**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

 Мониторинг осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медицинская сестра, музыкальный руководитель, педагог – психолог.

**Компоненты мониторинга:**

1. **Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).** Основная задача — выявить

индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут

 образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития

 осуществляется с использованием метода наблюдения, тестовых методов, беседы. На основе проведенных методик

 выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

**2. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы).**

 Основная задача - оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: высокий, средний и низкий.

Характеристики инструментария образовательного мониторинга.

1.Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребёнка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применений знаний, умений и навыков.

2.Мониторинг целевых ориентиров развития ребёнка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. на основании основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией В.Е. Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

**Методы мониторинга педагогического процесса**

**Метод наблюдения** - это планомерное изучение педагогического процесса в целом или отдельных его фрагментов (игр, труда детей и пр.) В ходе наблюдения накапливаются сведения о педагогических фактах, устанавливаются устойчивые связи. Наблюдение предваряется осознанием и постановкой цели, разработка плана, техники и методики. Наблюдение требует точной фиксации фактов. Фиксация заключается в протоколировании, фотографировании, в ведении дневников записи. **Метод беседы.** Беседа - непосредственное общение с ребенком или воспитателем при помощи заранее оставленных вопросов. Для проведения беседы определяется цель, разрабатывается программа- перечень вопросов, продумывается методика предъявления вопросов. Заранее подбирается наглядный материал (картинки, картины, игрушки, который поможет детям более точно справиться с заданием.

**Метод изучения продуктов детской деятельности** (рисунков, лепки, аппликации, рассказов, стихотворений, загадок и др.). Цель использования этого метода: определить уровень освоения детьми навыков и умений, связанных с художественно- речевой и музыкальной деятельностью, установить наличие творческой деятельности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.