

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта
Р.В.Завального»
города Судака Республики Крым

«Утверждаю»

Директор «Веселовская СОШ
им. Лейтенанта Р.В.Завального»

г. Судака

_____ Е.А.Павлык
Приказ от 13.05.2026г. № 91

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Веселый»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта
Р.В.Завального»
города Судака Республики Крым



с. Веселое, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Веселый» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

6. Принципы реализации Программы:
принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен ЛДП «Веселый»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Веселый».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Веселый» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Веселый» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной

физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учтены такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

Неделя 1. «Культура мира»

День 1. «Путешествие по странам» - интерактивная карта мира с флажками; презентация «10 удивительных мест планеты»; мастер-класс по изготовлению сувениров разных стран (оригами — Япония, матрёшка — Россия, фенечка — Южная Америка); дегустация фруктов из разных стран.

День 2. «Языки мира» игра «Переведи на 5 языков»: привет, спасибо, до свидания; разучивание коротких песенок на разных языках; создание «Словарика путешественника» с базовыми фразами.

День 3. «Национальные игры» - подвижные игры разных народов: русская «Лапта», татарская «Тюбетейка», африканская «Африканские салки»; конкурс национальных танцев.

День 4. «Фольклор народов мира» - чтение сказок разных народов с обсуждением морали; театрализация коротких сказок; конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».

День 5. «Фестиваль культур» - выставка поделок и рисунков; мини-концерт национальных песен и танцев; ярмарка национальных блюд (с учётом аллергий).

Неделя 2. «Наука и открытия»

День 1. «Великие учёные мира» - викторина «Кто это придумал?»: колесо, лампочка, телефон; опыты с водой и воздухом; создание коллажа «Изобретения, изменившие мир».

День 2. «Космическое путешествие» - виртуальная экскурсия по Солнечной системе; мастер-класс «Ракета из подручных материалов» игра «Космонавты».

День 3. «Тайны природы» экскурсия в лес с изучением растений и насекомых; создание гербария или коллекции камней; просмотр научно-популярного фильма о животных.

День 4. «Юные изобретатели» - конкурс на лучшее изобретение из бросового

материала; сборка простых механизмов из конструкторов; игра «Что будет, если...».

День 5. «Научный шоу-день» - демонстрация опытов детьми; выставка изобретений; награждение «Юных учёных».

Неделя 3. «Экология планеты»

День 1. «Наша Земля — наш дом» - беседа о важности сохранения природы; изготовление плакатов «Береги планету»; акция «Сбор батареек».

День 2. «Зелёные друзья» - посадка семян в горшки; квест «Найди растение по описанию»; рисование «Мой любимый цветок».

День 3. «Животные мира» - презентация о редких животных; игра «Угадай животное по следам»; создание кормушек для птиц.

День 4. «Чистый двор — чистая планета» - субботник на территории лагеря; сортировка мусора; мастер-класс «Вторая жизнь вещей».

День 5. «Экологический фестиваль» - выставка поделок из бросового материала; концерт с экологическими песнями; принятие «Экологической клятвы».

Неделя 4. «Духовные ценности»

День 1. «Доброта без границ» - обсуждение пословиц о доброте; акция «Дерево добрых дел»; изготовление открыток для пожилых людей.

День 2. «Герои среди нас» - встреча с интересными людьми села (врач, пожарный, учитель); конкурс рисунков «Герой моего села»; создание «Книги добрых историй».

День 3. «Традиции и обычаи» - знакомство с традициями разных народов России; мастер-класс по народным промыслам; игра «Угадай традицию».

День 4. «Семья — начало всех начал» - конкурс рассказов «Моя семья»; создание семейного древа; фотовыставка «Мои родные».

День 5. «Галактика добра» - итоговый праздник с презентацией достижений; вручение грамот «За вклад в создание доброго мира»; запуск воздушных шаров с пожеланиями.

Дополнительные форматы для блока «Мир»:

«Пятиминутки интересных фактов» — ежедневные короткие рассказы о разных странах, учёных, животных.

«Календарь открытий» — каждый день посвящён новому факту или событию мирового значения.

Квесты и игры-путешествия по станциям разных стран или научных открытий.

Создание «Энциклопедии нашего отряда» — дети собирают интересные факты, рисунки, фотографии за смену.

Виртуальные экскурсии в музеи мира, зоопарки, заповедники.

14. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической

судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

познавательные мероприятия о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение музеев, мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

дни народов Крыма;

информационные часы и беседы «Духовный час», «Моя культура»;

мастер-классы по изготовлению национальных сувениров, флешмобы.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные чтения, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на

самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; викторины

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

беседы; экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой

среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Веселый» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; (Обучение приемам и методам оздоровления организма.)
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы (Спортивные игры «Украденный полдник», «Тропой туриста», «Цветик-семицветик»; КТД «Здоров будешь - все добудешь!»; парад спортивных достижений «Слабо»; «Веселые старты»; Спортивно-интеллектуальная игра «Гимнастика ума»;

Малые олимпийские игры и др.

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф» (Викторина «Здоровье не купишь - его разум дарит!»);

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию

нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. (День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны.»; Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»; Мастер –класс по военно-патриотической подготовке; «Сокровища русской культуры: в единстве — сила!»; Интерактивная викторина «Знатоки русской культуры»; Мастер-классы по русским народным промыслам: «Гжель» - роспись бумажных тарелок голубыми узорами; «Хохлома» - создание орнамента «ягоды и листья» на деревянных ложках (заготовках); «Матрёшка» - раскрашивание шаблонов кукол; «Лоскутное шитьё» - сборка мини-панно из цветной ткани; «Народная кукла»: изготовление оберега из ниток; Подвижные игры народов России - «Ручеёк» (русская народная игра) — сплочение, развитие коммуникативных навыков; «Лапта» — командная игра с мячом и битой; «Юрта» (игра народов Татарстана) — быстрая реакция и ловкость; «Бой петухов» — соревнование на баланс и силу.)

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога ЛДП «Веселый», которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП «Веселый»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка

детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

Для диагностики:

Анкетирование. Используются анкеты для выявления интересов и склонностей детей, их ожиданий от отдыха, эмоционального состояния.

Социометрия. Метод для изучения межличностных отношений в отряде, выявления формальных и неформальных лидеров, микрогрупп.

Методика «Незаконченное предложение». Позволяет выявить скрытые переживания и мысли детей.

Методика «Рейтинг ожидания». Используется для определения ожиданий детей от отдыха.

Методика «Я в круге». Помогает оценить самовосприятие и положение ребёнка в группе.

Методика «Кораблекрушение». Используется для анализа способности детей к совместной деятельности и принятию решений.

Методика «Человечки на дереве» (используется в входящей диагностике).

Рисуночные тесты (например, «Кактус») — проективная методика для оценки эмоционального состояния, тревожности, агрессивности.

Методика «Экран настроений» — использование цветовой гаммы для визуализации настроения (красный — восторженное, оранжевый — радостное, жёлтый — спокойное и т. д.).

Экспресс-метод выявления лидеров — анонимное письменное анкетирование с вопросами о том, кто в отряде самый умный, смелый, болтливый и т. п.

Для коррекционно-развивающей работы:

Игровые тренинги — на развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива (например, игры «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь»).

Сказкотерапия — использование сказок для анализа ситуаций, развития эмпатии, решения внутренних конфликтов.

Игротерапия — игры, направленные на коррекцию поведения и эмоционального состояния.

Арт-терапия — творческие задания (рисование, лепка) для выражения эмоций и развития самовыражения.

Музыкатерапия и релаксационные упражнения — для снижения тревожности и нормализации эмоционального фона.

Психогимнастика и телесно-ориентированные игры — для развития навыков невербального общения и снятия напряжения.

Модуль «Детское самоуправление».

Модель детского самоуправления в ЛДП «Весёлый» построена на принципах включённости каждого ребёнка, постепенного усложнения ответственности, игрового формата и сотрудничества с педагогами.

Цель — развить у детей лидерские качества, навыки командной работы,

самостоятельности и гражданской позиции через участие в управлении жизнью лагеря.

Структура самоуправления

1. Высший орган: Общее собрание отряда проводится 1–2 раза в неделю. Участвуют все дети отряда. Принимаются ключевые решения: план мероприятий, правила отряда, выборы лидеров, подведение итогов.
2. Исполнительный орган: Совет отряда (5–7 человек). Избирается на общем собрании сроком на 1 неделю (с возможностью продления).

Состав:

Командир отряда — координирует работу совета, представляет отряд на общих сборах лагеря, помогает вожатому в организации распорядка.

Помощник командира — замещает командира, отвечает за дисциплину и соблюдение правил.

Физорг — организует зарядку, спортивные игры, эстафеты, ведёт «Спортивный дневник» отряда.

Культорг — отвечает за творческие мероприятия, концерты, тематические дни, помогает в оформлении отрядного уголка.

Эколог — следит за чистотой на территории, организует экологические акции (сбор макулатуры, подкормка птиц), ведёт «Эко-дневник».

Журналист — ведёт отрядную газету «Весёлые новости», берёт интервью, фотографирует события, оформляет фотостенд.

Досуговый организатор — предлагает идеи игр и развлечений, проводит мини-конкурсы в течение дня.

3. Временные органы: Советы дел - создаются под конкретное мероприятие (концерт, квест, выставка). В состав входят добровольцы из отряда. Распускаются после завершения дела.

4. Микрогруппы по интересам (2–4 человека)

«Творческая мастерская» (оформление, декорации).

«Спортивная команда» (подготовка к соревнованиям).

«Эко-патруль» (уборка территории, акции).

«Редакционная коллегия» (выпуск газеты).

Механизмы работы

1. Ротация должностей: Каждые 5–7 дней проводится пере выборы в Совете отряда. Каждый ребёнок за смену успевает попробовать себя в 2–3 ролях.

2. Планирование Утренний сбор отряда (10–15 минут): постановка задач на день, распределение поручений. Перед уходом домой (10–15 минут): рефлексия, оценка работы, благодарности. «Доска идей»: дети оставляют записки с предложениями мероприятий.

3. Система поощрений

«Звезда дня» — награда за активную работу (вручается перед уходом домой).

«Лучший совет отряда недели» — грамота + право выбрать тему следующего тематического дня. Фото на «Доске почёта» — за вклад в жизнь лагеря.

Специальные привилегии (например, право провести любимую игру для отряда).

4. Поддержка педагогов

Вожатые выступают в роли наставников: помогают формулировать задачи, учат планировать, разрешать конфликты. Еженедельные встречи Совета вожатых и Совета отряда для координации планов.

Критерии эффективности

Включённость: не менее 80 % детей участвуют в самоуправлении.

Инициативность: рост числа предложений от детей в «Доске идей».

Сплочённость: снижение конфликтов, позитивная атмосфера (по результатам экспресс-анкетирования).

Результативность: успешное проведение запланированных мероприятий силами детей.

Эта модель позволяет каждому ребёнку почувствовать свою значимость, развить социальные навыки и получить опыт ответственного принятия решений в безопасной и поддерживающей среде лагеря «Весёлый».

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Инклюзивное пространство в ЛДП «Весёлый» предполагает создание условий для совместного отдыха и развития детей с разными нозологиями, обеспечение доступности среды, адаптацию программ и методов работы, а также подготовку специалистов.

В ЛДП могут приниматься дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых не требуются специальные условия образования и

воспитания, специальные технические средства обучения, а также услуги ассистента. К таким нозологиям могут относиться:

Задержка психического развития (ЗПР) — дети с нарушениями темпа развития, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке для адаптации и обучения.

Расстройства аутистического спектра (РАС) — дети с особенностями коммуникации, поведения и взаимодействия с окружающим миром.

Нарушения слуха или зрения — при условии, что они не требуют специализированных технических средств.

Лёгкие формы интеллектуальных нарушений — при сохранении способности к участию в общих мероприятиях с адаптацией заданий.

Формы работы

1. Адаптация режима дня и мероприятий. Учёт потребности детей с ОВЗ в дополнительном отдыхе, сокращение длительности занятий, включение динамических пауз, релаксационных упражнений. Например, для детей с повышенной утомляемостью или двигательными нарушениями.

2. Индивидуальные и групповые занятия. Работа с психологом, логопедом, дефектологом по развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательной сферы. Использование методов игротерапии, арттерапии, сенсорной интеграции.

3. Коллективно-творческие дела (КТД). Вовлечение детей в подготовку и проведение мероприятий (праздники, конкурсы, квесты) с учётом их возможностей. Например, распределение ролей с учётом сильных сторон: кто-то может быть сценаристом, кто-то — декоратором, кто-то — участником выступления.

4. Микрогруппы по интересам. Формирование малых групп для занятий в творческих мастерских, спортивных секциях, экологических проектах. Это позволяет детям с разными нозологиями работать в комфортной обстановке.

5. Психолого-педагогическое сопровождение. Регулярная диагностика эмоционального состояния, уровня адаптации, динамики развития. Использование методик, адаптированных под возрастные и индивидуальные особенности.

6. Работа с родителями. Консультации, вовлечение в мероприятия, совместное решение вопросов адаптации ребёнка.

7. Создание безбарьерной среды. Обеспечение доступности помещений, адаптация материалов (крупный шрифт, аудиосопровождение для детей с нарушениями зрения или слуха), использование тактильных и визуальных подсказок.

Специалисты ЛДП прошли следующие курсы повышения квалификации:

«Коррекционная работа с детьми с УО, РАС и ЗПР», «Технологии работы с детьми с ОВЗ», «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации» .

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя

профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

«*Мир профессий вокруг нас*»: Игра-знакомство «Кто я?»: каждый ребёнок получает карточку с профессией (врач, повар, строитель и т.д.) и должен без слов показать её через жесты и мимику, остальные угадывают. Беседа «*Профессии моих родителей*»: дети рассказывают о профессиях своих родителей, делятся впечатлениями. Творческое задание «Нарисуй профессию будущего»: дети рисуют профессии, которые могут появиться через 50 лет.

«*Профессии в действии*»: Мастер-класс «Юный повар»: приготовление простых блюд (бутерброды, фруктовые салаты) с рассказом о профессии повара. Квест «Следы профессии»: поиск предметов, относящихся к разным профессиям (стетоскоп, кисть, гаечный ключ и т.д.), с объяснением их назначения. Мини-лекция «Как выбрать профессию?»: простые советы по выбору профессии в доступной форме.

«*Творческие профессии*»: Мастер-класс «Я — художник»: рисование пейзажа или портрета с обсуждением профессии художника. Игра «Театр импровизации»: разыгрывание сценок по профессиям (продавец, актёр, учитель). Конкурс «Лучший дизайнер»: создание модной одежды для бумажных кукол.

«*Технические профессии*»: Мастер-класс «Робототехника для начинающих»: сборка простых моделей из конструктора LEGO. Экскурсия (виртуальная или реальная) на предприятие/в мастерскую: знакомство с работой инженеров, механиков. Игра «Собери гаджет»: сборка и разборка простых устройств (игрушки, конструкторы) с объяснением принципа работы.

«*Профессии, помогающие людям*»: Встреча с представителями профессий: врач, пожарный, учитель (рассказ о работе, ответы на вопросы детей).

Тренинг «Первая помощь»: обучение простым навыкам оказания первой помощи (имитация). Ролевая игра «Больница»: дети распределяют роли врача, медсестры, пациента.

«*Сельские профессии*»: Мастер-класс «Юный садовод»: посадка семян, уход за растениями. Викторина «Кто работает на ферме?»: вопросы о профессиях в сельском хозяйстве. Творческое задание «Ферма будущего»: создание макета фермы из подручных материалов.

«*День открытий*»: Квиз «Угадай профессию»: командная викторина с вопросами о разных профессиях. Игра «Профессии будущего»: обсуждение

новых профессий (космический гид, специалист по виртуальной реальности). Проект «Моя будущая профессия»: дети готовят мини-презентацию о профессии, которая им понравилась за неделю.

«Фестиваль профессий»: Выставка проектов «Моя будущая профессия»: презентация работ детей, голосование за лучший проект. Ярмарка профессий: станции с заданиями по разным профессиям (медицина, кулинария, творчество, техника), дети проходят станции и получают «профессиональные значки».

Дополнительные формы работы

«Дневник открытий»: каждый ребёнок ведёт дневник, где записывает или рисует всё, что узнал о профессиях за день.

Фотозона «Я в профессии»: дети фотографируются в костюмах разных профессий (халат врача, каска строителя и т. д.).

Видеокруиз «Профессии моего города»: просмотр коротких видеороликов о местных предприятиях и профессиях.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность ЛДП «Веселый» взаимодействует с Движением Первых. Это сотрудничество представлено в следующих формах:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и

доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

историческая игра, посвященная 350-летию со дня рождения российского императора, основателя российского флота Петра Великого «Пётр I: «Морским судам быть», вечера патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», Играй-город «Игры народов России», Настольная игра «Первые. Флаги», Игровая программа «Интересное об известном», Игра - путешествие «Творческие гостиницы».

Модуль «Цифровая и медиасреда»

В ЛДП «Весёлый» направлен на формирование цифровой грамотности, безопасного поведения в онлайн-пространстве и использование медиатехнологий для развития коммуникативных навыков и творческой самореализации детей.

Цели модуля:

Развитие коммуникативной культуры и навыков сотрудничества через медиaproстранство.

Формирование культуры информационной безопасности и грамотности.

Противодействие распространению идеологии терроризма и профилактика травли в интернете.

Освещение деятельности лагеря в официальных источниках (социальные сети, сайт).

Поддержка творческой самореализации детей через медиапродукты.

Задачи модуля:

Обучить детей основам безопасного поведения в цифровой среде, включая защиту личных данных и распознавание вредоносного контента.

Развить навыки работы с цифровыми инструментами: фото- и видеосъёмка, монтаж, создание текстового контента.

Организовать освещение ключевых событий лагеря через медиаканалы.

Привлечь детей к участию в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

Создать условия для обсуждения значимых вопросов жизнедеятельности лагеря в виртуальном пространстве (например, через диалоговые площадки).

Модуль ориентирован на: формирование ответственного отношения к использованию цифровых технологий; развитие медиаграмотности как части общей культурной компетенции; создание единого информационного пространства лагеря, где дети, педагоги и родители могут взаимодействовать;

продвижение ценностей лагеря и его деятельности в онлайн-среде; поддержку инициатив детей в сфере медиатворчества.

Создание детской медиа-студии. Дети под руководством взрослых создают

фото, видео, клипы, занимаются монтажом познавательных или тематических роликов (например, о жизни отряда, экологических акциях, творческих мастер-классах).

Детский редакционный совет. Учащиеся выпускают стенгазеты, создают контент для официальной группы лагеря в соцсетях. Цель — освещение наиболее интересных моментов жизни отряда или всего лагеря.

Модуль «Проектная деятельность»

Цели модуля:

создать условия для творческой самореализации детей через участие в проектах;

развить навыки самостоятельной и коллективной работы над задачами;

сформировать у детей исследовательские умения и критическое мышление;

стимулировать познавательный интерес и любознательность;

научить планировать, реализовывать и презентовать результаты своей работы;

воспитать чувство ответственности за общий результат и уважение к труду других.

Задачи модуля

обучить основам проектной деятельности: постановке цели, планированию, поиску информации, анализу данных;

развить коммуникативные навыки через совместную работу в команде;

сформировать навыки презентации и защиты результатов проекта;

привить интерес к исследовательской и творческой деятельности;

обеспечить практическое применение знаний и умений, полученных в ходе смены;

создать условия для проявления инициативы и лидерских качеств у детей.

1. Мини-проекты по тематическим дням

Тема «Экологический день»: проект «Вторая жизнь вещей» — создание поделок из бросового материала, организация выставки.

Тема «День науки»: проект «Опыты для любознательных» — проведение простых научных экспериментов, подготовка фотоотчёта и мини-доклада.

Тема «День творчества»: проект «Театр на ладошке» — постановка мини-спектакля по мотивам любимой сказки.

2. Коллективные проекты отряда

«Карта приключений нашего лагеря»: дети создают карту территории лагеря с отмеченными интересными местами, придумывают легенды и маршруты для экскурсий.

«Дневник открытий»: каждый день дети фиксируют интересные события, наблюдения, новые знания в общем дневнике отряда (рисунки, заметки, фото).

3. Исследовательские проекты

«Тайны природы»: наблюдение за растениями, насекомыми, птицами на территории лагеря, ведение дневника наблюдений, создание мини-гербария или коллекции камней.

«Профессии вокруг нас»: интервью с сотрудниками лагеря (повар, медсестра, вожатый), оформление стенда «Кто работает в лагере».

4. Творческие проекты

«Мастерская чудес»: создание коллективных поделок (панно, гирлянды, маски) для украшения отрядного уголка.

«Киностудия „Весёлый“»: съёмка короткого видеоролика о жизни в лагере, монтаж и презентация фильма на итоговом мероприятии.

«Музыкальный альбом отряда»: подбор песен, разучивание танцев, подготовка мини-концерта.

5. Социальные проекты

«Дерево добрых дел»: дети записывают на бумажных листочках добрые поступки, которые совершили, и прикрепляют их к макету дерева.

«Почта дружбы»: организация почтового ящика для анонимных пожеланий и комплиментов между отрядами.

«Эко-акция „Чистый двор“»: уборка территории, сортировка мусора, изготовление табличек с призывами беречь природу.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» в ЛДП «Весёлый»

Цели модуля

Познавательные: расширить кругозор детей; познакомить с историей, природой и культурой региона; сформировать интерес к исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитать бережное отношение к природе и памятникам культуры; развить чувство патриотизма и гордости за свой край; укрепить командный дух и взаимопомощь.

Развивающие: развить наблюдательность, память и внимание; стимулировать творческое мышление и воображение; совершенствовать коммуникативные навыки.

Оздоровительные: обеспечить активный отдых на свежем воздухе; повысить физическую активность детей.

1. Экологическая экскурсия «Тайны родного леса»

Место: ближайший лес.

Цели: познакомить с местной флорой и фауной, научить правилам поведения в лесу, воспитать экологическую культуру.

Формы работы: наблюдение за растениями и животными, сбор природного материала для поделок, игра «Следопыты» (поиск следов животных), викторина о деревьях и кустарниках.

2. Поход выходного дня «Тропа здоровья»

Место: живописная местность за селом (холмы, берег реки).

Цели: укрепить здоровье детей, развить выносливость, обучить основам

туризма.

Формы работы: пеший маршрут с привалами, установка палатки, разведение костра (имитация), приготовление походного чая, подвижные игры на природе.

3. Экскурсия на предприятие «Профессии вокруг нас»

Место: местное производство.

Цели: познакомить с профессиями, показать процесс производства, стимулировать интерес к труду.

Формы работы: экскурсия по цехам, мастер-класс от работников, вопросы-ответы, создание коллажа «Как это делается».

4. Природоведческая экскурсия «В гости к водоёму»

Место: озеро.

Цели: изучить экосистему водоёма, понаблюдать за водными обитателями, закрепить правила безопасности на воде.

Формы работы: наблюдение за птицами и насекомыми, сбор камней и ракушек, игра «Кто живёт в воде?», создание мини-гербария прибрежных растений.

Формы работы на этапе «последствия» (рефлексия)

1. Творческие задания: рисунки: «Самый запоминающийся момент», «Что я узнал нового», «Мой любимый объект экскурсии». Мини-сочинения: «Как прошёл мой поход», «Что меня удивило», «Хочу ещё раз посетить...».

Стихи и загадки: коллективное сочинение стихотворения по впечатлениям, придумывание загадок о увиденном.

Коллажи и плакаты: «Наш поход», «Природа родного края», «Профессии, которые мы видели».

Фотоколлаж: оформление фотоотчёта с подписями от детей.

2. Коллективные формы: Дискуссии и обсуждения: «Что было самым интересным?», «Что запомнилось больше всего?», «Что бы я изменил?».

Круглые столы: «Как сохранить природу?», «Почему важно знать историю?».

Презентации: демонстрация фотографий и поделок, рассказ о походе перед другими отрядами.

3. Практические проекты: Создание карты маршрута: дети рисуют схему похода с отметками интересных мест. Дневник путешественника: заполнение дневника с записями и рисунками по дням. Выставка находок: организация экспозиции собранных природных материалов (камни, листья, шишки) с описанием. Видеоролик: монтаж короткого фильма о походе с комментариями детей.

4. Игровые формы: Квест по впечатлениям: станции с вопросами и заданиями по теме экскурсии. Викторина: «Проверь себя» — вопросы о том, что узнали на экскурсии. Игра «Угадай место»: дети описывают объект, другие угадывают.

«Почта впечатлений»: ящик для записок с отзывами и пожеланиями от детей.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП «Веселый» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков социально-гуманитарной направленности «Юный инспектор движения» и «Музыкальный калейдоскоп»: Организация бесед инспектора ПДН по вопросам безопасности; Конкурсная программа «Уважай светофор»; Конкурс рисунков по ПДД;

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Веселый» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Веселый» организуется на базе МБОУ «Веселовская СОШ им. Лейтенанта Р.В.Завального» города Судак. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для нее форматы.

Уклад ЛДП «Веселый» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Он включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Веселый» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Режим дня с 8:00 до 14:00 (с двухразовым питанием)

8:00–8:30 — сбор детей, приветствие, зарядка на свежем воздухе (15–20 минут). Зарядка включает простые упражнения, игры малой подвижности, дыхательные практики.

9:00–9:15 — утренняя линейка: план на день, девиз дня, настрой на активную работу.

9:15–10:00 — завтрак. Во время приёма пищи — короткие беседы о здоровом питании.

10:00–12:00 — основная программа дня:

тематические занятия и мастер-классы; отрядные дела; игры и спортивные мероприятия на свежем воздухе; творческие мастерские.

12:00–13:00 — оздоровительные процедуры и активные игры: подвижные игры; закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по траве — при благоприятных условиях); релаксационные паузы (музыка, спокойные игры).

13:00–13:30 — обед. Обсуждение впечатлений первой половины дня.

13:30–14:00 — свободное время, спокойные игры, подготовка к уходу домой.

14:00 — уход домой.

Уклад ЛДП «Веселый» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Ритуалы

Утренний «Круг настроения». Каждый день начинается с того, что дети по очереди рассказывают, с каким настроением они пришли в лагерь, и делятся ожиданиями от дня. Это помогает создать атмосферу открытости и доверия.

«Орлятский круг». В конце дня дети собираются в круг, кладут правую ладонь на плечо соседа справа (символ поддержки), а левую руку — на пояс соседа слева (готовность оказать поддержку). В кругу поют песни, делятся впечатлениями дня и произносят вечернюю речевку.

Традиции

День талантов. Каждую пятницу дети демонстрируют навыки, которые приобрели за неделю: поют, танцуют, показывают поделки, читают стихи. Лучшие выступления включаются в гала-концерт в конце смены.

Капсула времени. В середине смены дети пишут письма будущим поколениям, которые запечатываются в капсулу и вскрываются на следующей смене.

Лагерная валюта. За активное участие в мероприятиях, помощь другим и творческие достижения дети получают «весёлые монеты». Их можно обменять на сувениры в «лагерном магазине» или использовать для участия в конкурсах.

Легенда о Звёздном друге. Давным-давно звезда упала на землю и разбилась на тысячи осколков. Каждый осколок стал частицей добра и радости. Дети в лагере собирают эти осколки, совершая добрые дела и создавая весёлые моменты. В конце смены все осколки объединяются в одну большую звезду, которая освещает путь новым друзьям.

Гимн ЛДП «Весёлый»:

Мы в лагере «Весёлый», Здесь дружба и смех. Каждый день — приключение, С нами радость и успех!

Информационные стенды

«Весёлые новости». Здесь размещаются расписание мероприятий, анонсы тематических дней, результаты конкурсов и фотографии с прошедших событий.

«Наши достижения». На этом стенде фиксируются успехи отрядов и отдельных детей: грамоты, дипломы, благодарности, лучшие работы (рисунки, поделки).

«Правила „Весёлого“». На стенде перечислены основные правила поведения в лагере, включая режим дня, правила безопасности и этические нормы.

«Уголок традиций». Здесь размещаются тексты легенд, описание ритуалов, историю лагеря и символику (эмблему, девиз).

«Творческая мастерская». На этом стенде дети могут размещать свои

рисунки, стихи, поделки, а также идеи для будущих мероприятий.

Дополнительные элементы символического пространства

Эмблема лагеря : девочка с сачком .

Девиз.«В „Весёлом“ — радость, дружба и смех! Каждый день — новое приключение для всех!»

Элементами уклада являются:

Быт ЛДП «Веселый» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря в течение смены, поэтому должен быть максимально комфортен. Так как лагерь функционирует на базе школы, то его инфраструктура включает в себя бытовые помещения (туалеты, умывальники, раздевалки), досуговые (библиотека, игровая комната), образовательные (учебные кабинеты), спортивные (спортзал и открытые площадки), столовую и медицинский кабинет.

22.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Дети принимаются в лагерь ежедневно с 8.00 до 8.30. Территория ЛДП огорожена, вход в помещение осуществляется через рамку МТД-КА. Ограничение входа и выхода с территории лагеря, контроль за посетителями. Помещение оснащено системой видеонаблюдения и пожарной безопасности. Также имеется наружное видеонаблюдение. В помещении размещены схемы эвакуации на случай ЧС, имеются запасные выходы. Режим дня включает в себя следующие основные мероприятия: приход детей, утренняя линейка, зарядка, мероприятия по плану отряда и лагеря, экскурсии, 2-х разовое питание, мероприятия, уход детей.

22.3 Корпоративная культура ЛДП «Веселый» является неотъемлемым элементом уклада и включает в себя миссию, ценности, законы и традиции.

Миссия ЛДП "Веселый" заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

1. Развивать свои навыки и таланты:
 - Предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.
2. Налаживать дружеские связи:
 - Стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.
3. Приобретать новые знания:
 - Обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.
4. Формировать здоровый образ жизни:
 - Поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.
5. Создавать незабываемые воспоминания:
 - Организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

Ценности ЛДП «Веселый»

1. Безопасность:
 - Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.
2. Дружба и сотрудничество:
 - Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.
3. Творчество и самовыражение:
 - Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.
4. Образование и развитие:
 - Предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.
5. Ответственность:
 - Формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.
6. Уважение:
 - Привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.
7. Здоровье и активность:
 - Пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.
8. Приключения и веселье:
 - Создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Законы и традиции ЛДП «Веселый»:

Законы лагеря:

1. Безопасность прежде всего: Каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.

2. Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

3. Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку – слово.

4. Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

5. Закон доброго отношения к людям

(Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

Все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.)

Окажи друзьям внимание –

В ответ получишь понимание.

Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

6. Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

7. Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

8. Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

Поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.

9. Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

10. Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!

Солнышки получай!

Солнышек соберёшь,

Приз за них себе возьмёшь!

Традиции лагеря:

1. Церемония открытия и закрытия:

- Смена начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.

2. Лагерная клятва:

- Все участники лагеря произносят клятву о соблюдении законов и обещании дружбы и сплоченности.

3. Спортивные соревнования:

- Регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.

4. Экскурсии и походы:

- Проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.

Символическое пространство ЛДП «Веселый» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Существуют как общелагерные традиции и правила, так и у каждого отряда отдельно (песни, девиз, речевки, эмблемы). Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы. Информационные стенды и отрядные уголки также являются неотъемлемой частью символического пространства ЛДП «Веселый».

Ритуалы: *торжественные* (подъем государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, линейки к открытию и закрытию лагеря, к особо значимым событиям и праздникам); *повседневные* (рабочие линейки, исполнение лагерной песни, зарядка, минутка здоровья и пр.)

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя разработку необходимых программ, сбор пакета документов, необходимых для открытия лагеря, подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), оформление соответствующего раздела официального сайта.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптацией детей к новым условиям, знакомством с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива. Он может проходить в следующих формах: экскурсия по лагерю, игры на знакомство, установление правил и

традиций отряда и пр. В этот период только формируется актив отряда, происходит выявление лидеров, распределение ролей. Поэтому основные функции пока придется взять на себя вожатому. Поскольку основные механизмы работы отряда еще не сформированы, необходимо постоянно контролировать все этапы деятельности отряда, не пускать все на самотек, всегда находиться рядом.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Это период активной деятельности, реализации целей и задач смены. Отряд уже сформирован, основные обязанности распределены, налажен быт и ребята готовы к тому, чтобы расширять свои возможности и контакты. На этом этапе можно переходить к межотрядным и общелагерным мероприятиям (не забывая, конечно, о своем отряде надолго). В этот период происходит активное усвоение знаний и накопление опыта ребятами. Постепенно роль вожатого становится менее значимой, некоторые обязанности он может делегировать, назначать ответственных. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Это подведение итогов прожитой смены, реадаптация детей к возвращению домой. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Анализ воспитательной работы ЛДП «Веселый» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Ежедневно по окончании работы с сотрудниками лагеря проводятся мини-совещания, на которых обсуждается прошедший день, проблемные вопросы и успешные мероприятия. По окончании деятельности ЛДП весь трудовой коллектив лагеря подводит итоги работы, тщательно анализируя прошедшие мероприятия с целью мониторинга качества оздоровления и организации досуга детей.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП в целом; работы конкретных отрядов; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая служит основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДП способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП «Веселый».

Лагерь активно взаимодействует с Движением Первых, ГБУЗ РК «Судакская городская больница», МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судака, сельской библиотекой, МБУК «Централизованная клубная система» Веселовский ЦДК, ЦДЮТ.

Мероприятия, проводимые совместно с этими организациями, помогают разнообразить воспитательную работу, расширить кругозор детей, воспитать в них патриотизм, уважение к истории своего края и пр.

Формы мероприятий: духовный час (беседа), урок мужества, кукольный театр, экскурсии, выставки, «громкие» чтения, тематические дни.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей -

предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала приема ребенка в ЛДП, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте школы, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Веселый», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В лагере работают педагоги школы, предпочтение отдается учителям, прошедшим повышение квалификации в области воспитания и образования, имеющим высшую квалификационную категорию. Также проводится анонимное анкетирование среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу отбора педагогического персонала. Как правило, в отряд назначаются воспитатель и вожатый, где воспитатель – педагог-наставник, вожатый – молодой специалист. Штат ЛДП «Веселый» включает в себя:

- начальника лагеря,
- воспитателей,
- уборщиков производственных и служебных помещений,
- буфетчица

Штатное расписание утверждается директором школы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Ими являются заместитель директора по ВР и педагог-организатор. На основе Программы воспитания ЛДП «Веселый» создаются программы

воспитательной работы смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план ЛДП.

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

музыкальное оборудование (колонки, микрофоны, микшер);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;

спортивные площадки и спортивный инвентарь (мячи футбольные, волейбольные, теннисные, скакалки, обручи, канаты);

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (бумага, ножницы, скрепки, кнопки, краски, карандаши, ватман, клей, скотч и пр.);

ноутбуки, мультимедийные доски.

Приложение № 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Веселовская
средняя общеобразовательная школа
им. Лейтенанта Р.В.Завального»
города Судака Республики Крым

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 год

Модуль 15.1 «Спортивно-оздоровительная работа»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведе ния	Уровень проведения
1	Утренняя зарядка	Спортивное мероприятие	Ежеднев но	Общелагерный
2	Игровое мероприятие «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья»	Спортивная программа	03.06	Общелагерный
3	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»	Спортивная эстафета	04.06	Общелагерный
4	Спортивная игра «Полоса препятствий»	Спортивное соревнование	04.06	Общелагерный
5	Подведение итогов игрового мероприятия	Анализ	04.06	Общелагерный
6	Соревнования по мини-футболу	Спортивное соревнование	04.06	Отрядный
7	Викторина «Знатоки здорового образа жизни»	Викторина	04.06	Отрядный
8	Составление схемы ЗОЖ	Коллективная работа	04.06	Отрядный
9	Подвижные игры	Игровая программа	05.06	Отрядный

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведе ния	Уровень проведения
10	Турнир по шашкам	Спортивный турнир	10.06	Отрядный
11	Подвижные игры со скакалками, вышибалы	Игровая программа	11.06	Отрядный
12	Первенство по пионерболу	Спортивное соревнование	15.06	Отрядный
13	Спортивная эстафета «Самый ловкий!»	Спортивное соревнование	17.06	Общелагерный
14	Соревнования по настольному теннису	Спортивный турнир	17.06	Общелагерный
15	Поход «Вместе весело шагать по просторам»	Туристический поход	17.06; 25.06	Общелагерный
16	Военно-спортивная эстафета	Спортивное соревнование	22.06	Отрядный
17	Турнир «Классики», «Вышибалы», «Челночный бег»	Спортивные соревнования	22.06	Отрядный
18	Игры на свежем воздухе	Игровая программа	24.06	Отрядный
19	Туристическая эстафета	Спортивное соревнование	26.06	Отрядный
20	Подвижные игры на свежем воздухе	Игровая программа	26.06	Отрядный

Модуль 15.2 «Культура России»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Уровень проведения
1	Линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ, Гимн РФ	Торжественная церемония	27.05	Общелагерный
2	Утренняя линейка с подъемом Государственного флага РФ	Торжественная церемония	28.05-26.06	Общелагерный
3	Торжественная линейка (День России) Подъем Государственного флага РФ	Торжественная церемония	11.06	Общелагерный
4	Беседа «Духовные праздники народов Крыма» (Курбан-байрам, Троица)	Просветительская беседа	28.05	Общелагерный
5	Концертная программа «День защиты детей»	Концерт	02.06	Общелагерный
6	Кукольный театр «Сказки дарят радость»	Театрализованное представление	02.06	Общелагерный
7	Детская дискотека	Танцевальная программа	02.06	Общелагерный
8	Конкурс рисунков на асфальте «Счастье, солнце, дружба»	Конкурс	02.06	Отрядный

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Уровень проведения
9	Флешмоб Орлят России	Танцевальный флешмоб	02.06	Отрядный
10	Акция «Хоровод дружбы»	Танцевальный флешмоб	03.06	Общелагерный
11	Конкурс плакатов «Народы нашей страны»	Конкурс	03.06	Общелагерный
12	Игровая программа «Мы разные, но мы вместе» (игры народов России)	Игровая программа	03.06	Отрядный
13	Беседа «Традиции и обычаи народов моего края»	Просветительская беседа	03.06	Отрядный
14	Творческая мастерская «Изготовление национальных сувениров»	Мастер-класс	03.06	Отрядный
15	Конкурс стенгазет «Сказки А.С. Пушкина»	Конкурс	05.06	Общелагерный
16	Библиографический обзор «Пушкин-душа народа»	Просветительское мероприятие	05.06	Общелагерный
17	Театрализованное представление «По следам Пушкинских	Театрализованное представление	05.06	Общелагерный

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Уровень проведения
	сказок»			
18	«Громкие» чтения «Давайте Пушкина читать!»	Литературное чтение	05.06	Отрядный
19	Конкурс чтецов «Живое слово»	Конкурс	05.06	Отрядный
20	Подвижные игры	Игровая программа	05.06	Отрядный
21	Праздничная программа «Люблю тебя, моя Россия»	Концертная программа	11.06	Общелагерный
22	Праздничная дискотека «Танцуем вместе»	Танцевальная программа	11.06	Общелагерный
23	Подготовка стенгазеты «День России»	Коллективное творческое дело	11.06	Отрядный
24	Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия!»	Конкурс	11.06	Отрядный
25	Изготовление открытки ко Дню России	Мастер-класс	11.06	Отрядный
26	Викторина «Что я знаю о Родине?»	Викторина	11.06	Отрядный

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Уровень проведения
27	Конкурс плакатов «Крым-наш общий дом (дружба народов)»	Конкурс	15.06	Общелагерный
28	Конкурс «Танцы народов России»	Конкурс	15.06	Общелагерный
29	Беседа «Праздники народов Крыма «Соцветие культур»	Просветительс кая беседа	15.06	Отрядный
30	Народные игры и забавы	Игровая программа	15.06	Отрядный
31	Линейка Памяти. Подъем Государственного флага РФ	Торжественна я церемония	22.06	Общелагерный
32	Возложение цветов к памятнику погибшим воинам	Патриотическ ая акция	22.06	Общелагерный
33	Акция «Свеча памяти»	Патриотическ ая акция	22.06	Общелагерный
34	Викторина «Они прославили Россию»	Викторина	22.06	Общелагерный
35	Урок Мужества «День памяти и скорби»	Урок Мужества	22.06	Отрядный
36	Беседа «Сроку давности не	Просветительс кая беседа	22.06	Отрядный

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Уровень проведения
	подлежит»			
37	Просмотр и обсуждение кинофильма о войне	Кинопросмотр	22.06	Отрядный
38	Праздничная программа «В единстве наша сила»	Праздничная программа	24.06	Общелагерный
39	Танцевальный флешмоб «Хоровод дружбы»	Танцевальный флешмоб	24.06	Общелагерный
40	Ярмарка «Сувениры народов России»	Ярмарка	24.06	Общелагерный
41	Открытый микрофон «Я горжусь своей страной»	Дискуссионная площадка	24.06	Отрядный
42	Создание коллажа «Мы – одна страна!»	Коллективное творческое дело	24.06	Отрядный
43	Танцевальная программа «Танцуем вместе»	Танцевальная программа	24.06	Отрядный
44	Линейка закрытия смены. Спуск Государственного флага РФ	Торжественная церемония	29.06	Общелагерный
45	Концерт «До	Концерт	29.06	Общелагерный

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Уровень проведения
	свидания, лагерь!»			
46	Рисунки на асфальте «До свидания, лагерь!»	Конкурс	29.06	Общелагерный

Модуль 15.3 «Психолого-педагогическое сопровождение»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Уровень проведения
1	Игры на знакомство и сплочение	Игровая программа	27.05	Отрядный
2	«Огонек знакомства»	Огонек	27.05	Отрядный
3	Анкетирование «Я и коллектив»	Диагностика	28.05	Отрядный
4	Тренинг «Я учусь сотрудничать»	Тренинг	28.05	Отрядный
5	Квест ко Дню защиты детей	Квест	02.06	Общелагерный
6	Подготовка к театрализованному представлению «По следам Пушкинских сказок»	Подготовительная работа	02.06	Отрядный
7	Беседа «Мы разные	Просветительская	08.06	Отрядный

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата прове дения	Уровень проведения
	– мы равные»	беседа		
8	Квест-игра «Найди сюрприз»	Квест	10.06	Общелагерный
9	Подготовка к конкурсу танцев	Подготовительная работа	10.06	Отрядный
10	Игра «Выручи друга» (отработка действий при ЧС)	Игровая программа	16.06	Отрядный
11	Подвижные игры	Игровая программа	17.06	Отрядный
12	Квест-игра по станциям	Квест	18.06	Отрядный
13	Игры на сплочение «Один за всех и все за одного»	Игровая программа	18.06	Отрядный
14	Игры на сплочение «Выручи друга»	Игровая программа	19.06	Отрядный
15	Игры на командообразовани е	Игровая программа	23.06	Отрядный
16	Изготовление фотоколлажа «Я и мой отряд»	Коллективное творческое дело	24.06	Отрядный
17	Игры на свежем воздухе	Игровая программа	24.06	Отрядный

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата прове дения	Уровень проведения
18	Прощальный «Огонек» «Расскажи мне обо мне»	Огонек	29.06	Отрядный
19	Итоговый сбор отряда	Сбор отряда	29.06	Отрядный
20	Анкетирование «Лагерь-2026»	Диагностика	29.06	Общелагерный
21	Диагностика по итогам пребывания в лагере	Диагностика	29.06	Отрядный

Модуль 15.4 «Детское самоуправление»

№ п/ п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата прове дения	Уровень проведения
1	Создание отрядов, выбор командиров	Организационное собрание	27.05	Отрядный
2	Оформление отрядных уголков «Наша команда»	Коллективное творческое дело	27.05	Отрядный
3	Представление отрядных уголков «Наша команда»	Презентация	28.05	Отрядный
4	Подготовка номеров к празднику	Подготовительная работа	28.05	Отрядный
5	Подготовка к	Подготовительная	02.06	Отрядный

№ п/ п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата прове дения	Уровень проведения
	театрализованному представлению	работа		
6	Подготовка стенгазеты «День России»	Коллективное творческое дело	11.06	Отрядный
7	Выставка макетов и их презентация	Презентация	15.06	Общелагерный
8	Подготовка к конкурсу танцев	Подготовительная работа	15.06	Отрядный
9	Подготовка номеров к закрытию смены	Подготовительная работа	23.06	Отрядный
10	Создание коллажа «Мы – одна страна!»	Коллективное творческое дело	24.06	Отрядный
11	Изготовление фотоколлажа «Я и мой отряд»	Коллективное творческое дело	24.06	Отрядный
12	Награждение активистов и победителей	Торжественная церемония	29.06	Общелагерный
13	Итоговый сбор отряда	Сбор отряда	29.06	Отрядный
14	Письма в будущее «Лагерь моего будущего»	Проект	29.06	Отрядный
15	Генеральная уборка	Трудовой десант	29.06	Отрядный

Модуль 15.5 «Инклюзивное пространство»

№ п/ п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата прове дения	Уровень проведения
1	Тренинг «Я учусь сотрудничать»	Тренинг	28.05	Отрядный
2	Беседа «Мы разные – мы равные»	Просветительская беседа	08.06	Отрядный
3	Игры на сплочение «Один за всех и все за одного»	Игровая программа	18.06	Отрядный
4	Диагностика по итогам пребывания в лагере	Диагностика	29.06	Отрядный

Модуль 15.6 «Профориентация»

№ п/ п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата прове дения	Уровень проведения
1	Конкурс плакатов «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	Конкурс	19.06	Общелагерный
2	Викторина «Угадай профессию»	Викторина	19.06	Общелагерный
3	Мастер-класс по приготовлению пироженного «Картошка»	Мастер-класс	19.06	Общелагерный
4	Беседа «Что значит быть мастером? Карта профессий»	Просветительская беседа	19.06	Отрядный
5	Встреча с	Встреча	19.06	Отрядный

№ п/ п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата прове дения	Уровень проведения
	интересными людьми (родители)			
6	Диагностика, консультирование «Кем быть?»	Диагностика	19.06	Отрядный
7	Занятия по интересам	Занятие	19.06	Отрядный

Модуль 15.7 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

№ п/ п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата прове дения	Уровень проведения
1	Разучивание гимна лагеря, флешмоба «Улыбайся»	Подготовительная работа	27.05	Отрядный
2	Разучивание флешмоба Орлят России	Подготовительная работа	28.05	Отрядный
3	Флешмоб Орлят России	Танцевальный флешмоб	02.06	Отрядный
4	Акция «Хоровод дружбы»	Танцевальный флешмоб	03.06	Общелагерный
5	Экологическая квест- игра «День Земли»	Квест	09.06	Общелагерный
6	Экологический десант (уборка пришкольной	Трудовой десант	09.06	Общелагерный

№ п/ п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата прове дения	Уровень проведения
	территории)			
7	Беседа «Кто такие волонтеры? Почему важно беречь природу?»	Просветительская беседа	09.06	Отрядный
8	Викторина «Что? Где? Когда?» (тема природа)	Викторина	09.06	Отрядный
9	Акция «Чистый обелиск» (уборка территории у памятника)	Трудовой десант	10.06	Общелагерный
10	Мастер-класс по оказанию первой помощи	Мастер-класс	10.06	Общелагерный
11	Изготовление открыток для пожилых людей	Благотворительна я акция	10.06	Отрядный
12	Квест «Время Первых»	Квест	23.06	Общелагерный
13	Флешмоб «Вместе с Первыми»	Танцевальный флешмоб	23.06	Общелагерный
14	Презентация «Будь в Движении! Будь Первым!»	Презентация	23.06	Общелагерный
15	Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	Экологическая акция	23.06	Отрядный
16	Волонтерский мастер-класс	Мастер-класс	23.06	Отрядный

Модуль 16.1 «Экскурсии и походы»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата прове- дения	Уровень проведения
1	Маршрут «Лагерь-дом». Поселок, в котором мы живем	Экскурсия	27.05	Общелагерный
2	Экскурсия	Экскурсия	08.06	Отрядный
3	Экскурсия-прогулка «Чье ты носишь имя, улица моя?»	Экскурсия-прогулка	08.06	Отрядный
4	Поход на природу	Поход	08.06	Отрядный
5	Поход «Вместе весело шагать по просторам»	Поход	17.06; 25.06	Общелагерный
6	Возложение цветов к памятнику погибшим воинам-танкистам	Экскурсия/Акция	22.06	Общелагерный
7	Игра на местности «По следам следопытов»	Игра на местности	26.06	Общелагерный

Модуль 16.2 «Кружки и секции»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Уровень проведения
1	Юный инспектор движения	Занятие	Каждую среду	Групповой
2	Музыкальный калейдоскоп	Занятия	вторник, четверг	Групповой

Модуль 16.3 «Цифровая и медиа среда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведе ния	Уровень проведения
1	Беседа «Безопасность в сети Интернет»	Просветительс кая беседа	16.06	Отрядный
2	Просмотр и обсуждение кинофильма о войне	Кинопросмотр	22.06	Отрядный
3	Просмотр фильма о выдающихся деятелях культуры	Кинопросмотр	25.06	Общелагерный

Модуль 16.4 «Проектная деятельность»

№ п/ п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата провед ения	Уровень проведения
1	Конкурс стенгазет «Сказки А.С. Пушкина»	Проект/Конкурс	05.06	Общелагерны й
2	Подготовка стенгазеты «День России»	Проект/Коллектив ное творческое дело	11.06	Отрядный
3	Выставка макетов «Крым-наш общий дом»	Проект/Выставка	15.06	Общелагерны й
4	Создание коллажа «Мы – одна страна!»	Проект/Коллектив ное творческое дело	24.06	Отрядный
5	Изготовление фотоколлажа «Я и	Проект/Коллектив ное творческое	24.06	Отрядный

№ п/ п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата провед ения	Уровень проведения
	мой отряд»	дело		
6	Письма в будущее «Лагерь моего будущего»	Проект	29.06	Отрядный