

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от
17.04.2025г.

Согласовано
начальник отдела
образования администрации
города Судак
_____ Н.Н.Борисюк

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Веселовская средняя
общеобразовательная
школа» городского округа
Судак
_____ Е.А.Павлык
Приказ от 17.04.2025г.
№ 67

Отчет о результатах самообследования
МБОУ « Веселовская средняя общеобразовательная
школа» городского округа Судак
за 2024 год

Аналитическая часть.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Место нахождения:

Юридический адрес ОУ: 298031, Республика Крым, г.Судак,с.Веселое, ул. Школьная,д.3

Фактический адрес ОУ: 298031, Республика Крым, г.Судак,с.Веселое, ул. Школьная,д.3

e-mail sudak_vesyoloe@mail.ru

Телефон (06566) 37-2-24

Ф.И.О. руководителя:

Павлык Елена Александровна, стаж административной работы – 20 лет

Ф.И.О. заместителей:

Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Ковалева Ирина Борисовна, стаж – 8 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Азаматова Яна Николаевна, стаж – 3 года
Заведующий хозяйством	Барашко Светлана Владимировна

Устав ОУ - дата регистрации – 22 марта 2023 года

Лицензия: № Л035-01251-91/00175140 от 11 марта 2016 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0070 от 14. февраля 2017 года, срок действия -бессрочный⁷

Основным видом деятельности МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7) , адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО (вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре села Веселое. Практически 100% семей обучающихся проживает в частных домах , доступность к школе не более 2 км. Подвоз отсутствует.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- ШМО классных руководителей ;
- ШМО учителей естественных наук, эстетического цикла, физкультуры, ОДНКР и ОБЗР;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей словесности;
- ШМО общественно-научных предметов и искусства;
- ШМО учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	90
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	103
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	32

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 225 обучающихся.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2
- дополнительные общеразвивающие программы.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана,. по обновленным ФГОС , представляет собой **сертификат образовательного учреждения** и состоит из трех компонентов:

1. **Федеральный компонент** — перечень обязательных предметов и учебных часов, которые реализуются во всех школах страны на каждой из ступеней образования;

2. **Региональный компонент** — перечень дисциплин и учебных часов, которые реализуются в школах конкретного региона (города);

3. **Школьный компонент** включает в себя дисциплины и учебные часы, которые школа выбирает сама, руководствуясь своей спецификой и профилем, а также элективные учебные предметы и организацию профориентационных мероприятий в 9-х классах.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х, 11 –х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два Психолого-педагогического класса. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология История	34	32

С 1 сентября 2024 года в школе продолжает работа по Профориентационный минимум (продвинутый уровень обучения) для обучающихся 6-11 классов на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»)

Первый уровень - начальное общее образование обеспечивает развитие и воспитание обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. На первом уровне в 2024 году обучалось 90 человек, из них два – надомное обучение по справкам ВКК.

Второй уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Введено изучение родного русского, родного крымскотатарского языков по заявлению родителей.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В 2024 году на втором уровне обучалось 103 человека, из них – 2 человека – надомное обучение, 1 чел. – инклюзивное образование.

Третий уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. 10 класс обучался в классе с универсальным профилем обучения. Это 21 обучающихся. 11 класс обучался по программе универсального профиля, дополнительно сетевая форма обучения с СевГУ г.Севастополь – направление Туризм и гостиничное хозяйство(внеурочная деятельность по программе «Туристское страноведение»). Это 13 обучающихся, которые в июне 2024 года получили аттестат о среднем общем образовании. Всего на третьем уровне в 2024 году обучалось 34 человек. Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

С общечеловеческими идеалами, культурными традициями Республики Крым, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями.

В 2024 году продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», цифровой среды по питанию.

МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

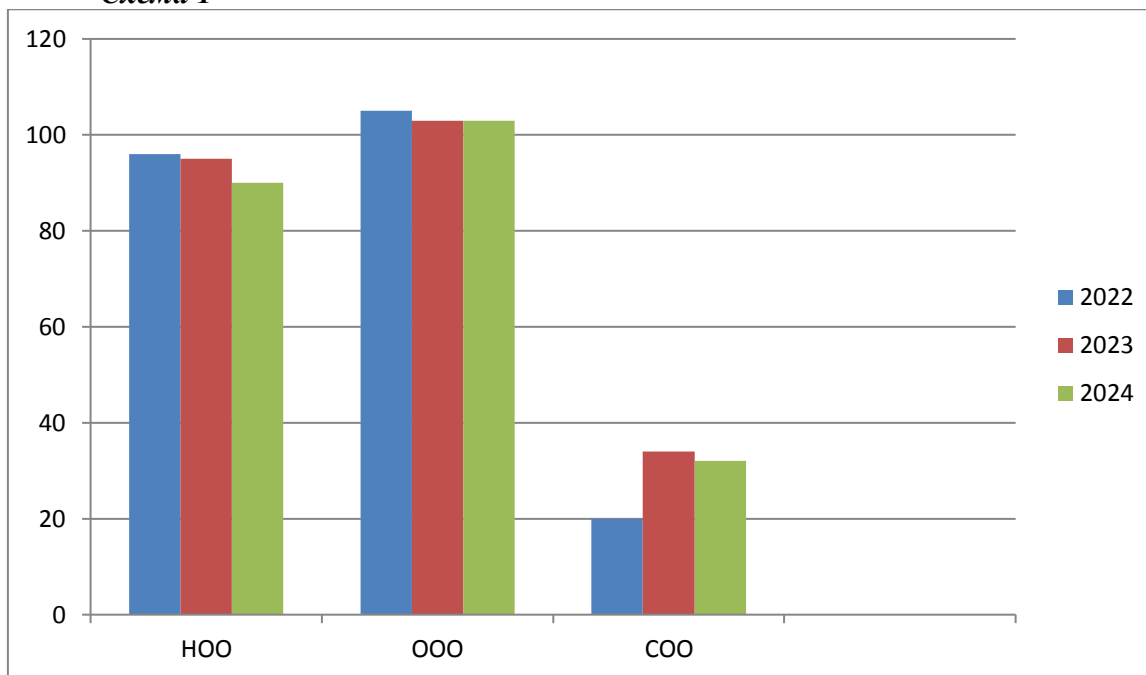
Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 1–11-х классах по 1 часу в неделю.

1. Образовательные результаты обучающихся

Численность обучающихся с 2022 года по 2024 год

Схема 1



На конец 2024 года в школе 225 обучающихся.

Общая результативность 100 %, качество обучения – 47 %.

Учащиеся 1-х классов не оцениваются по итогам первого класса 2023-2024 учебного года 27 учащихся из 27 учащихся первоклассников имеют удовлетворительный уровень знаний и переведены во 2 класс.

Из 225 учащихся 2 – 11 классов на конец 2024 года успевают 225 учащихся.

По итогам 2024 года в школе 15 отличников. (7 % от общего количества обучающихся, подлежащих оцениванию):

- в классах НОО – 12 обучающихся (17 % от общего количества обучающихся НОО, которые оцениваются);
- в 5 – 9 классах – 2 обучающихся (2 % от общего количества обучающихся ООО, которые оцениваются).
- в 10-11 классах – 1 (3 % от общего количества СОО)

В школе 91 обучающихся (44 % от общего количества обучающихся), получивших по итогам 2024 года отметки «4» и «5»;

- в классах НОО – 45 обучающихся (62 %);
- в 5 – 9 классах – 35 обучающихся (34 %);
- в классах СОО – 11 обучающихся (34%).

Показатели примерно одинаковые по сравнению с 2023 годом.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года началась в сентябре 2023 года.

Особенности проведения ГИА в 2024 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА проводилась по четырем предметам (2- обязательным предметам – русскому языку и математике, 2 по выбору). Допуском к

государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам нужно было сдать два обязательных предмета для получения аттестата о среднем общем образования (русский язык и математика –база или профиль), а также предметы по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	22	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	22	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	13

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа»городского округа Судак в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа»городского округа Судак. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (13 человек) успешно сдали ГИА.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 4,0 как по русскому языку, так и по математике.

3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку – 60 баллов, математике(Б) – 4,0, математика(П) – 70 баллов.

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в основном соответствует требованиям п.1 ст. 15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Рабочие учебные программы по предметам в 2024 году выполнены (2 полугодие 2023-2024 учебного года и 1 полугодие 2024-2025 учебного года).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Регламентирование образовательного процесса:

Для учащихся школы учебный год делится на четверти – 1-11 классы, между которыми запланированы каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для юношей 10 класса проведение военных сборов – июнь 2024 года..

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели:

Для обучающихся 1-11х классов – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Регламентирование образовательного процесса на день:

Количество смен в школе: одна смена .

Начало занятий – 8.00 часов.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность уроков в 1-м классе – 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;

- в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый;

- с января – 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков в 2-4 классах – 45 минут.

Продолжительность уроков в 5-11 классах – 45 минут.

Расписание звонков:

Система оценивания учебных достижений учащихся:

Порядок оценивания промежуточных учебных достижений обучающихся:

1 классы - безотметочная система;

2-11 – по четвертям;

Годовые отметки выставляются обучающимся 2-11 классов согласно Положения, итоговые отметки обучающихся 9 классов выставляются по результатам итоговой аттестации по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. Формы оценивания: отметки 5(отлично), 4 (хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно) по результатам текущих ответов, контрольных и лабораторных работ, четвертных, годовых.

V. Методическая работа в 2024 году.

Цель самообследования:

Определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

В 2024 году целевой установкой научно-методического обеспечения было:

- обеспечить реализацию ст.18 Федерального Закона об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12. 2012г.

– обеспечить повышение профессионального мастерства каждого учителя; обогащать и развивать творческий потенциал педагогического коллектива школы для достижения оптимальных результатов образования.

Для этого использовались следующие нормативные документы:

- 1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012.ст.18
- 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» . и др.

В начале учебного года был избран Методический Совет, который работал над проблемой: «Совершенствование педагогического мастерства учителей, направленного на повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса путем совершенствования форм и средств ведения уроков согласно требований ФГОС», а также над решением общей проблемы школы: «Создание условий для формирования нравственно и физически здоровой личности с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие».

Решались следующие задачи:

- Обеспечить качественный переход процесса обучения на ФГОС.
- Продолжить работу над темой «повышение качества образовательного процесса в свете современных идей модернизации школы».
- Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, здоровьесберегающих и других технологий.
- Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
- Обеспечивать высокий уровень всех видов занятий.
- Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.
- Для решения поставленных задач был разработан план мероприятий по реализации основной проблемы школы, над которым работали весь учебный год.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения.

В школе работало 5 методических объединений:

- | | |
|----------------|---|
| Курукчи Л. М. | - руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов |
| Куракина М. О. | - Школьное методическое объединение учителей словесности; |

- Сазонкина Е. Н. - Школьное методическое объединение учителей общественно-научных предметов и искусства
- Бородина Е. В. - Школьное методическое объединение учителей естественнонаучных предметов, физической культуры, технологии, ОДНКНР
- Ульянова Н. А. - руководитель школьного методического объединения учителей математики, информатики
- Сидорова Е. В. - руководитель школьного методического объединения классных руководителей

Все методические объединения работали по своим планам над реализацией основной проблемы школы, а также над своими проблемами – каждое м/о над реализацией своей проблемы. Кроме того, м/о работали с учителями по усвоению содержания программ, учебников, методических рекомендаций

Министерства образования и отдела образования, знакомили учителей с новыми положениями педагогической науки, педагогической психологии, методики преподавания своего предмета.

Учителя давали запланированные открытые уроки, которые затем тщательно анализировались.

Все м/о работали над подготовкой учащихся к участию в школьных, муниципальных и региональных этапах Всероссийских олимпиад школьников.

Результаты школьного этапа олимпиад школьников:
-Всего участий 432 (94 человека) из них:

Победителей и призеров – 120 дипломов(50 человека 65,0 % от общего числа участников)

Результаты муниципального этапа олимпиад:

-Всего участий: 18 из них,

Победители и призеры 1 диплом.

Результаты регионального этапа школьных олимпиад: нет участий.

Учащиеся школы принимали участие в онлайн- олимпиадах по разным предметам, в различных конкурсах, соревнованиях как муниципального, так и регионального значения. Занимали призовые места, демонстрируя свои способности. Вот лишь краткий перечень наших успехов.

№	Название конкурса, соревнования	Ф. И. О. руководителя, учеников	Награды, грамоты
1.	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества « Базовые национальные ценности»	Андреевкова Инна Валерьевна 1. Карлова Мария Юрьевна 2. Лещук София Андреевна 3. Гофарова Эдие Аметовна Османова Эсма Эльясовна, 4. Милухина Вероника Артёмовна Сидорова Елена Владимировна 5. Чеботаева Виолетта Павловна 6. Чалаев Али Ахмедович 7. Аметова Мавиле Ахтемовна 8. Сулайманов Абдурахман Сейтумер оглу 9. Шерифова Диана Джамрудиновна Азаматова Яна Никколаевна 10. Митченко Денис Александрович 11. Милухина Александра Дмитриевна	2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 1 место

		Абильвапова Анфе-Шерфе Бекировна Велишаев Суфьян Мустафаевич Усеинова Адиле Диляверовна Камилова Нияль Руслановна Сулайманова Демирель Сейтумер оглу	1 место 1 место 2 место
2.	Республиканский конкурс детских рисунков , плакатов « Я – против коррупции» и логотипов « Стоп коррупция»	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Лещук София Андреевна Сазонкина Екатерина Николаевна 2. Тарновская Дарья Александровна	3 место 3 место
4.	Республиканский конкурс « Космические фантазии» в 2024 г	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Бойко Алена Олеговна Левицкая Алла Юрьевна 2. Абкадырова Суваде Аблялимовна 3. Чалаева Амина Ахмедовна	2 место 2 место 1 место
5.	Республиканская экологическая акция « Сохраним можжевельники Крыма» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Курукчи Магбубе Дилявер кызы 2. Баландий Артем Олегович Левицкая Алла Юрьевна 3.Чалаева Амина Ахмедовна 4. Абкадырова Суваде Аблялимовна 5. Смирнова Дарья Владимировна 6. Пилипчук Арина Игоревна Сазонкина Екатерина Николаевна 7. Тарновская Дарья Александровна 8. Гончарова Дарья Сергеевна	2 место 2 место 1 место 3 место 3 место 1 место 1 место 1 место
6	Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Курукчи Магбубе Дилявер кызы Левицкая Алла Юрьевна 2. Чалаева Амина Ахмедовна 3. Смирнова Дарья Владимировна 4. Абкадырова Суваде Аблялимовна	3 место 2 место 3 место 2 место
7	Выставка –конкурс декоративно-прикладного творчества и изобретательного искусства « Знай и люби свой край» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Баландий Артем Олегович Шерифова Эмилия Джамрудиновна Левицкая Алла Юрьевна 5. Пилипчук Арина Игоревна 6. Смирнова Дарья Владимировна Сазонкина Екатерина Николаевна 7. Тарновская Дарья Александровна	2 место 2 место 1 место 1 место 1 место
8	Республиканский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Аметова Сание Нуридиновна 1. Добровольская Александра Владиславовна 2. Гофарова Эльвина Аметовна 3. Меметова Эльмаз Мустафаевна 4. Тахтарова ЭсмаТохтаровна 5. Демедюк Валерия Ивановна 6. Ягьяева Хатидже Мустафаевна 7. Велишаева Сафие Мустафаевна 8. Шейхова Зера Наримановна 9. Шейхова Мумине Нармановна	1 место
9	Республиканский конкурс-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель»	Сазонкина Екатерина Николаевна 1. Грибинюк Илона Антоновна	3 место
10	Республиканский конкурс детского рисунка «80 лет Победы глазами детей Республики Крым» (Генбанк)	Азаматова Яна Нколаевна 1. Миллюхина Александра Дмитриевна Сазонкина Екатерина Николаевна 2. Тарновская Дарья Александровна	участник участник

11	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	Сазонкина Екатерина Николаевна 1. Тарновская Дарья Александровна	1 место
№	Название конкурса, соревнования	Ф. И. О. руководителя, учеников	Награды, грамоты
1.	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Андрееenkova Инна Валерьевна 12. Карлова Мария Юрьевна 13. Лещук София Андреевна 14. Гофарова Эдие Аметовна Османова Эсма Эльясовна, 15. Милюхина Вероника Артёмовна Сидорова Елена Владимировна 16. Чеботаева Виолетта Павловна 17. Чалаев Али Ахмедович 18. Аметова Мавиле Ахтемовна 19. Сулайманов Абдурахман Сейтумер оглу 20. Шерифова Диана Джамрудиновна Азаматова Яна Никколаевна 21. Митченко Денис Александрович 22. Милюхина Александра Дмитриевна Абильвапова Анфе-Шерфе Бекировна Велишаев Суфьян Мустафаевич Усеинова Адиле Диляверовна Камилова Нияль Руслановна Сулайманова Демирель Сейтумер оглу	2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место
2.	Республиканский конкурс детских рисунков , плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Андрееenkova Инна Валерьевна 3. Лещук София Андреевна Сазонкина Екатерина Николаевна 4. Тарновская Дарья Александровна	3 место 3 место
4.	Республиканский конкурс «Космические фантазии» в 2024 г	Андрееenkova Инна Валерьевна 4. Бойко Алена Олеговна Левицкая Алла Юрьевна 5. Абкадырова Суваде Аблялимовна 6. Чалаева Амина Ахмедовна	2 место 2 место 1 место
5.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Курукчи Магбубе Дилявер кызы 2. Баландий Артем Олегович Левицкая Алла Юрьевна 3.Чалаева Амина Ахмедовна 4. Абкадырова Суваде Аблялимовна 5. Смирнова Дарья Владимировна 6. Пилипчук Арина Игоревна Сазонкина Екатерина Николаевна 7. Тарновская Дарья Александровна 8. Гончарова Дарья Сергеевна	2 место 2 место 1 место 3 место 3 место 1 место 1 место 1 место
6	Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 8. Курукчи Магбубе Дилявер кызы Левицкая Алла Юрьевна 9. Чалаева Амина Ахмедовна 10. Смирнова Дарья Владимировна 11. Абкадырова Суваде Аблялимовна	3 место 2 место 3 место 2 место
7	Выставка –конкурс декоративно-прикладного творчества и изобретательного искусства «Знай и люби свой край» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 2. Баландий Артем Олегович Шерифова Эмилия Джамрудиновна Левицкая Алла Юрьевна 12. Пилипчук Арина Игоревна 13. Смирнова Дарья Владимировна	2 место 2 место 1 место 1 место

		Сазонкина Екатерина Николаевна 14. Тарновская Дарья Александровна	1 место
8	Республиканский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Аметова Сание Нуридиновна 10. Добровольская Александра Владиславовна 11. Гофарова Эльвина Аметовна 12. Меметова Эльмаз Мустафаевна 13. Тахтарова Эсма Тохтаровна 14. Демедюк Валерия Ивановна 15. Ягьяева Хатидже Мустафаевна 16. Велишаева Сафие Мустафаевна 17. Шейхова Зера Наримановна 18. Шейхова Мумине Нармановна	1 место
9	Республиканский конкурс-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель»	Сазонкина Екатерина Николаевна 2. Грибинюк Илона Антоновна	3 место

Как видим, работа с одарёнными детьми в этом году сдвинулась с места. Задача по работе с одарёнными детьми нами выполнена. Однако, останавливаться на достигнутом не следует. В этом году у нас не было победителей Всероссийских школьных олимпиад на Региональном уровне. Надо прилагать усилия к тому, чтобы было больше победителей в муниципальных этапах олимпиад школьников, таким образом, будет больше участников, победителей и призеров региональных этапов олимпиад школьников. А начинать надо со школьных этапов, где выявляется большее количество способных детей.

Проведение олимпиад школьников показывает, что в муниципальных этапах по разным предметам участвуют одни и те же ученики, и к концу олимпиад они, естественно, устают. Но если учителя более качественно подойдут к организации школьных этапов, то у нас будет больше кандидатур.

. Отсюда **вывод**: нужно искать резервы, готовить к олимпиадам большее количество учащихся.

В 2024 году наши учителя принимали участие в творческих конкурсах:

- Левицкая А.Ю. – « Самый классный классный» (участник муниципального этапа)

-Куракина М.О. – « Учитель года « (призер муниципального этапа).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что **методическая проблема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;**

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьёзные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и образовательными технологиями. На заседаниях м/о вопрос о внедрении образовательных технологий поднимался, учителя отчитывались об этой работе, показывали уроки с применением различных элементов образовательных технологий. Было много открытых уроков по всем м/о, поэтому учителя имели возможность внедрять в практику своей работы передовой опыт своих коллег. Это дало свои положительные результаты. Посещение уроков администрацией школы показало, что уроки стали более четкими, разнообразными, все больше применяются элементы образовательных технологий и инноваций, что в целом дает соответствие учебных занятий новым требованиям в условиях перехода на ФГОС. У каждого учителя есть своя «изюминка», свои наработки, которые они успешно применяют на уроках.

В 2024 году в школе были проведены

№ п/п	Тема педагогического совета	Месяц проведения
1.	Анализ работы школы за 2023 – 2024 учебный год и	Май-Август

	определение задач на 2024 – 2025 учебный год. Утверждение годового плана работы школы, образовательных программ, рабочих программ, учебного плана.	
2.	Состояние преподавания иностранных языков)	Декабрь 2024г.
3.	Состояние преподавания химии, биологии	Февраль 2024г.
4.	Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования и внедрение инновационных технологий на всех этапах обучения.	Февраль 2024 г.
5.	Деятельность учителей и классных руководителей по формированию нравственного облика учащихся	Апрель 2024 год

Методические недели

1	Методическая неделя «Влияние воспитательной деятельности классного руководителя на познавательные способности учащихся. Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка.»	Апрель 2024 год
2	Методическая неделя «Система работы учителей, классных руководителей по формированию нравственного облика учащихся»	Апрель

ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

№ п/п	Предмет	Месяц проведения
1	НЕДЕЛЯ ХИМИИ, БИОЛОГИИ	Январь
2	НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	Март
3	НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	Декабрь 2024

СЕМИНАРЫ

Методический семинар «Накопительная система оценивания (портфолио)»	Январь	Заместитель директора по УВР
Методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования»	Март	Заместитель директора по УВР
Подготовка к ГИА	Сентябрь–май	Заместитель директора по УВР

Все запланированные мероприятия способствовали развитию способностей учащихся, воспитанию нравственности, способности личности к самоконтролю. Обучающиеся на уроках стали проявлять больше самостоятельности, стремления к самосовершенствованию, стали терпимее друг к другу, исчезли межнациональные конфликты.

В этом учебном году педсоветы проходили по отработанной ранее системе: тренинги, круглые столы, конференции. К работе педсоветов больше привлекались молодые кадры. Это дало свои положительные результаты: учителя готовят на педсоветы свои выступления заранее, от этого они становятся более качественными, продуманными. Общешкольное родительское собрание было созвучно с проблемой школы, учителя на нём смогли убедить родителей, насколько важно развивать у каждого ребенка интерес к учебе, правильно мотивировать.

На совещаниях при директоре рассматривались актуальные вопросы организации работы школьных подразделений, вопросы внутреннего трудового распорядка, состояние воспитательной работы школы, особенности преподавания в профильных классах, анализировалась посещаемость и причины пропусков, состояние внеурочной деятельности, организация питания школьников и другие важные вопросы. Однако, несмотря на то, что рассматривался вопрос о культуре ведения классных журналов,

положительного резонанса не последовало: некоторые учителя допускают исправления, не всегда вовремя заполняют журналы. Но прослеживаются положительные тенденции – учителя стали внимательнее и скрупулезнее подходить к заполнению журналов.

Работа с родителями велась классными руководителями, в рамках ШМО, учителями-предметниками, проводились индивидуальные беседы с психологами. В МБОУ функционирует консультационный пункт для родителей.

Проводились классные родительские собрания и школьные родительские собрания.

Все «Недели» оформлены, папки размещены в школьном уголке «Методическая работа», а также на школьном сайте.

Вывод:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая проблема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьёзные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и инновационными технологиями. На заседаниях м/о вопрос о внедрении пед.технологии поднимался, учителя отчитывались об этой работе, показывали уроки с применением некоторых элементов образовательных технологий. Было много открытых уроков по всем м/о, поэтому учителя имели возможность внедрять в практику своей работы передовой опыт своих коллег, в то время, как раньше, внедряли лишь опыт учителей передовых школ страны, города. Это дало свои положительные результаты. Посещение уроков администрацией школы показало, что уроки стали более четкими, разнообразными, стало много применяться элементов образовательных технологий и инноваций, хотя далеко не все учителя владеют различными технологиями.

Рекомендации:

- 1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 2.Продолжать обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей своей школы, а также учителей города Судака и Крыма.
- 3.Разнообразить формы проведения заседаний ШМО.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются педагогические советы.

Особое место из них занимают такие:

№ п/п	Тема педагогического совета
1	Анализ работы школы за 2023 – 2024 учебный год и задачи на 2024 – 2025 учебный год. Утверждение годового плана работы школы, учебных программ, учебного плана.
2	Состояние преподавания химии, биологии

В этом году педсоветы продолжали проходить по-новому: тренинги, круглые столы, конференции. К работе педсоветов больше привлекались молодые кадры. Это дало

свои положительные результаты: учителя готовят на педсоветы свои выступления заранее, от этого они становятся более качественными, продуманными.

Большую роль отводила администрация школы **внутришкольному контролю.**

Целевая установка: обеспечить реализацию ст. 35 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Создать условия для поэтапной модернизации учебно-воспитательного процесса на основе анализа результатов учебной деятельности.

Обеспечить выполнение норм и положений ФГОС ОО в 1 – 9 классах, ФГОС СОО -10 -11 классы

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Контроль над владением программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
2. Классно-обобщающий контроль;
3. Контроль над преемственностью в преподавании;
4. Проведение аттестации педагогических работников;
5. Контроль над использованием новых образовательных технологий;
6. Контроль над развитием творческих способностей учащихся.

И другие вопросы.

Учителя давали запланированные открытые уроки, которые затем тщательно анализировались.

Вывод:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом уроки большинства учителей строятся правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций проектов, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Формы уроков, которые успешно применяют учителя в своей практике:

- Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль – Борисюк Н. Н., Азаматова Я. Н., Сазонкина Е. Н., Павлык Е. А.;
 - Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд – Борисюк Н. Н.;
 - Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры – Сидорова Е. В., Аметова С.Н., Ковалёва И. Б.;
 - Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз – Бородина А. С., Бородина Е. Н..
- Учителя применяют активные и интерактивные методы работы:

Кейс-метод – Аметов Р. Э.-У., Сазонкина Е. Н.;

Метод проектов – Азаматова Я. Н., Бородина Е. В.;

Проблемный метод – Ковалёва И. Б., Ульянова Н.А., Павлык Е. А.;

Метод развития критического мышления через чтение и письмо – Курукчи Л. М., Сидорова Е. В., Абильвапова А.-Ш. Б., Левицкая А.Ю.;

Эвристический метод – Аметов Р. Э.-У., Поукова Л. М.;

Исследовательский метод – Поукова Л. М.,

Межпредметные связи осуществляют учителя математики, физики, информатики, биологии, физкультуры, английского языка, литературы, русского языка, математики (Поукова Л.М., Мухтаров С.Э., Павлык Е.А. , Аблязова Н. С., Ульянова Н.А., Ковалёва И. Б. Османова Э. И.) Уроки с элементами игры проводили все учителя начальных классов.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие **недочёты**:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- некоторые учителя не в полном объёме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделяют следующие:

- Недостаток времени на творчество;
- Неумение комплексно применять различные средства обучения;
- Трудности в нахождении способов и приёмов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную сознательную деятельность всех учащихся в меру способностей и подготовленности.

Задачи на 2025 год:

Поставлены следующие задачи:

- Внедрять разноуровневое содержание образования;
- Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творческих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников;
- Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии, медиаобразование и дистанционное образование.

С целью повышения качества обучения в 2024 году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

На заседаниях МО, совещаниях при директоре и Совета школы обсуждали работу со слабоуспевающими учениками, результаты успеваемости, результаты контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории практики по предмету. Отсюда напрашивается **вывод**:

разобрать на всех М/О полученные результаты, наметить пути их улучшения, работать на повышение процента отличников в школе.

Аттестация педагогических работников является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Ведётся целенаправленная работа по **аттестации учителей**. В 2024 году было аттестовано 2 учителя Сазонкина Е.Н.. (учитель истории – подтверждение 1 КК), Сидорова Е.В. (учитель начальных классов – с 1 КК на СЗД), Храпач Т.В. (учитель ИЗО – СЗД).

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учётом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя, которое позволило выявить потребности учителя, а также пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогла учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Учителя школы осознали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

С целью повышения мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности педагогов рекомендуется в следующем учебном году провести конкурс «лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2024 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося и обучаемого. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Самообразование учителя осуществляют как самостоятельно (все имеют планы самообразования), так и за счет обучения в различных вузах.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Прошли курсы повышения квалификации: Абильвапова А.Ш.-Б.. (учитель начальных классов,) ,Азаматова Я.Н. (русский язык и литература), Курукчи Л.М. (крымскотатарский язык,родные языки), Мухтаров С.Э.(физическая культура),Османова Э.И. (родные языки, учитель родных языков), Поукова Л.М. (химия),Сазонкина Е.Н. (история) , Самарина А.В. (информатика, ОБЖ, дополнительное образование), Эмирова Э.Ф. (начальные классы), Мухтаров С.Э.(физическая культура).

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеурочную деятельность, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у обучающихся и обучающихся.

Рекомендации:

1. В рамках методических объединений изучить опыт работы других образовательных учреждений с учащимися, мотивированными к учебе (ответственные – руководители МО).
2. Методическим объединениям необходимо более активно организовать и разрабатывать предметные проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт (ответственные – руководители МО, зам. директора по УВР).
3. Педагогическому коллективу продолжить проведение целенаправленной работы по предотвращению неуспеваемости учащихся, снижению количества детей, обучающихся на «3», увеличению количества детей, обучающихся на «4» и «5», увеличение количества отличников. (ответственные – учителя-предметники, контроль – зам. директора по УВР).
4. Спланировать мероприятия по подготовке учащихся к итоговой Государственной аттестации, к ЕГЭ (ответственный – администрация, руководители МО).

ВЫВОД:

План методической работы за 2024 г. выполнен, поставленные задачи в основном решены.

Работу коллектива над методической проблемой школы признать **удовлетворительной.**

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить работу над темой «Повышение качества образовательного процесса в свете современных идей модернизации школы».
2. Вести целенаправленную работу по внедрению новых ФГОС и ФОП в 1-11 классах.
3. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
4. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
6. Расширить возможности внеурочной деятельности в начальных и 5-9 классах, ориентируя её в основном на воспитательные результаты.
7. Вести проектную деятельность, начиная с 1 класса.
8. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий.
9. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля .
10. Расширить банк данных одарённых детей и проводить с ними целенаправленную работу: привлекать к участию в олимпиадах, конкурсах по предметам.
11. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии, медиаобразование и дистанционное образование.

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло по сравнению с 2020 годом и продолжает реализовываться в рамках Программы Цифровая образовательная среда. В школе имеются 79 компьютеров, из них 60 ноутбуков, в учебных кабинетах в преподавании используются 23 компьютера. В 2020 году в рамках реализации Программы Цифровая образовательная среда школа пополнилась новой техникой : 38 ноутбуков (30 – ученические, 8 – учительские), МФУ, 2 цифровые панели. Все учителя школы имеют доступ к мультимедиа аппаратуре и имеют возможность применения её в преподавании на уроках и во внеурочное время для проведения различных мероприятий, родительских собраний.

В кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющей планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов всемирной сети (компьютеры подключены к сети Интернет). Учителями – предметниками создается банк интерактивных версий уроков, презентаций. В рамках реализации Программы информатизации школы существует сайт муниципального общеобразовательного учреждения. Методические разработки учителей были

В течение 2024 года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми. Проводилось обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, конференции, предметных олимпиад и предметных недель.

Активное участие обучающиеся школы и учителя принимали в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Библиотечный фонд.

Общий фонд библиотеки составляет 118 637 экземпляров, из них фонд учебников – 2935 штук (обеспеченность 100 %) , фонд методической литературы – 1 988 шт., художественной литературы – 12589 шт., пособия – 1175 шт. Источниками обеспечения учебно-методической литературы являются библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников) Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

VI. Воспитательная деятельность в 2024 учебном году.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Проблема, над которой работает школа: ««Формирование познавательного интереса учащихся на всех этапах ведения уроков через обновление содержания образования и внедрение инновационных технологий, медиаобразования при переходе на ФГОС второго поколения как одно из средств повышения качества знаний».

Основная цель воспитательной работы в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак: создание условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа, которая осуществлялась с помощью решения поставленных задач:

1. Воспитание гражданина России сформированным гражданско-патриотическим сознанием и нравственной позицией.
2. Формирование всесторонне развитой творческой личности.
3. Развитие познавательных интересов, творческой активности потребности к познаниям.
4. Подготовка к жизни в сложных условиях современной действительности, позитивной социализации.
5. Продолжить работу с учащимися по изучению и сохранению культурно-исторических ценностей.
6. Расширить программу культурно-этнического развития учащихся.
7. Вовлекать учащихся в работе объединений дополнительного образования.
8. Продолжать организовать деятельность ученического совета школы, с привлечением учащихся 5-11 классов.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2024 году являлись:

- 1) гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- 2) нравственно – эстетическое воспитание;
- 3) интеллектуально- познавательная деятельность ;
- 4) спортивно-оздоровительное воспитание;
- 5) самоуправление «Президентская республика»
- 6) работа с одаренными детьми.

Воспитательная деятельность в 2024 году была направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. Результатом всей работы школы должен быть выпускник, воспитанный как личность со сформированной мотивацией обучения, необходимой для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

Работа педагогического коллектива была построена на основе профилактической работе:

- 1) вовлечение учащихся во внеурочную и кружковую занятость;
- 2) воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными

программами, участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной и научной деятельности.

Участие в массовых мероприятиях различного уровня

Развитие у учащихся мотивации к получению знаний как одно из условий получения среднего образования

№	Название конкурса, соревнования	Ф. И. О. руководителя, учеников	Награды, грамоты
1.	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Андрееenkova Инна Валерьевна 23. Карлова Мария Юрьевна 24. Лещук София Андреевна 25. Гофарова Эдие Аметовна Османова Эсма Эльясовна, 26. Милохина Вероника Артёмовна Сидорова Елена Владимировна 27. Чеботаева Виолетта Павловна 28. Чалаев Али Ахмедович 29. Аметова Мавиле Ахтемовна 30. Сулайманов Абдурахман Сейтумер оглу 31. Шерифова Диана Джамрудиновна Азаматова Яна Никколаевна 32. Митченко Денис Александрович 33. Милохина Александра Дмитриевна Абильвапова Анфе-Шерфе Бекировна Велишаев Суфьян Мустафаевич Усеинова Адиле Диляверовна Камилова Ниаль Руслановна Сулайманова Демирель Сейтумер оглу	2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место
2.	Республиканский конкурс детских рисунков , плакатов « Я – против коррупции» и логотипов « Стоп коррупция»	Андрееenkova Инна Валерьевна 5. Лещук София Андреевна Сазонкина Екатерина Николаевна 6. Тарновская Дарья Александровна	3 место 3 место
4.	Республиканский конкурс « Космические фантазии» в 2024 г	Андрееenkova Инна Валерьевна 7. Бойко Алена Олеговна Левицкая Алла Юрьевна 8. Абкадырова Суваде Аблялимовна 9. Чалаева Амина Ахмедовна	2 место 2 место 1 место
5.	Республиканская экологическая акция « Сохраним можжевельники Крыма» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Курукчи Магбубе Дилявер кызы 2. Баландий Артем Олегович Левицкая Алла Юрьевна 3.Чалаева Амина Ахмедовна 4. Абкадырова Суваде Аблялимовна 5. Смирнова Дарья Владимировна 6. Пилипчук Арина Игоревна Сазонкина Екатерина Николаевна 7. Тарновская Дарья Александровна 8. Гончарова Дарья Сергеевна	2 место 2 место 1 место 3 место 3 место 1 место 1 место 1 место
6	Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 15. Курукчи Магбубе Дилявер кызы Левицкая Алла Юрьевна 16. Чалаева Амина Ахмедовна 17. Смирнова Дарья Владимировна 18. Абкадырова Суваде Аблялимовна	3 место 2 место 3 место 2 место
7	Выставка –конкурс декоративно-прикладного	Андрееenkova Инна Валерьевна	

	творчества и изобретательного искусства «Знай и люби свой край» в 2024 г.	3. Баландий Артем Олегович Шерифова Эмилия Джамрудиновна Левицкая Алла Юрьевна 19. Пилипчук Арина Игоревна 20. Смирнова Дарья Владимировна Сазонкина Екатерина Николаевна 21. Тарновская Дарья Александровна	2 место 2 место 1 место 1 место 1 место
8	Республиканский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Аметова Сание Нуридиновна 19. Добровольская Александра Владиславовна 20. Гофарова Эльвина Аметовна 21. Меметова Эльмаз Мустафаевна 22. Тахтарова ЭсмаТохтаровна 23. Демедюк Валерия Ивановна 24. Ягьяева Хатидже Мустафаевна 25. Велишаева Сафие Мустафаевна 26. Шейхова Зера Наримановна 27. Шейхова Мумине Нармановна	1 место
9	Республиканский конкурс-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель»	Сазонкина Екатерина Николаевна 3. Грибинюк Илона Антоновна	3 место
10	Республиканский конкурс детского рисунка «80 лет Победы глазами детей Республики Крым» (Генбанк)	Азаматова Яна Нколаевна 3. Милюхина Александра Дмитриевна Сазонкина Екатерина Николаевна 4. Тарновская Дарья Александровна	участник участник
11	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	Сазонкина Екатерина Николаевна 1. Тарновская Дарья Александровна	1 место
№	Название конкурса, соревнования	Ф. И. О. руководителя, учеников	Награды, грамоты
1.	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Андрееenkova Инна Валерьевна 34. Карлова Мария Юрьевна 35. Лещук София Андреевна 36. Гофарова Эдие Аметовна Османова Эсма Эльясовна, 37. Милюхина Вероника Артёмовна Сидорова Елена Владимировна 38. Чеботаева Виолетта Павловна 39. Чалаев Али Ахмедович 40. Аметова Мавиле Ахтемовна 41. Сулайманов Абдурахман Сейтумер оглу 42. Шерифова Диана Джамрудиновна Азаматова Яна Никколаевна 43. Митченко Денис Александрович 44. Милюхина Александра Дмитриевна Абильвапова Анфе-Шерфе Бекировна Велишаев Суфьян Мустафаевич Усеинова Адиле Диляверовна Камилова Ниаль Руслановна Сулайманова Демирель Сейтумер оглу	2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место
2.	Республиканский конкурс детских рисунков , плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Андрееenkova Инна Валерьевна 7. Лещук София Андреевна Сазонкина Екатерина Николаевна 8. Тарновская Дарья Александровна	3 место 3 место

4.	Республиканский конкурс «Космические фантазии» в 2024 г	Андрееenkova Инна Валерьевна 10. Бойко Алена Олеговна Левицкая Алла Юрьевна 11. Абкадырова Суваде Аблялимовна 12. Чалаева Амина Ахмедовна	2 место 2 место 1 место
5.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 1. Курукчи Магбубе Диявер кызы 2. Баландий Артем Олегович Левицкая Алла Юрьевна 3. Чалаева Амина Ахмедовна 4. Абкадырова Суваде Аблялимовна 5. Смирнова Дарья Владимировна 6. Пилипчук Арина Игоревна Сазонкина Екатерина Николаевна 7. Тарновская Дарья Александровна 8. Гончарова Дарья Сергеевна	2 место 2 место 1 место 3 место 3 место 1 место 1 место 1 место
6	Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 22. Курукчи Магбубе Диявер кызы Левицкая Алла Юрьевна 23. Чалаева Амина Ахмедовна 24. Смирнова Дарья Владимировна 25. Абкадырова Суваде Аблялимовна	3 место 2 место 3 место 2 место
7	Выставка –конкурс декоративно-прикладного творчества и изобретательного искусства «Знай и люби свой край» в 2024 г.	Андрееenkova Инна Валерьевна 4. Баландий Артем Олегович Шерифова Эмилия Джамрудиновна Левицкая Алла Юрьевна 26. Пилипчук Арина Игоревна 27. Смирнова Дарья Владимировна Сазонкина Екатерина Николаевна 28. Тарновская Дарья Александровна	2 место 2 место 1 место 1 место 1 место
8	Республиканский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Аметова Сание Нуридиновна 28. Добровольская Александра Владиславовна 29. Гофарова Эльвина Аметовна 30. Меметова Эльмаз Мустафаевна 31. Тахтарова Эсма Тохтаровна 32. Демедюк Валерия Ивановна 33. Ягьяева Хатидже Мустафаевна 34. Велишаева Сафие Мустафаевна 35. Шейхова Зера Наримановна 36. Шейхова Мумине Нармановна	1 место
9	Республиканский конкурс-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель»	Сазонкина Екатерина Николаевна 4. Грибинюк Илона Антоновна	3 место

В 2024 гоуд продолжается работа Советника директора по воспитательной работе и работе с детскими организациями . Работа Советника ведется совместно с заместителем директора по ВР педагогом-организатором школы. Активно велась и продолжается работа по Навигатору детства .

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа судак в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ Павлык Е.А.

Члены:

- заместитель директора по ВР Азаматова Я.Н.;
- заместитель директора по УВР Квалова И.Б.;
- советник директора по воспитанию Куракина М.О.;
- председатель совета родителей Османова З.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным

задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
 - зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
 - зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
- Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников , случаев буллинга, группы риска.

В 2024 году в школе продолжает действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых» . В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Самарина А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 189 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 90 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 процентов.
4. Деятельность администрации – 95 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагога, из них 4 – внешних совместителей. Из них два человека имеют среднее специальное педагогическое образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 7 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 15 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 3 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 95 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 5 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

VIII. Организация летней компании отдыха.

Согласно оздоровительной программе была организована занятость детей во время летних каникул – дистанционно на сайте школы, в группах классов, школы работал раздел «Активные каникулы».

Работал лагерь с дневным пребыванием «Веселый», в котором оздоровились всего 87 детей, из них 41 детей из семей льготной категории, а также дети с ОВЗ,

Поставленные задачи были достигнуты. Проведенные мероприятия развили творческие способности и привили навыки здорового образа жизни.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, продолжать формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

2. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях;

В течении года школа взаимодействовала с :

1. Педагогом-психологом школы;
2. Центром Детского Юношеского Творчества г.Судака;
3. Домом Культуры с. Веселое;
4. Сельской библиотекой;
5. Судакским городским центром социальных служб для семьи детей и молодежи;
6. МЧС г. Судака;
7. Участковым с. Веселое;
8. Территориальным органом администрации г. Судака;
9. «Центром занятости населения» в г. Судак;
10. ГИБДД;
11. ОМВД РФ по г. Судак.

О МЕРОПРИЯТИЯХ:

Всего в 2024 году было проведено 75 воспитательных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности. Из них 15 – в форме масштабных проектов, состоящих из 65 тематических дел. Из общего числа мероприятий 19 проведены в традиционных формах (беседы, конкурсы, концерты, выставки и т.д.) ,остальные - с использованием современных форм и технологий (дистанционного проведения, ИКТ, акции, проекты, игровые технологии и др.). Мероприятиями было охвачено 100% обучающихся школы.

В целом, в организации воспитательных мероприятия и спортивно-массовой работы в 2024 году удалось продолжить положительный опыт прошлых лет, проводимые мероприятия отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения, с привлечением большего числа болельщиков, позволили повысить уровень сплочённости классных коллективов и удовлетворить запрос учащихся и родителей. По итогам конкурсных мероприятий в среднем и старшем звене определялись победители, награждались грамотами. В начальном звене поощрялись все участники конкурсов, без определения победителей. В рамках мероприятий укрепилось взаимодействие школы с семьёй.

В качестве задачи на 2025 год необходимо предусмотрено дальнейшее внедрение инновационных форм и методов работы с детьми и семьями (исследовательская работа, метод проектов, здоровьесберегающие методики) в целях формирования личностных компетенций, развития социальных инициатив детей и родителей, обеспечения индивидуального подхода к воспитанию, положительного эмоционального отношения детей к школе.

IX. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ

Традиционная задача по повышению качества профилактической работы решалась через комплекс мер.

Большое внимание было уделено организации занятости учащихся во внеурочное время: привлечение к участию в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях (в соответствии с планом ВР) - охват 100% учащихся 1-11 классов, участие в совместных мероприятиях с городскими субъектами воспитания и профилактики, в том числе в дистанционной форме.

	Количество учащихся в школе	Занято в спортивных секциях	Занято в кружках	Посещающих УДО	Из них, состоящих на учёте в ВШК	Состоящих на учёте ППДН ОВД	Занято в компьютерном классе
2024	225	37	225	62- учреждения культуры	0	0	15

В 2024 году в школе работали 1 спортивный кружок «Волейбол»(зарегистрирован Школьный спортивный клуб), 2 – военно-патриотической тематики («патриот», «ЮНАРМИЯ»), а также кружки « Сценическое мастерство» (зарегистрирован Школьный театр) , «Юные пожарные», «Юные инспектора движения».

С 01.09.2024 продолжают функционировать новые дополнительные места по программе «Успех каждого ребенка» – «Музейное дело» в количестве 2 часов. На базе школы создан Музей «Флора и фауна Крыма» , в который по Федеральной программе было поставлено оборудование. В качестве преподавателей дополнительного образования выступали учителя дополнительного образования в количестве 2 человек).

Организовано сетевое взаимодействие с ЦДЮТ г. Судак по программе «Самбо».

Таким образом, охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100 %.

Основные проблемы в работе с родителями в 2024 году: недостаточно высокая степень активности родительской общественности в среднем и старшем звене в процессе подготовки и проведения воспитательных мероприятий, в работе школьного самоуправления, недостаточно высокий уровень посещаемости родительских собраний.

Анализ работы МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак в 2024 году показал, что все поставленные задачи были выполнены, что обеспечило достижение основной цели.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	225 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103 Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91 /человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94/ 42 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/ 45 %
1.19.1	Регионального уровня	14 человек 15 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22 человека/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человек/ 15 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человек/ 14 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 8 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 8 %
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	2 человек ,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 43 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1-4 кл.- 9экз. 5-8 кл.-14экз. 9-11кл.-15экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	225 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.

Директор МБОУ

Павлык Е.А.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"Веселовская Средняя Общеобразовательная Школа" Городского
Округа Судак, МБОУ, Павлык Елена Александровна

18.04.25 08:47 (MSK)

Простая подпись