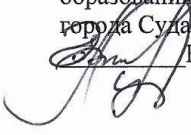


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
20.04.2025.

Согласовано
начальник отдела
образования администрации
города Судак
 Е.Д.Вилкова

«Утверждено»
Директор
«Веселовская СОШ
им.Лейтенанта
Р.В.Завального» г.Судака
 Е.А.Павлык
Приказ от 20.04.25 № 82

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения « Веселовская средняя
общеобразовательная школа им.Лейтенанта
Р.В.Завального» города Судак Республики Крым
за 2025 год**

Аналитическая часть.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Место нахождения:

Юридический адрес ОУ: 298031, Республика Крым, г.Судак,с.Веселое, ул. Школьная,д.3

Фактический адрес ОУ: 298031, Республика Крым, г.Судак,с.Веселое, ул. Школьная,д.3

e-mail sudak_vesyoloe@mail.ru

Телефон (06566) 37-2-24

Ф.И.О. руководителя:

Павлык Елена Александровна, стаж административной работы – 20 лет

Ф.И.О. заместителей:

Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Ковалева Ирина Борисовна, стаж – 9 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Азаматова Яна Николаевна, стаж – 4 года
Заведующий хозяйством	Барашко Светлана Владимировна

Устав ОУ - дата регистрации – 22 марта 2023 года

Лицензия: № Л035-01251-91/00175140 от 11 марта 2016 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0070 от 14. февраля 2017 года, срок действия -бессрочный⁷

Основным видом деятельности «Веселовская СОШ им.Лейтенанта Р.В.Завального»г.Судака (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7) , адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО (вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре села Веселое. Практически 100% семей обучающихся проживает в частных домах , доступность к школе не более 2 км. Подвоз отсутствует.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- ШМО классных руководителей ;
- ШМО учителей естественных наук, эстетического цикла, физкультуры, ОДНКР и ОБЗР;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей словесности;
- ШМО общественно-научных предметов и искусства;
- ШМО учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	78
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	119
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 219 обучающихся.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2
- дополнительные общеразвивающие программы.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана,. по обновленным ФГОС , представляет собой **сертификат образовательного учреждения** и состоит из трех компонентов:

1. **Федеральный компонент** — перечень обязательных предметов и учебных часов, которые реализуются во всех школах страны на каждой из ступеней образования;

2. **Региональный компонент** — перечень дисциплин и учебных часов, которые реализуются в школах конкретного региона (города);
3. **Школьный компонент** включает в себя дисциплины и учебные часы, которые школа выбирает сама, руководствуясь своей спецификой и профилем, а также элективные учебные предметы и организацию профориентационных мероприятий в 9-х классах.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения

В 2025 году для обучающихся 10-х, 11 –х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два Психолого-педагогического класса. Таким образом, в 2025 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Биология История	32	22

С 1 сентября 2025 года в школе продолжает работа по Профориентационный минимум (продвинутый уровень обучения) для обучающихся 6-11 классов на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»)

Первый уровень - начальное общее образование обеспечивает развитие и воспитание обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. На первом уровне в 2025 году обучалось 78 человек, из них три – надомное обучение по справкам ВКК.

Второй уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Введено изучение родного русского, родного крымскотатарского языков по заявлению родителей.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В 2025 году на втором уровне обучалось 119 человека, из них – 1 человек -надомное обучение, 1 чел. – инклюзивное образование.

Третий уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. 10 и 11 классы обучались в классе с универсальным профилем обучения, психолого-педагогические классы. Всего на третьем уровне в 2025 году обучалось 22 человека. Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

С общечеловеческими идеалами, культурными традициями Республики Крым, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями.

В 2025 году продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», цифровой среды по питанию.

«Веселовская СОШ им. Лейтенанта Р.В.Завального» г.Судака осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

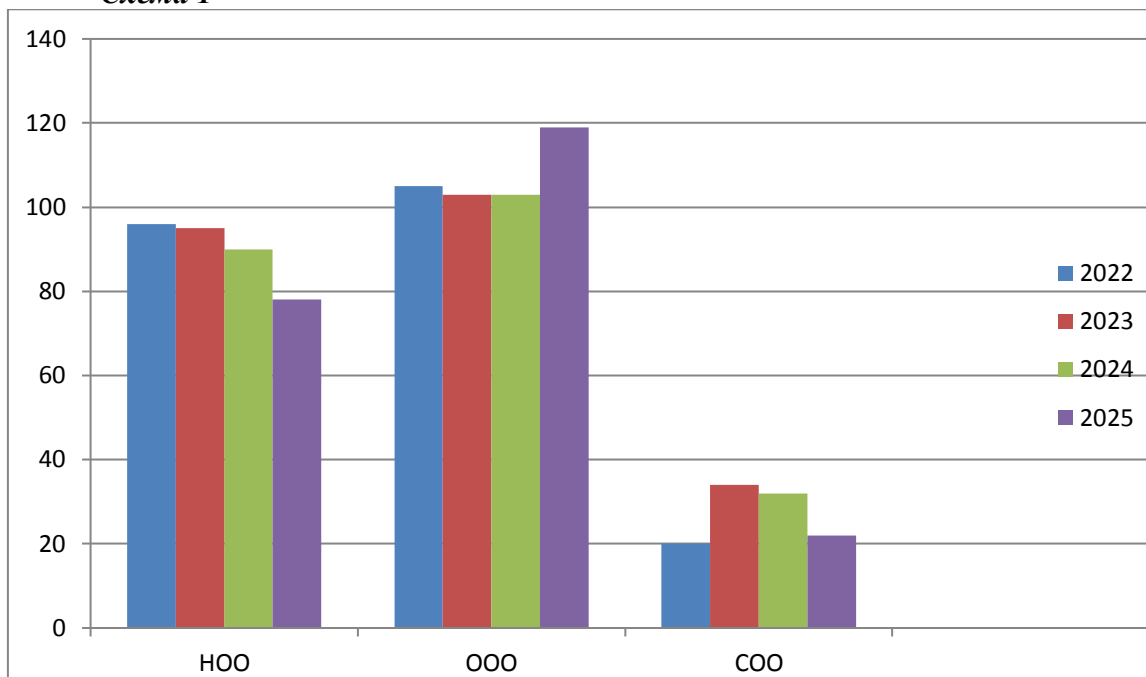
Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

1. Образовательные результаты обучающихся

Численность обучающихся с 2022 года по 2025 год

Схема 1



На конец 2025 года в школе 219 обучающихся.

Общая результативность 100 %, качество обучения – 45 %.

Учащиеся 1-х классов не оцениваются по итогам первого класса 2024-2025 учебного года 15 учащихся из 15 учащихся первоклассников имеют удовлетворительный уровень знаний и переведены во 2 класс.

Из 219 учащихся 2 – 11 классов на конец 2025 года успевают 219 учащихся.

По итогам 2025 года в школе 29 отличников. (14 % от общего количества обучающихся, подлежащих оцениванию):

- в классах НОО – 21 обучающихся (29 % от общего количества обучающихся НОО, которые оцениваются);
- в 5 – 9 классах – 7 обучающихся (7 % от общего количества обучающихся ООО, которые оцениваются).
- в 10-11 классах – 1 (3 % от общего количества СОО)

В школе 117 обучающихся (54 % от общего количества обучающихся), получивших по итогам 2024 года отметки «4» и «5»;

- в классах НОО – 58 обучающихся (74 %);
- в 5 – 9 классах – 45 обучающихся (38 %);
- в классах СОО – 14 обучающихся (34%).

Показатели увеличились на 8% по сравнению с 2024 годом.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года началась в сентябре 2024 года.

Для выпускников 9-х классов 2025 года ГИА проводилась по четырем предметам (2- обязательным предметам – русскому языку и математике, 2 по выбору). Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам нужно было сдать два обязательных предмета для получения аттестата о среднем общем образования (русский язык и математика –база или профиль), а также предметы по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	15

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в «Веселовская СОШ им.Лейтенанта Р.В.Завального»г.Судака в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на среднем и достаточном уровнях. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024 в «Веселовская СОШ им.Лейтенанта Р.В.Завального»г.Судака. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (15 человек) успешно сдали ГИА.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4,0 как по русскому языку, так и по математике.
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку – 50 баллов, математике(Б) – 3,0, математика(П) – 72 балла.

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в основном соответствует требованиям п.1 ст. 15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Рабочие учебные программы по предметам в 2025 году выполнены (2 полугодие 2024-2025 учебного года и 1 полугодие 2025-2026 учебного года).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Регламентирование образовательного процесса:

Для учащихся школы учебный год делится на четверти – 1-11 классы, между которыми запланированы каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для юношей 10 класса проведение военных сборов – июнь 2025 года..

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели:

Для обучающихся 1-11х классов – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Регламентирование образовательного процесса на день:

Количество смен в школе: одна смена .

Начало занятий – 8.00 часов.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность уроков в 1-м классе – 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;

- в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый;

- с января – 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков в 2-4 классах – 45 минут.

Продолжительность уроков в 5-11 классах – 45 минут.

Расписание звонков:

Система оценивания учебных достижений учащихся:

Порядок оценивания промежуточных учебных достижений обучающихся:

1 классы - безотметочная система;

2-11 – по четвертям;

Годовые отметки выставляются обучающимся 2-11 классов согласно Положения, итоговые отметки обучающихся 9 классов выставляются по результатам итоговой аттестации по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. Формы оценивания: отметки

5(отлично), 4 (хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно) по результатам текущих ответов, контрольных и лабораторных работ, четвертных, годовых.

V.Методическая работа в 2025 году.

1. Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Критерий	Показатель в прошлом периоде	Целевой показатель	Фактический показатель	Соответствие целевому показателю	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Доля педагогов, принявших участие в диагностике профкомпетенций	5%	100%	85%	Ниже	Положительная
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	20%	28%	20%	Ниже	Стабильная
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией «педагог-методист»	0	8%	0%	Ниже	Отрицательная
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией «педагог-наставник»	0	8%	0%	Ниже	Отрицательная
Доля педагогов с первой квалификационной категорией	24%	28%	28%	Соответствует	Положительная
Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы наставничества	28%	50%	32%	Ниже	Положительная
Доля педагогов, принимающих участие в создании	60%	72%	72%	Соответствует	Положительная

методических и дидактических материалов, в том числе и электронных					
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	8%	8%	4%	Ниже	Отрицательная
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	1	2	1	Ниже	Отрицательная
Доля педагогов, принимающих участие в работе сетевых педагогических сообществ	20%	48%	52%	Выше	Положительная
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	0	0	0	-	-
Количество открытых уроков	16	25	26	Выше	Положительная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта					
Количество предметных и тематических недель	2	4	3	Ниже	Положительная

Выводы.

В ходе методической работы достигнуты целевые показатели по следующим критериям:

- доля педагогов с первой квалификационной категорией;

- доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы наставничества;
- Доля педагогов, принимающих участие в создании методических и дидактических материалов, в том числе и электронных
- Доля педагогов, принимающих участие в работе сетевых педагогических сообществ
- Количество открытых уроков
Не достигнуты целевые показатели по критериям:
- Доля педагогов, принявших участие в диагностике профкомпетенций;
- Доля педагогов с высшей квалификационной категорией;
- Доля педагогов с высшей квалификационной категорией «педагог-методист»
- Доля педагогов с высшей квалификационной категорией «педагог-наставник»
- Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы наставничества
- Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
- Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства
- Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы
- Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта

Методическая работа способствует росту уровня профессиональных компетенций педагогов, повышению уровня профессионального мастерства.

Удовлетворены организацией методической работы в школе 100 процентов педагогических работников.

Рекомендации

Руководителям методических объединений:

- активизировать работу по увеличению доли педагогов с высшей квалификационной категорией;
- Организовать для учителей-предметников классов с низкими предметными результатами на диагностику профессиональных компетенций;
- активизировать работу по увеличению доли педагогов с высшей квалификационной категорией;
- активизировать работу по увеличению доли педагогов с высшей квалификационной категорией «педагог-методист»
- активизировать работу по увеличению доли педагогов с высшей квалификационной категорией «педагог-наставник»
- активизировать работу по увеличению доли педагогов, вовлеченных в реализацию программы наставничества
- создать условия для вовлечения педагогов в участие в профессиональных конкурсах

Педагогическим работникам:

- принять участие в диагностике профессиональных компетенций с целью выявления уровня профкомпетенций;
- продолжить работу по созданию методических и дидактических материалов, в том числе и электронных;

Цель самообследования:

Определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

В 2025 году целевой установкой научно-методического обеспечения было:

- обеспечить реализацию ст.18 Федерального Закона об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12. 2012г.

– обеспечить повышение профессионального мастерства каждого учителя; обогащать и развивать творческий потенциал педагогического коллектива школы для достижения оптимальных результатов образования.

Для этого использовались следующие нормативные документы:

- 1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012.ст.18
- 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» . и др.

В начале учебного года был избран Методический Совет, который работал над проблемой: «Совершенствование педагогического мастерства учителей, направленного на повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса путем совершенствования форм и средств ведения уроков согласно требований ФГОС», а также над решением общей проблемы школы: «Создание условий для формирования нравственно и физически здоровой личности с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие».

Решались следующие задачи:

- Обеспечить качественный переход процесса обучения на ФГОС.
- Продолжить работу над темой «повышение качества образовательного процесса в свете современных идей модернизации школы».
- Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, здоровьесберегающих и других технологий.
- Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
- Обеспечивать высокий уровень всех видов занятий.
- Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.
- Для решения поставленных задач был разработан план мероприятий по реализации основной проблемы школы, над которым работали весь учебный год.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения.

В школе работало 5 методических объединений:

- | | |
|-----------------|--|
| Курукчи Л. М. | - руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов |
| Сазонкина Е. Н. | - Школьное методическое объединение учителей словесности, общественно-научных предметов и искусства |
| Бородина Е. В. | - Школьное методическое объединение учителей естественнонаучных предметов, физической культуры, Труд(технологии), ОБЗР |
| Ульянова Н. А. | - руководитель школьного методического объединения учителей математики, информатики |
| Сидорова Е. В. | - руководитель школьного методического объединения классных руководителей |

Все методические объединения работали по своим планам над реализацией основной проблемы школы, а также над своими проблемами – каждое м/о над реализацией своей проблемы. Кроме того, м/о работали с учителями по усвоению содержания программ, учебников, методических рекомендаций

Министерства образования и отдела образования, знакомили учителей с новыми положениями педагогической науки, педагогической психологии, методики преподавания своего предмета.

Учителя давали запланированные открытые уроки, которые затем тщательно анализировались.

Все м\о работали над подготовкой учащихся к участию в школьных, муниципальных и региональных этапах Всероссийских олимпиад школьников.

Результаты школьного этапа олимпиад школьников:

-Всего участий 432 (94 человека) из них:

Победителей и призеров – 120 дипломов(50 человека 65,0 % от общего числа участников)

Результаты муниципального этапа олимпиад:

-Всего участий: 12 из них,

Победители и призеры 3 диплома.

Результаты регионального этапа школьных олимпиад: нет участий.

Учащиеся школы принимали участие в онлайн- олимпиадах по разным предметам, в различных конкурсах, соревнованиях как муниципального, так и регионального значения. Занимали призовые места, демонстрируя свои способности. Вот лишь краткий перечень наших успехов.

№	Название конкурса, соревнования	Ф. И. О. руководителя, учеников	Награды, грамоты
1.	Республиканский конкурс « Космические фантазии» в 2025 г	Руководитель : Ульянова Нелли Андреевна Участники: Велишаева Сафие Мизюк Илья Артемова Любовь Османова Эмине Руководитель : Дрогалева Ленияр Рискиевна Участники: Абкадырова Суваде Ульянова Каролина	Призёр Призёр Участник Участник 2 место 2 место
2.	Республиканская экологическая акция « Сохраним можжевельники Крыма» в 2025 г.	Руководитель: Левицкая Алла Юрьевна, Участники: Борисенко Ярослав Владимирович Руководитель: Ульянова Нелли Андреевна Артемова Любовь Руководитель:	Призёр, 2 место Участник

		Дрогалева Ленияр Рискиевна Участники: Ибрагимов Меджит Абкадырова Суваде Алиев Эмиль	2 место 2 место 1 место
3.	Всероссийский историко-патриотический анкция-конкурс «Связующая нить»	Ульянова Н.А. Мизюк И.А. Леонтьев Д.А. Кузнецова И.В.	Участник Участник Участник
7	Республиканский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Аметова Сание Нуридиновна 1. Шейхова Зера Наримановна 2. Меметова Эльмаз Диляверовна 3. Добровольская Александра Владиславовна 4. Ягъяева Хатидже Мустафаевна 5. Демедюк Валерия Ивановна 6. Гофарова Эльвина Аметовна 7. Тахтарова Эсма Тохтаровна	1 место
№	Название конкурса, соревнования	Ф. И. О. руководителя, учеников	Награды, грамоты
1.	Республиканский конкурс «Космические фантазии» в 2025 г	Руководитель : Ульянова Нелли Андреевна Участники: Велишаева Сафие Мизюк Илья Артемова Любовь Османова Эмине Руководитель : Дрогалева Ленияр Рискиевна Участники: Абкадырова Суваде Ульянова Каролина	Призёр Призёр Участник Участник 2 место 2 место
2.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» в 2025 г.	Руководитель: Левицкая Алла Юрьевна, Участники: Борисенко Ярослав Владимирович Руководитель:	Призёр, 2 место

		Ульянова Нелли Андреевна Артемова Любовь Руководитель: Дрогалева Ленияр Рискиевна Участники: Ибрагимов Меджит Абкадырова Суваде Алиев Эмиль	Участник 2 место 2 место 1 место
3.	Всероссийский историко-патриотический анкция-конкурс «Связующая нить»	Ульянова Н.А. Мизюк И.А. Леонтьев Д.А. Кузнецова И.В.	Участник Участник Участник
7	Республиканский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Аметова Сание Нуридиновна 2. Шейхова Зера Наримановна 2.Меметова ЭльмазДиляверовна 3.Добровольская Александра Владиславовна 4. Ягъяева Хатидже Мустафаевна 5. Демедюк Валерия Ивановна 6. Гофарова Эльвина Аметовна 7. Тахтарова Эсма Тохтаровна	1 место
№	Название конкурса, соревнования	Ф. И. О. руководителя, учеников	Награды, грамоты
1.	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Карлова Мария Юрьевна 2. Лещук София Андреевна 3. Гофарова Эдие Аметовна Османова Эсма Эльясовна, 4. Милюхина Вероника Артёмовна Сидорова Елена Владимировна 5. Чеботаева Виолетта Павловна 6. Чалаев Али Ахмедович 7. Аметова Мавиле Ахтемовна 8. Сулайманов Абдурахман Сейтумер оглу 9. Шерифова Диана Джамрудиновна Азаматова Яна Никколаевна 10. Митченко Денис Александрович 11. Милюхина Александра Дмитриевна Абильвапова Анфе-Шерфе Бекировна Велишаев Суфьян Мустафаевич Усеинова Адиле Диляверовна Камилова Ниаль Руслановна Сулайманова Демирель Сейтумер оглу	2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место
2.	Республиканский конкурс детских рисунков , плакатов «	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Лещук София Андреевна	3 место

	Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Сазонкина Екатерина Николаевна 2. Тарновская Дарья Александровна	3 место
4.	Республиканский конкурс «Космические фантазии» в 2024 г	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Бойко Алена Олеговна Левицкая Алла Юрьевна 2. Абкадырова Суваде Аблялимовна 3. Чалаева Амина Ахмедовна	2 место 2 место 1 место
5.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Курукчи Магбубе Дилявер кызы 2. Баландий Артем Олегович Левицкая Алла Юрьевна 3. Чалаева Амина Ахмедовна 4. Абкадырова Суваде Аблялимовна 5. Смирнова Дарья Владимировна 6. Пилипчук Арина Игоревна Сазонкина Екатерина Николаевна 7. Тарновская Дарья Александровна 8. Гончарова Дарья Сергеевна	2 место 2 место 1 место 3 место 3 место 1 место 1 место 1 место
6	Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Курукчи Магбубе Дилявер кызы Левицкая Алла Юрьевна 2. Чалаева Амина Ахмедовна 3. Смирнова Дарья Владимировна 4. Абкадырова Суваде Аблялимовна	3 место 2 место 3 место 2 место
7	Выставка –конкурс декоративно-прикладного творчества и изобретательного искусства «Знай и люби свой край» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Баландий Артем Олегович Шерифова Эмилия Джамрудиновна Левицкая Алла Юрьевна 5. Пилипчук Арина Игоревна 6. Смирнова Дарья Владимировна Сазонкина Екатерина Николаевна 7. Тарновская Дарья Александровна	2 место 2 место 1 место 1 место 1 место
8	Республиканский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Аметова Сание Нуридиновна 1. Добровольская Александра Владиславовна 2. Гофарова Эльвина Аметовна 3. Меметова Эльмаз Мустафаевна 4. Тахтарова Эсма Тохтаровна 5. Демедюк Валерия Ивановна 6. Ягъяева Хатидже Мустафаевна 7. Велишаева Сафие Мустафаевна 8. Шейхова Зера Наримановна 9. Шейхова Мумине Нармановна	1 место
9	Республиканский конкурс-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель»	Сазонкина Екатерина Николаевна 1. Грибинюк Илона Антоновна	3 место
10	Республиканский конкурс детского рисунка «80 лет Победы глазами детей Республики Крым» (Генбанк)	Азаматова Яна Николаевна 1. Милюхина Александра Дмитриевна Сазонкина Екатерина Николаевна 2. Тарновская Дарья Александровна	участник участник
11	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	Сазонкина Екатерина Николаевна 1. Тарновская Дарья Александровна	1 место
№	Название конкурса, соревнования	Ф. И. О. руководителя, учеников	Награды, грамоты
1.	IX Всероссийский конкурс	Андрееenkova Инна Валерьевна	

	детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	12. Карлова Мария Юрьевна 13. Лещук София Андреевна 14. Гофарова Эдие Аметовна Османова Эсма Эльясовна, 15. Милюхина Вероника Артёмовна Сидорова Елена Владимировна 16. Чеботаева Виолетта Павловна 17. Чалаев Али Ахмедович 18. Аметова Мавиле Ахтемовна 19. Сулайманов Абдурахман Сейтумер оглу 20. Шерифова Диана Джамрудиновна Азаматова Яна Никколаевна 21. Митченко Денис Александрович 22. Милюхина Александра Дмитриевна Абильвапова Анфе-Шерфе Бекировна Велишаев Суфьян Мустафаевич Усеинова Адиле Диляверовна Камилова Ниаль Руслановна Сулайманова Демирель Сейтумер оглу	2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место
2.	Республиканский конкурс детских рисунков , плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Андрееenkova Инна Валерьевна 3. Лещук София Андреевна Сазонкина Екатерина Николаевна 4. Тарновская Дарья Александровна	3 место 3 место
4.	Республиканский конкурс «Космические фантазии» в 2024 г	Андрееenkova Инна Валерьевна 4. Бойко Алена Олеговна Левицкая Алла Юрьевна 5. Абкадырова Суваде Аблялимовна 6. Чалаева Амина Ахмедовна	2 место 2 место 1 место
5.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Курукчи Магбубе Дилявер кызы 2. Баландий Артем Олегович Левицкая Алла Юрьевна 3.Чалаева Амина Ахмедовна 4. Абкадырова Суваде Аблялимовна 5. Смирнова Дарья Владимировна 6. Пилипчук Арина Игоревна Сазонкина Екатерина Николаевна 7. Тарновская Дарья Александровна 8. Гончарова Дарья Сергеевна	2 место 2 место 1 место 3 место 3 место 1 место 1 место 1 место
6	Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 8. Курукчи Магбубе Дилявер кызы Левицкая Алла Юрьевна 9. Чалаева Амина Ахмедовна 10. Смирнова Дарья Владимировна 11. Абкадырова Суваде Аблялимовна	3 место 2 место 3 место 2 место
7	Выставка –конкурс декоративно-прикладного творчества и изобретательного искусства «Знай и люби свой край» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 2. Баландий Артем Олегович Шерифова Эмилия Джамрудиновна Левицкая Алла Юрьевна 12. Пилипчук Арина Игоревна 13. Смирнова Дарья Владимировна Сазонкина Екатерина Николаевна 14. Тарновская Дарья Александровна	2 место 2 место 1 место 1 место 1 место
8	Республиканский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Аметова Сание Нуридиновна 10. Добровольская Александра Владиславовна 11. Гофарова Эльвина Аметовна 12. Меметова Эльмаз Мустафаевна	1 место

		13. Тахтарова ЭсмаТохтаровна 14. Демедюк Валерия Ивановна 15. Ягъяева Хатидже Мустафаевна 16. Велишаева Сафие Мустафаевна 17. Шейхова Зера Наримановна 18. Шейхова Мумине Нармановна	
9	Республиканский конкурс-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель»	Сазонкина Екатерина Николаевна 2. Грибинюк Илона Антоновна	3 место

Как видим, работа с одарёнными детьми в этом году сдвинулась с места. Задача по работе с одарёнными детьми нами выполнена. Однако, останавливаться на достигнутом не следует. В этом году у нас не было победителей Всероссийских школьных олимпиад на Региональном уровне. Надо прилагать усилия к тому, чтобы было больше победителей в муниципальных этапах олимпиад школьников, таким образом, будет больше участников, победителей и призеров региональных этапов олимпиад школьников. А начинать надо со школьных этапов, где выявляется большее количество способных детей.

Проведение олимпиад школьников показывает, что в муниципальных этапах по разным предметам участвуют одни и те же ученики, и к концу олимпиад они, естественно, устают. Но если учителя более качественно подойдут к организации школьных этапов, то у нас будет больше кандидатур.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что **методическая проблема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;**

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьёзные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и образовательными технологиями. На заседаниях м/о вопрос о внедрении образовательных технологий поднимался, учителя отчитывались об этой работе, показывали уроки с применением различных элементов образовательных технологий. Было много открытых уроков по всем м/о, поэтому учителя имели возможность внедрять в практику своей работы передовой опыт своих коллег. Это дало свои положительные результаты. Посещение уроков администрацией школы показало, что уроки стали более четкими, разнообразными, все больше применяются элементы образовательных технологий и инноваций, что в целом дает соответствие учебных занятий новым требованиям в условиях перехода на ФГОС. У каждого учителя есть своя «изюминка», свои наработки, которые они успешно применяют на уроках.

В 2025 году в школе были проведены следующие педагогические советы:

1.	Анализ работы школы за 2024 – 2025 учебный год и определение задач на 2025 – 2026 учебный год. Утверждение годового плана работы школы, образовательных программ, рабочих программ, учебного плана.	Май-Август
2.	Об итогах I четверти 2025 – 2026 учебный год	Сентябрь
3.	Состояние преподавания математики, информатика и физики	Декабрь
4.	Об итогах II четверти 2025 – 2026 учебный год	Декабрь
5.	О допуске к сдаче ГИА выпускников 11 класса	Декабрь
6.	Осуществление дифференциации обучения как одно из средств развития способностей учащихся.	Февраль

Методические недели

№ п/п	Предмет	Месяц проведения	Отметка о выполнении
-------	---------	------------------	----------------------

1	Методическая неделя «Система работы учителей, классных руководителей по формированию нравственного облика учащихся»	Апрель	
---	---	--------	--

ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

№ п/п	Предмет	Месяц проведения
1	НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ	Декабрь

СЕМИНАРЫ

Мероприятие	Срок	Ответственные
Методический семинар «Накопительная система оценивания (портфолио)»	Январь	Заместитель директора по УВР
Методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования»	Март	Заместитель директора по УВР

Все запланированные мероприятия способствовали развитию способностей учащихся, воспитанию нравственности, способности личности к самоконтролю. Обучающиеся на уроках стали проявлять больше самостоятельности, стремления к самосовершенствованию, стали терпимее друг к другу, исчезли межнациональные конфликты.

В этом учебном году педсоветы проходили по отработанной ранее системе: тренинги, круглые столы, конференции. К работе педсоветов больше привлекались молодые кадры. Это дало свои положительные результаты: учителя готовят на педсоветы свои выступления заранее, от этого они становятся более качественными, продуманными.

Общешкольное родительское собрание было созвучно с проблемой школы, учителя на нём смогли убедить родителей, насколько важно развивать у каждого ребенка интерес к учебе, правильно мотивировать.

На совещаниях при директоре рассматривались актуальные вопросы организации работы школьных подразделений, вопросы внутреннего трудового распорядка, состояние воспитательной работы школы, особенности преподавания в профильных классах, анализировалась посещаемость и причины пропусков, состояние внеурочной деятельности, организация питания школьников и другие важные вопросы. Однако, несмотря на то, что рассматривался вопрос о культуре ведения классных журналов, положительного резонанса не последовало: некоторые учителя допускают исправления, не всегда вовремя заполняют журналы. Но прослеживаются положительные тенденции – учителя стали внимательнее и скрупулезнее подходить к заполнению журналов.

Работа с родителями велась классными руководителями, в рамках ШМО, учителями-предметниками, проводились индивидуальные беседы с психологами. В МБОУ функционирует консультационный пункт для родителей.

Проводились классные родительские собрания и школьные родительские собрания.

Все «Недели» оформлены, папки размещены в школьном уголке «Методическая работа», а также на школьном сайте.

Вывод:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая проблема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основываются

на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьёзные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и инновационными технологиями. На заседаниях м\о вопрос о внедрении пед.технологии поднимался, учителя отчитывались об этой работе, показывали уроки с применением некоторых элементов образовательных технологий. Было много открытых уроков по всем м\о, поэтому учителя имели возможность внедрять в практику своей работы передовой опыт своих коллег, в то время, как раньше, внедряли лишь опыт учителей передовых школ страны, города. Это дало свои положительные результаты. Посещение уроков администрацией школы показало, что уроки стали более четкими, разнообразными, стало много применяться элементов образовательных технологий и инноваций, хотя далеко не все учителя владеют различными технологиями.

Рекомендации:

- 1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 2.Продолжать обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей своей школы, а также учителей города Судака и Крыма.
- 3.Разнообразить формы проведения заседаний ШМО.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются педагогические советы.

Особое место из них занимают такие:

№ п/п	Тема педагогического совета
1	Анализ работы школы за 2024 – 2025 учебный год и задачи на 2025 – 2026 учебный год. Утверждение годового плана работы школы, учебных программ , учебного плана.
2	Состояние преподавания математики,информатики

В этом году педсоветы продолжали проходить по-новому: тренинги, круглые столы, конференции. К работе педсоветов больше привлекались молодые кадры. Это дало свои положительные результаты: учителя готовят на педсоветы свои выступления заранее, от этого они становятся более качественными, продуманными.

Большую роль отводила администрация школы **внутришкольному контролю.**

Целевая установка: обеспечить реализацию ст. 35 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Создать условия для поэтапной модернизации учебно-воспитательного процесса на основе анализа результатов учебной деятельности.

Обеспечить выполнение норм и положений ФГОС ОО в 1 – 9 классах, ФГОС СОО -10 -11 классы

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Контроль над владением программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
 2. Классно-обобщающий контроль;
 3. Контроль над преемственностью в преподавании;
 4. Проведение аттестации педагогических работников;
 5. Контроль над использованием новых образовательных технологий;
 6. Контроль над развитием творческих способностей учащихся.
- И другие вопросы.

Учителя давали запланированные открытые уроки, которые затем тщательно анализировались.

Вывод:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом уроки большинства учителей строятся правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций проектов, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Формы уроков, которые успешно применяют учителя в своей практике:

- Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль – Борисюк Н. Н., Азаматова Я. Н., Сазонкина Е. Н., Павлык Е. А.;
 - Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд – Борисюк Н. Н.;
 - Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры – Сидорова Е. В., Аметова С.Н., Ковалёва И. Б.;
 - Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз – Максова А. С., Бородин Е. Н..
- Учителя применяют активные и интерактивные методы работы:

Кейс-метод – Аметов Р. Э.-У., Сазонкина Е. Н.;

Метод проектов – Азаматова Я. Н., Бородин Е. В.;

Проблемный метод – Ковалёва И. Б., Ульянова Н.А., Павлык Е. А.;

Метод развития критического мышления через чтение и письмо – Курукчи Л. М., Сидорова Е. В., Абильвапова А.-Ш. Б., Левицкая А.Ю.;

Эвристический метод – Аметов Р. Э.-У., Поукова Л. М.;

Исследовательский метод – Поукова Л. М.,

Межпредметные связи осуществляют учителя математики, физики, информатики, биологии, физкультуры, английского языка, литературы, русского языка, математики (Поукова Л.М., Мухтаров С.Э., Павлык Е.А. , Ульянова Н.А., Ковалёва И. Б. Османова Э. И.) Уроки с элементами игры проводили все учителя начальных классов.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие **недочёты**:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- некоторые учителя не в полном объёме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделяют следующие:

- Недостаток времени на творчество;
- Неумение комплексно применять различные средства обучения;
- Трудности в нахождении способов и приёмов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную сознательную деятельность всех учащихся в меру способностей и подготовленности.

Задачи на 2026 год:

Поставлены следующие задачи:

- Внедрять разноуровневое содержание образования;
- Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творческих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные

особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников;

- Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии, медиаобразование и дистанционное образование.

С целью повышения качества обучения в 2025 году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

На заседаниях МО, совещаниях при директоре и Совета школы обсуждали работу со слабоуспевающими учениками, результаты успеваемости, результаты контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории практики по предмету. Отсюда напрашивается **вывод:**

разобрать на всех М/О полученные результаты, наметить пути их улучшения, работать на повышение процента отличников в школе.

Аттестация педагогических работников является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Ведётся целенаправленная работа по **аттестации учителей**. В 2025 году было аттестовано 8 учителей:

Андрееenkova И. В. – СЗД, протокол от 18.03.2025 г. №3

Аметов Р. Э. У. - СЗД, протокол от 18.03.2025 г. №3

Мухтаров С. Э. - СЗД, протокол от 18.03.2025 г. №3

Ковалёва И. Б. – высшая категория, протокол от 20. 03.2025 г. №3, приказ МОНМ РК от 28.03.2025 №514

Максова А. С. – первая категория, протокол от 20. 03.2025 г. №3, приказ МОНМ РК от 28.03.2025 №514

Мустафаева Л. А. - СЗД, протокол 11.11.2025 г. №6

Дрогалева Л. Р. - СЗД, протокол 11.11.2025 г. №6

Ульянова Н. А. - Первая категория, протокол от 22.05.2025 №5, Приказ МОНМ РК 27.05.2025 №831.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учётом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя, которое позволило выявить потребности учителя, а также пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогла учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Учителя школы осознали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

С целью повышения мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности педагогов рекомендуется в следующем учебном году провести конкурс «лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2025 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося и обучаемого. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Самообразование учителя осуществляют как самостоятельно (все имеют планы самообразования), так и за счет обучения в различных вузах.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Прошли курсы повышения квалификации: Азаматова Я.Н. (русский язык и литература), Курукчи Л.М. (крымскотатарский язык, родные языки), Поукова Л.М. (химия), Сазонкина Е.Н. (история) , Самарина А.В. (дополнительное образование), Павлык Е.А. (математика)

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеурочную деятельность, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки**:

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у обучающихся и обучающихся.

Рекомендации:

1. В рамках методических объединений изучить опыт работы других образовательных учреждений с учащимися, мотивированными к учебе (ответственные – руководители МО).
2. Методическим объединениям необходимо более активно организовать и разрабатывать предметные проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт (ответственные – руководители МО, зам. директора по УВР).
3. Педагогическому коллективу продолжить проведение целенаправленной работы по предотвращению неуспеваемости учащихся, снижению количества детей, обучающихся на «3», увеличению количества детей, обучающихся на «4» и «5», увеличение количества отличников. (ответственные – учителя-предметники, контроль – зам. директора по УВР).
4. Спланировать мероприятия по подготовке учащихся к итоговой Государственной аттестации, к ЕГЭ (ответственный – администрация, руководители МО).

ВЫВОД:

План методической работы за 2025 г. выполнен, поставленные задачи в основном решены.

Работу коллектива над методической проблемой школы признать **удовлетворительной.**

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу над темой «Повышение качества образовательного процесса в свете современных идей модернизации школы».
2. Вести целенаправленную работу по внедрению новых ФГОС и ФОП в 1-11 классах.
3. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
4. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
6. Расширить возможности внеурочной деятельности в начальных и 5-9 классах, ориентируя её в основном на воспитательные результаты.
7. Вести проектную деятельность, начиная с 1 класса.
8. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий.
9. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля .
10. Расширить банк данных одарённых детей и проводить с ними целенаправленную работу: привлекать к участию в олимпиадах, конкурсах по предметам.
11. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии, медиаобразование и дистанционное образование.

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло по сравнению с 2020 годом и продолжает реализовываться в рамках Программы Цифровая образовательная среда. В школе имеются 79 компьютеров, из них 60 ноутбуков, в учебных кабинетах в преподавании используются 23 компьютера. В 2020 году в рамках реализации Программы Цифровая образовательная среда школа пополнилась новой техникой : 38 ноутбуков (30 – ученические, 8 – учительские), МФУ, 2 цифровые панели. Все учителя школы имеют доступ к мультимедиа аппаратуре и имеют возможность применения её в преподавании на уроках и во внеурочное время для проведения различных мероприятий, родительских собраний.

В кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющей планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов всемирной сети (компьютеры подключены к сети Интернет). Учителями – предметниками создается банк интерактивных версий уроков, презентаций. В рамках реализации Программы информатизации школы существует сайт муниципального общеобразовательного учреждения. Методические разработки учителей были

В течение 2025 года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми. Проводилось обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, конференции, предметных олимпиад и предметных недель.

Активное участие обучающиеся школы и учителя принимали в муниципальных , региональных и федеральных мероприятиях.

Библиотечный фонд.

Общий фонд библиотеки составляет 16711 экземпляров, из них фонд учебников – 3412 штук (обеспеченность 100 %) , фонд методической литературы – 1 749 шт., художественной литературы – 8416 шт., пособия – 775 шт. Источниками обеспечения учебно-методической литературы являются библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников) Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

VI. Воспитательная деятельность в 2025 учебном году.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи воспитательной деятельности:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

На начало учебного года сформированы 12 классов, количество учащихся школы- 218

Заместителем директора школы по ВР Азаматовой Я.Н.. на начало учебного года составлена Программа воспитания школы, в котором прослеживаются следующие модули:

- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль. «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Школьные медиа»;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Социальное партнёрство».

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Веселое с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте ветеранам) и т.д.

- благотворительная акция «Белый цветок»;

- неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»;

- участие в Республиканском конкурсе «Семейный очаг»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между сельскими школьными командами старшеклассников; состязания «Зарница»,

«Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню отца, Дню семьи, любви и верности, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

Модуль «Классное руководство»

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

За 2024-2025 уч. г были проведены такие мероприятия:

- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам

- Выставка рисунков, посвященная Дню государственного флага и герба Республики Крым

- Праздничное мероприятие «День народного единства» и т.д.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников - командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими - одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений:

- совет ученического комитета избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на общей ученической конференции;

- в совет ученического комитета избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 9-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой;

- в соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет ученического комитета образует 5 комиссий (учебная: трудовая; культмассовая; дисциплины и порядка; санитарная);

- совет ученического комитета принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований;

- советом ученического комитета организуется взаимопомощь в учении, регулярное ведение дневника класса, в течение учебного года в котором отмечается учителями-предметниками поведение учащихся на уроке, замечания, опоздания, успеваемость, и выставляется общая оценка за урок. Это дает возможность классным руководителям. Своевременно проводить работу по контролю посещаемости и успеваемости класса.

Проведена следующая работа:

- Активизация работы в классах по акции «Спорт вместо наркотиков»;

- Активизация работы в классах по акции «Сохраним природу»;

- День самоуправления, посвященный Дню Учителя.

- Участие классов в проведении школьных праздниках: «Международный День Толерантности»,

- Участие в Новогодних праздниках.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения (далее – ДОО): добровольное юношеское объединение «Юнармия», «Клуб Вожатых», «Дружина юных пожарных», «Отряд юных инспекторов движения «Безопасная дорога», «Школьный знаменный отряд». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, которые созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. За первое полугодие 2025-2026 уч. г были проведены такие мероприятия:

- Вахта памяти в г.Судаке;

- Возложение цветов к памятнику Стелла в с. Веселое, посвященное Дню Неизвестного солдата;

- Выставка ко Дню героев Отечества;
- получили дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

За первое полугодие 2025-2026 уч. г были проведены такие мероприятия :

- участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ»
- цикл уроков "Россия - мои горизонты"

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через районную газету и т.д.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- участие обучающихся в школьном медиацентре.

За первое полугодие 2025-2026 уч. г были проведены такие мероприятия

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах городской газеты

«Судакские вести» и других СМИ. Видео-, фотосъемка классных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

За первое полугодие 2025-2026 уч. г были проведены такие мероприятия:

- Лекторий «Поступок и ответственность» (1-11)
- Общешкольное родительское собрание: «Профилактика правонарушений и преступлений. Обеспечение безопасности в ОУ»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- За первое полугодие 2025-2026 уч. г были проведены такие мероприятия:
- Беседа инспектора ГИБДД «Чем опасны зимние дороги».
 - Классный час «Безопасная дорога в зимний период».
 - Беседа «Правила ПДД».

- Беседа «Смысл жизни»
- Беседа «Правила личной безопасности»
- Классный час «Самостоятельность и ответственность»
- Беседа «Безопасность в общественных местах»
- Классный час «Здоровый образ жизни»

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

За первое полугодие 2025-2026 уч. г были проведены такие мероприятия:

- День народного единства
- «Космические фантазии»
- «Сохраним можжевельники Крыма»

Вывод: анализируя проведенную работу за первое полугодие 2025-2026 уч. г деятельность велась в соответствии с годовым планом работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Участие в различных конкурсах (1 полугодие 2025-2026 учебного года).

№	Название конкурса, соревнования	Ф. И. О. руководителя, учеников	Награды, грамоты
1.	Республиканский конкурс « Космические фантазии» в 2025 г	Руководитель : Ульянова Нелли Андреевна Участники: Велишаева Сафие Мизюк Илья Артемова Любовь Османова Эмине Руководитель : Дрогалева Ленияр Рискиевна Участники:	Призёр Призёр Участник Участник

		Абкадырова Суваде Ульянова Каролина	2 место 2 место
2.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» в 2025 г.	Руководитель: Левицкая Алла Юрьевна, Участники: Борисенко Ярослав Владимирович Руководитель: Ульянова Нелли Андреевна Артемова Любовь Руководитель: Дрогалева Ленияр Рискиевна Участники: Ибрагимов Меджит Абкадырова Суваде Алиев Эмиль	Призёр, 2 место Участник 2 место 2 место 1 место
3.	Всероссийский историко-патриотический анкция-конкурс «Связующая нить»	Ульянова Н.А. Мизюк И.А. Леонтьев Д.А. Кузнецова И.В.	Участник Участник Участник
7	Республиканский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Аметова Сание Нуридиновна 3. Шейхова Зера Наримановна 2.Меметова ЭльмазДиляверовна 3.Добровольская Александра Владиславовна 4. Ягъяева Хатидже Мустафаевна 5. Демедюк Валерия Ивановна 6. Гофарова Эльвина Аметовна 7. Тахтарова Эсма Тохтаровна	1 место

Основная цель воспитательной работы в школе: создание условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа, которая осуществлялась с помощью решения поставленных задач:

1. Воспитание гражданина России сформированным гражданско-патриотическим сознанием и нравственной позицией.
2. Формирование всесторонне развитой творческой личности.
3. Развитие познавательных интересов, творческой активности потребности к познаниям.
4. Подготовка к жизни в сложных условиях современной действительности, позитивной социализации.
5. Продолжить работу с учащимися по изучению и сохранению культурно-исторических ценностей.
6. Расширить программу культурно-этнического развития учащихся.
7. Вовлекать учащихся в работе объединений дополнительного образования.
8. Продолжать организовать деятельность ученического совета школы, с привлечением учащихся 5-11 классов.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2025 году являлись:

- 1) гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- 2) нравственно – эстетическое воспитание;
- 3) интеллектуально- познавательная деятельность ;
- 4) спортивно-оздоровительное воспитание;
- 5) самоуправление «Президентская республика»
- 6) работа с одаренными детьми.

Воспитательная деятельность в 2025 году была направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. Результатом всей работы школы должен быть выпускник, воспитанный как личность со сформированной мотивацией обучения, необходимой для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

Работа педагогического коллектива была построена на основе профилактической работе:

- 1) вовлечение учащихся во внеурочную и кружковую занятость;
- 2) воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными программами, участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной и научной деятельности.

В 2025 году продолжается работа Советника директора по воспитательной работе и работе с детскими организациями . Работа Советника ведется совместно с заместителем директора по ВР педагогом-организатором школы. Активно велась и продолжается работа по Навигатору детства .

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом **Президента РФ от 22.11.2023 № 875** «О проведении в Российской Федерации Года Защитника Отечества», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года Защитника Отечества утвержденным Правительством РФ **26.12.2023 № 21515-П45-ТГ**, проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в школе в 2025 году мероприятий в честь Года Защитника Отечества следующем составе:

Председатель: директор Павлык Е.А.

Члены:

- заместитель директора по ВР Азаматова Я.Н.;
- заместитель директора по УВР Ковалёва И.Б.;
- советник директора по воспитанию Андреевкова И.В.
- председатель совета родителей Османова З.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий школы, посвященных Защитника Отечества. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году Защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 50 процентов семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 62 процента, что на 16 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная

динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников, случаев буллинга, группы риска.

В 2025 году в школе продолжает действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Дрогалева Л.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Деятельность по оценке качества образования в «Веселовская СОШ им.Лейтенанта Р.В.Завального»г.Судака в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

- качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 169 респондент (425 от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 90 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 процентов.
4. Деятельность администрации – 95 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 25 педагога, из них 2 – внешних совместителей. Из них два человека имеют среднее специальное педагогическое образование.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 5 процентов педагогов начальной, 3 процента – основной, 3 процента – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 8 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 3 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 95 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 5 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 3 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

VIII. Организация летней компании отдыха.

Согласно оздоровительной программе была организована занятость детей во время летних каникул – дистанционно на сайте школы, в группах классов, школы работал раздел «Активные каникулы».

Работал лагерь с дневным пребыванием «Веселый», в котором оздоровились всего 87 детей, из них 41 детей из семей льготной категории, а также дети с ОВЗ,

Поставленные задачи были достигнуты. Проведенные мероприятия развили творческие способности и привили навыки здорового образа жизни.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, продолжать формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
2. Большая учебная нагрузка у детей, в связи с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях;

В течении года школа взаимодействовала с :

1. Педагогом-психологом школы;
2. Центром Детского Юношеского Творчества г.Судака;
3. Домом Культуры с. Веселое;
4. Сельской библиотекой;
5. Судакским городским центром социальных служб для семьи детей и молодежи;
6. МЧС г. Судака;
7. Участковым с. Веселое;
8. Территориальным органом администрации г. Судака;
9. «Центром занятости населения» в г. Судак;
10. ГИБДД;
11. ОМВД РФ по г. Судак.

О МЕРОПРИЯТИЯХ:

Всего в 2025 году было проведено 85 воспитательных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности. Из них 12 – в форме масштабных проектов, состоящих из 55 тематических дел. Из общего числа мероприятий 29 проведены в традиционных формах (беседы, конкурсы, концерты, выставки и т.д.) ,остальные - с использованием современных форм и технологий (дистанционного проведения, ИКТ, акции, проекты, игровые технологии и др.). Мероприятиями было охвачено 100% обучающихся школы.

В целом, в организации воспитательных мероприятия и спортивно-массовой работы в 2025 году удалось продолжить положительный опыт прошлых лет, проводимые мероприятия отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения, с привлечением большего числа болельщиков, позволили повысить уровень сплочённости классных коллективов и удовлетворить запрос учащихся и родителей. По итогам конкурсных мероприятий в среднем и старшем звене определялись победители, награждались грамотами. В начальном звене поощрялись все участники конкурсов, без определения победителей. В рамках мероприятий укрепилось взаимодействие школы с семьёй.

В качестве задачи на 2026 год необходимо предусмотрено дальнейшее внедрение инновационных форм и методов работы с детьми и семьями (исследовательская работа, метод проектов, здоровьесберегающие методики) в целях формирования личностных компетенций, развития социальных инициатив детей и родителей, обеспечения индивидуального подхода к воспитанию, положительного эмоционального отношения детей к школе.

IX. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ

Традиционная задача по повышению качества профилактической работы решалась через комплекс мер.

Большое внимание было уделено организации занятости учащихся во внеурочное время: привлечение к участию в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях (в соответствии с планом ВР) - охват 100% учащихся 1-11 классов, участие в совместных мероприятиях с городскими субъектами воспитания и профилактики, в том числе в дистанционной форме.

	Количество учащихся в школе	Занято в спортивных секциях	Занято в кружках	Посещающих УДО	Из них, состоящих на учёте в ВШК	Состоящих на учёте ППДН ОВД	Занято в компьютерном классе
2025	219	37	219	62- учреждения культуры	2	0	15

В 2025 году в школе работали 1 спортивный кружок «Волейбол»(зарегистрирован Школьный спортивный клуб), 2 – военно-патриотической тематики («патриот», «ЮНАРМИЯ»), а также кружки « Сценическое мастерство» (зарегистрирован Школьный театр) , «Юные пожарные», «Юные инспектора движения».

С 01.09.2025 продолжают функционировать новые дополнительные места по программе «Успех каждого ребенка» – «Музейное дело» в количестве 2 часов. На базе школы создан Музей «Флора и фауна Крыма» , в который по Федеральной программе было поставлено оборудование. В качестве преподавателей дополнительного образования выступали учителя дополнительного образования в количестве 2 человек).

Организовано сетевое взаимодействие с ЦДЮТ г. Судак по программе «Самбо», «Вокал».

Таким образом, охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100 %.

Основные проблемы в работе с родителями в 2025 году: недостаточно высокая степень активности родительской общественности в среднем и старшем звене в процессе подготовки и проведения воспитательных мероприятий, в работе школьного самоуправления, недостаточно высокий СОШ им.Лейтенанта Р.В.Завального» г.Судак » городского округа Судак в 2025 году показал, что все поставленные задачи были выполнены, что обеспечило достижение основной цели.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Веселовская СОШ им.Лейтенанта Р.В.завального» г.Судака, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2025 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	219 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119 Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117 /человек/ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94/ 42 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/ 45 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	141 человека/ 64%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек/ 10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22 человек/ 10 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 8 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 12 %
1.29.1	Высшая	1 человек, 4%
1.29.2	Первая	2 человек , 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 43 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1-4 кл.- 9экз. 5-8 кл.-14экз. 9-11кл.-15экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	219 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.

Директор

Павлык Е.А.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО" ГОРОДА СУДАКА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Павлык Елена Александровна, Директор

17.04.26 10:29 (MSK)

Сертификат 6EE2BBF2E78AB415DCD3248353C6DC17