр инновационного воспитания», 23.10.2024 г. **Семьеведение - 2** не осн – 72 ч, дист., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 23.10.2024 **Классное руководство** – 36 ч, дист., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 23.10.2024		**начальные классы-** осн.,. .2027 **ОРКСЭ**-1- не осн.,.2027 г. **Семьеведение - 2** не осн –2027 **Классное руководство** 2027 **Работа с детьми с ОВЗ** - 2027			**начальные классы** -осн.,. .2030 **ОРКСЭ** -1- не осн.,. .2030 г. **Семьеведение - 2** не осн – .2030 **Классное руководство**.2	

				В. Стефаника, 2013 г.				**Работа с детьми с ОВЗ** - 73 ч., дист., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 09.10.2024					030 **Работа с детьми с ОВЗ** - .2030	
22.	Томчук Ольга Дмитриевна	24.08.1961	Педагог-психолог	Московский государственный заочный педагогический институт 1991 г.	Педагогика и методика воспитательной работы. Методист по воспитательной работе учителя этики и психологии семейной жизни	СЗД, Приказ МБОУ от 03.04.2023 № 27-к	2028	Педагог-психолог – осн. 2025	Начальные классы - 2026		Педагог-психолог – осн. – 2028 г.	Начальные классы - 2029		
23.	Ульянова Нелли Андреевна	09.09.1991	Учитель математики	Высшее, ФГАОУ ВО «КФУ им.Вернадского» г. Симферополь, 2020 г.		Первая категория, Приказ МОНМ РК 27.05.2025 №831	2030	**Математика-основ.**, 36ч, ГБОУ ДПО РК «КРИППО», 15.09.2023 г., **Математика – осн,** 60ч, г. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 24.04.2023 г.;	Математика – осн. 2026 г			Математика – осн. 2029 г		
24.	Храпач Татьяна Вячеславовна	25.06.1960 г.	Учитель ИЗО	Горьковское театральное училище г. Горький, 24.06.1984 г. ООО «Инфоурок»	Педагогическое образование, Учитель ИЗО	СЗД, Приказ МБОУ от 05.04.2024 №38А-к	2029 г	ИЗО – осн 2024		ИЗО – осн 2027			ИЗО – осн 2030	

				Учитель, преподаватель изобразительного искусства, 25.03.2020 г.										
25.	Эмирова Эльвира Фахриевна	05.05.1964 г.	Учитель начальных классов	Высшее, Московский государственный открытый— пед институт, 1987 г.	Учитель начальных классов	СЗД, Протокол от 31.03.2026 г. №3	2031 г.	**Начальные классы** – осн 18 ч. КРИППО, 08.04.2024 **Крымоведение** – не осн. 36 ч. КРИППО, 06.09.2023 г.		начальные классы-осн., 2027 г.			начальные классы-осн., 2030 г.	

11.3. ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

педагогических работников
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального»
города Судака Республики Крым на 2026-2031 года

№ п. п.	Ф.И.О. (по алфавиту)	Дата рожд.	Должность	1-образов., 2-образование (назв.уч.завед. год окончания)	Спец. по диплому	Дата приема на работу	Квалиф. категория (указать номер приказа и полную дату установления КК)	Год планируемой аттестации						
								2026	2027	2028	2029	2030	2031	
1.	Абильвапова Анфе-Шерфе Бекировна	16.12.1960 г.	Учитель начальных классов	Высшее, 1.Самаркандский Государственный Университет, 1984 г. 2.Институт новых технологий в образовании, Омск, 2020	Учитель математики 2.Учитель начальных классов	01.09.2022 г..	СЗД, Приказ МБОУ № 27-к от 03.04.2023			2028 г.				
2.	Азаматова Яна Николаевна	13.02.1985 г.	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Крымский Гуманитарный Университет, 2007; ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2016г.	Учитель украинского языка и литературы; Филология преподавание русского языка и литературы	20.08.2009 г.	Высшая категория, приказ МОНМ РК №366 от 28.02.2023 г.			2028 г.				
3.	Аметов Рустем Эмир-Усеин	04.10.1956 г.	Учитель математики	Высшее, 1.Самаркандский Государственный Университет, 1979 г., 2.Институт новых технологий в образовании, Омск, 2020 г.	Математик. Преподаватель. Учитель физики и астрономии	31.08.1991 г.	СЗД, Протокол от 18.03.2025 №3					2030 г.		
4.	Аметова Сание Нуридиновнамак	05.01.1985 г.	Учитель музыки	Среднее специальное, 1.Крымское училище культуры, 2006 г. ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2020	1.Организатор культурно-досуговой деятельности 2.Образование и педагогика. Теория	01.09.2015 г.	Первая категория, Приказ Минобразования Крыма №524 от 22.03.2023			2028 г.				

					и методика преподавания (музыки) по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам. 2020 г.									
5.	Андреенкова Инна Валерьевна	20.03.1989	Учитель физкультуры – осн. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Среднее профессиональное, АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» ООО «Институт новых технологий в образовании» 2023 г.	Учитель начальных классов, Преподавание в начальных классах Преподаватель физической культуры в СПО	01.09.2017	СЗД Протокол от 18.03.2025 №3					2030 г.		
6.	Бородина Екатерина Васильевна	13.03.1966 г.	Учитель технологии	Среднее профессиональное, 1.Ялтинское педагогическое училище, 1985 г. 2.Институт новых технологий в образовании, Омск, 2020	1.Дошкольное воспитание 2.Педагогическое образование: учитель технологии	01.03.2000 г.	СЗД, Приказ МБОУ № 27-к от 03.04.2023			2028 г.				
7.	Гафурова Диана Николаев	23.01.1994	Зам.директора по ВР;	Высшее, 1.КФУ им.Вернадского,2014;	Журналистика; Дополнительное образование детей	01.09.2016г.	Не аттестовывалась, отпуск по уходу за ребенком							

	на Отпуск по уходу за ребенком – с 2024		Учитель эстетического цикла,крымоведение	ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2017г. 2. Институт новых технологий в образовании, Омск, 2020	(педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей). 2.Педагогическое образование: учитель дисциплин предметной области «Искусство» (изобразительное искусство, Мировая художественная культура, музыка)									
8.	Дрогалева Ленияр Рискиевна Декретн.	31.03.1993 г.	Учитель биологии	Высшее, КФУ,им.Вернадского, 2016 г. 2. 250 часов. г. Омск "Институт новых технологий в образовании", 2020 3. 2021 Курс профессиональной переподготовки 300 часов. Столичный учебный центр, г. Москва	1. Биология 2."Педагогическое образование: учитель химии" 3. "Педагог дополнительного образования: теория и методика дополнительного образования"	11.01.2016 г.	СЗД, протокол от 11.11.2025 №6					2030 г.		
9.	Кардос Наталья Витальевна	02.02.2005 г	Учитель начальных классов	АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» ООО «Институт новых технологий в образовании» 2025 г.	Учитель русского языка и литературы	01.09.2025	Не аттестовалась					2030		
10.	Ковалёва Ирина Борисовна	12.05.1964 г.	Зам.директора по УВР; Учитель английского и	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, 1986 г.	Учитель английского и немецкого языков	02.08.2022 г.	Высшая категория, приказ МОНМ РК №514 от 28.03.2025					2030 г.		

			немецкого языков											
11.	Курукчи Леннара Меджитовна	21.02.1967 г.	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, Ангренское педагогическое училище, 1986 г.; Высшее, Крымский инженерно-педагогический университет, 2011 г.	Учитель начальных классов; Учитель крымскотатарского языка в основной школе.	20.08.2001 г.	Высшая категория, приказ МОНМ РК №366 от 28.02.2023 г.			2028 г.				
12.	Левицкая Алла Юрьевна	19.04.1989	Учитель начальных классов	Высшее, ХАИ Харьковская государственная академия физической культуры, 2012 г. Институт новых технологий, 2022 г.	Бакалавр физического воспитания, тренер легкой атлетики; Учитель начальных классов	10.10.2022 г.	СЗД, Приказ МБОУ от 05.04.2024 №38А-к				2029 г.			
13.	Лизуненко Татьяна Васильевна	15.02.1970 г.	Учитель внеурочной деятельности	Высшее НГПИ, 28.06.1993 г	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	01.09.2022 г.	СЗД Приказ МБОУ от 05.04.2024 №38А-к				2029 г.			
14.	Максова Анастасия Сергеевна	19.05.1991 г.	Учитель английского языка	Высшее, Запорожский национальный Университет, 2014 г.	Филолог. Преподаватель английского языка и литературы. Преподаватель немецкого языка.	01.09.2015 г.	Первая категория, приказ МОНМ РК №514 от 28.03.2025					2030 г.		
15.	Мустафаева Ление Алимовна Больничный по беременности и родам с 03.04.202	21.02.1997	Учитель начальных классов	Высшее, ГБОУВО Республики Крым КИПУ, г. Симферополь, 2018 г.	Педагогическое образование. Учитель начальных классов. Учитель украинского языка в начальной школе.	11.01.2021	СЗД, протокол от 11.11.2025 №6	2026						

	6 г.													
16.	Мухтаров Сеитмемет Эмирасанович	25.10.1961 г.	Учитель физической культуры	Высшее, 1.Ташкентский государственный педагогический институт, 1983 г. 2.Институт новых технологий в образовании, Омск, 2020 г.	1.Учитель общетехнических дисциплин 2.Педагогическое образование: учитель физической культуры	20.09.1990 г.	СЗД, Протокол от 18.03.2025 №3					2030 г.		
17.	Османова Эсма Ильясовна	15.08.1990 г.	Учитель английского языка Учитель родных языков	Высшее, Крымский инженерно-педагогический университет, 2012 г. Высшее, КРИППО, 2023 г.	Учитель украинского языка и литературы, английского языка и литерат. Учитель родных языков	28.08.2013 г.	Первая категория, Приказ МИНОБРАЗОВАНИЯ РК от 21.12.2022 №2038		2027 г.					
18.	Павлык Елена Александровна	09.01.1970 г.	Учитель математики	Высшее, Херсонский педагогический институт, 1994 г.	Учитель математики, информатики	15.08.1994 г.	Высшая категория, приказ МОНМ РК от 29.03.2022 г.№516		2027 г.					
19.	Поукова Любовь Михайловна	04.02.1952 г.	Учитель биологии	Высшее, 1.Ульяновский педагогический институт, 1974 г. 2.Институт новых технологий в образовании, Омск, 2020 г. 1.Диплом о профессиональной	1.Учитель химии, биологии	02.09.2002 г.	СЗД, Приказ МБОУ № 27-к от 03.04.2023			2028 г.				

				переподготовке ПП-ДОЗ-100149. «Дополнительное образование детей и взрослых». Гуманитарно-технический университет. Г. Ростов-на-Дону. 17 июля 2024г.	2.Учитель географии Учитель доп. образования									
20.	Сазонкина Екатерина Николаевна	30.03.1984 г.	Учитель истории, обществознания	Высшее, Крымский гуманитарный Университет, 2007 г., ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2016г. Переподготовка ГБОУ ДПО РК КРИППО Особенности преподавания в школах с низкими результатами обучения (история) 288 ч 27.10.2021	Учитель истории, обществознания Теория и методика перподавания обещствознания	21.08.2004 г.	Первая категория, приказ МОНМ РК 06.06.2024 г. №911				2029 г.			
21.	Сидорова Елена Владимировна	31.03.1964 г.	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, Ялтинское педагогическое училище, 1984 г.; Высшее, Прикарпатский национальный университет им. В. Стефаника, 2013 г.	Учитель начальных классов	02.09.2024 г.	СЗД, Приказ МБОУ от 05.04.2024 №38А-к				2029 г.			
22.	Томчук Ольга Дмитриевна	24.08.1961	Педагог-психолог	Высшее, Московский государственный заочный педагогический институт 1991 г. ООО «Институт новых технологий в образовании», 2022 г.	Педагогика и методика воспитательной работы. Методист по воспитательной работе учителя этики и психологии семейной жизни Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях ФГОС	02.08.2022 г.	СЗД, Приказ МБОУ от 03.04.2023 № 27-к			2028				
23.	Ульянова	09.09.1991	Учитель	Высшее, ФГАОУ ВО «КФУ им.Вернадского» г.	Педагогическое образование.	01.09.2017	Первая категория, Приказ МОНМ РК					2030		

	Нелли Андреевна		математики	Симферополь, 2020 г. ЧОУДПО «Образовательный центр Открытое образование», 19.08.2021 г.	Математика Учитель физики	г.	27.05.2025 №831							
24.	Храпач Татьяна Вячеславовна	25.06.1960 г.	Учитель ИЗО	Горьковское театральное училище г. Горький, 24.06.1984 г. ООО «Инфоурок» Учитель, преподаватель изобразительного искусства, 25.03.2020 г.	Педагогическое образование, Учитель ИЗО	01/09/2021 г.	СЗД, Приказ МБОУ от 05.04.2024 №38А-к				2029 г			
25.	Эмирова Эльвира Фахриевна	05.05.1964 г.	Учитель начальных классов	Высшее, Московский государственный открытый пед институт, 1987 г.	Учитель начальных классов	01.10.2008 г.	СЗД, Протокол от 31.03.2026 г. №3	.					2031 г	

11.4. ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ

№	Тема	Учитель	Учебный год
1.	Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания	Сазонкина Е. Н.	2026-2027
2.	Культурная жизнь школы – культурная жизнь села	Аметова С. Н.	2027-2028
3.	«Использование современных педагогических технологий на уроках в начальной школе в условиях ФГОС»	Курукчи Л. М.	2028-2029
4.	Формирование и развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы	Азаматова Я. Н.	2028-2029
5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка с целью повышения творчества обучающихся на уроке	Ковалёва И. Б.	2029-2030
6.	Игра как метод обучения иностранному языку	Максова А. С.	2029-2030
7.	Развитие креативного мышления школьников на уроке английского языка	Османова Э. И.	2029-2030
8.	Использование компьютерных технологий для развития познавательного интереса учащихся на уроках математики.	Павлык Е. А.	2030-2031
9.	Активные формы и методы работы на уроках математики в условиях введения ФГОС	Ульянова Н. А.	2030-2031

Раздел 12. Внутришкольный контроль (ВШК)

12.1. Контроль состояния преподавания предметов:

1) Состояние преподавания истории, обществознания, географии	2026-2027 у.г..
2) Состояние преподавания химии, биологии, физики	2027-2028 у.г.
3) Состояние преподавания русского языка и литературы, родных языков и литературы 4) Состояние преподавания в начальной школе	2028-2029 у.г.
5) Состояние преподавания иностранных языков 6) Состояние преподавания предметов эстетического цикла (Музыка, ИЗО), труда (технологии)	2029-2030 у.г.
7) Состояние преподавания математики, информатики 8) Состояние преподавания ОБЗР, физическая культура,	2030-2031 у.г

12.2. Тематика внутришкольного контроля

Год	Тема контроля	Объекты контроля	Ожидаемый результат
2026–2027	Мотивация к активной деятельности учащегося как стартовое условие перехода к персонализированной модели образования	Входные КР, рабочие программы, уроки, воспитательная среда	Карта дефицитов, аналитические справки
2027–2028	Внедрение в образовательный процесс индивидуализации и траектории личного роста ученика	Уроки с дифференциацией, Траектория личного роста ученика, самоуправление	Рекомендации по корректировке
2028–2029	Развитие познавательного интереса и внутренней мотивации как основное средство превратить учение в осмысленную деятельность ученика	Мотивационная диагностика, социальные проекты	Банк технологий, рекомендации
2029–2030	Формирование творческого мышления и инновационной активности как ресурсов социальной успешности и профессионального самоопределения учащихся	Творческие работы, проекты, использование МТБ	Карта достижений
2030–2031	Совершенствование осознанного жизненного и профессионального самоопределения как основа школы успеха	Все направления (сравнительный анализ за 2026–2031 годы)	Аналитический отчет, сборник практик

План-график ВШК по месяцам — см. Приложение 7.

Раздел 13. Работа с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися

Работа с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися

Работа строится как единая система адресной педагогической поддержки, основанная на принципах индивидуализации, раннего выявления способностей, своевременной коррекции трудностей и психолого-педагогического сопровождения.

Год	Для одаренных	Для слабоуспевающих

Год	Для одаренных	Для слабоуспевающих
2026–2027	Диагностика, создание банка данных, Траектория личного роста ученика	Диагностика причин неуспешности, создание банка данных, индивидуальные планы коррекции
2027–2028	«Школа олимпиадного резерва», проектная деятельность, участие в конкурсах	Дополнительные занятия, цифровые платформы, формирующее оценивание
2028–2029	Интеграция олимпиадной подготовки в урочную деятельность, наставничество	Интеграция коррекции в уроки, наставничество «ученик — ученик»
2029–2030	Инновационные проекты, предпрофессиональные пробы	Вовлечение в проекты, социальные практики (сильные стороны)
2030–2031	Анализ достижений за 2026–2031 годы, конференция «Достижения одаренных»	Анализ динамики за 2026–2031 годы, банк успешных практик

Траектории личного роста ученика, диагностический инструментарий — см. Приложение 8.

Раздел 14. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлено на создание психологически безопасной и комфортной среды, способствующей личностному развитию, формированию внутренней мотивации, субъектной позиции и готовности к самоопределению учащихся.

Цель: Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Основные направления: диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение.

Этапы реализации:

Год	Ключевые задачи	Для кого
2026–2027	Входная диагностика (мотивация, тревожность), адаптационные программы (1-е, 5-е классы), запуск коррекционной работы	Учащиеся, педагоги, родители
2027–	Коррекция трудностей, тренинги саморегуляции,	Учащиеся, родители

Год	Ключевые задачи	Для кого
2028	профилактика травли на различных уровнях (ученик-ученик, учитель-ученик, ученик-учитель)	
2028–2029	Развитие субъектной позиции, программы жизнестойкости, тренинги профессионального самоопределения	Учащиеся 9–11 классов
2029–2030	Развитие творческого мышления, лидерские тренинги, профилактика стресса перед ГИА	Учащиеся, одаренные дети
2030–2031	Итоговый мониторинг за 2026–2031 годы, обобщение практик, подготовка к новому циклу	Все участники

Программы тренингов, диагностический инструментарий — см. Приложение 9.

Раздел 15. Делопроизводство и документация

Год	Ключевые задачи
2026–2027	Актуализация ООП, АООП, рабочих программ, локальных актов (ФООП, ФГОС). Переход на электронный документооборот.
2027–2028	Завершение перехода на электронное хранение. Актуализация документации по ВШК
2028–2029	Актуализация документации по воспитательной работе (Программа воспитания).
2029–2030	Актуализация документации по МТБ и безопасности (паспорта кабинетов, охрана труда).
2030–2031	Полная инвентаризация документов за 2026–2031 годы. Сдача в архив. Формирование электронного архива лучших практик.

Номенклатура дел и перечень документов — см. Приложение 10.

Раздел 16. Ожидаемые результаты реализации плана

Показатель	Целевое значение к 2031 году
Доля педагогов, использующих технологии индивидуализации и формирования мотивации	100%
Доля учащихся, имеющих Траектории личного роста ученика	100% одаренных, 100% слабоуспевающих

Показатель	Целевое значение к 2031 году
Положительная динамика предметных и личностных результатов	Не менее 85% учащихся
Рост доли выпускников, поступивших в вуз по профилю обучения	Не менее 70%
Снижение доли слабоуспевающих учащихся	Не менее чем на 20%
Доля учащихся 8–11 классов, вовлеченных в профессиональные пробы и социальные практики	100%
Доля родителей, вовлеченных в жизнь школы (мероприятия, управление, наставничество)	Не менее 60%
Наличие сборника лучших педагогических практик школы успеха	

Раздел 17. Список приложений

№	Наименование приложения
1	Детальная тематика педагогических советов (цели, задачи, ожидаемые результаты по каждому году)
2	Темы проверки преподавания по всем предметам на 2026–2031 годы
3	План контроля воспитательной работы по годам (вопросы, методы, объекты)
4	Детальный план закупок МТБ по годам и кабинетам
5	Планы социального партнерства по каждому партнеру (по годам)
6	Темы ШМО по годам и план повышения квалификации педагогов
7	План-график ВШК по месяцам и вопросам для анализа уроков
8	Траектории личного роста для одаренных и слабоуспевающих (шаблоны, диагностика)
9	Программы психолого-педагогического сопровождения (тренинги, коррекция, просвещение)
10	Номенклатура дел и перечень основных документов школы

Раздел 18. Заключение

Перспективный план работы школы на 2026–2031 годы является стратегическим документом, определяющим приоритетные направления развития образовательной организации в контексте реализации государственной политики в сфере образования.

Реализация плана позволит:

- Создать условия для формирования внутренней мотивации, субъектной позиции и готовности к самоопределению каждого учащегося.
- Обеспечить повышение социальной роли школы как центра общественной жизни села.
- Модернизировать образовательный процесс, воспитательную среду и материально-техническую базу.
- Сформировать команду педагогов-профессионалов, готовых работать в условиях персонализированного образования.
- Достичь качественных образовательных результатов в единстве предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

Приложение 1 к Перспективному плану работы школы на 2026-2031 гг.

Тематика педагогических советов на 2026–2031 годы

2026–2027 учебный год

Параметр	Содержание
Тема педсовета	**«Мотивация к активной деятельности учащегося как стартовое условие перехода к персонализированной модели образования»**
Цель	Выявить реальные профессиональные затруднения педагогического коллектива в вопросах индивидуализации и мотивации учащихся; определить приоритетные направления методической работы на предстоящий период.
Основные задачи	1. Провести самоаудит педагогических компетенций в области личностно-ориентированного обучения, формирующего оценивания и мотивационных технологий. 2. Выявить противоречия между традиционными подходами и требованиями новой миссии школы («каждый успешен»). 3. Определить зоны ближайшего профессионального развития каждого педагога и всего коллектива в целом. 4. Разработать индивидуальные планы профессионального развития (ИППР) педагогов на 5-летний период.
Ожидаемый результат (продукт)	• Карта профессиональных дефицитов педагогического коллектива. • Утвержденные индивидуальные планы профессионального развития педагогов. • План методической работы школы на 2026–2031 годы.

2027–2028 учебный год

Параметр	Содержание
Тема педсовета	**«Внедрение в образовательный процесс индивидуализации и траектории личного роста ученика»**
Цель	Проанализировать первые практические шаги по выстраиванию траектории личного роста учащихся; выявить успешные практики и

Параметр	Содержание
	типичные затруднения.
Основные задачи	1. Проанализировать опыт внедрения элементов индивидуализации в 2–3 классах/параллелях (пилотный опыт). 2. Разработать алгоритм проектирования траектории личного роста для разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с трудностями в обучении, дети с ОВЗ). 3. Определить критерии оценки личного прогресса ученика (не только отметки). 4. Скорректировать содержание рабочих программ по предметам с учетом вариативности.
Ожидаемый результат (продукт)	• Банк алгоритмов и шаблонов траектории личного роста. • Положение о траектории личного роста учащегося. • Методические рекомендации по оцениванию личного прогресса.

2028–2029 учебный год

Параметр	Содержание
Тема педсовета	**«Развитие познавательного интереса и внутренней мотивации как основное средство превратить учение в осмысленную деятельность ученика»**
Цель	Изучить и внедрить педагогические инструменты развития устойчивого познавательного интереса как основы внутренней мотивации учащихся; обобщить успешный опыт педагогов.
Основные задачи	1. Изучить психолого-педагогические подходы к формированию внутренней мотивации у учащихся разных возрастных групп. 2. Обобщить и представить опыт педагогов, чьи ученики демонстрируют высокую познавательную активность. 3. Разработать систему заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование устойчивого познавательного интереса. 4. Внедрить в практику технологии формирующего оценивания как инструмента поддержки мотивации.
Ожидаемый результат (продукт)	• Банк методических материалов «Техники и приемы развития познавательного интереса» (по предметам и возрастным группам). • План мероприятий по формированию внутренней мотивации учащихся на всех уровнях обучения. • Рекомендации по использованию формирующего оценивания.

2029–2030 учебный год

Параметр	Содержание
Тема педсовета	**«Формирование творческого мышления и инновационной активности как ресурсов социальной успешности и профессионального самоопределения учащихся»**
Цель	Трансформировать образовательный процесс в направлении развития у учащихся креативности, инициативности и способности решать нестандартные задачи в профессиональной и социальной сферах.
Основные задачи	1. Проанализировать современные подходы к развитию критического и творческого мышления школьников. 2. Интегрировать проектные, исследовательские и предпринимательские форматы работы в учебные предметы и внеурочную деятельность. 3. Запустить механизмы «выхода школы в социум»: публичные защиты проектов, партнерство с предприятиями, участие в конкурсах социальной направленности. 4. Разработать систему поддержки детских инициатив и инновационных проектов.
Ожидаемый результат (продукт)	• Модель развития творческого мышления и инновационной активности учащихся на всех уровнях образования. • Карта социальных партнеров и сетевого взаимодействия. • Положение об индивидуальном проекте (внесение корректив).

2030–2031 учебный год

Параметр	Содержание
Тема педсовета	**«Совершенствование осознанного жизненного и профессионального самоопределения как основа школы успеха»**
Цель	Продолжить внедрять педагогические инструменты совершенствования осознанного жизненного и профессионального самоопределения как основа школы успеха; обобщить успешный опыт педагогов.
Основные задачи	1. Проанализировать современные подходы к совершенствованию осознанного жизненного и профессионального самоопределения школьников. 2. Интегрировать мониторинговые форматы работы (успеваемость,

Параметр	Содержание
	функциональная грамотность, социальная активность, самоопределение) в учебные предметы и внеурочную деятельность. 3. Обобщить и зафиксировать лучшие педагогические практики коллектива. 4. Сформулировать новые стратегические задачи на следующий период с учетом выявленных достижений и проблем.
Ожидаемый результат (продукт)	• Аналитический отчет о реализации пятилетнего плана. • Сборник лучших педагогических практик школы успеха (методическое пособие для распространения). • Актуализированная образовательная программа школы на новый цикл. • Стратегия развития школы на 2031–2036 годы.

Приложение 2. к
Перспективному плану работы
школы на 2026-2031 гг.

Карта анализа урока

Анализ уроков в рамках внутришкольного контроля проводится на основе **единой карты,** включающей:

I. Постоянные вопросы (5 блоков по 20 вопросов) — позволяют оценить качество урока по базовым параметрам независимо от года проверки.

II. Переменные вопросы — ежегодно корректируются в соответствии со стратегической задачей учебного года:

- **2026–2027:** диагностика стартовых возможностей и профессиональных дефицитов;
- **2027–2028:** индивидуализация и гибкие образовательные маршруты;
- **2028–2029:** развитие познавательного интереса и внутренней мотивации;
- **2029–2030:** развитие творческого мышления и инновационной активности;
- **2030–2031:** анализ динамики и подведение итогов.

Карта анализа урока доводится до сведения педагогов в начале учебного года и используется как основа для самоанализа и взаимопосещения уроков

Универсальная карта анализа урока

БЛОК 1. Целеполагание и мотивация (постоянные вопросы)

№	Вопрос для анализа
1	Какова цель урока? Соответствует ли она теме, уровню подготовки учащихся и стратегическим задачам школы?
2	Понимают ли учащиеся цель и задачи урока? Осознают ли они, чему должны научиться?
3	Создана ли на уроке ситуация, побуждающая к активной деятельности? Есть ли мотивационный «запуск» (проблемный вопрос, нестандартная ситуация, связь с жизнью)?
4	Используются ли приёмы, формирующие внутреннюю мотивацию (а не внешнее принуждение)?

БЛОК 2. Содержание и дифференциация (постоянные вопросы)

№	Вопрос для анализа
5	Соответствует ли содержание урока рабочей программе и возрастным особенностям учащихся?
6	Обеспечена ли связь изучаемого материала с жизнью, практикой, личным опытом учащихся?
7	Учтены ли индивидуальные особенности учащихся (темп, уровень подготовки, интересы)? Предусмотрена ли дифференциация заданий?
8	Предлагаются ли учащимся задания разных уровней сложности и разных типов (репродуктивные, поисковые, творческие)?

БЛОК 3. Методы и приёмы (постоянные вопросы)

№	Вопрос для анализа
9	Соответствуют ли методы обучения цели урока и содержанию материала?
10	Используются ли активные и интерактивные методы (проблемное обучение, работа в группах, проектная деятельность, исследование, дискуссия)?
11	Обеспечено ли рациональное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы?
12	Используются ли современные образовательные технологии и цифровые ресурсы? Уместно ли их применение?

БЛОК 4. Деятельность учащихся (постоянные вопросы)

№	Вопрос для анализа
13	Активны ли учащиеся на уроке? Проявляют ли инициативу, самостоятельность, познавательный интерес?
14	Умеют ли учащиеся формулировать вопросы, высказывать и аргументировать свою точку зрения?
15	Организована ли работа по развитию навыков самоорганизации, самоконтроля и взаимоконтроля?
16	Созданы ли условия для сотрудничества, общения, обмена мнениями?

БЛОК 5. Оценивание и рефлексия (постоянные вопросы)

№	Вопрос для анализа
17	Соответствуют ли формы и методы оценивания целям урока?
18	Используются ли критерии оценивания, понятные учащимся?
19	Проводится ли рефлексия деятельности (что узнал, что научился делать, что было трудно, что хотел бы углубить)?
20	Создана ли ситуация успеха для каждого учащегося? Фиксируется ли личный прогресс?

Переменные вопросы (по годам)

Эти вопросы **добавляются** к постоянным в зависимости от стратегической задачи года. Они позволяют акцентировать внимание на том, что важно именно в текущем учебном году.

2026–2027 учебный год

Стратегическая задача: Мотивировать к активной деятельности учащегося как стартовое условие перехода к персонализированной модели образования.

№	Дополнительные вопросы для анализа
Д1	Используются ли задания, позволяющие выявить уровень сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) у учащихся?
Д2	Применяются ли методики входной диагностики для определения зоны ближайшего развития учащихся?
Д3	Фиксируются ли стартовые результаты учащихся? Создана ли основа для отслеживания динамики?
Д4	Выявлены ли типичные затруднения учащихся по предмету?

2027–2028 учебный год

Стратегическая задача: Внедрять в образовательный процесс индивидуализации и траектории личного роста ученика.

№	Дополнительные вопросы для анализа
Д1	Используются ли разноуровневые и вариативные задания, учитывающие

№	Дополнительные вопросы для анализа
	индивидуальные особенности учащихся?
Д2	Предоставляется ли учащимся право выбора уровня, темпа, формы выполнения задания?
Д3	Организована ли работа по индивидуальным образовательным маршрутам? Как фиксируется продвижение по ним?
Д4	Учтены ли результаты предшествующей диагностики при планировании урока?

2028–2029 учебный год

Стратегическая задача: Развивать познавательный интерес и внутренней мотивации как основное средство превратить учение в осмысленную деятельность ученика.

№	Дополнительные вопросы для анализа
Д1	Используются ли приёмы, поддерживающие интерес к предмету (проблемные ситуации, практическая значимость, новизна)?
Д2	Создана ли на уроке ситуация успеха для каждого учащегося?
Д3	Есть ли элементы занимательности, игры, выбора, соревновательности?
Д4	Поощряется ли любознательность, инициатива, нестандартные ответы?

2029–2030 учебный год

Стратегическая задача: Формировать творческое мышление и инновационную активность как ресурсы социальной успешности и профессионального самоопределения учащихся.

№	Дополнительные вопросы для анализа
Д1	Используются ли задания с открытым ответом, требующие творческого подхода, поиска, изобретения?
Д2	Созданы ли условия для генерации учащимися собственных идей, гипотез, вариантов решения?
Д3	Есть ли задания, требующие нестандартного подхода, выхода за рамки алгоритма?
Д4	Организована ли проектная деятельность, создание собственного продукта (текст, модель, исследование)?

№	Дополнительные вопросы для анализа
Д5	Поощряется ли критическое мышление, умение подвергать сомнению и искать альтернативы?

2030–2031 учебный год

Стратегическая задача: Совершенствовать осознанное жизненное и профессиональное самоопределение как основу школы успеха.

№	Дополнительные вопросы для анализа
Д1	Прослеживается ли на уроке самоопределение учащихся?
Д2	Организована ли рефлексия личного прогресса (что я узнал, чему научился, как вырос)?
Д3	Применяется ли накопительная система оценивания (портфолио, листы достижений)?
Д4	Формируется ли у учащихся готовность к дальнейшему самообразованию и самоопределению?

Приложение 3. к
Перспективному плану работы
школы на 2026-2031 гг.

Темы контроля воспитательной работы по годам

2026–2027 учебный год

Параметр	Содержание
Тема контроля воспитательной работы	**«Состояние воспитательной среды и уровня сформированности мотивации к активной деятельности учащегося»**
Цель контроля	Оценить текущее состояние воспитательной среды в школе, выявить уровень сформированности личностных результатов учащихся (ценностные ориентиры, социальные навыки, мотивация), мотивации к активной деятельности.
Объекты контроля	• Состояние документации по воспитательной работе (планы, программы, журналы классных руководителей). • Уровень сформированности личностных результатов учащихся (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио). • Состояние воспитательной среды (оформление школы, активность классов, участие в мероприятиях). • Работа классных руководителей (планирование, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа).
Методы контроля	• Анкетирование учащихся, родителей, педагогов. • Анализ планов воспитательной работы классных руководителей. • Посещение и анализ воспитательных мероприятий. • Наблюдение за уровнем включенности учащихся во внеурочную деятельность. • Анализ портфолио учащихся.
Ожидаемый результат	• Карта состояния воспитательной среды. • Аналитическая справка об уровне сформированности личностных результатов. • Банк лучших воспитательных практик классных руководителей. • Приоритетные направления развития воспитательной работы на 5 лет.
Где отражается	Программа воспитания школы, заседание МО классных руководителей, педагогический совет (1-е полугодие).

2027–2028 учебный год

Параметр	Содержание
Тема контроля воспитательной работы	**«Развитие ученического самоуправления и социальной активности как механизма формирования субъектной позиции обучающихся»**
Цель контроля	Оценить эффективность работы органов ученического самоуправления, уровень социальной активности учащихся, степень их вовлеченности в управление школьной жизнью и принятие решений.
Объекты контроля	• Деятельность школьного ученического самоуправления (планирование, реализация проектов, участие в управленческих решениях). • Уровень социальной активности учащихся (участие в мероприятиях, инициативы, волонтерская деятельность). • Работа классных коллективов по развитию самоуправления (наличие активов, распределение обязанностей). • Вовлеченность учащихся в проектирование школьной жизни.
Методы контроля	• Анализ планов работы органов ученического самоуправления. • Наблюдение за деятельностью учащихся в органах самоуправления. • Анкетирование учащихся об уровне их включенности в управление. • Анализ реализованных инициатив и проектов. • Собеседование с лидерами ученического самоуправления.
Ожидаемый результат	• Анализ эффективности работы ученического самоуправления. • Модель развития ученического самоуправления на следующий период. • Рекомендации по усилению субъектной позиции учащихся в управлении школой. • План мероприятий по вовлечению учащихся в социальное проектирование.
Где отражается	План воспитательной работы школы, заседание Совета учащихся, педагогический совет (2-е полугодие).

2028–2029 учебный год

Параметр	Содержание
Тема контроля воспитательной работы	**«Реализация системы социально значимой деятельности и наставничества как основы для формирования ключевых компетенций учащихся»**
Цель контроля	Проанализировать эффективность внедрения социально значимых

Параметр	Содержание
	проектов и программ наставничества в формировании у учащихся ключевых компетенций (социальная ответственность, коммуникативные навыки, готовность к саморазвитию).
Объекты контроля	• Реализация социально значимых проектов (волонтерство, благотворительность, экологические акции, помощь пожилым). • Работа системы наставничества (старшие – младшим, учитель – ученик, выпускник – ученик). • Уровень сформированности социальных компетенций учащихся (эмпатия, ответственность, инициативность). • Взаимодействие школы с социальными партнерами (учреждения культуры, общественные организации).
Методы контроля	• Анализ реализованных социальных проектов (результативность, масштаб, вовлеченность). • Анкетирование участников наставнических программ. • Наблюдение за развитием коммуникативных и социальных навыков учащихся. • Анализ отзывов социальных партнеров. • Собеседование с педагогами-наставниками.
Ожидаемый результат	• Банк эффективных социальных проектов. • Модель наставничества в школе (закрепленная в локальном акте). • Карта социальных партнеров и направлений взаимодействия. • Рекомендации по усилению социальной активности классов.
Где отражается	План воспитательной работы школы, программа наставничества, педагогический совет (1-е полугодие).

2029–2030 учебный год

Параметр	Содержание
Тема контроля воспитательной работы	**«Воспитательная среда как пространство для самореализации, творчества и развития личностного потенциала каждого обучающегося»**
Цель контроля	Оценить, насколько созданная в школе воспитательная среда способствует раскрытию личностного потенциала, творческому самовыражению и социальной самореализации учащихся.
Объекты контроля	• Наличие и разнообразие кружков, секций, клубов по интересам. • Участие учащихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. • Уровень удовлетворенности учащихся и родителей внеурочной деятельностью.

Параметр	Содержание
	• Создание условий для самореализации (выставки, концерты, спортивные соревнования, проектные площадки). • Работа школьных объединений по интересам (медиацентр, театральная студия, спортивные клубы).
Методы контроля	• Анализ охвата учащихся внеурочной деятельностью (по классам, параллелям). • Анализ достижений учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. • Анкетирование родителей и учащихся об удовлетворенности воспитательной средой. • Наблюдение за творческой активностью учащихся. • Анализ работы объединений дополнительного образования.
Ожидаемый результат	• Карта занятости учащихся во внеурочной деятельности. • Анализ удовлетворенности воспитательной средой. • Банк творческих и социальных достижений учащихся. • Рекомендации по расширению спектра внеурочных направлений.
Где отражается	План воспитательной работы школы, программа дополнительного образования, педагогический совет (2-е полугодие).

2030–2031 учебный год

Параметр	Содержание
Тема контроля воспитательной работы	**«Итоги реализации воспитательной системы школы: достижение личностных результатов ФГОС и готовность выпускников к саморазвитию и социальному самоопределению»**
Цель контроля	Подвести системные итоги воспитательной работы за 5 лет, оценить динамику формирования личностных результатов учащихся (по ФГОС), выявить наиболее эффективные практики и определить векторы развития воспитательной системы на следующий период.
Объекты контроля	• Динамика личностных результатов учащихся за 5 лет (ценностные ориентиры, мотивация, социальная активность). • Результаты участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, социальных проектах. • Уровень готовности выпускников к саморазвитию и социальному самоопределению (анкетирование, самооценка). • Анализ воспитательных практик, показавших наибольшую

Параметр	Содержание
	эффективность. • Оценка системы воспитательной работы школы участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги).
Методы контроля	• Сравнительный анализ личностных результатов учащихся за 5 лет. • Анкетирование выпускников об уровне готовности к саморазвитию и социальному самоопределению. • Обобщение лучших воспитательных практик (сборник). • Анализ отзывов родителей и социальных партнеров. • Самооценка школы по критериям эффективности воспитательной системы.
Ожидаемый результат	• Аналитический отчет о реализации воспитательной системы за 5 лет. • Сборник лучших воспитательных практик (методическое пособие). • Актуализированная программа воспитания и социализации учащихся. • Стратегия развития воспитательной системы на 2031–2036 годы.
Где отражается	Итоговый педагогический совет, программа развития школы на следующий период, публичный отчет.

Универсальные вопросы для анализа воспитательного мероприятия (постоянные)

БЛОК 1. Целеполагание

№	Вопрос для анализа
1	Какова цель воспитательного мероприятия? Соответствует ли она возрастным особенностям и воспитательным задачам школы?
2	Понимают ли учащиеся, для чего проводится мероприятие, какова его ценностная направленность?
3	Ориентировано ли мероприятие на формирование конкретных личностных результатов (по ФГОС)?

БЛОК 2. Содержание и соответствие воспитательным задачам

№	Вопрос для анализа

№	Вопрос для анализа
4	Соответствует ли содержание мероприятия воспитательным целям (патриотизм, ответственность, толерантность, труд, здоровье, экология)?
5	Учтены ли возрастные и индивидуальные особенности учащихся?
6	Есть ли связь содержания мероприятия с жизненным опытом учащихся и социальной практикой?

БЛОК 3. Активность и вовлеченность учащихся

№	Вопрос для анализа
7	Активны ли учащиеся в ходе мероприятия? Проявляют ли инициативу, творчество, самостоятельность?
8	Вовлечены ли все учащиеся (или только «активисты»)? Учтены ли интересы каждого?
9	Создана ли ситуация успеха для разных категорий учащихся?

БЛОК 4. Методы и формы работы

№	Вопрос для анализа
10	Соответствуют ли методы и формы мероприятия его цели?
11	Используются ли интерактивные формы (диалог, обсуждение, групповая работа, проектирование)?
12	Обеспечивает ли мероприятие развитие субъектной позиции учащихся (они не просто «зрители», а участники)?

БЛОК 5. Воспитательный эффект и рефлексия

№	Вопрос для анализа
13	Произошло ли событие? Запомнилось ли оно учащимся? Была ли эмоциональная вовлеченность?
14	Проводилась ли рефлексия (что нового узнали, что почувствовали, что изменилось в отношении к чему-либо)?
15	Есть ли признаки того, что мероприятие повлияет на дальнейшее поведение или

№	**Вопрос для анализа**
	ценности учащихся?

Приложение 4 к Перспективному плану работы школы на 2026-2031 гг.

Детальный план закупок МТБ по годам и кабинетам

- **Часть 1. Сводный план развития МТБ (общие направления)**
- **Часть 2. Поэтапный план по годам (что, где, когда)**

ЧАСТЬ 1. СВОДНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ МТБ (ОБЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ)

1. Цифровая трансформация образовательной среды

Направление	Что планируется
Обновление мультимедийного оборудования	Постепенная замена устаревших проекторов и ноутбуков на современные интерактивные панели (IQ Board, Smart Board или аналоги) во всех кабинетах.
Развитие кабинета информатики	Модернизация компьютерного парка, обновление ПО, обеспечение высокоскоростного Wi-Fi, приобретение МФУ (принтер-сканер-копир) для кабинета.
Цифровые лаборатории	Оснащение кабинетов физики, химии, биологии цифровыми лабораториями (датчики, микроскопы с видеокамерой) для проведения современного эксперимента.
Электронные средства обучения	Приобретение лицензионного ПО, электронных образовательных ресурсов, цифровых платформ (ЦОК Универсальная библиотека, ФГИС «Моя школа», «ЯКласс» и др.).

---

2. Развитие специализированных кабинетов

Кабинет	Что планируется
Химия	Модернизация лаборантской (новые реактивы, посуда, вытяжной шкаф), цифровая лаборатория, обновление наглядных пособий

Кабинет	Что планируется
	(периодическая таблица с подсветкой, модели молекул, безопасное хранение реактивов).
Информатика	Обновление ПК/ноутбуков (не менее 15 мест), 3D-принтер для проектной деятельности, робототехнические наборы (для внеурочной деятельности).
Труд (технология)	Инвентаризация станков, пополнение современного ручного инструмента, МФУ, проверка швейных машин (для девочек), кухонное оборудование (для модуля «Кулинария»), наборы для робототехники и моделирования.
ОБЗР	Инвентаризация: Интерактивная панель, обновление: манекены для оказания первой помощи, тренажеры, средства индивидуальной защиты, аптечки, наглядные стенды.

---

3. Развитие пространственной среды

Направление	Что планируется
Рекреации и холлы	Трансформация пространств в зоны для общения, командной работы, чтения (мягкая мебель, доски для записей, информационные стенды с достижениями учащихся).
Библиотека	Создание медиатеки (компьютеры с выходом в интернет, зона для работы с электронными ресурсами, современные книжные стеллажи).
Входная группа	Обновление информационного стенда, наличие современного навигатора («Карта школы»), зона ожидания для родителей.
Спортивная база	Обновление спортивного инвентаря (мячи, маты, тренажеры), приведение в порядок спортивных площадок
Школьный двор	Благоустройство пришкольной территории (зона отдыха, цветники).

---

4. Безопасность и комфорт

Направление	Что планируется

Направление	Что планируется
Безопасность	поддержание контроля доступа, системы видеонаблюдения, пожарной сигнализации, тревожной кнопки.
Санитарно-гигиенические условия	Поддержание санузлов, обновление мебели (парты, стулья) в кабинетах с учетом роста учащихся, контроль LED освещения
Питьевой режим	Контроль исправности кулеров с питьевой водой в классах и рекреациях.

ЧАСТЬ 2. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ПО ГОДАМ

2026–2027 учебный год

Стратегическая задача: Диагностика состояния МТБ, первоочередные мероприятия по обновлению.

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Проведение инвентаризации всего оборудования (учебные кабинеты, лаборатории, спортзал, библиотека) с составлением актов списания устаревшего и дефектного оборудования.	Завхоз, зам. директора по АХР	Реестр оборудования, акты списания.
2	Составление плана-графика поэтапной замены проекторов/ноутбуков на интерактивные панели (по кабинетам).	Зам. директора по УВР, завхоз	План-график на 5 лет.
4	Приобретение лицензионного ПО для кабинета информатики (цифровые образовательные платформы).	Зав. кабинетом информатики, зам. директора по УВР	Лицензионное ПО.
5	Обновление лабораторного оборудования в кабинете химии (новые реактивы, посуда, средства хранения).	Зав. кабинетом химии	Оснащенная лаборатория.
6	Обновление манекенов для оказания	Зав. кабинетом	Новые манекены.

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
	первой помощи в кабинете ОБЗР.	ОБЗР	
7	Замена кулеров с питьевой водой в классах и рекреациях при необходимости.	Завхоз, директор	Обеспечение питьевого режима.
8	Приобретение современной мебели (парты, стулья) для начальной школы (1 кабинет).	Директор, завхоз	Обновленная мебель в 1 кабинете.

2027–2028 учебный год

Стратегическая задача: Модернизация кабинетов естественно-научного цикла и обновление компьютерного парка.

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Приобретение цифровых лабораторий для кабинетов физики и биологии (датчики, микроскопы с видеокамерой).	Зам. директора по УВР, зав. кабинетами	Цифровые лаборатории.
2	Модернизация лаборантской в кабинете химии (ремонт, новые шкафы для хранения реактивов).	Завхоз	Обновленная лаборантская.
3	Замена 2 ПК в кабинете информатики (на современные ПК или мощные ноутбуки).	Зав. кабинетом информатики, завхоз	Обновленный компьютерный парк (не менее 2 единиц).
4	Приобретение интерактивных панелей для кабинетов начальных классов (замена проекторов).	Директор, завхоз	Установленные панели.
5	Приобретение 3D-принтера для кабинета информатики (для проектной деятельности).	Зав. кабинетом информатики	3D-принтер, начало работы с учениками.
6	Обновление наглядных пособий и стендов по истории и	Зам. директора по УВР, зав. кабинетом	Обновленная наглядность.

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
	обществознания (карты, портреты, репродукции).		
7	Поддержание оборудования для швейного модуля в кабинете труда (технологии) для девочек.	Зам. директора по УВР, учитель технологии	Обновленные швейные машины (минимум 2).
8	Приобретение мячей, матов и другого инвентаря для уроков физической культуры.	Учитель физкультуры, завхоз	Обновленный спортинвентарь.

2028–2029 учебный год

Стратегическая задача: Обновление кабинетов труда, ОБЗР и создание медиатеки.

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Приобретение оборудования для модуля «Кулинария» в кабинете труда (электроплиты, холодильник, посуда).	Учитель технологии, завхоз	Оснащенная кулинарная зона.
2	Поддержание станков и инструментов для мастерской мальчиков.	Учитель технологии, директор	Обновленная мастерская.
3	Замена устаревших тренажеров и манекенов в кабинете ОБЗР (тренажер для сердечно-легочной реанимации).	Зав. кабинетом ОБЗР	Обновленные тренажеры.
4	Создание медиатеки на базе библиотеки (1 компьютер с доступом в интернет, проектор, экран, зона для чтения).	Библиотекарь, завхоз	Медиатека (библиотека + компьютерная зона).
6	Поддержание системы видеонаблюдения (камеры по периметру школы).	Директор, завхоз	Усиленная система безопасности.
7	Замена мебели в 2 кабинетах основной школы (парты, стулья).	Директор, завхоз	Обновленная мебель.

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
8	Приобретение робототехнических наборов для внеурочной деятельности.	Учитель информатики	Наборы для начальной и средней школы.

2029–2030 учебный год

Стратегическая задача: Трансформация пространственной среды (ремонт, зонирование, дизайн).

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Благоустройство рекреаций: мягкая мебель (пуфы, диваны), доски для записей, информационные стенды с QR-кодами.	Дизайн-группа, завхоз, директор	Комфортные зоны для общения и отдыха.
2	Обновление фасада школы и входной группы (информационный стенд, навигатор «Карта школы»).	Директор, завхоз	Современный внешний вид школы.
3	Благоустройство пришкольной территории (спортивная площадка, зона отдыха, клумбы).	Директор, завхоз, трудовой десант	Комфортная и безопасная территория.
4	Замена проекторов на интерактивные панели в кабинетах.	Завхоз, директор	100% оснащение кабинетов интерактивными панелями или современными комплексами.
5	Приобретение комплекта музыкальных инструментов для кабинета музыки (шумовые).	Учитель музыки, директор	Обновленный кабинет музыки.
6	Приобретение современных стендов и наглядности для всех кабинетов.	Зам. директора по УВР	Обновленное оформление.
7	Контроль LED-светильников.	Завхоз, директор	Энергосберегающее освещение.

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
8	Контроль доступа.	Директор	Современная система безопасности.

2030–2031 учебный год

Стратегическая задача: Завершение модернизации, подведение итогов, составление плана на новый цикл.

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Проведение полной инвентаризации МТБ с фиксацией обновленного состояния.	Завхоз	Актуализированный реестр оборудования.
2	Анализ эффективности использования оборудования (запросы учителей, учащихся, родителей).	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка.
3	Завершение замены устаревшего оборудования.	Завхоз, директор	100% обновление согласно плану.
4	Приобретение дополнительного оборудования по запросам педагогов (по итогам работы за 5 лет).	Директор	Дополнительное оснащение.
5	Разработка плана развития МТБ на 2031–2036 годы с учетом выявленных потребностей.	Директор, зам. директора по УВР	Новый план на следующий цикл.
6	Презентация обновленной школы для родительской общественности и социальных партнеров.	Директор	Имиджевое мероприятие (День открытых дверей).

Приложение 5 к Перспективному плану работы школы на 2026-2031 гг.

Планы социального партнерства по каждому партнеру (по годам)

1. Социальные партнеры (с родителями)

Партнер	Направление взаимодействия	Формы сотрудничества	Перспективы развития
Педагогический вуз	Профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка, повышение квалификации педагогов	• Гостевые лекции преподавателей. • Экскурсии на кафедры и в лаборатории. • Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах вуза. • Проектная деятельность под руководством преподавателей.	• Заключение договора о сетевом взаимодействии. • Внедрение дисциплин вуза в учебный план профильных классов. • Программа наставничества • Совместные научно-практические конференции. • Летняя практика (Лагерь с дневным пребыванием).
Детско-юношеский центр	Дополнительное образование, внеурочная деятельность, развитие творческих и социальных компетенций	• Совместные кружки и секции. • Организация досуговых мероприятий. • Мастер-классы, фестивали, конкурсы. • Профориентационные пробы. • Социальные проекты.	• Расширение спектра направлений (медиа, робототехника, волонтерство). • Совместные социальные проекты. • Обмен ресурсами (кадры, оборудование).
Сельский медпункт (ФАП)	Формирование ЗОЖ, медицинская грамотность,	• Профилактические беседы, лекции о ЗОЖ.	• Программа «Школьная медицина»

Партнер	Направление взаимодействия	Формы сотрудничества	Перспективы развития
	профориентация в медицину (биология)	• Медицинские осмотры. • Практика для естественно-научного профиля. • Уроки здоровья, первая помощь.	(профпробы). • Летняя практика (Лагерь с дневным пребыванием). • Совместные акции (вакцинация, диспансеризация).
Детский сад	Преемственность дошкольного и начального образования, педагогические пробы	• Экскурсии будущих первоклассников в школу. • Совместные праздники и спортивные соревнования. • Взаимопосещение занятий. • Практика для психолого-педагогических классов.	• Совместная программа «Шаг в школу» (адаптация дошкольников). • Профпробы для старшеклассников. • Родительские собрания на базе школы и детсада.
Родители (как ключевой партнер)	Участие в управлении, профориентация, ресурсная поддержка, обратная связь	• Участие в работе Родительского комитета, родительских комитетах. • Профессиональные пробы и гостевые уроки (родители-специалисты). • Наставничество. • Помощь в организации мероприятий. • Анкетирование и обратная связь. • Совместные проекты (благоустройство, социальные акции).	• Участие в работе Родительского комитета как постоянного органа. • Программа «Родительский лекторий». • Родительские профпробы • Система обратной связи (мониторинг удовлетворенности). • Родительские проекты по благоустройству школы.

2. Поэтапный план развития социального партнерства (с включением родителей)

2026–2027 учебный год

Стратегическая задача: Диагностика существующих связей, вовлечение родителей, заключение договоров.

№	Мероприятие	Партнеры	Ожидаемый результат
1	Проведение инвентаризации всех договоров и связей с партнерами.	Администрация	Актуальный реестр партнеров.
2	Заключение (пролонгация) договоров о сотрудничестве с педагог. вузом, ДЮЦ, ФАПом, детским садом.	Директор	Действующие договоры.
3	Проведение анкетирования родителей «Взгляд на школу: ресурсы, ожидания, готовность к партнерству».	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка, банк родительских ресурсов.
4	Организация выездных экскурсий в пед. вуз для учащихся психолого-педагогических классов.	Вуз, классные руководители	Программа экскурсий, фотоотчеты.
5	Проведение первой родительской конференции «Школа успеха: вместе строим будущее» (презентация планов).	Администрация, родители	Протокол конференции, актив родительской общественности.
6	Создание рабочей группы по разработке программы адаптации будущих первоклассников (школа + детский сад).	Детский сад, администрация	Проект программы «Шаг в школу».
7	Запуск рубрики на сайте школы «Наши партнеры» (страница с информацией о партнерах).	Администрация	Раздел на сайте.
8	Актуализация Положения о сетевом взаимодействии школы с партнерами.	Администрация	Локальный акт.

2027–2028 учебный год

Стратегическая задача: Активизация совместных проектов, запуск системной работы с родителями и вузом.

№	Мероприятие	Партнеры	Ожидаемый результат
1	Занятия в соответствии договора с вузом	Вуз	Расписание, журнал посещаемости.
2	Проведение серии гостевых уроков от родителей-специалистов (врачи, агрономы, педагоги, психологи).	Родители, администрация	Банк гостевых уроков, фотоотчеты.
3	Запуск программы «Шаг в школу» (экскурсии, совместные мероприятия с детским садом).	Детский сад	Программа, отзывы.
4	Организация конкурса социальных проектов с участием ДЮЦ и родителей.	ДЮЦ, родители	Реализованные проекты (не менее 2).
5	Посещение учащимися психолого-педагогического класса детского сада (наблюдение, помощь).	Детский сад	Дневники практики.
6	Введение лектория от ФАПа и родителей-медиков («Здоровые привычки», «Первая помощь»).	ФАП, родители-медики	График лекций.
7	Функционирование Родительского комитета	Родители, администрация	Положение о Родительском комитете, план работы.
8	Проведение совместного с родителями Дня открытых дверей.	Администрация, родители	Проведенное мероприятие, отзывы.

2028–2029 учебный год

Стратегическая задача: Углубление практической подготовки; развитие родительского участия и сетевого взаимодействия.

№	Мероприятие	Партнеры	Ожидаемый результат
1	Запуск проектной деятельности для агротехнологического класса на базе вуза (исследования, эксперименты).	Вуз, сельхозпартнеры	Проекты, участие в конкурсах.
2	Посещение учащимися психолого-педагогического класса детского сада (проведение мини-занятий с детьми).	Детский сад	Программа практики, обратная связь от наставников.
3	Проведение цикла родительских лекториев «Психология успешного ребенка»	Вуз, родители	График лекториев, материалы.
4	Организация научно-практической конференции школьников (защита проектов) с участием пед. вуза и родителей-экспертов.	Вуз, родители	Защита проектов, Сборник тезисов, проведенная конференция.
5	Проведение профессиональных проб «Агротехнологический класс: от теории к практике» (выезд на сельхозпредприятия с родителями-организаторами).	Сельхозпартнеры, родители	Программа проб, обратная связь.
6	Реализация совместных социальных проектов с участием ДЮЦ и родителей (благоустройство, экология, волонтерство).	ДЮЦ, родители	Реализованные проекты.
7	Проведение Дня карьеры с участием всех партнеров и родителей (презентации профессий).	Все партнеры	Проведенное мероприятие.

2029–2030 учебный год

Стратегическая задача: Расширение круга партнеров, закрепление родительского участия, новые форматы.

№	Мероприятие	Партнеры	Ожидаемый результат
1	Поиск и привлечение новых партнеров (сельхозпредприятия, учреждения	Администрация	Новые договоры (не менее 1–2).

№	Мероприятие	Партнеры	Ожидаемый результат
	культуры, общественные организации).		
2	Запуск совместного с вузом проекта «Школьный психолого-педагогический класс: первый шаг в профессию» (подготовка к демо-экзамену для старшеклассников).	Вуз, педагоги	Участие и сертификаты.
3	Проведение «Агротехнологической недели», сельхозпартнеров, ФАПа и родителей.	Все партнеры	Проведенная неделя, профпробы.
4	Создание совместного с ДЮЦ школьного медиацентра (газета, видеостудия) с участием родителей.	ДЮЦ, родители	Действующий медиацентр, выпуски.
5	Запуск программы родительского наставничества «Успешный родитель — успешному ребенку» (индивидуальное сопровождение старшеклассников).	Родители, администрация	Программа наставничества, договоры.
6	Проведение совместных с родителями субботников по благоустройству и озеленению школьной территории.	Родители, администрация	Благоустроенная территория.
7	Организация повышения квалификации педагогов (курсы)	Вуз	Сертификаты педагогов (не менее 50%).
8	Проведение фестиваля семейного творчества «Школьная семья» с участием всех партнеров.	Все партнеры	Проведенный фестиваль.

2030–2031 учебный год

Стратегическая задача: Подведение итогов 5-летнего сотрудничества, рефлексия, планирование на новый период.

№	Мероприятие	Партнеры	Ожидаемый результат
1	Проведение итоговой конференции	Все партнеры,	Конференция,

№	Мероприятие	Партнеры	Ожидаемый результат
	«Социальное партнерство — ресурс успеха школы» с участием всех партнеров и родителей.	родители	резолюция.
2	Выпуск сборника лучших совместных проектов и родительских практик (электронное пособие).	Все партнеры	Сборник (публикация на сайте школы).
3	Анализ результатов профориентационной работы за 5 лет (поступление выпускников).	Администрация, вуз	Аналитическая справка.
4	Проведение мониторинга удовлетворенности всех участников (родители, учащиеся, партнеры).	Администрация	Аналитическая справка.
5	Заключение новых договоров на следующий цикл (2031–2036) с расширенными обязательствами.	Все партнеры	Обновленные договоры.
6	Разработка стратегии развития социального партнерства на 2031–2036 годы с учетом итогов 5-летки.	Администрация, партнеры	Стратегический план.
7	Внесение изменений в ООП и профориентационные программы на основе итогов.	Администрация	Актуализированные программы.
8	Проведение Дня благодарности партнерам (совместное мероприятие с родителями).	Все партнеры, родители	Проведенное мероприятие.

---

3. Ключевые показатели эффективности (с родителями)

Показатель	Целевое значение к 2031 году
Количество социальных партнеров (с родителями)	Не менее 5 (партнеры) + 100% вовлеченность родителей
Доля учащихся, вовлеченных в практики и профпробы на школы	100% учащихся 8–11 классов

Показатель	**Целевое значение к 2031 году**
Доля родителей, вовлеченных в жизнь школы (мероприятия, управление, наставничество)	Не менее 60%
Количество совместных проектов в год (с участием родителей)	Не менее 5
Доля выпускников, поступивших в вуз по направлению профильного класса	Не менее 70%
Наличие локального акта о сетевом взаимодействии	+
Наличие постоянно действующего Родительского комитета	+
Удовлетворенность родителей сотрудничеством (по анкетированию)	Не менее 85%

Приложение 6 к Перспективному плану работы школы на 2026-2031 гг.

Темы ШМО по годам и план повышения квалификации педагогов

Методическая работы на период 2026-2031 гг. выстроена по следующей структуре:

1. **Стратегическая цель методической работы**.
2. **Единая методическая тема школы на 5 лет** (сквозная).
3. **Темы методических объединений (ШМО) по годам**.
4. **Темы методических недель по годам**.
5. **План повышения квалификации педагогов** (кратко).
6. **Ожидаемые результаты**.

1. Стратегическая цель методической работы

Цель методической работы: Создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогического коллектива, обеспечивающей:

- освоение и внедрение современных образовательных технологий, направленных на формирование внутренней мотивации, субъектной позиции и готовности к самоопределению учащихся;
- рост профессионального мастерства каждого педагога в условиях реализации персонализированной модели образования;
- трансформацию методической работы из «контролирующей» в «поддерживающую и развивающую».

2. Единая методическая тема школы на 5 лет

«Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогического коллектива для реализации персонализированной модели образования, направленной на формирование внутренней мотивации, субъектной позиции и готовности учащихся к самоопределению».

3. Методическая работа по годам

Год	Методическая тема года	Ключевая задача
2026–2027	«Мотивация к активной деятельности учащегося как стартовое условие перехода к персонализированной модели образования»	Выявить дефициты, определить зоны роста, запустить индивидуальные планы развития

Год	Методическая тема года	Ключевая задача
2027–2028	«Внедрение эффективных педагогических технологий индивидуализации образования»	Отработать инструменты индивидуализации
2028–2029	«Применение методических стратегий и приёмов для развития познавательного интереса и внутренней мотивации учащихся»	Освоить и внедрить мотивационные технологии
2029–2030	«Развитие творческого мышления и инновационной активности учащихся через предметное содержание»	Научить педагогов развивать креативность через свой предмет
2030–2031	«Применение педагогических технологий для совершенствования осознанного жизненного и профессионального самоопределения» Рефлексия методической работы	Отрабатывать инструменты работы с самоопределением Обобщить опыт, зафиксировать лучшие практики, определить новые цели

4. Темы школьных методических объединений (ШМО) по годам

2026–2027 учебный год

Тема года: *«Диагностика профессиональных дефицитов педагогов как стартовое условие перехода к персонализированной модели образования»*

ШМО	Тема работы ШМО на год	Ключевые вопросы
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	«Диагностика профессиональных затруднений учителя начальных классов в вопросах мотивации к активной деятельности и формирования УУД»	• Какие приёмы для развития мотивации к активной деятельности использовать? Как оценивать индивидуальный прогресс?
Школьное методическое объединение учителей словесности, общественно-научных предметов и искусства	«Диагностика эффективности практико-ориентированных форм работы и уровня читательской грамотности как база для развития познавательного интереса»	• Какие задания формируют читательскую грамотность? Как диагностировать практические навыки?

ШМО	Тема работы ШМО на год	Ключевые вопросы
Школьное методическое объединение учителей естественнонаучных предметов, физической культуры, труда (технологии), и ОБЗР	«Диагностика уровня сформированности функциональной и естественно-научной грамотности»	• Какие типы заданий выявляют сформированность компетенций?
Школьное методическое объединение учителей математики и информатики	«Диагностика уровня сформированности математической грамотности»	• Какие типы заданий выявляют сформированность компетенций?
Школьное методическое объединение педагогов дополнительного образования	«Диагностика мотивации к активной деятельности»	• Какие приёмы для развития мотивации к активной деятельности использовать в дополнительном образовании?
Школьное методическое объединение классных руководителей	«Диагностика воспитательной среды класса и уровня сформированности личностных результатов»	• Как оценивается личностный рост? Какие методы диагностики применяют?

2027–2028 учебный год

Тема года: *«Внедрение эффективных педагогических технологий индивидуализации образования»*

ШМО	Тема работы ШМО на год	Ключевые вопросы
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	«Индивидуализация обучения младших школьников через разноуровневые задания и формирующее оценивание»	• Как дифференцировать задания? Как оценивать без отметок?
Школьное методическое объединение учителей словесности, общественно-научных	«Траектории личного роста в обучении русскому языку, иностранному языку (английскому), общественно-	• Как выстраивать траектории личного роста? Как фиксировать прогресс?

ШМО	Тема работы ШМО на год	Ключевые вопросы
предметов и искусства	научных предметов и искусства: практические алгоритмы»	
Школьное методическое объединение учителей естественно-научных предметов, физической культуры, труда (технологии), и ОБЗР	«Индивидуализация через выбор профилей и модулей»	• Как организовать вариативность в рамках предмета?
Школьное методическое объединение учителей математики и информатики	«Использование проектных задач для индивидуализации обучения математики»	• Как использовать проектные задачи для разных групп учащихся?
Школьное методическое объединение педагогов дополнительного образования	Построение уникальной образовательной траектории как одно из условий индивидуализации воспитания	Как учитывать способности и интересы учащихся для построения занятий разновозрастных групп?
Школьное методическое объединение классных руководителей	«Индивидуальные подходы в воспитании: проектирование персональных воспитательных маршрутов»	• Как учитывать индивидуальные особенности в воспитательной работе?

2028–2029 учебный год

Тема года: *«Применение методических стратегий и приёмов для развития познавательного интереса и внутренней мотивации учащихся»*

ШМО	Тема работы ШМО на год	Ключевые вопросы
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	«Игровые технологии и проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса у младших школьников»	• Какие игры и проекты запускают интерес? Как удержать внимание?
Школьное методическое объединение учителей словесности, общественно-научных предметов и искусства	«Смысловое чтение, дискуссии и творческие задания как ресурс развития познавательного интереса»	• Как превратить текст в событие? Как вовлечь в диалог?
Школьное методическое	«Эксперименты и	• Как связать

ШМО	Тема работы ШМО на год	Ключевые вопросы
объединение учителей естественно-научных предметов, физической культуры, труда (технологии), и ОБЗР	исследования как способ повышения мотивации»	предмет с жизнью?
Школьное методическое объединение учителей математики и информатики	«Практико-ориентированные задачи как способ развития познавательного интереса»	Как создать ситуацию успеха?
Школьное методическое объединение педагогов дополнительного образования	«Творческие проекты и соревновательные форматы как средство формирования устойчивого интереса»	• Как создать атмосферу творчества и достижений?
Школьное методическое объединение классных руководителей	«Воспитательные события как пространство для формирования внутренней мотивации и субъектной позиции»	• Как организовать осмысленное событие?

2029–2030 учебный год

Тема года: *«Развитие творческого мышления и инновационной активности учащихся через предметное содержание»*

ШМО	Тема работы ШМО на год	Ключевые вопросы
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	«Развитие креативности младших школьников через систему творческих заданий и проектов»	• Как развивать воображение и нестандартное мышление с 1 класса?
Школьное методическое объединение учителей словесности, общественно-научных предметов и искусства	«Творческие письменные работы, литературные проекты и медиа-форматы как средство развития креативности»	• Как научить создавать, а не воспроизводить?
Школьное методическое объединение учителей естественно-научных предметов, физической культуры, труда (технологии), и ОБЗР	«Проектные задачи, решение кейсов и исследовательская деятельность для развития инновационного мышления»	• Как придумывать новое?

ШМО	Тема работы ШМО на год	Ключевые вопросы
Школьное методическое объединение учителей математики и информатики	«Проектные задачи для развития инновационного мышления»	• Как выйти за рамки алгоритма?
Школьное методическое объединение педагогов дополнительного образования	«Взаимодействие с социальными партнёрами и социальное проектирование как формы развития творческой и инновационной активности»	• Как превратить социальную деятельность в творчество?
Школьное методическое объединение классных руководителей	«Инновационные продукты и творческие выступления как результат предпрофессиональной подготовки»	• Как создать ситуацию публичного успеха?

2030–2031 учебный год

Тема года: *«Применение педагогических технологий для совершенствования осознанного жизненного и профессионального самоопределения»*

ШМО	Тема работы ШМО на год	Ключевые вопросы
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	«Проектная деятельность как средство совершенствования осознанного самоопределения у младших школьников»	• Через какие проекты появляется самоопределение?
Школьное методическое объединение учителей словесности, общественно-научных предметов и искусства	«Творческие задания как способ совершенствования осознанного самоопределения»	• Как превратить задание в событие?
Школьное методическое объединение учителей естественно-научных предметов, физической культуры, труда (технологии), и ОБЗР	«Продвижение к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению через эксперименты и исследования»	• Как создать ситуацию успеха?
Школьное методическое объединение учителей математики и информатики	«Совершенствование осознанного самоопределения через практико-ориентированные задачи»	Как связать предмет с жизнью?

ШМО	Тема работы ШМО на год	Ключевые вопросы
Школьное методическое объединение педагогов дополнительного образования	«Совершенствование осознанного самоопределения через воспитательные события совместно с социальными партнёрами»	• Как превратить мероприятие в осмысленное событие?
Школьное методическое объединение классных руководителей	«Создание атмосферы успеха как пространство для совершенствования жизненного и профессионального самоопределения»	• Как создать атмосферу творчества и успешных достижений?

Рефлексия методической работы»

МО / Группа	Тема работы МО на год	Ключевые вопросы
Все МО	«Обобщение и представление лучших педагогических практик в рамках единой методической темы школы»	• Что изменилось в моей практике за 5 лет? Какие находки тиражировать?
Все МО	«Подготовка сборника методических материалов «Школа успеха: эффективные практики»	• Какие материалы войдут в сборник?
Все МО	«Определение векторов развития методической работы на следующий цикл (2031–2036)»	• Какие новые вызовы перед нами стоят? Что нужно освоить дальше?

5. Темы методических недель по годам

Методические недели — это практические «смотры» работы ШМО, открытые уроки, мастер-классы, обсуждения. Они **иллюстрируют** тему года и позволяют педагогам обменяться опытом.

Год	Тема методической недели	Ключевые события
2026–2027	«Диагностика успешности: стартовый срез и проектирование индивидуальных планов профессионального роста»	• Открытые уроки с элементами диагностики. • Презентация индивидуальных планов развития педагогов. • Круглый стол «Профессиональные дефициты и пути их преодоления».

Год	Тема методической недели	Ключевые события
2027–2028	«Внедрение в образовательный процесс индивидуализации и траектории личного роста ученика»	• Открытые уроки с использованием разноуровневых заданий. • Мастер-классы по формирующему оцениванию. • Презентация траекторий личного роста учащихся.
2028–2029	«Учить с интересом: технологии развития познавательной мотивации»	• Открытые уроки с элементами проблемного обучения. • Мастер-классы по смысловому чтению и проектной деятельности. • Ярмарка педагогических идей «Как я мотивирую детей».
2029–2030	«Творчество на уроке и вне урока: развиваем креативность и инновационность»	• Открытые уроки с творческими заданиями и кейсами. • Защита проектов учащихся. • Фестиваль творческих инициатив учащихся и педагогов.
2030–2031	«Школа успеха: лучшие практики – наш опыт для других»	• Открытые уроки — визитки лучших практик. • Мастер-классы педагогов опытных педагогов. • Презентация сборника методических материалов.

6. План повышения квалификации педагогов (кратко, на 5 лет)

Год	Приоритетные направления повышения квалификации
2026–2027	• Современные подходы к оцениванию (формирующее, критериальное). • Психолого-педагогическая диагностика личностных результатов. • Проектирование траекторий личного роста.
2027–2028	• Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. • Цифровые инструменты для персонализированного образования. • Организация проектной и исследовательской деятельности.
2028–2029	• Технологии развития учебной мотивации и познавательного интереса. • Смысловое чтение и функциональная грамотность. • Психологические основы формирования субъектной позиции учащихся.

Год	Приоритетные направления повышения квалификации
2029–2030	• Развитие критического и творческого мышления. • Инновационные форматы обучения (проблемное обучение, кейс-технологии). • Организация наставничества в школе.
2030–2031	• Рефлексивные практики и анализ эффективности образовательных технологий. • Современные тренды образования (педагогика будущего). • Подготовка педагогов к трансляции опыта.

Показатель: за 5 лет 100% педагогов должны пройти курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

7. Ожидаемые результаты методической работы

Показатель	Целевое значение к 2031 году
Доля педагогов, использующих технологии индивидуализации и формирования мотивации	100%
Количество педагогов, имеющих индивидуальные планы профессионального развития (ИППР)	100%
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям	100% (за 5 лет)
Количество методических продуктов (разработки, пособия, сборники), созданных за 5 лет	Не менее 5 (сборник практик, банки заданий и т.д.)
Количество педагогов, транслировавших опыт на муниципальном/региональном уровне	Не менее 30%
Рост уровня профессиональной компетентности педагогов (по данным диагностики)	Положительная динамика у 100% педагогов

Приложение 7 к Перспективному плану работы школы на 2026-2031 гг.

План-график ВШК по месяцам и вопросам для анализа уроков

Внутришкольный контроль на 2026–2031 годы

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с целью школы и направлен на обеспечение эффективного функционирования и развития образовательной системы. Контроль строится по следующим направлениям: качество образования, реализация образовательных программ, качество преподавания, воспитательная работа, методическая работа, социальное партнерство, развитие МТБ.

1. **Цель и задачи ВШК** (на 5 лет).
2. **Объекты контроля** (что проверяем).
3. **Матрица контроля по годам** (ключевые темы проверок по направлениям).
4. **Формы и методы контроля**.
5. **Ожидаемые результаты**.

1. Цель и задачи ВШК

Цель ВШК: Обеспечение эффективного функционирования и развития школы через системный анализ образовательных результатов, профессиональной деятельности педагогов и управленческих решений, направленных на формирование внутренней мотивации, субъектной позиции и готовности к самоопределению учащихся.

Задачи ВШК на 5 лет:

1. Осуществлять мониторинг достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в динамике.
2. Оценивать эффективность внедрения новых педагогических технологий (индивидуализация, мотивационные технологии, творческое мышление).
3. Осуществлять контроль за реализацией программ воспитания, профориентации и социального партнерства.
4. Анализировать профессиональную компетентность педагогов и своевременно корректировать методическую работу.
5. Обеспечивать открытость и объективность результатов контроля для всех участников образовательных отношений.

2. Объекты ВШК (на 5 лет)

Направление контроля	**Объекты контроля**

Направление контроля	Объекты контроля
Качество образования	• Предметные результаты (успеваемость, качество знаний, итоги ГИА). • Метапредметные результаты (функциональная грамотность, УУД). • Личностные результаты (мотивация, субъектная позиция, ценностные ориентиры).
Реализация образовательных программ	• Рабочие программы по предметам (соответствие ФОП, наличие элементов индивидуализации). • Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. • Программы профориентации и предпрофессиональной подготовки.
Качество преподавания	• Посещение и анализ уроков (в соответствии с темами проверки по годам). • Посещение воспитательных мероприятий. • Анализ методической работы педагогов.
Воспитательная работа	• Реализация программы воспитания. • Работа классных руководителей. • Уровень социальной активности учащихся. • Взаимодействие с родителями.
Методическая работа	• Работа ШМО (выполнение планов, эффективность). • Повышение квалификации педагогов. • Реализация индивидуальных планов профессионального развития (ИППР).
Управленческая деятельность	• Делопроизводство, локальные акты. • Исполнение бюджета, развитие МТБ. • Безопасность образовательной среды.

3. Внутришкольный контроль по годам (связь с общей темой)

2026–2027 учебный год

Стратегическая задача года: Мотивация к активной деятельности учащегося как стартовое условие перехода к персонализированной модели образования.

Направление контроля	Тема контроля	Что проверяем	Методы
Качество образования	«Стартовая диагностика уровня	• Входные контрольные работы	Контрольные срезы,

Направление контроля	Тема контроля	Что проверяем	Методы
	мотивации к активной деятельности»	(1–11 классы). • Диагностика функциональной грамотности. • Уровень мотивации, тревожности, самооценки (психологическая диагностика).	анкетирование, психологическая диагностика
Качество преподавания	«Оценка соответствия рабочих программ требованиям ФОП и наличия элементов индивидуализации»	• Рабочие программы (1–11 классы). • Календарно-тематическое планирование. • Наличие тем по функциональной грамотности.	Анализ документов
Качество преподавания	«Посещение уроков с целью диагностики профессиональных дефицитов педагогов»	• Уроки (всех педагогов, по графику). • Используемые методы, приёмы, формы работы.	Посещение уроков, карта анализа
Воспитательная работа	«Диагностика уровня сформированности личностных результатов и состояния воспитательной среды»	• Календарно-тематические планы воспитательной работы классных руководителей. • Уровень удовлетворенности родителей и учащихся. • Социальная активность классов.	Анкетирование, анализ планов, наблюдение
Методическая работа	«Диагностика профессиональных дефицитов педагогов»	• Самоапроверка педагогов. • Изучение затруднений при работе с новыми технологиями.	Анкетирование, собеседования

Направление контроля	Тема контроля	Что проверяем	Методы
Управленческая деятельность	«Состояние документации и материально-технической базы»	• Инвентаризация оборудования. • Состояние локальных актов.	Анализ документов, обход кабинетов

2027–2028 учебный год

Стратегическая задача года: Внедрение индивидуализации и гибких образовательных маршрутов.

Направление контроля	Тема контроля	Что проверяем	Методы
Качество образования	«Динамика предметных и метапредметных результатов в условиях внедрения индивидуализации»	• Результаты контрольных работ (в сравнении с прошлым годом). • Динамика функциональной грамотности. • Уровень сформированности УУД.	Контрольные срезы, анализ достижений
Качество преподавания	«Эффективность использования технологий индивидуализации и дифференциации на уроках»	• Уроки с элементами траектории личного роста. • Работа с разноуровневыми заданиями. • Использование формирующего оценивания.	Посещение уроков, анализ заданий
Реализация программ	«Реализация траектории личного роста (для всех категорий учащихся)»	• Наличие траектории личного роста /. • Ведение документации. • Фиксация прогресса.	Анализ документов, собеседования
Воспитательная работа	«Эффективность работы органов ученического	• Деятельность ученического самоуправления.	Наблюдение, анализ планов, анкетирование

Направление контроля	Тема контроля	Что проверяем	Методы
	самоуправления и социальная активность учащихся»	• Участие в мероприятиях, инициативы.	
Методическая работа	«Реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов (ИППР)»	• Выполнение ИППР. • Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах.	Анализ документов, собеседования
Социальное партнерство	«Реализация совместных проектов с партнерами»	• Договоры, планы совместных мероприятий. • Вовлеченность учащихся.	Анализ документов, посещение мероприятий

2028–2029 учебный год

Стратегическая задача года: Развитие познавательного интереса и внутренней мотивации учащихся.

Направление контроля	Тема контроля	Что проверяем	Методы
Качество образования	«Динамика развития познавательной мотивации и внутренней готовности к учению»	• Уровень познавательного интереса (диагностика). • Посещаемость, вовлеченность в проектную деятельность. • Успеваемость и качество знаний.	Анкетирование, наблюдение, анализ успеваемости
Качество преподавания	«Эффективность использования технологий развития познавательного интереса на уроках»	• Проблемное обучение, смысловое чтение, практико-ориентированные задачи. • Создание ситуаций успеха.	Посещение уроков, анализ
Воспитательная	«Реализация системы	• Социальные	Анализ

Направление контроля	Тема контроля	Что проверяем	Методы
работа	социально значимой деятельности и наставничества»	проекты. • Программа наставничества. • Уровень социальной ответственности.	проектов, анкетирование, наблюдение
Методическая работа	«Эффективность работы ШМО по теме года»	• Планы ШМО, открытые уроки, взаимопосещения. • Результативность работы.	Анализ документов, собеседования
Социальное партнерство	«Реализация программ профориентации и предпрофессиональной подготовки»	• Практики, профпробы. • Взаимодействие с вузом, ДЮЦ, ФАПом.	Анализ программ, посещение мероприятий
Работа с родителями	«Уровень удовлетворенности родителей и вовлеченность в жизнь школы»	• Участие родителей в мероприятиях. • Работа Совета родителей.	Анкетирование, анализ участия

2029–2030 учебный год

Стратегическая задача года: Развитие творческого мышления и инновационной активности учащихся.

Направление контроля	Тема контроля	Что проверяем	Методы
Качество образования	«Динамика развития творческого мышления и инновационной активности учащихся»	• Результаты проектной и исследовательской деятельности. • Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях. • Уровень креативности (диагностика).	Анализ результатов, анкетирование, наблюдение
Качество	«Эффективность	• Творческие задания	Посещение

Направление контроля	Тема контроля	Что проверяем	Методы
преподавания	использования заданий открытого типа, кейсов, проектных задач»	на уроках. • Исследовательская деятельность. • Создание учащимися авторских продуктов.	уроков, анализ продуктов
Воспитательная работа	«Создание условий для самореализации, творчества и развития личностного потенциала»	• Внеурочная деятельность, кружки, секции. • Охват учащихся дополнительным образованием. • Достижения в творчестве и спорте.	Анализ занятости, мониторинг достижений
Методическая работа	«Развитие творческого мышления педагогов и их готовность к инновациям»	• Участие педагогов в конкурсах, фестивалях. • Внедрение инновационных методик.	Анализ, собеседования
Социальное партнерство	«Реализация инновационных проектов с участием партнеров и родителей»	• Совместные проекты с вузом, ДЮЦ. • Родительское наставничество.	Анализ проектов, отзывы
Развитие МТБ	«Использование современного оборудования в образовательном процессе»	• Интерактивные панели, цифровые лаборатории, 3D-принтер. • Внедрение ЭОР.	Посещение уроков, анализ использования

2030–2031 учебный год

Стратегическая задача года: Совершенствование осознанного жизненного и профессионального самоопределения как основа школы успеха.

Направление контроля	Тема контроля	Что проверяем	Методы
Качество образования	«Динамика развития осознанного жизненного и	• Сравнительный анализ успеваемости,	Мониторинг, анализ данных, анкетирование

Направление контроля	Тема контроля	Что проверяем	Методы
	профессионального самоопределения»	качества знаний, ГИА. • Динамика функциональной грамотности и УУД. • Личностный рост (мотивация, субъектность).	
Качество преподавания	«Эффективность использования технологий жизненного и профессионального самоопределения на уроках»	• Открытые уроки, мастер-классы. • Публикации, выступления на конференциях.	Посещение уроков, анализ публикаций
Воспитательная работа	«Итоги реализации воспитательной системы школы за 5 лет»	• Достижение личностных результатов (по ФГОС). • Социальная активность выпускников. • Удовлетворенность родителей.	Аналитический отчет, анкетирование
Методическая работа	«Совершенствование осознанного жизненного и профессионального самоопределения»	• Выполнение ИППР педагогов. • Обобщение методических находок. • Создание сборника практик.	Анализ документов, итоговая конференция
Социальное партнерство	«Итоги социального партнерства: эффективность и перспективы»	• Отзывы партнеров, результаты совместных проектов. • Поступление выпускников в вуз.	Аналитический отчет, итоговая конференция
Развитие МТБ	«Анализ эффективности использования МТБ за 5 лет»	• Загрузка оборудования. • Запросы педагогов на новое оборудование.	Анализ, анкетирование

4. Формы и методы ВШК (на 5 лет)

Форма контроля	**Методы**	**Периодичность**	**Результат**
Тематический контроль	Посещение уроков, анализ документов, собеседования, анкетирование	По плану (каждое направление — 1 раз в год)	Справка, рекомендации
Фронтальный контроль	Комплексная проверка одного объекта (класс, учитель, направление)	1–2 раза в год	Акт, план коррекции
Персональный контроль	Работа с конкретным педагогом (наставничество, аттестация)	В течение года по графику	Индивидуальные рекомендации
Мониторинг	Сбор и анализ данных (успеваемость, диагностика, анкетирование)	Входной, тематический, административные срезы, итоговый (4 раза в год)	Аналитические справки, графики, диаграммы
Самоконтроль	Самоанализ уроков, самооценка деятельности	Систематически	Корректировка деятельности

5. Ожидаемые результаты ВШК

Показатель	**Целевое значение к 2031 году**
Наличие единой системы мониторинга всех результатов (предметных, метапредметных, личностных)	+
Положительная динамика предметных результатов у 100% учащихся (по сравнению со стартовым срезом)	+
Положительная динамика уровня сформированности функциональной грамотности	+
Положительная динамика уровня мотивации и субъектной	+

Показатель	**Целевое значение к 2031 году**
позиции учащихся	
Своевременная коррекция рабочих программ (календарно-тематического планирования) и планов на основе итогов контроля	+
100% охват педагогов посещением уроков (не менее 2 раз в год)	+
Открытость результатов контроля для родителей и общественности (ежегодный отчет)	+

Приложение 8 к Перспективному плану работы школы на 2026-2031 гг.

Траектории личного роста для одаренных детей и слабоуспевающих учащихся (шаблоны, диагностика)

1. Нормативно-правовая база (кратко)

Работа с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися строится на основе:

1.Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с последующими изменениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (с последующими изменениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №413 (с последующими изменениями);
5. Школьные локальные акты (Положение о траектории личного роста, Положение о работе с одаренными детьми, Положение о психолого-педагогическом сопровождении)

2. Цель и задачи системы работы

Цель: Создание адресной системы педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающей выявление, развитие и реализацию потенциала каждого учащегося (как одаренного, так и испытывающего трудности в обучении), формирование у него внутренней мотивации и субъектной позиции.

Задачи:

Для одаренных детей	**Для слабоуспевающих детей**
1. Выявлять и развивать способности учащихся в различных областях (интеллектуальной, творческой, спортивной).	1. Своевременно выявлять причины учебных затруднений (психологические, педагогические, социальные).
2. Создавать условия для углубленного изучения предметов, проектной и исследовательской деятельности.	2. Обеспечивать освоение образовательных программ на уровне, соответствующем возможностям ребенка.
3. Обеспечивать участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях,	3. Формировать положительную учебную мотивацию и ситуацию успеха.

Для одаренных детей	Для слабоуспевающих детей
соревнованиях.	
4. Развивать субъектную позицию (умение ставить цели, планировать, рефлексировать).	4. Развивать навыки самоорганизации и самоконтроля.
5. Формировать готовность к осознанному профессиональному самоопределению.	5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощь в социализации.

---

5. Единая система работы: категории детей

Мы выделяем **три категории** и выстраиваем для каждой свою стратегию:

Категория	Характеристика	Ключевая стратегия
Одаренные дети (высокий уровень способностей)	Учащиеся с высоким интеллектуальным, творческим, спортивным потенциалом	Углубление, расширение, развитие талантов, выход за рамки программы.
Слабоуспевающие дети (низкие образовательные результаты)	Учащиеся, испытывающие стойкие затруднения в освоении программ	Коррекция, ликвидация пробелов, формирование базовых навыков, психологическая поддержка.
Дети «группы риска» (социально-педагогические)	Дети с низкой мотивацией, пропусками, поведенческими проблемами	Восстановление мотивации, социализация, вовлечение в деятельность.

4. План работы по годам

2026–2027 учебный год

Стратегическая задача: Диагностика и создание базы данных.

Направление	Для одаренных детей	Для слабоуспевающих детей

Направление	Для одаренных детей	Для слабоуспевающих детей
Диагностика	• Выявление одаренных детей через наблюдение, анкетирование, анализ результатов участия в конкурсах. • Создание банка данных одаренных учащихся (по направлениям).	• Диагностика уровня обученности и причин неуспешности. • Создание банка данных слабоуспевающих учащихся.
Организационные мероприятия	• Разработка Положения о работе с одаренными детьми. • Формирование групп для подготовки к олимпиадам, конкурсам (по предметам).	• Разработка Положения о работе со слабоуспевающими учащимися. • Назначение наставников для слабоуспевающих.
Работа с педагогами	• Обучение педагогов методам выявления и развития одаренности (семинары, консультации).	• Обучение педагогов работе с низкой мотивацией и ликвидации пробелов.
Индивидуальные маршруты	• Разработка персональных траекторий развития для одаренных детей (углубленное изучение, проекты, олимпиады).	• Разработка индивидуальных планов коррекции для слабоуспевающих (ликвидация пробелов, дополнительные занятия).
Психологическое сопровождение	• Психологическая поддержка (профилактика «звездной болезни», тревожности).	• Работа с учебной мотивацией, самооценкой, тревожностью.
Результат	• Банк одаренных учащихся. • траектории личного роста ученика (не менее 80% одаренных). • Повышение результативности участия в олимпиадах (на 10%).	• Банк слабоуспевающих учащихся. • Индивидуальные планы коррекции. • Снижение доли слабоуспевающих на 5%.

2027–2028 учебный год

Стратегическая задача: Апробация и внедрение эффективных форм работы.

Направление	Для одаренных детей	Для слабоуспевающих детей
Основные	• Запуск «Школы олимпиадного	• Внедрение системы

Направление	Для одаренных детей	Для слабоуспевающих детей
мероприятия	резерва» (регулярные занятия по предметам). • Организация проектной и исследовательской деятельности под руководством наставников. • Участие в муниципальных и региональных олимпиадах, конференциях.	дополнительных занятий (индивидуальные и групповые). • Использование цифровых образовательных платформ для ликвидации пробелов. • Внедрение формирующего оценивания для отслеживания прогресса.
Индивидуальные маршруты	• Корректировка маршрутов (по итогам 1-го года). • Подготовка к участию в конкурсах высокого уровня.	• Корректировка планов коррекции. • Систематический контроль выполнения планов.
Психологическое сопровождение	• Тренинги личностного роста, развитие субъектной позиции.	• Тренинги мотивации, формирование ситуации успеха, работа с родителями.
Результат	• Рост количества призеров олимпиад и конкурсов (на 15%). • Реализованные проекты (не менее 5).	• Снижение доли слабоуспевающих на 10%. • Положительная динамика у 70% учащихся.

2028–2029 учебный год

Стратегическая задача: Развитие системной работы, интеграция в учебный процесс.

Направление	Для одаренных детей	Для слабоуспевающих детей
Основные мероприятия	• Интеграция олимпиадной подготовки в урочную и внеурочную деятельность. • Участие в научно-практических конференциях разного уровня. • Организация «Академии успеха» (выездные сессии, интенсивы).	• Интеграция коррекционной работы в урочную деятельность (дифференцированные задания). • Внедрение системы наставничества «ученик — ученик». • Организация «Школы успеха» для слабоуспевающих (мотивационные занятия).
Индивидуальные маршруты	• Индивидуальное сопровождение наставниками-тьюторами.	• Индивидуальное сопровождение психологами и социальными педагогами.

Направление	Для одаренных детей	Для слабоуспевающих детей
	• Предпрофессиональные пробы в вузах и партнерских организациях.	• Вовлечение в социально значимую деятельность (для повышения самооценки).
Работа с родителями	• Консультации по развитию способностей детей. • Вовлечение в проектную деятельность.	• Консультации по созданию ситуации успеха дома. • Совместные коррекционные занятия.
Результат	• Увеличение числа участников ВсОШ и конкурсов. • Наличие индивидуальных портфолио у всех одаренных детей.	• Положительная динамика у 80% слабоуспевающих. • Снижение доли слабоуспевающих на 10%.

2029–2030 учебный год

Стратегическая задача: Развитие творческого мышления и инновационной активности (для обеих категорий).

Направление	Для одаренных детей	Для слабоуспевающих детей
Основные мероприятия	• Участие в инженерных, предпринимательских, социальных конкурсах. • Реализация собственных проектов с выходом на практический результат. • Создание «Инкубатора инноваций» для старшеклассников.	• Вовлечение в творческие, практико-ориентированные, социальные проекты (как способ проявить себя). • Использование «сильных сторон» для компенсации учебных трудностей. • Создание ситуации успеха через внеурочную деятельность.
Психологическое сопровождение	• Развитие критического и творческого мышления. • Профилактика выгорания.	• Развитие уверенности в себе, умения работать в команде. • Формирование «портфолио достижений» (не только учебных).
Результат	• Победы в конкурсах и олимпиадах. • Реализованные инновационные проекты (не менее 5).	• Повышение самооценки, учебной мотивации. • Положительная динамика у 85% слабоуспевающих.

2030–2031 учебный год

Стратегическая задача: Подведение итогов, рефлексия, обобщение опыта.

Направление	Для одаренных детей	Для слабоуспевающих детей
Основные мероприятия	• Анализ достижений за 5 лет (портфолио, олимпиады, проекты). • Конференция «Достижения одаренных детей школы». • Определение векторов поддержки на следующий цикл.	• Анализ динамики успеваемости и мотивации за 5 лет. • Создание банка успешных практик работы со слабоуспевающими. • Планирование работы на новый цикл.
Результат	• Сборник лучших проектов одаренных детей. • Рекомендации по работе с одаренными на следующий период.	• Сборник методических рекомендаций по работе со слабоуспевающими. • Обновленная программа поддержки на следующий цикл.

---

5. Система мониторинга

Показатель	Инструмент	Периодичность
Для одаренных	• Количество участников и победителей олимпиад, конкурсов, конференций. • Динамика предметных результатов. • Наличие и качество индивидуальных проектов. • Уровень субъектной позиции (самостоятельность, целеполагание).	Рейтинговый учет (в течение года), анкетирование (1 раз в год)
Для слабоуспевающих	• Динамика успеваемости (четвертные/триместровые оценки). • Динамика мотивации и самооценки. • Количество учащихся, ликвидировавших пробелы. • Уровень посещаемости дополнительных занятий.	Сравнительный анализ (вход/выход), анкетирование (1 раз в полугодие)

6. Ожидаемые результаты

Показатель	**Целевое значение к 2031 году**
Доля одаренных учащихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (персональные траектории)	100%
Количество призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ (ежегодно)	Положительная динамика
Количество участников/победителей конкурсов, конференций, соревнований	Рост не менее чем на 20%
Доля слабоуспевающих учащихся, показавших положительную динамику	Не менее 85%
Снижение доли слабоуспевающих учащихся (по сравнению с 2026 годом)	Не менее чем на 20%
Наличие банка методических материалов по работе с одаренными и слабоуспевающими	
Наличие системы психолого-педагогического сопровождения для обеих категорий	

Приложение 9 к Перспективному плану работы школы на 2026-2031 гг.

Программы психолого-педагогического сопровождения (тренинги, коррекция, просвещение)

Программы психолого-педагогического сопровождения (тренинги, коррекция, просвещение) выстроены как **система непрерывного сопровождения всех участников образовательных отношений** (ученики, педагоги, родители) на всех этапах обучения.

1. Нормативно-правовая база (кратко)

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе:

1.Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012.

2.Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с последующими изменениями);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (с последующими изменениями);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №413 (с последующими изменениями);

6. Концепции развития психологической службы в системе образования РФ;

7. Школьных локальных актов (Положение о психолого-педагогическом сопровождении, программа профилактики).

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей:

- психологическую безопасность и комфортную образовательную среду;
- развитие внутренней мотивации, субъектной позиции и готовности к самоопределению учащихся;
- своевременное выявление и коррекцию трудностей в обучении, поведении, социализации;

- профессиональное развитие педагогов и психологическое просвещение родителей.

Задачи:

Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе.	1. Повышать психологическую компетентность педагогов.	1. Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей.
2. Формировать внутреннюю мотивацию и субъектную позицию.	2. Обучать педагогов методам формирования мотивации и работы с разными категориями детей.	2. Оказывать консультативную поддержку по вопросам воспитания и развития детей.
3. Выявлять и корректировать трудности (учебные, поведенческие, коммуникативные).	3. Предупреждать профессиональное выгорание, формировать стрессоустойчивость.	3. Вовлекать родителей в решение проблем ребенка.
4. Содействовать осознанному профессиональному самоопределению.	4. Развивать навыки рефлексии и саморегуляции у педагогов.	4. Создавать доверительные отношения между семьей и школой.

3. Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

Направление	Содержание
Психологическая диагностика	Изучение личностных особенностей, уровня развития, мотивации, тревожности, самооценки, эмоционального состояния.
Профилактика	Предупреждение учебных, поведенческих и эмоциональных нарушений; работа с кризисными состояниями.
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции трудностей в обучении и поведении; развитие навыков саморегуляции, коммуникации.
Консультирование	Консультации учащихся, педагогов, родителей по вопросам обучения, воспитания, межличностных отношений.
Психологическое просвещение	Лектории, семинары, тренинги для всех участников образовательных отношений.

Направление	Содержание
Методическая работа	Разработка программ, методических материалов, рекомендаций для педагогов и родителей.

4. Поэтапный план психолого-педагогического сопровождения по годам

5 лет: **диагностика → коррекция → развитие → трансформация → рефлексия**.

2026–2027 учебный год

Стратегическая задача: Диагностика и создание базы данных.

Направление	Мероприятие	Целевая аудитория	Ожидаемый результат
Диагностика	• Проведение входной диагностики: уровень мотивации, самооценки, тревожности, эмоционального состояния. • Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. • Диагностика детско-родительских отношений (по запросу).	Учащиеся 1–11 классы, педагоги, родители	Аналитические справки, банк данных.
Профилактика	• Адаптационные программы для 1-х и 5-х классов. • Программа профилактики травли и конфликтов. • Разработка программы «Психологическая безопасность	Учащиеся 1-х, 5-х классов, все учащиеся	Психологический комфорт в адаптационный период.

Направление	Мероприятие	Целевая аудитория	Ожидаемый результат
	школы».		
Коррекционно-развивающая работа	• Запуск индивидуальных и групповых занятий для детей с трудностями в обучении и поведении. • Коррекция тревожности и низкой самооценки.	Учащиеся «группы риска», слабоуспевающие	Положительная динамика коррекции.
Консультирование	• Индивидуальные консультации по запросу. • Консультации педагогов по работе с трудными категориями детей.	Учащиеся, родители, педагоги	Повышение психологической компетентности.
Просвещение	• Лекторий для родителей «Возрастные особенности и кризисы». • Семинар для педагогов «Психологические основы формирования мотивации».	Родители, педагоги	Повышение грамотности.
Результат года	• Карта психологического состояния учащихся. • Банк данных детей «группы риска». • План коррекционной работы на следующий год. • Повышение удовлетворенности учащихся и родителей (на 10%).	-	-

2027–2028 учебный год

Стратегическая задача: Коррекция и развитие.

Направление	Мероприятие	Целевая аудитория	Ожидаемый результат
Диагностика	• Мониторинг динамики мотивации, самооценки, тревожности. • Диагностика уровня субъектной позиции учащихся (целеполагание, рефлексия).	Учащиеся 1–11 классы	Аналитические справки.
Профилактика	• Программа «Успешный ученик» (профилактика школьной тревожности). • Программа по развитию эмоционального интеллекта. • Профилактика ПАВ, суицидального поведения.	Учащиеся 5–11 классы	Снижение уровня тревожности и конфликтности.
Коррекционно-развивающая работа	• Индивидуальные и групповые занятия по развитию УУД и навыков саморегуляции. • Тренинги коммуникативных навыков и командообразования.	Учащиеся с трудностями, одаренные дети	Положительная динамика УУД, социализация.
Консультирование	• Консультации по профориентации и самоопределению. • Консультации по запросу.	Учащиеся 9–11 классы, родители, педагоги	Снижение проблемных обращений.
Просвещение	• Лекторий «Семья и школа: партнерство в воспитании». • Мастер-класс для педагогов «Как развивать субъектную позицию учащихся».	Родители, педагоги	Повышение грамотности и вовлеченности.

Направление	Мероприятие	Целевая аудитория	Ожидаемый результат
Результат года	• Положительная динамика психологического состояния у 70% учащихся. • Снижение конфликтных ситуаций на 15%. • Рост мотивации у 60% учащихся.	-	-

2028–2029 учебный год

Стратегическая задача: Развитие и просвещение.

Направление	Мероприятие	Целевая аудитория	Ожидаемый результат
Диагностика	• Мониторинг личностных результатов ФГОС (ценностные ориентиры, мотивация). • Диагностика готовности к самоопределению (9–11 классы). • Диагностика психологического климата в коллективе педагогов.	Учащиеся, педагоги	Аналитические справки.
Профилактика	• Программа «Психология успеха» (развитие жизнестойкости). • Тренинги эмоциональной саморегуляции для старшеклассников. • Профилактика профессионального выгорания педагогов.	Учащиеся 9–11 классы, педагоги	Рост жизнестойкости, снижение выгорания.
Коррекционно-развивающая работа	• Развитие субъектной позиции через тренинги целеполагания и	Учащиеся 5–11 классы,	Рост субъектной позиции.

Направление	Мероприятие	Целевая аудитория	Ожидаемый результат
	рефлексии. • Тренинги для одаренных детей по преодолению тревожности и выстраиванию карьеры.	одаренные дети	
Консультирование	• Консультации по вопросам профессионального самоопределения. • Консультации по запросу.	Учащиеся, родители, педагоги	Рост удовлетворенности.
Просвещение	• Серия лекториев для родителей «Как помочь ребенку выбрать профессию». • Семинар для педагогов «Работа с одаренными и слабоуспевающими: психологические аспекты».	Родители, педагоги	Повышение грамотности.
Результат года	• Рост уровня субъектной позиции у 60% учащихся. • Снижение конфликтов на 10%. • Рост удовлетворенности родителей на 10%.	-	-

2029–2030 учебный год

Стратегическая задача: Творческое и личностное развитие.

Направление	Мероприятие	Целевая аудитория	Ожидаемый результат
Диагностика	• Мониторинг уровня творческого мышления и креативности. • Диагностика личностного роста	Учащиеся 1–11 классы	Аналитические справки.

Направление	Мероприятие	Целевая аудитория	Ожидаемый результат
	(рефлексия, самопознание).		
Профилактика	• Программа «Инновационное мышление: от идей к действиям». • Тренинги лидерских качеств и социальной ответственности. • Профилактика стресса перед ГИА.	Учащиеся 9–11 классы, лидеры	Рост творческого мышления, снижение стресса.
Коррекционно-развивающая работа	• Развитие критического и творческого мышления через тренинги и проекты. • Коррекция учебных трудностей через развитие познавательных процессов.	Учащиеся 5–11 классы	Рост творческого мышления, снижение учебных трудностей.
Консультирование	• Консультации по развитию талантов и способностей. • Консультации по запросу.	Учащиеся, родители, педагоги	Повышение удовлетворенности.
Просвещение	• Лекторий «Творческая семья: как поддержать таланты ребенка». • Семинар для педагогов «Развитие креативности учащихся через предметное содержание».	Родители, педагоги	Повышение грамотности.
Результат года	• Рост творческого мышления у 60% учащихся. • Рост удовлетворенности педагогов на 10%.	-	-

2030–2031 учебный год

Стратегическая задача: Итоги и рефлексия.

Направление	Мероприятие	Целевая аудитория	Ожидаемый результат
Диагностика	• Итоговый мониторинг психологического состояния и личностных результатов за 5 лет. • Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.	Учащиеся 1–11 классы, педагоги, родители	Аналитический отчет.
Профилактика	• Программа «Я — успешный выпускник» (психологическая подготовка к взрослой жизни).	9–11 классы	Готовность к самоопределению.
Коррекционно-развивающая работа	• Завершающий этап коррекционных программ. • Подготовка к следующему циклу (анализ запросов).	Учащиеся «группы риска»	Обновленный план коррекционной работы.
Консультирование	• Итоговые консультации по запросу. • Рекомендации для родителей и педагогов на новый период.	Все участники	Рост удовлетворенности.
Просвещение	• Итоговый лекторий «Психология успешного человека: итоги и перспективы». • Сборник методических рекомендаций для педагогов и родителей.	Все участники	Сборник методических материалов.
Результат года	• Положительная динамика личностных результатов у 85%	-	-

Направление	Мероприятие	Целевая аудитория	Ожидаемый результат
	учащихся. • Снижение тревожности и конфликтов. • Готовность выпускников к самоопределению (80%).		

5. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися (дополнительный блок)

Категория	Направления работы
Одаренные дети	• Поддержка высокой самооценки и профилактика «звездной болезни». • Развитие навыков преодоления неудач. • Профилактика выгорания и тревожности (особенно перед олимпиадами, конкурсами). • Помощь в профессиональном самоопределении.
Слабоуспевающие дети	• Работа с низкой самооценкой и учебной мотивацией. • Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление). • Коррекция страха ошибки. • Создание ситуации успеха, личного «портфолио достижений». • Работа с родителями (консультации, обучение способам поддержки).

6. Ожидаемые результаты

Показатель	Целевое значение к 2031 году
Положительная динамика личностных результатов (мотивация, самооценка, субъектность) у учащихся	Не менее 85%
Снижение уровня тревожности и конфликтности	На 20%
Рост психологической комфортности образовательной среды	Не менее 80% удовлетворенности
Рост готовности выпускников к самоопределению	Не менее 80%

Показатель	**Целевое значение к 2031 году**
Снижение количества учащихся «группы риска»	На 20–30%
Рост психологической компетентности педагогов и родителей	Не менее 80%

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Павлык Елена Александровна, Директор

15.09.26 15:21 (MSK) Сертификат 6EE2BBF2E78AB415DCD3248353C6DC17