

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №47»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принято

Педагогическим советом

МБДОУ №47

протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №47

Митрофанова Е.В.

Приказ № 80.-О от 31.08.2020 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 47»
муниципального образования городской округ
Ялта
Республики Крым**

Ялта, 2020

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.1.	Требования к целевым ориентирам с учетом особенностей детей: • целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР • целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР • целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	16 18 19
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
II.	Содержательный раздел	
2.1.	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</i>	22
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР)	24
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР)	31
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие» (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР)	33
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР)	36
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие» (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР)	39
2.2.	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i>	42
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.3.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР	67
2.3.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	68
2.4.	Иные характеристики содержания программы	79
2.4.1.	Особенности взаимодействия с другими социальными институтами	79
2.5.	Включение педагогических технологий и парциальных программ в воспитательно-образовательный процесс в соответствии с потребностями и интересами детей, запроса и возможностей педагогического коллектива	81
III.	Организационный раздел	

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	81
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	89
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	91
3.5.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	95
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	101
3.7.1.	Организация воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 6»	101
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	106
	Приложения	
1	Годовой план учителя-логопеда (8 блоков)	
2	Речевая карта ОНР	
3	Речевая карта ФНР, ФФНР	
4	Тематический план работы младшая группа	
5	Календарно-тематический план учебно-коррекционной работы с детьми 4-го года жизни	
6	Тематический план работы средняя группа	
7	Календарно-тематический план учебно-коррекционной работы с детьми 5-го года жизни	
8	Тематический план работы старшая группа	
9	Календарно-тематический план учебно-коррекционной работы с детьми 6-го года жизни	
10	Тематический план работы подготовительная к школе группа	
11	Календарно-тематический план учебно-коррекционной работы с детьми 7-го года жизни	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее МБДОУ № 47) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР имеет основную часть:

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой.

часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева;

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М.: Просвещение,2009;

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого- педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в МБДОУ № 47 психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Программа спроектирована в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

- ✓ Конвенция о правах ребенка(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН –20.11.1989г., вступила в силу 15.09.1990г.);
- ✓ Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.);
- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- ✓ Закон Республики Крым №131-ЗРК/2015 от 17.06.2015г. «Об образовании в РК»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Мин обр науки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
- ✓ Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

- ✓ дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32).
- ✓ Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- ✓ Приказ Министерства просвещения России от 17 марта 2020г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ ... с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2018 года №32. (гражданин программ, реализация программ для детей с ОВЗ)
- ✓ **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** МБДОУ № 47 города Ялта Республики Крым № 1017 от 16 мая 2017г. Серия 82Л01 № 0001080
- ✓ Устав, утвержденный постановлением Администрации города Ялты Республики Крым от 14.12.2018 г., № 2559-п

Данная программа составлена на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 47 муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (Принято педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2020 г.).
- Примерной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется очно. Срок реализации АООП ДО – 5 лет

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи Программы:

Целью Программы является психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- 1) Реализация АООП;
- 2) Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- 3) Охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- 10) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество МБДОУ с семьей;
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ № 47 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр медицинской и социальной помощи, ПМПК и др.);
- *Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)¹

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать* — *дверь*) или наоборот (*кровать* — *спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой* — *открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *дерева* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *веф*, *веть*.

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети

¹Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968

используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск не-скольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, таптитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном

падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало* — *зеркалы*, *копыто* — *копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли*, *нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое*, *он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола*, *по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели*, *пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды*, *кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег* — *снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник* — *садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бнибиблиотекарь* — *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной* — *портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань* — *ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка* — *табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный* — *трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* — *чаинка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при

составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа.

Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько **состояний**:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно

сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с **фонетическим нарушением речи (ФНР)** не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука — акета вместо ракета
- в искажениях — горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего

нарушаются:

- свистящие звуки — [С], [З] (и их мягкие пары), [Ц]
- шипящие звуки — [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]
- сонорные (язычные) — [Л], [Р] (и их мягкие пары)
- заднеязычные — [К], [Г], [Х] (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, **ТНР** выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями — **дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание** (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

При относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития

проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций (двигательных); им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции, и даже расстройство в ответ на замечание, неуважительное отношение со стороны учителя-логопеда и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии ЦНС детей, страдающих речевыми расстройствами».

Для того чтобы речь человека была членораздельной и понятной, движения речевых органов должны быть закономерными и точными. Вместе с этим эти движения должны быть автоматическими, то есть такими, которые осуществлялись бы без специальных произвольных усилий. Так, при отсутствии нарушений говорящий следит только за течением мысли, не задумываясь над тем, какое положение должен занять его язык во рту, когда надо вдохнуть и так далее. Это происходит в результате действия механизма произнесения речи. Для понимания действия механизма произнесения речи необходимо хорошо знать строение речевого аппарата.

Дети с речевыми расстройствами нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС.

Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью.

Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дошкольники с ТНР нуждаются в работе коррекционно-развивающего характера, в целенаправленном воздействии на исправление недостатков, которые могут привести к нарушению умственной работоспособности, вызвать трудности во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, в дальнейшем овладении познавательным опытом на этапе школьной ступени обучения. И если не создать необходимые условия для квалифицированной коррекционно-развивающей помощи, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, предусматривающих раскрытие потенциальных возможностей каждого воспитанника, направленных на дальнейшую адаптацию их к обучению в школе и социальной действительности, то у таких детей возникнут вторичные нарушения в развитии.

На основе учета специфических особенностей в овладении представлений об окружающем, в работе с такими детьми необходимо использовать систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование у дошкольников прочных и базовых представлений, необходимых для успешной социализации и адаптации к школьной ступени обучения.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Требования к целевым ориентирам с учётом особенностей детей с ТНР

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т.п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по

- физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и

самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и освоения Программы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:

- словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ № 47 условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ № 47 и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программа предоставляет МБДОУ № 47 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ № 47 в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ № 47 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного,

развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ № 47, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МБДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

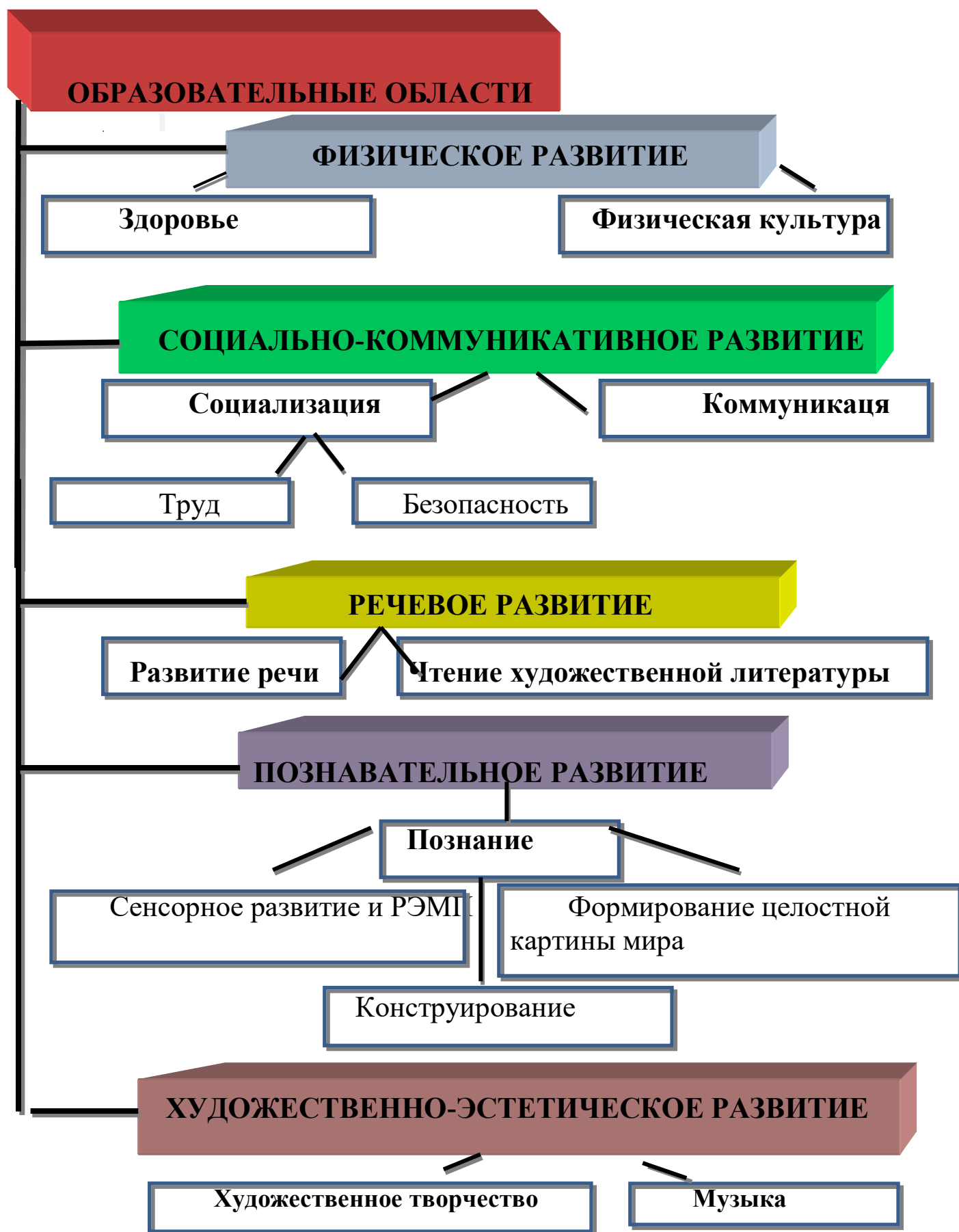
В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН, с заиканием, с ОНР получает образование по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Воспитанник с ФФН, заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

Модель реализации содержания программы в общеразвивающей части, то есть на основе ФГОС ДО и ООП, в соответствии с делением ОО на образовательные модули (по содержанию) представлена на схеме 2.1.

Схема 2.1.

Модель реализации содержания программы
в общеразвивающей части



2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»²

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Развитие коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 9) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- 10) Формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие **направления** работы:

- 1) Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- 2) Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- 3) Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим **разделам**:

- Игра;
- Представления о мире людей и рукотворных материалах;
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- Труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в

² Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр. 23 – 28

малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим **разделам**:

- Игра;
- Представления о мире людей и рукотворных материалах;
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- Труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим **разделам**:

- Игра;
- Представления о мире людей и рукотворных материалах;
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и

привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Игровая деятельность Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)			
Классы	Виды	Подвиды	4	5	6	7
1	2	3	4			
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми				
		С природными объектами				
		Общения с людьми				
		Со специальными игрушками для экспериментирования				
	Сюжетные самодельные игры	Сюжетно-отобразительные				
		Сюжетно - ролевые				
		Режиссерские				
		Театрализованные				
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные				
		Сюжетно - дидактические				
		Подвижные				
		Музыкальные				
		Учебно - предметные дидактические				
	Досуговые игры	Интеллектуальные				
		Забавы				
		Развлечения				
		Театральные				
		Празднично-карнавальные				

		Компьютерные				
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые				
		Семейные				
		Сезонные				
	Тренинговые игры	Интеллектуальные				
		Сенсомоторные				
		Адаптивные				
	Досуговые игры	Игрища				
		Тихие				
		Забавляющие				
		Развлекающие				

2.1.2. Познавательное развитие³

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- 1) Развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) Формирования познавательных действий, становления сознания;
- 3) Развития воображения и творческой активности;
- 4) Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- 6) Развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- развитие у детей с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия

³ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр. 28 – 31

организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- повышение познавательной активности детей с ТНР,
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и
- формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие⁴

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном

⁴ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр. 31 – 35

возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для **детей с первым уровнем речевого развития** характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с **первым уровнем речевого развития** в возрасте **от трех** (трех с половиной) **до четырех лет** требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в МБДОУ «Детский сад № 47».

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей

с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие⁵

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

⁵ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр. 35 – 40

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др. Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.). Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие⁶

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного

⁶ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), стр. 40 – 44

формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые **поддерживают интерес детей** к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые **проводят** физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в

разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их

самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей интересов

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 6, педагоги специалисты используют различные коррекционно-развивающие технологии, способствующие сглаживанию нарушений речи и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями.

Региональный компонент

Приобщение дошкольников с ТНР к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках занятий по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Цель: Привить детям чувство любви к своему родному краю, чувство национальной гордости, развивать восприятие, воображение, развивать художественно-творческие способности.

Задачи:

Изучение истории и культуры народов, проживающих в Республике Крым. Ознакомление с творчеством крымских художников, поэтов, писателей.

Воспитание любви к родному городу, через ознакомление с народными традициями, через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.

Перечень программ и технологий:

Региональная парциальная программа «Крымский венок» по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. Авторы Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

Таблица 1

Модель организации образовательного процесса ребенка с ТНР

Области	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	<i>Развитие речи.</i> Сюрпризные моменты, игровая мотивация. Беседа. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций, книг, объектов. Видеопрезентации. Игровые упражнения с учетом коррекции. Дидактические игры. Художественное слово. Загадки. Чтение художественной литературы. Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Инсценировки. Художественное слово. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Инсценировки
	<i>Развитие фонематического восприятия</i> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки	Индивидуальная работа логопеда и воспитателей в рамках компетенции Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Театральная игра Художественное слово	Дидактические игры.
	<i>Подготовка к обучению</i>	Индивидуальная	Сюжетно-ролевая

	<i>грамоте</i> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки	работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры	игра Дидактические игры.
Физическое развитие	Физкультурное Подвижные игры Игры с водой	Подвижные игры Игры-эстафеты Развлечение	Подвижные игры Элементы спортивных игр
Социально- Коммуника тивное развитие	Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки	Экскурсии Дидактические игры Экспериментиро- вание Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-- диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры- драматизации
Познаватель ное развитие	Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры	Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры

	Художественное слово Загадки	оздоровительной направленности	
	Конструирование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание	Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетные игры Самостоятельная художественная деятельность
	Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельная художественная деятельность

	Рисование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, Выставка	Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельная художественная деятельность
	Музыка Сюрпризные моменты, Игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество Музыкально – ритмические движения Музыкально – игровое и танцевальное творчество Дидактические игры Музыкальные игры	Дидактические игры Кружковая работа Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники	Дидактические игры Игры на музыкальных инструментах

Организация деятельности по речевому развитию детей с ТНР

Цель – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, предусматривающих полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушениями речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

- Развитие навыков связной речи дошкольников (диалогической и монологической форм).
- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Формы реализации образовательной деятельности по коррекции недостатков речевого развития

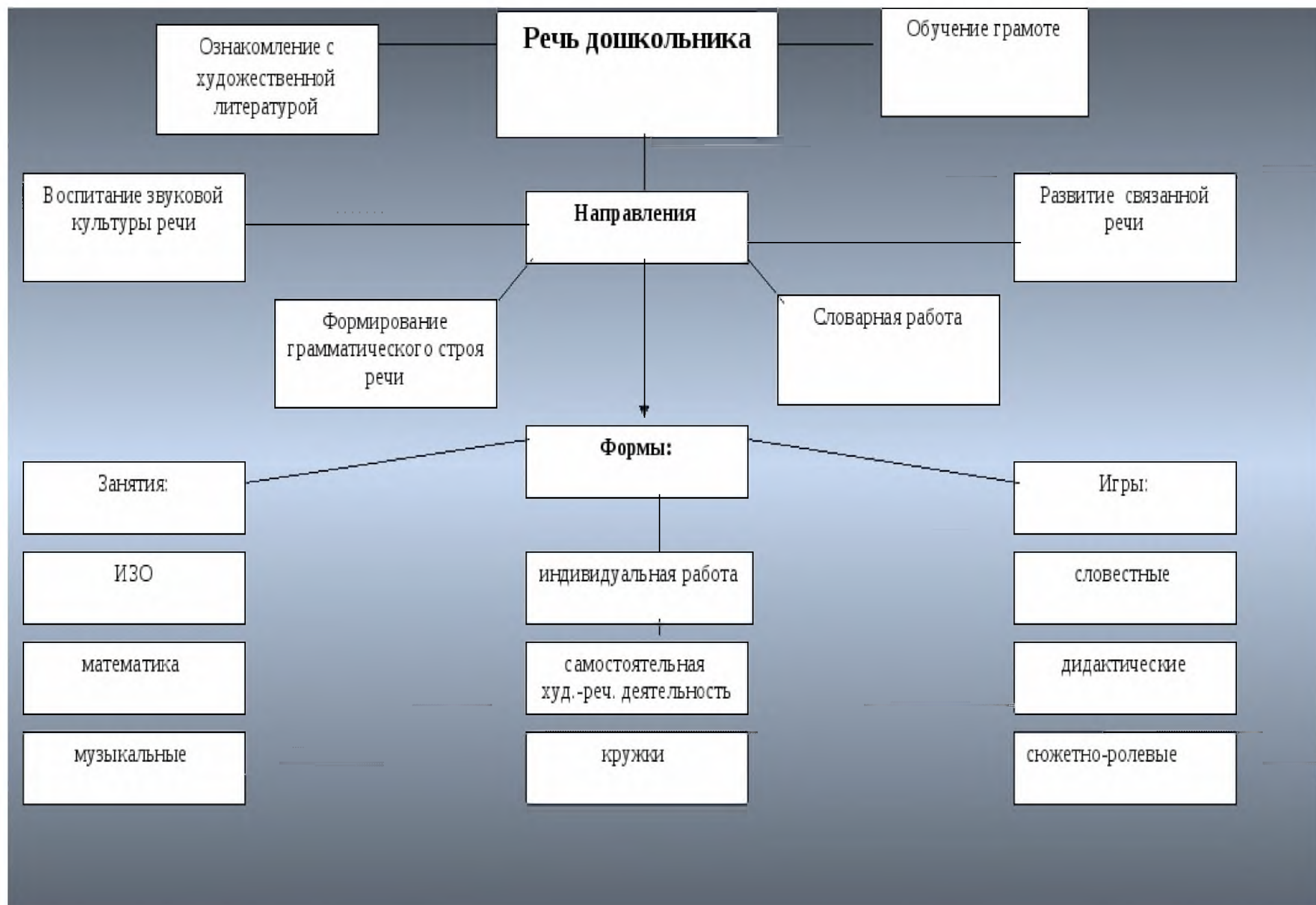
Программно-методическое обеспечение

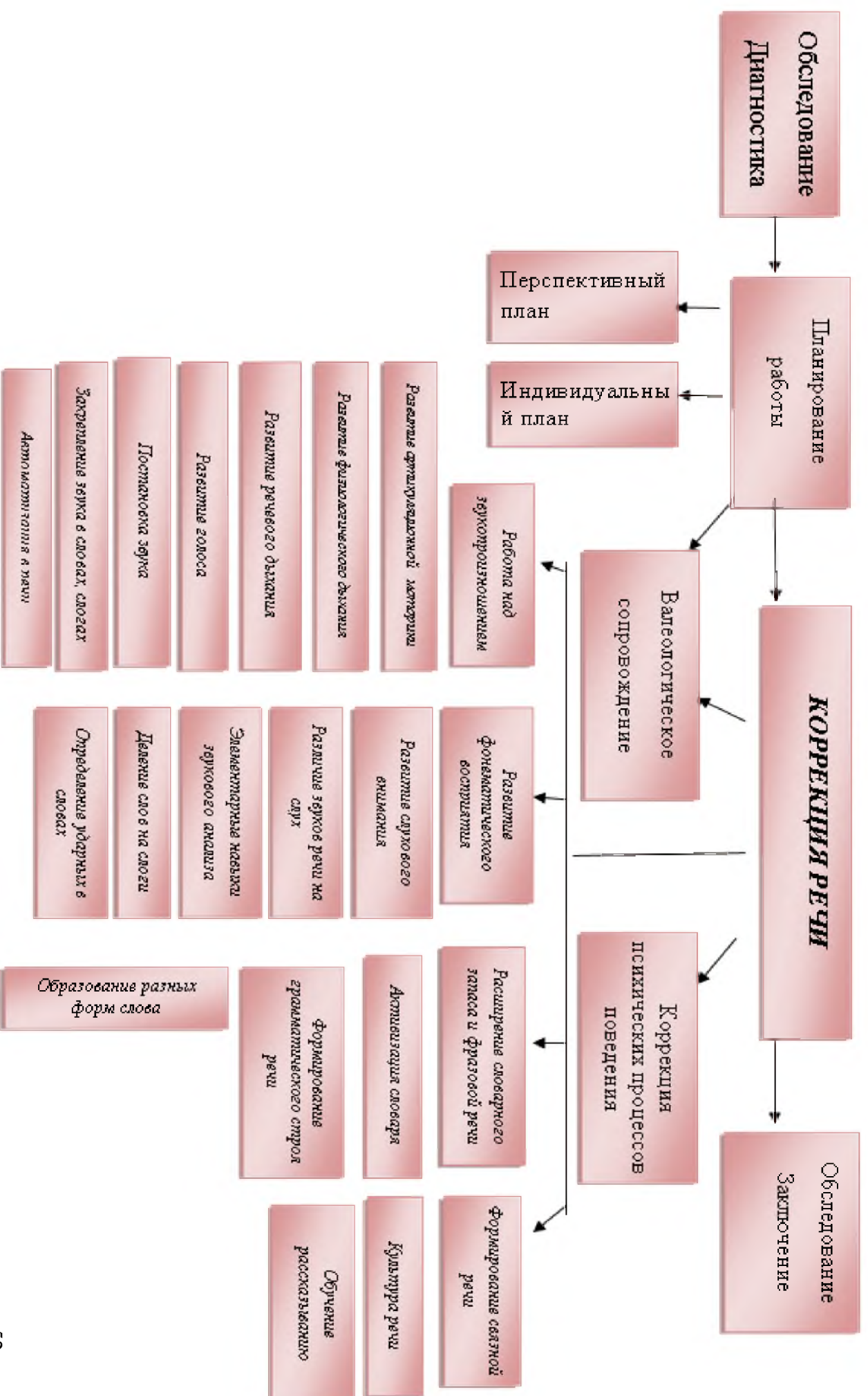
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Интегрированная детская деятельность Игры Игровые упражнения Общение	Занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Игровая деятельность Индивидуальная работа Рассматривание картин Составление рассказов, сказок Исправление речевых ошибок	Игра Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Взаимообщение Общение с педагогом по инициативе ребёнка	Групповые консультации Индивидуальные консультации Совместные игры Беседы Исправление речевых ошибок Обучение общению

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По плану учителя-логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка
Организованная образовательная деятельность	По плану учителя-логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его психофизиологическими возможностями
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Гимнастика пробуждения после дневного сна	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы логоритмики. Умение ориентироваться в пространстве





Взаимодействие логопеда и воспитателя



2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (культурологический подход).

Культурные практики

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать,

классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Специфика детской деятельности образовательном процессе как виды культурных практик

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризуется принятием ребенком условий (в отличии от его реальной жизни)	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные постановочные. Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» сценарий и игра- инсценировка придуманной сказки.
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующие формированию целостности картины мира	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Мир открытки» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, пуговицы и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры

	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в горы», «Путешествие в подводный мир», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Крыма», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.
Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагает объединение и сотрудничество	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «Репортаж» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, н-р, «Книжнина неделя»; «Театральная неделя» и т.д.
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, бодрящая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья» (массажные дорожки), подвижные и малоподвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, подвижные игры на прогулке, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, неделя Здоровья, самостоятельная двигательная активность, строевые упражнения, детский фитнес, игровые ситуации, турниры, физкультурные занятия, прогулки-походы в парк, веселые старты, олимпиады, оздоровительный бег на улице, аэробика, ритмика, эстафеты, хороводные игры, пешие переходы, логоритмические гимнастики
Самообслуживание и элементы бытового труда - форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;

	*работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.
Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); Лепка (глина, пластилин, пластика); Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).
Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка	Художественное конструирование, техническое конструирование, творческое конструирование: из строительного материала, из бумаги, из природного материала, из деталей конструктора, из крупногабаритных модулей, каркасное конструирование, конструирование по чертежам и схемам
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, * оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)
Специфика организации культурных практик	Театрализация обрядовых праздников - Ярмарка, фестиваль Спорта, работа выставочного холла, музей Репродукций, музей одной картины, Театр взрослых для детей

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2. Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Дошкольный возраст – 3-7 лет

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей
умелости

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 -5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.

Проектная деятельность.

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.

Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности).

Способы направления и поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Условия
---------	-------------------------------	---------

3-4 года	Продуктивная деятельность	Привлечение детей к созданию интерактивной среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
5-7 лет	Познание окружающего мира	Создание проблемно-игровых ситуаций Использование методов проблемного обучения (постановка перед ребёнком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ГБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания

используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех

образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования

могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция МБДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МБДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, группы в социальных сетях и др.);

Система взаимодействия с родителями включает:

непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы	Содержание
Детские праздники	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы	С целью обеспечения обратной связи с семьёй.
Информирование родителей	Для привлечения к содержанию и жизнедеятельности детей в ДОУ, к их достижениям и интересам: «Чему мы научимся», «Наши достижения»
Познавательно-игровые мини-центры	Для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ
Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)	Для совместного обсуждения детской деятельности между взрослыми и детьми
Совместные досуги, праздники и мероприятия	Создание условий для партнёрской деятельности родителей и педагогов
Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись)	Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
Открытые мероприятия с детьми для родителей	Для совместного обсуждения детской деятельности между взрослыми и детьми
Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)	С целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни	С целью оформления плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Тематические выставки; семейные, тематические альбомы	С целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
Коллекционирование	Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
Шкатулка идей	Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Анкетирование	Изучение мнения родителей о значимости физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания в вопросе физического развития детей.
Консультации	В профилактике нарушений осанки, плоскостопия.
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурной работы в ДОУ.
Проекты, викторины, конкурсы	Для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной работе.
Родительские собрания	Физическое развитие детей.
Соревнования	Для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной работе.

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР

Учреждение осуществляет работу по профилактике и коррекции недостатков психического, речевого и физического развития у детей дошкольного возраста (3-7 лет), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания в Учреждении строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации **включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Квалифицированная коррекция нарушений в речевом и (или) психическом развитии детей организуется в процессе: *организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.* Основной формой коррекционной работы является организованная образовательная деятельность по квалифицированной коррекции имеющихся у детей нарушений, осуществляемая во время *подгрупповых и индивидуальных занятий.*

В ходе режимных моментов коррекция нарушений осуществляется через организацию: различных видов гимнастики (артикуляционной, дыхательной, зрительной и др.); дидактических игр и упражнений коррекционно-развивающей направленности. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы; требований СанПиН.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных и подгрупповых).

Специалисты Учреждения сопровождают развитие каждого ребенка по своему направлению, а их взаимодействие между собой (обмен информацией, согласование форм и методов работы, выстраивание единого образовательного маршрута) обеспечивает целостное развитие ребенка. В начале учебного года педагогами проводится диагностика. Затем педагоги проводят психолого-педагогическое совещание, обмениваются рекомендациями и составляют Программу. В конце учебного года всеми педагогами также проводится диагностика. Мониторинг и анализ усвоения данной программы, а также материалы медико-психологических совещаний, являются основанием для мобильной корректировки программы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлена на преодоление трудностей в познании окружающего мира, формирование осознания ребенком себя как личности и члена общества, соблюдающего правила совместной жизни.

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Система взаимодействия специалистов в образовательной работе по коррекции:

Старший воспитатель	Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока
Педагог-психолог	Психологическая диагностика Развитие эмоционально-волевой сферы Музыкотерапия, сказкотерапия Песочная терапия Индивидуальная коррекционная работа Игровая деятельность Работа с семьей
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика Формирование звуковой культуры речи Артикуляционная гимнастика Формирование лексико-грамматических категорий речи

	Развитие связной речи Обучение грамоте Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики Игровая деятельность Работа с семьей
Воспитатель	Определяет уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей; организует разные виды детской деятельности с учетом образовательных и коррекционных задач ООП ДО и АООП ДО; Организация режимных моментов с учетом рекомендаций специалистов Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми Работа с семьей
Музыкальный руководитель	Реализует задачи художественно-эстетического направления развития ребенка согласно ООП ДО

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа по профилактике и коррекции ТНР организуется ежедневно в ходе реализации всего образовательного процесса в тесном взаимодействии всех педагогов детского сада.

Целостная, системная работа в течение всего дня, и режимных процессов способствует эффективной коррекции ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад № 6»:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжёлыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего учитель-логопед предъявляет ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

- В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.
- В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение *детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;

понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной;
- расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста;
- включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения,

подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности.

Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подьехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (**заикание**), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети **старшего дошкольного возраста** могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети **подготовительной к школе группы** могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. Иные характеристики содержания Программы

2.4.1. Особенности взаимодействия с другими социальными институтами

Система социального партнёрства с микро и макросоциумом.

Образовательная программа реализуется посредством организационных форм взаимодействия с родителями и сетевых форм взаимодействия с другими социальными партнёрами. Отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы, закреплены договорами между социальными партнёрами.

Социальное партнёрство в МБДОУ «Детский сад № 47»

Социальный партнёр	Цель социального	Формы и средства реализации
---------------------------	-------------------------	------------------------------------

	партнёрства	социального партнёрства
Родители (законные представители) воспитанников ДОУ	Развитие педагогической компетентности родителей, привлечение к активному сотрудничеству в плане единых подходов в формировании личности ребёнка с ТНР	Организационные формы взаимодействия. Включение в образовательную деятельность на основе «Консультационного центра». Организация деятельности силами родителей «Мастерская «Мастерим вместе»», «Виртуальные путешествия и др.)
МБОУ Гаспринская НШ № 2	В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающее взаимодействие педагогов, родителей, детей с ТНР	Организационные формы образовательной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планом групп
Гаспринский центр культуры	Сотрудничество в сфере эффективного использования и развития учебного, научного и профессионального потенциалов сторон	Долгосрочное сотрудничество

Преемственность МБДОУ «Детский сад № 47» и МБОУ Гаспринская НШ № 2

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающее взаимодействие педагогов, родителей, детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является диагностика определяющая уровень готовности детей к обучению в школе и дальнейшее отслеживание успехов выпускников в школе.

Детский сад		Школа
Цель: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление личности ребёнка		Цель: формирование практических умений и навыков чтения, письма и счёта, навыков учебной деятельности
Изучение Программы	Взаимопомощь	
Изучение работы учителя	Совместные методические объединения Круглые столы	Обмен опытом Изучение работы воспитателя
Совместное проведение мероприятий, праздников		
Посещение уроков в 1 классе воспитателем	Совместные педагогические советы	Посещение занятий в подготовительной группе учителем
Помощь воспитателя и учителя в адаптации детей в первом классе		
Результат преемственности: всестороннее развитие ребёнка, способствующее расширению его потенциальных возможностей		Результат преемственности: продолжение всестороннего общего развития детей с усвоением учебной деятельности и внутренней позиции школьника

2.5. Включение педагогических технологий и парциальных программ в воспитательно-образовательный процесс в соответствии с потребностями и интересами детей, запроса и возможностей педагогического коллектива

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплунова, И. Новоскольцева

Цель программы:

Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Содержание психолого-педагогической работы в ДОО выстроено с учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующий в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности образовательного процесса.

Личностными «компонентами» воспитательно-образовательной системы являются дети, родители и педагоги. Объектом нашей системы является ребёнок, субъектом – педагоги и родители. Но мы рассматриваем ребёнка и как субъекта образовательного процесса, и как результат нашей деятельности.

Образовательный процесс на базе МБДОУ № 6 осуществляется на основе расписания организованной образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013г.)

При организации режима пребывания детей в ДОУ ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-спортивного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В тёплое время года максимальное число ООД и других мероприятий проводится на воздухе во время прогулки.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Проведение занятий как основной формы организации образовательной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет в различных образовательных областях.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В течение недели в декабре, апреле ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Построение развивающей среды основано на следующих принципах:

насыщенность;
трансформируемость;
полифункциональность;
вариативность;
доступность;
безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, *а также возможности для уединения.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Нормативно-правовая база формирования РППС:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

* Письмо Минобрнауки России 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарные правила к организациям).

* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271

* Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.).

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

«Центр науки», «Математическая игротека», «Центр развития речи и грамоты» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр строительно-конструктивных игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ № 47

Примерный перечень материалов в центрах активности:

<i>Центры активности</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Центр строительства	<i>оборудование</i> • открытые стеллажи для хранения материалов, ковер на пол <i>материалы</i> • крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • комплекты больших мягких модулей • транспортные игрушки. • фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>для игры в семью</i> • куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • куклы в одежде (мальчик и девочка) • кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда • наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер» и др.
Уголок для театрализованных игр	<i>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i> • большая складная ширма • стойка-вешалка, «сундучок» для костюмов • костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <i>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</i> • маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр музыки	• детскимзыкальные инструменты(шумовые, струнные, ударные, клавишные) • музыкально-дидактические игры • портреты композиторов (старший возраст)

	• магнитофон • набор аудиозаписей • музыкально-дидактические пособия • музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<i>оборудование:</i> • стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт, рабочие фартуки <i>материалы все для рисования:</i> • бумага и картон разных размеров и разных цветов • альбомы для рисования • бумага для акварели • восковые мелки, пастель • простые и цветные карандаши • маркеры, фломастеры • краски акварельные и гуашевые • кисти круглые и плоские • палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • печатки, линейки, трафареты • губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <i>все для лепки:</i> • пластилин, глина, масса для лепки • доски для лепки • стеки <i>все для поделок и аппликации:</i> • бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • клей-карандаш • природный материал • материалы вторичного использования
Литературный центр (книжный уголок)	• книги в соответствии с возрастом детей • портреты писателей, поэтов (средний и старший дошкольный возраст) • иллюстрации к произведениям • детские рисунки • материалы о художниках – иллюстраторах
Центр мелкой моторики	<i>оборудование</i> • стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов <i>материалы</i> • игры «Собери бусы», детская мозаика и др. • игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<i>оборудование</i> • стол, стулья, стеллаж для хранения материалов <i>материалы:</i> • наборы конструкторов типа «lego» • наборы среднего и мелкого конструктора • настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<i>оборудование</i> • стол, стулья, стеллаж для хранения материалов <i>материалы</i> • разрезные картинки • пазлы • наборы кубиков с картинками • лото • домино • парные карточки • другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в

	соответствии с возрастными возможностями детей • шашки, шахматы • игры-головоломки (танграм и др.)
Центр математики	<i>оборудование</i> • стол, стулья, стеллаж для хранения материалов <i>материалы</i> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • часы песочные • секундомер • числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	<i>оборудование</i> • стол, стулья, стеллаж для хранения материалов <i>материалы</i> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • увеличительные стекла, лупы • микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • термометры • часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • календарь погоды • глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Уголок природы	• календарь природы • комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • природный материал • литература природоведческого содержания (средние и старшие группы) • набор картинок, альбомы, гербарии • обучающие и дидактические игры по экологии • инвентарь для трудовой деятельности
Центр грамотности и письма	<i>оборудование</i> • детская мебель, стол, стулья, книжный стеллаж <i>материалы</i> • диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • диски с музыкой • детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • детская познавательная литература (с большим количеством

	иллюстративного материала)
Уголок патриотического воспитания и краеведения	• символика Российской Федерации и Республики Крым (флаг, герб) • образцы русских, украинских, крымско-татарских костюмов (иллюстрации) • куклы в русском народном, украинском, крымско-татарском костюмах • наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • предметы народно-прикладного искусства • предметы народного быта
Уголок дорожной безопасности	• макет дороги с дорожной разметкой • дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • макеты перекрестков, улиц • дорожные знаки • литература о правилах дорожного движения • иллюстрации по ПДД
Место для отдыха	• любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	• любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	• специализированный стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	• шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • спортивные маты • детские спортивные тренажеры • атрибуты к подвижным и спортивным играм
Место для группового сбора	• магнитная или пробковая доска • напольный ковер • стульчики для каждого ребенка • подушки для сиденья на полу
Место для проведения групповых занятий	• магнитная доска • столы и стулья на всех детей

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

МБДОУ № 6 полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными.

Кадровое обеспечение в ДОУ	
Заведующий МБДОУ	1
Старший воспитатель	1
Педагогический коллектив	
Воспитатели	8
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Инструктор ФИЗО	1
Технический персонал	19

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение МБДОУ № 47 позволяет решать воспитательно-образовательные задачи Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения в МБДОУ № 47 удовлетворительная, позволяет решать поставленные ООП ДО задачи, соответствует ФГОС ДО.

В учебно-методическом комплект Программы входят:

- программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование ООП ДО;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя;
- методические пособия для педагогов по всем 5 образовательным областям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Перечень используемых ООП ДО программ, литературы, методических рекомендаций см. в Приложении № 5 «Перечень методической литературы». Для реализации ООП ДО используется учебно-методический комплект к инновационной программе «От рождения до школы», парциальным программам «Крымский венок» и

«Умные пальчики».

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются МБДОУ № 47 самостоятельно, исходя из материальных возможностей учреждения, состава и потребностей детей и запроса родителей (законных представителей), а также поставленных ООП ДО задач воспитания и образования дошкольников.

Учебно-материальное обеспечение ТСО: удовлетворительное. В Учреждении в наличии телевизоры, приставки DVD, 4 компьютера, 3 принтера, проектор, экран.

Информационно-методическое обеспечение: в Учреждении организовано методическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; внедрены в работу требования ФГОС ДО. Методический кабинет оснащен необходимым оборудованием для образовательного процесса, учебной литературой и методическими пособиями. Регулярно проводится информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ООП ДО на официальном сайте.

Нормативно-правовое обеспечение: в наличие оформленный соответствующим образом Устав МБДОУ № 6; оформлены соответствующим образом локальные акты: Договор об образовании с родителями (на каждого воспитанника), Правила внутреннего трудового распорядка; Должностные инструкции; организовано делопроизводство в соответствии с требованиями к делопроизводству в РФ.

Психолого-педагогическое обеспечение: организовано психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*, от 15 мая 2013 г. № 26.

Организация режима дня.

В МБДОУ № 47 установлен 12 – часовой режим пребывания детей 5 дней в неделю (суббота, воскресенье–выходные дни), основу которого составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Разработаны модели для холодного и теплого периодов года.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня МБДОУ № 47 на холодный период года **Холодный период**

Режимный момент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Приём детей, свободная игра, познавательная, трудовая и самостоятельная деятельность, общение	07:00 - 08:10	07:00 - 08:15	07:00 - 08:20	07:00 - 08:25
Утренняя гимнастика	08:05 – 08:10	08:10 – 08:15	08:15 – 08:20	08:20 – 08:25

Возвращение с улицы	08:10	08:15	08:20	08:25
Подготовка к завтраку	08:10 – 08:35	08:15 – 08:40	08:20 – 08:40	08:25 – 08:45
Завтрак	08:20	08:25	08:25	08:25
Утренний круг	08:35- 08:50	08:40- 08:55	08:40- 08:55	08:45- 09:00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательным развивающим ситуациям на игровой основе	08:50-09:00	08:55-09:00	08:55-10:20	09:00-10:50
1 НОД 2 НОД Перерыв между периодами НОД	09:00-09:15 09:25-09:40 10 мин	09:00-09:20 09:30-09:50 10 мин	09:00-09:25 09:35-09:55 10 мин	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50 10 мин
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. Второй завтрак. <u>Выход на прогулку.</u>	09:40-12:00 09:50-10:00 <u>10:20</u>	09:50-12:20 10:00-10:10 <u>10:20</u>	09:55-12:20 10:10-10:20 <u>10:25</u>	10:50-12:20 10:10-10:20 <u>11:00</u>
Возвращение с прогулки	12:00	12:20	12:20	12:20
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:50 12:20	12:20-13:05 12:35	12:20-13:05 12:35	12:20-13:05 12:35
Подготовка ко сну, Чтение художественной литературы, дневной сон	12:50-15:10	13:05-15:10	13:05-15:10	13:05-15:10
Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия.	15:10-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50 15:50-16:15	15:30-15:40 15:40-16:00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15:50-16:20	15:50-16:20	16:15-16:30	16:00-16:30
Вечерний круг	16:20-16:30	16:20-16:30	16:30-16:40	16:30-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка. Выход на прогулку. Уход детей домой.	16:10-19:00 <u>16:30</u>	16:10-19:00 <u>16:30</u>	16:40-19:00 <u>16:50</u>	16:40-19:00 <u>16:50</u>

Режим дня МБДОУ № 47 на теплый период года
Теплый период

Режимный момент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Прием детей, свободная игра	7:00-8:10	7:00-8:14	7:00-8:17	7:00-8:20
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:11-8:20	8:17-8:25	8:20-8:30

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:15-8:45	8:20-8:50	8:25-8:45	8:30-8:50
Утренний круг	8:45- 9:05	8:50-9:10	8:45- 9:05	8:50-9:10
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, развлечения, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные ванны. 1 НОД во время прогулки	9:05-11:15	9:10-11:20	9:05-11:25	9:10-11:30
Второй завтрак	10:15-10:25	10:20-10:30	10:25-10:35	10:30-10:40
Возвращения с прогулки, водные процедуры, игры, занятия	11:15-12:10	11:20-12:15	11:25-12:25	11:30-12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10-12:50	12:15-12:50	12:25-12:55	12:30-13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:50-15:20	12:50-15:20	12:55-15:15	13:00-15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:20-15:40	15:20-15:40	15:15-15:35	15:10-15:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры, досуги.	-	-	15:35-15:50	15:30-15:55
Подготовка к полднику, полдник	15:40-16:00	15:40-16:00	15:50-16:10	15:55-16:15
Вечерний круг	16:00-16:10	16:00-16:10	16:10-16:20	16:15-16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16:10-19:00	16:10-19:00	16:20-19:00	16:25-19:00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать праздники посвященные Дню Знаний, Осенние, Новому году, Женскому Дню - 8 Марта, Дню - защитника Отечества (старший возраст), праздникам народного календаря.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или

в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарок, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Ряд традиционных и обязательных мероприятий.

Праздники и развлечения				
<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>		<i>Возраст детей</i>	<i>Группа</i>
Октябрь	Развлечение «Осень»	Традиционное мероприятие	3-7 лет	Все группы
Декабрь	Праздник «Новый год»	Обязательные праздники	3-7 лет	Все группы
Февраль	Праздник «23 февраля»		3 -7 лет	Средняя,старшая, подготовительная
Март	Праздник «8 марта»		3-7 лет	Все группы
	Развлечение «Масленица»	Традиционное мероприятие	3-7 лет	Все группы
Апрель	Праздник «День космонавтики»	Обязательные праздники	5-7 лет	Старшая, подготовительная
Май	Праздник «9 мая»		4-7 лет	Средняя, старшая, подготовительная
	Развлечение «До свиданья, детский сад!»	Традиционное мероприятие	6-7 лет	Подготовительная

Еженедельно организуются развлечения «Веселая пятница». Проведение возможно и в помещении, и на улице. Формы проведения выбирает педагог: кукольный спектакль, музыкально-театральный досуг и т.д. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционные выставки, акции, конкурсы, дни памяти

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид</i>	<i>Срок проведения</i>
1.	«День знаний» («Первый звонок»)	экскурсия в школу для детей старшего дошкольного возраста	1 сентября
2.	«Белый цветок»	благотворительная акция	сентябрь
3.	«Осенний вернисаж»	выставка, поделки из природного материала	октябрь
4.	«День матери»	выставка рисунков	ноябрь
5.	«Украшаем нашу елку!»	выставка, елочные игрушки, сделанные своими руками	декабрь-январь
6.	«Блокадный хлеб»	акция памяти, информационный досуг для детей старшего дошкольного возраста	27 января
7.	«Веселая Масленица!»	выставка	февраль-март
8.	«День Победы»	выставка, акция онлайн	май
9.	«Мир глазами детей»	конкурс	май
10.	«Солнечный круг»	конкурс,	1 июня

		рисование мелом на асфальте	
11.	«День защиты детей»	акция онлайн	июнь
12.	«День отца»	выставка рисунков	июнь
13.	«День России»	акция онлайн	июнь
14.	«Акция памяти: 22 июня 1941 года»	акция онлайн	июнь

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Организация воспитательно-образовательной деятельности

Занятия (НОД) необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойства видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- должно находиться в ЗБР (*Зона ближайшего развития*), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха,
- *соответствовать деятельности подходу*, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса,
- должен соблюдаться *принцип возрастного соответствия*, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности,
- должно *строиться на принципах развивающего обучения*, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения,
- при подборе материала для занятий необходимо *придерживаться принципа культуросообразности*, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Количество НОД в неделю по возрастным группам

	Образовательные области	Виды занятий	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. группа
1	Познавательное развитие		2,5	2,5	3	4
		Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с миром природы	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
		Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
		Краеведение (региональный компонент)	Во II половину дня как организованная продуктивная деятельность 1 раз в две недели		0,5	0,5
2	Речевое развитие		1	1	2	2
		Развитие речи.	1	1	1	1
		Чтение художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов			
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
3	Художественно-эстетическое развитие		3,5	3,5	5	5,5
		Музыкальное	2	2	2	2
		Рисование	0,5	0,5	2	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	1
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
4	Физическое развитие		3	3	3	3
		Физическая культура в зале	2	2	2	2
		Физическая культура на воздухе	1	1	1	1
Образовательная область социально-коммуникативное развитие проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре и является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.						
	ИТОГО:		10	10	13	14,5

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г., продолжительность НОД:

- в младшей группе (3 – 4 года) – не более 15 мин;
- в средней группе (4 - 5 лет) – не более 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» п. 11.9.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, ее продолжительность после дневного сна должна составлять не более 25 - 30 минут, НОД преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе - 30 минут,
- в средней группе - 40 минут,
- в старшей группе - 45 минут,
- в подготовительной группе – 1,5 часа.

Реализация Программы в течение учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 36 учебных недель (подробное содержание: Приложение № 1 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»).

Реализация вариативной части ООП ДО организуется в соответствии с Приложением № 5 «Комплексно-тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» (краеведение).

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процессы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Основные формы проведения НОД в ДОУ

№	Виды	Содержание занятий
1	Комплексное	Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое	Посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Интегрированное	ООД, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
4	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ № 47 г. Ялта (далее — АООП ДО) спроектирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН – 20.11.1989г., вступила в силу 15.09.1990г.);
- ✓ Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.);
- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- ✓ Закон Республики Крым №131-ЗРК/2015 от 17.06.2015г. «Об образовании в РК»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Мин обр науки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
- ✓ Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32).
- ✓ Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- ✓ Приказ Министерства просвещения России от 17 марта 2020г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении

приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2018 года №32. (графика программ, реализация программ для детей с ОВЗ)

✓ **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** МБДОУ № 6 города Ялта Республики Крым № 1291 от 13 марта 2018г. Серия 82Л01 № 0001387

✓ Устав, утвержденный постановлением Администрации города Ялты Республики Крым от 23.11.2018 г., № 2313-п

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей — в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующем уровне; общества и государства — в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется очно в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Нормативный срок освоения АООП ДО – 4 года.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР имеет основную часть:

- образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой.

часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева.

- Региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. «Крымский венок». Мухоморина Л. Г., Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб г. Симферополь, Издательство «Наша школа», 2017г

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы (определяя принципы и подходы, учитывали цели и задачи Программы, содержание основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также принципы и подходы ФГОС ДО), планируемые результаты освоения программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования к целевым ориентирам.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями, с учетом используемой примерной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

— физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую

деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В данном разделе также представлены: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, направления регионального компонента, способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательном разделе описаны направления работы специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей: распорядок и /или режим дня; учебный план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей. В краткой презентации указаны возрастные категории детей, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1.Диагностический блок				
№ п/п	Мероприятия	Сроки		Ответственные
		1-ое полугодие	2-ое полугодие	
1.	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии по ДОУ.	Сентябрь	Май	учитель-логопед,
2.	Наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи	В течение года		учитель-логопед,
3.	Первичное обследование детей логопедом ДОУ; заполнение индивидуальных речевых карт.	Сентябрь		учитель-логопед
4.	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка	Сентябрь		учитель-логопед
5.	Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы	Сентябрь	Май	учитель-логопед
6.	Направление родителей с детьми на консультацию к неврологу и ортодонт	В течение года		учитель-логопед
7.	Контрольный срез динамики речевого развития детей		Май	учитель-логопед
2.Организационный блок				
№ п/п	Мероприятия	Сроки		Ответственные
		1-ое полугодие	2-ое полугодие	
1.	Зачисление детей для занятий с логопедом; подписание заявлений с родителями детей	В течение года		учитель-логопед
2.	Отчёт о списочном составе детей,	Октябрь		учитель-логопед

	зачисленных для занятий с логопедом, заведующему детским садом			
3.	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь		учитель-логопед
4.	Оформление портфолио учителя-логопеда	В течение года		учитель-логопед
3.Блок анализа и планирования				
№ п/п	Мероприятия	Сроки		Ответственные
		1-ое полугодие	2-ое полугодие	
1.	Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребёнка	Сентябрь		учитель-логопед
2.	Написание АООП для детей с ТНР.	Сентябрь		учитель-логопед
3.	Написание рабочей программы для детей с ТНР	Сентябрь, октябрь		учитель-логопед
4.	Составление календарно планов работы, индивидуальных и подгрупповых занятий	Сентябрь		учитель-логопед
5.	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия с логопедом, и графиком проведения занятий	В течение года		учитель-логопед
4.Блок коррекционно-развивающей работы				
№ п/п	Мероприятия	Сроки		Ответственные
		1-ое полугодие	2-ое полугодие	
1.	Проведение подгрупповых занятий по	В течение года, в соответствии с сеткой занятий		учитель-логопед

	следующим направлениям: занятия по формированию фонетических средств языка (ФС) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л—Г) и развитию связной речи (СР).			
2.	Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения	В течение года	учитель-логопед	
5.Блок профилактической и консультативной работы				
№ п/п	Мероприятия	Сроки		Ответственные
		1-ое полугодие	2-ое полугодие	
1.	Родительское собрание «Об итогах диагностики. Цели и задачи работы логопеда»	Конец сентября		учитель-логопед
2.	Родительское собрание «Итоги коррекционной работы за год обучения; анализ повторного обследования детей; рекомендации для каждого ребёнка»		Май	учитель-логопед
3.	Проведение подгрупповых и индивидуальных консультаций для родителей о динамике речевого развития каждого ребёнка, зачисленного на занятия к логопеду, с показом мини-занятия	В течение года		учитель-логопед
5.	Проведение консультаций для воспитателей ДОУ всех возрастных групп	В течение года		учитель-логопед
6.	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	В течение года		учитель-логопед, воспитатели
6.Блок методического обеспечения				
№ п/п	Мероприятия	Сроки		Ответственные
		1-ое полугодие	2-ое полугодие	

1.	Участие в ППк ДОУ (диагностика детей, имеющих трудности в усвоении программы детского сада, характеристики, рекомендации)	По плану ДОУ	учитель-логопед
2.	Участие в педсоветах ДОУ	По плану ДОУ	учитель-логопед
3.	Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции: проведение консультаций с целью ознакомления их с системой упражнений по коррекции и формированию речи	В течение года	учитель-логопед
4.	Создание библиотеки коррекционной литературы.	В течение года	учитель-логопед,
5.	Участие в работе методических объединений учителей-логопедов города.	В течение года	учитель-логопед
6.	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.	В течение года	учитель-логопед
7.	Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии.	В течение года	учитель-логопед
8.	Участие в семинарах, вебинарах и конференциях. Самообразование по вопросам коррекции. Обобщение передового педагогического опыта.	В течение года	учитель-логопед
9.	Оформление логопедического кабинета, обновление и пополнение рабочего материала (литература, методические пособия)	В течение года	учитель-логопед
7. Оптимизация коррекционно-педагогического процесса			

№ п/п	Мероприятия	Сроки		Ответственные
		1-ое полугодие	2-ое полугодие	
1.	Материально-техническая база	В течение года		учитель-логопед
2.	Дальнейшее оборудование логопедического кабинета	В течение года		учитель-логопед
3.	Создание картотек	В течение года		учитель-логопед
8.Блок контроля				
№ п/п	Мероприятия	Сроки		Ответственные
		1-ое полугодие	2-ое полугодие	
1.	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда на ППк	В течение года		учитель-логопед
2.	Предоставление информации родителям о динамике речевого развития детей, зачисленных на занятия с логопедом	В течение года		учитель-логопед
3.	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития	В течение года		учитель-логопед
4.	Сдача отчёта о проделанной работе заведующему МБДОУ №6		Июнь	учитель-логопед

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ОНР)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____ Возраст на 01.09. ____ г. _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда поступил в ДУЗ _____ Дата поступления _____

Решение медико-педагогической комиссии от _____ Протокол № _____

Принят на срок _____

Заключение медико-педагогической комиссии _____

Продление срока пребывания на _____ Протокол № _____ от _____

Заключение медико-педагогической комиссии _____

Продление срока пребывания на _____ Протокол № _____ от _____

Выпускается из речевой группы с _____

в _____

(вид школы, детского сада)

СОМАТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

Заключение специалистов (ЛОР, окулист, ортопед, невропатолог, педиатр и др.) _____

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Зубы	Губы	Язык	Подъязычная уздечка	Небо	
				Твёрдое	Мягкое
нормальные крупные мелкие редкие частые лишние недостающие	нормальные толстые узкие укороченные с расщелиной подвижные малоподв-ые парез	нормальный, маленький большой, длинный короткий, узкий широкий, мясистый подвижный малоподв-ый вялый напряжённый <i>Дв-ния вып-ет:</i> верно, быстро с трудом, медленно с помощью, не вып-ет <i>Удерживает в нужном положении</i> с трудом не удерживает совсем	нормальная короткая длинная приросшая натяннутая отсутствует подвижная малоподв-ая	нормальное высокое низкое узкое широкое <i>Наличие расщелины:</i> полная частичная прооперир. обтур. дооперац-ая шрамы	нормальное укороченное раздвоенное отсутствует подвижное вялое напряженное <i>парез</i> полный неполный
Прикус	<i>Движения выполняет:</i> верно не выполняет с трудом				
нормальный откр. пер. откр. бок. прогения прогнатия					

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Артикуляция		Речевое дыхание		Паузация	Голос
чёткая		поверхностное		<i>Правильная</i>	По силе
смазанная		глубокое		<i>Нарушенная</i>	обычный
вялая		грудное		- деление слов на слоги	тихий
Движения языка		диафрагмальное		- деление слов на звуки	слабый
сильные	слабые	смешанное			затухающий
точные	не точные	Выдох		Ритм	По тембру
полный объём		сильный	слабый	нормальный	обычный
не полный объём		короткий	длинный	аритмия	глухой
насильственные движения		Темп			назализованный
отклонения вправо, влево		<i>Нормальный</i>		Основная интонация	хриплый
Переключаемость		<i>Замедленный</i>		повествовательная	монотонный
быстрая		- тягучий		вопросительная	тусклый
медленная		- вялый		побудительная	сдавленный
Состояние языка		<i>Ускоренный</i>			гортанный
синкинезия		- торопливый			форсированный
синюшность		- напористый			прерывистый
тремор		- запинки			напряжённый
саливация		- паузы, спотыкания			сиплый
Щёки					
Тонус		Выполнение движений		Подвижность	Переключаемость
- без особенностей		- правильно		- нормальная	- нормальная
- повышенный		- быстро/медленно		- затруднена	- замедленная
- пониженный		- с трудом			- персеверации
		- с помощью		Объём движений	- замена движений
		- не выполняет		- нормальный	
				- ограниченный	

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе обследования:

Возраст ребёнка			
3 года	4 года	5 лет	6 лет
Общительность			
Легко вступает в контакт, инициативен, доброжелателен, безразличен, пассивен, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм, отказ от общения.	Легко вступает в контакт, инициативен, доброжелателен, безразличен, пассивен, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм, отказ от общения.	Легко вступает в контакт, инициативен, доброжелателен, безразличен, пассивен, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм, отказ от общения.	Легко вступает в контакт, инициативен, доброжелателен, безразличен, пассивен, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм, отказ от общения.
Особенность внимания			
Устойчивое, неустойчивое	Устойчивое, неустойчивое	Устойчивое, неустойчивое	Устойчивое, неустойчивое
Характер игровой деятельности			
Манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами; подвижные, конструктивные игры, сюжетно-ролевые, дидактические	Манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами; подвижные, конструктивные игры, сюжетно-ролевые, дидактические	Манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами; подвижные, конструктивные игры, сюжетно-ролевые, дидактические	Манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами; подвижные, конструктивные игры, сюжетно-ролевые, дидактические
Состояние слухового внимания			
Дифференциация звучащих игрушек, определение направления звука: «Где звучит?» (вверху, внизу, слева, справа)	Дифференциация звучащих игрушек, определение направления звука: «Где звучит?» (вверху, внизу, слева, справа)	Дифференциация звучащих игрушек, определение направления звука: «Где звучит?» (вверху, внизу, слева, справа)	Дифференциация звучащих игрушек, определение направления звука: «Где звучит?» (вверху, внизу, слева, справа)
Исследование зрительного восприятия			
<u>Восприятие величины</u> (не соотносит, соотносит, называет). <u>Восприятие цвета</u> (не соотносит, соотносит, обозначает словом) красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый. <u>Восприятие формы</u>: различение основных геометрических форм (подобрать картинку по образцу: круг, треугольник, квадрат).	<u>Восприятие величины</u> (не соотносит, соотносит, называет). <u>Восприятие цвета</u> (не соотносит, соотносит, обозначает словом) красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый. <u>Восприятие формы</u>: различение основных геометрических форм (подобрать картинку по образцу: круг, треугольник, квадрат).	<u>Восприятие величины</u> (не соотносит, соотносит, называет). <u>Восприятие цвета</u> (не соотносит, соотносит, обозначает словом) красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый. <u>Восприятие формы</u>: различение основных геометрических форм (подобрать картинку по образцу: круг, треугольник, квадрат).	<u>Восприятие величины</u> (не соотносит, соотносит, называет). <u>Восприятие цвета</u> (не соотносит, соотносит, обозначает словом) красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый. <u>Восприятие формы</u>: различение основных геометрических форм (подобрать картинку по образцу: круг, треугольник, квадрат).
Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса			
Ориентировка в пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади). Складывание разрезных картинок. Складывание фигур из палочек по образцу.	Ориентировка в пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади). Складывание разрезных картинок. Складывание фигур из палочек по образцу.	Ориентировка в пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади). Складывание разрезных картинок. Складывание фигур из палочек по образцу.	Ориентировка в пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади). Складывание разрезных картинок. Складывание фигур из палочек по образцу.
Состояние общей моторики			
Нормальная, нарушенная (напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость и др.)	Нормальная, нарушенная (напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость и др.)	Нормальная, нарушенная (напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость и др.)	Нормальная, нарушенная (напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость и др.)
Состояние ручной моторики			
Нормальная, нарушенная	Нормальная, нарушенная	Нормальная, нарушенная	Нормальная, нарушенная
Установление ведущей руки			
Правая, левая, амбидекстр	Правая, левая, амбидекстр	Правая, левая, амбидекстр	Правая, левая, амбидекстр
Обобщение			
Сила движений, точность	Сила движений, точность	Сила движений, точность	Сила движений, точность

движений, темп движений, координация движений, переключение от одного движения к другому.	движений, темп движений, координация движений, переключение от одного движения к другому.	движений, темп движений, координация движений, переключение от одного движения к другому.	движений, темп движений, координация движений, переключение от одного движения к другому.
--	--	--	--

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки	Возраст ребёнка							
	3 года		4 года		5 лет		6 лет	
	о.	с	о	с	о	с	о	с
Б-П-М								
В-Ф								
Т-Д-Н								
К-Г-Х								
Й (Е-Ё-Ю-Я)								
С								
Сь								
З								
Зь								
Ц								
Ш								
Ж								
Ч								
Щ								
Л								
Ль								
Р								
Рь								
Характер звукопроизношения	Изолир. в словах, во фразе	Изолир. в словах, во фразе	Изолир. в словах, во фразе	Изолир. в словах, во фразе	Изолир. в словах, во фразе	Изолир. в словах, во фразе	Изолир. в словах, во фразе	Изолир. в словах, во фразе

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Речевой материал	Возраст ребёнка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дом				
Каша				
Снег				
Крыша				
Мостик				
Мальчики слепили снеговика.				
Помидоры				
Сковорода				
Аквариум				
Велосипед				
Мотоциклист ездит на мотоцикле.				
Милиционер				
Инструменты				
Волосы подстригают в парикмахерской.				

Водопроводчик чинит водопровод.				
------------------------------------	--	--	--	--

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребёнка							
		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Па-ба	Ба-па								
Та-да	Да-та								
Ка-га	Га-ка								
Фа-ва	Ва-фа								
Та-да-та	Да-та-да								
Ка-га-ка	Га-ка-га								
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва								
Том-дом									
Уточка-удочка									
Миска-мышка									
Цветик-Светик									
Мишка-мышка									
Бочка-почка									
Трава-дрова									
Крыса-крыша									
Ветер-вечер									
Речка-редька									
Косы-козы									
Лак-рак									
Языковой анализ и синтез									
Есть ли звук М в словах: <i>дом, кот, мама, сук</i>									
Какой первый звук в слове: <i>Аня, Оля, утка</i>									
Какой звук в конце слова: <i>сад, каша, кошка</i>									
Составь слово из слогов: <i>па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на</i>									
Составь слово из звуков: <i>к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а</i>									
Начальные навыки чтения и письма									

СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Параметры изучения			Возраст ребёнка							
			3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Импрессивная речь										
Пассивный словарь										
Знание существительных и глаголов (покажи, где кукла, стол, игрушки, посуда, одежда.Посади куклу, мишку и т.д.)										
<u>Понимание/</u> <u>употребление</u> <u>предлогов</u>	в	на								
	под	над								
	перед	за								
	из	около								
	из-за	из-под								

Восприятие и дифференциация грамматических категорий						
<u>Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных</u>	Покажи, где	красная				
<u>Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени</u>		красный				
		красное				
		Женя поймал рыбу				
		Женя поймала рыбу				
<u>Единственное и множественное число глаголов и существительных</u>		сидит аист				
	сидят аисты					
<u>Понимание падежных окончаний существительных</u>	Покажи,	карандашом ручку				
<u>Понимание соотношения между членами предложения</u>		карандаш ручкой				
		дочку мамы				
		маму дочки				
		чем мальчик ловит рыбу				
		кто ловит рыбу				
		кого ловит мальчик				
<u>Понимание рассказа «Запасливый ёж»</u> В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою норку. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?					
	Что он делал с яблоками?					
	Куда он относил яблоки?					
	Что ёж заготавливал на зиму?					
Уровень понимания речи (подчеркнуть)		Нулевой Ситуативный Номинальный Предикативный Расчленённый	Нулевой Ситуативный Номинальный Предикативный Расчленённый	Нулевой Ситуативный Номинальный Предикативный Расчленённый	Нулевой Ситуативный Номинальный Предикативный Расчленённый	
Экспрессивная речь						
Параметры изучения		Возраст ребёнка				
		3	3	4 года	5 лет	6 лет
Активный словарь						
Конкретные существительные / обобщающие слова	Игрушки					
	Посуда					
	Одежда					
	Обувь					
	Мебель					
	Овощи					
	Фрукты					
	Дикие, домашние животные					
	Транспорт					
Названия и показ частей	<u>Части тела:</u> - нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги					

	- локоть, колени, ногти				
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	Машина: - руль, колёса, кабина				
	- кузов, фары, мотор				
Глаголы Кто как голос подаёт (с 3 лет) Кто как передвигается (с 5 лет)	Кошка				
	Утка				
	Корова				
	Собака				
	Петух				
	Лягушка				
	Гусь				
	Змея				
Что делает	Свинья				
	Повар				
	Врач				
	Почтальон				
Антонимы	Большой				
	Длинный				
	Широкий				
	Высокий				
	Светлый				
	Быстрый				
	Холодный				
	Больной				
Знание названий геометрических форм и прилагательных, образованных от них	Сухой				
	Круг- круглый				
	Квадрат- квадратный				
	Треугольник- треугольный				
	Прямоугольник- прямоугольный				
Прилагательные	Овал- овальный				
	Коричневый, карий (платье, глаза, костюм)				
	Старый, пожилой (человек, учебник)				
Выбрать слова, подходящ ие по смыслу	Густой, дремучий (лес, туман)				
	К дому прилетела (стая, стайка, стадо) воробьёв				

	Они уселись на крыше и весело (пели, щебетали, чирикали)				
	Вдруг незаметно (прибежала, подкралась, пришла) кошка				
	Она (поймала, схватила, взяла) одного воробья и убежала				
Объём, соотношение активного и пассивного словаря: соответствует возрастной норме (да/нет) Нарушение актуализации слов (да/нет)					
Наличие: существительных, глаголов, местоимений, прилагательных, наречий, числительных, предлогов					
Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, расширения – сужения смыслового содержания					
Состояние грамматического строя речи. Словоизменение					
Употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	Коса-косы				
	Муха-мухи				
	Окно-окна				
	Лист-листья				
	Лев-львы				
	Рукав-рукава				
	Дерево-...				
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога	У меня есть карандаш				
	У меня нет...				
	Я рисую ...				
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Стул-...				
	Стол-...				
	Карандаш-...				
	Книга-...				
	Мяч-...				
	Чашка-...				
Согласование	Лист-...				

прилага-ных и сущести-ных. Назвать цвет предметов (зелёный, красный)	Занавеска-...				
	Дерево-...				
	Роза-...				
	Яблоко-...				
	Барабан-...				
Согласование числительных 2 и 5 с Существитель- ными	Кукла				
	Жук				
	Шар				
	Карандаш				
	Рыба				
	Ключ				
Словообразование					
Образование уменьшительно- ласкательных форм	Стул-...				
	Миска-...				
	Сани-...				
	Кольцо-...				
	Пуговица-...				
	Шапка-...				
Образование, знание названий детёнышей животных	У утки				
	У кошки				
	У гуся				
	У коровы				
	У лошади				
	У собаки				
Образование прилаг- ных от существ-ных: стакан из стекла какой?	Стекло				
	Дерево				
	Мех				
	Резина				
	Бумага				
	Снег				
Образование притяжа-ных прилагат-ных	Мамина сумка				
	Бабушкино пальто				
	Лисий хвост				
	Заячьи уши				
Образов-е пристав-х глаголов	Уходит				
	Входит				
	Выходит				
	Переходит				
Образование глаголов совершен- ного вида: Что сделал?	Рисует				
	Убирает				
	Ловит				

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Связная речь: лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

4 года

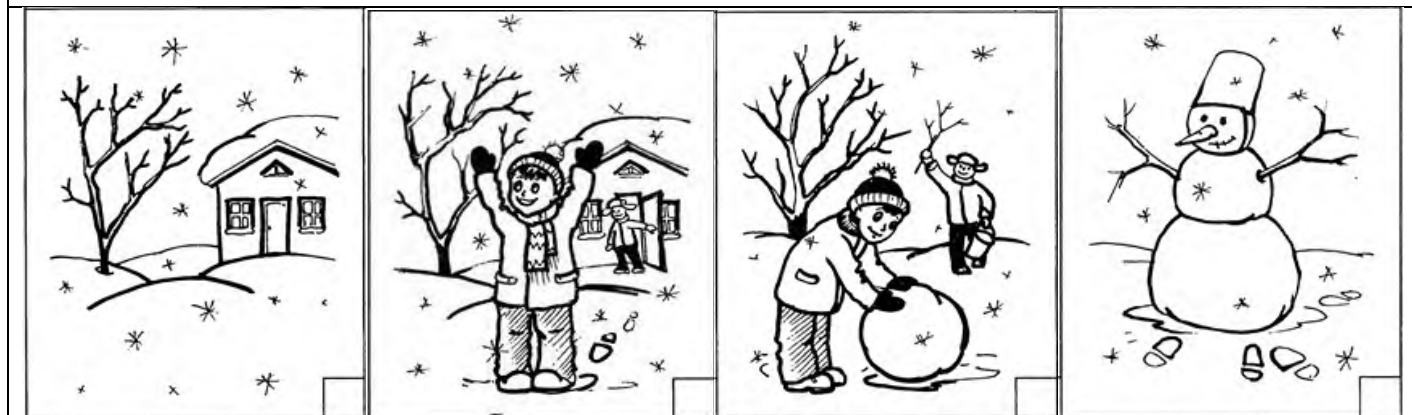
Составление простых предложений по картинке



5 лет

Составление рассказа по сюжетной картинке





Пересказ

4 года	5 лет	6 лет
«Кошка» Это кошка Мурка. Она в чулане мышь поймала. Её хозяйка молочком накормила. Сидит Мурка на коврик, сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет.	«Зима» Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и на коньках.	«Как Саша первый раз увидел самолет» Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолет, а лодочки уплыли.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный, или мономорфный, характеристика по группам звуков; смешение или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй речи (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год обучения

[illegible]

/дата заполнения /

Второй год обучения

[illegible]

/дата заполнения_____/

Третий год обучения

[illegible]

/дата заполнения /

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФНР, ФФНР)

Приложение 3.

Фамилия, имя ребёнка _____
 Дата рождения, возраст _____ Возраст на 01.09. ____ г. _____
 Домашний адрес, телефон _____
 Откуда поступил в ДУЗ _____ Дата поступления _____
 Решение медико-педагогической комиссии от _____ Протокол № _____
 Принят на срок _____
 Заключение медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

СОМАТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

Заключение специалистов (ЛОР, окулист, ортопед, невропатолог, педиатр и др.) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе обследования (общительность, особенности внимания, характер игровой деятельности, состояние слухового внимания, зрительное восприятие, состояние общей и ручной моторики):

Звукопроизношение

Звуки	Изолированно	В словах	Во фразах
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Р			
Р'			
Л			
Л'			
Й			
Б – П – М			
В – Ф			
Д – Т – Н			
К – Г – Х			
К' – Г' – Х'			

Отсутствие звука обозначается в таблице прочерком. В случае замены звуков записывается звук-заменитель. В случае искажения звука сокращенно записывается характер искажения (М/З – межзубное произношение, П/З – призубное, Г/З – губно-зубное, БОК. – боковое, УВ. – увулярное, ВЕЛ. – велярное, ШИП – шипящее, Г/Г – губно-губное и т.д.).

Фонематический слух

Воспроизведение слоговых рядов

Па-та-на	
Та-та-тя	

Па-ба-па	
Га-ка-га	
Да-да-га	
Воспроизведение слов - паронимов	
Суп-зуб	
Кости-гости	
Уточка-удочка	
Бочка-почка	
Крыша-крыса	
Фонематический анализ	
Выделение звука в начале слова	
Аист	
Облако	
Утка	
Суп	
Кот	
Выделение последнего звука в слове	
Мак	
Стул	
Луна	
Шары	
Кот	
Фонематический синтез	
Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности	
[м]; [а]; [к]	
[д]; [о]; [м]	
[р]; [у]; [к]; [а]	
[к]; [а]; [ш]; [а]	
[у]; [з]; [о]; [р]	
Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности	
[с]; [к]; [о]:	
[о] ; [к];[т]:	
[н]; [с]; [о]:	
[а]; [м]; [м]; [а]:	
[а]; [п]; [а]; [п]:	
Фонематические представления	
Подобрать слово на заданный звук	
[с]	
[з]	
[ш]	
[ж]	
[р]	
Отобрать картинки с заданным звуком	
[ц]	
[ч]	
[л]	
[щ]	
[р]	
Слоговая структура слова	
Произношение слов сложного слогового состава	
Аквариум	
Водопроводчик	
Милиционер	
Сковорода	
Велосипед	
Произношение предложений	
Водопроводчик чинит водопровод.	
Птенчик весело щебечет.	
Экскурсовод проводит экскурсию.	
Велосипедист едет по тротуару.	
Милиционер регулирует движение.	
Грамматический строй речи	
1.Словоизменение	

Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.	
ухо -	
стул -	
дерево -	
рот -	
гнездо –	
Изменение по падежам (род. п. мн.ч.)	
Книги (много чего?)	
Рты -	
Стулья -	
Яйца –	
Карандаши –	
Согласование числительных 2 и 5 с существительными:	
яблоко	
гнездо	
тетрадь	
апельсин	
карандаш	
2. Словообразование	
Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных	
ухо -	
ковёр -	
гнездо -	
белый -	
мягкий –	
Образование прилагательных от существительных	
дом из кирпича –	
ваза из стекла –	
лопата из железа –	
сок из моркови –	
гора из снега –	
Образование глаголов движения с помощью приставок	
ходить	
плыть	
летать	
ехать	
бежать	
Словарный запас	
Назвать по восприятию	
Брови	
Локоть	
Подбородок	
Плечо	
Затылок	
Назвать детёнышей	
У собаки –	
У лошади –	
У свиньи –	
У ежихи -	
У курицы –	
Антонимы	
Длинная-	
Большой –	
Чистая -	
Узкая –	
Тишина -	
Обобщающие понятия	
Обувь –	
Овощи –	
Фрукты –	
Мебель –	
Транспорт –	

Разговорно-описательная беседа	
Вопрос	Ответ
Рассказ по сюжетной картинке	
Рассказ по серии сюжетных картинок	
Пересказ	

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный, или мономорфный, характеристика по группам звуков; смешение или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй речи (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Тематический план работы младшая группа

Месяц	Недели	Лексика	Фонетика
Сентябрь	1	Обследование детей.	Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие зрительного внимания и восприятия.
	2		
	3		
	4	Осень. Признаки осени.	Неречевые звуки.
Октябрь	1	Огород. Овощи.	Звук [А].
	2	Домашние животные и их детёныши.	Звук [У].
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Звук [О].
	4	Сад. Фрукты.	Звуки [А, У, О].
Ноябрь	1	Продукты питания.	Звук [Ы].
	2	Дикие животные и их детёныши.	Звук [Э].
	3	Одежда.	Звук [И].
	4	Обувь.	Звуки [И, Ы, Э].
	5	Части тела	Звуки [М, М`].
Декабрь	1	Мебель.	Звуки [Н, Н`].
	2	Посуда.	Звуки [Б, Б`].
	3	Зима.	Звуки [П, П`].
	4	Зимние забавы.	Звук [Б, Б` – П, П`].
Январь	2	Новогодний праздник.	Повторение.
	3	Зима. Деревья зимой.	Звуки [Д, Д`].
	4	Зимующие птицы.	Звуки [Т, Т`].
Февраль	1	Профессии. Продавец.	Звуки [Т, Т` – Д, Д`].
	2	Транспорт.	Звук [Г].
	3	Профессии на транспорте.	Звук [К].
	4	Защитники Отечества.	Звуки [Г, К].
	5	Семья	Звуки [В, В`].
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Звуки [Ф, Ф`].
	2	Весна.	Звуки [В, В` – Ф, Ф`].
	3	Морские обитатели.	Звук [Х].
	4	Перелётные птицы	Звуки [Л, Л`].
Апрель	1	Дикие животные весной.	Звуки [С, С`].
	2	Домашние птицы (петушок с семьёй)	Звуки [З, З`].
	3	Домашние птицы (утка с утятами)	Звуки [С, С` – З, З`].
	4	Предметы туалета	Звук [Ц].
Май	1	Цветы	Закрепление (гласные звуки).
	2	Насекомые.	Закрепление (гласные звуки).
	3	Лето	Закрепление (согласные звуки).
	4	Правила дорожного движения.	Закрепление (согласные звуки).
	5	Лето. Цветы на лугу.	Закрепление (согласные звуки).

**Календарно-тематический план учебно-коррекционной работы
с детьми 4 года жизни
Сентябрь**

Лексические темы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Детский сад	Логопедическое обследование				
Семья	Логопедическое обследование				
Игрушки	Логопедическое обследование				
Осень. Признаки осени	1. Дидактическая игра «Какой цвет пропал?». 2. Рассказ логопеда о признаках осени и работа с картинкой «Осень». 3. Конструирование модели «Дерево» (из счетных палочек). 4. Игра «Найди свой листок»	Неречевые звуки.	1. Дидактическая игра «У кого такой же лист?» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Закрепление понятия «осень». 4. Словарная работа по картинке. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Дидактическая игра «Волшебные часы»	1. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки». 2. Коллективное складывание мозаики «Осень». 3. Беседа об осенней одежде людей. 4. Дидактическая игра с мячом «На что наденем?» 5. Игра «Найди свой листок»	1. Дидактическая игра «Назови одним словом» 2. Дидактическая игра «Волшебные часы» 3. Дыхательные упражнения 4. Заучивание стихотворения «Что какого цвета?» 5. Конструирование модели «Дерево».

Октябрь

Лексические темы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Овощи. Огород.	1. Пальчиковая гимнастика.	Звук «А». Рисование дорожки.	1. Покажи овощ. 2. Упражнение в	1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1. Упражнение «Потянем ниточки»

	2. Обобщающее понятие «овощи». 3. Инсценировка сказки «Репка» 4. Ответы на вопросы логопеда по сказке. 5. Игра «Солнышко — дождик».	Заучивание потешки.	сличении цвета 3. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». 4. Складывание картинок из двух частей по теме «Овощи».	2. Закрепление обобщающего понятия «овощи». 3. Пальчиковая гимнастика «Зайчик». 4. Прослушивание стихов А. Барто из серии «Игрушки». 5. Имитация движений по словесной инструкции.	(пропевание гласных). 2. Дидактическая игра «Два зайца». 3. Дидактическая игра «Угостим зайцев» 4. Уточнение, практическое усвоение глагольного словаря по теме. 5. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» и «Варим щи».
Домашние животные (корова, лошадь)	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Уточнение лексики по теме. 3. Дидактическая игра «Молока кому?». 4. Дидактическая игра «Кто спрятался в сарае?».	Звук «У». Игра «Узнай, какой игрушки не стало». Заучивание потешки.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Уточнение и активизация предметного словаря по теме. 3. Уточнение глагольного словаря по теме. 4. Дидактическая игра «Как домашние животные помогают людям?» 5. Дидактическая игра «Чей домик?»	1. Дидактическая игра «Давайте познакомимся». 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Отгадывание загадок. 4. Пальчиковая гимнастика «Коза-Корова».	1. Закрепление названий домашних животных. 2. Дидактическая игра «Как животные помогают дедушке?». 3. Дидактическая игра «Чей домик?». 4. Дидактическая игра «Помоги дедушке накормить животных».
Лес. Грибы. Ягоды.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Пальчиковая гимнастика.	Звук «О». Рисование дождика из тучки. Заучивание потешки.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Мимическая гимнастика.	1. Отгадывание загадок. 2. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»

	3.Дидактическая игра «В лесу, в огороде».		несъедобное». 3.Выкладывание гриба из палочек.	3.Дидактическая игра «Что растет в лесу?»	несъедобное». 3.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 4. Пальчиковая игра.
Сад. Фрукты.	1.Подбери по цвету. 2. Ознакомление с фруктами. 3. Игра с речевым сопровождением «Яблочко». 4. Дидактическая игра «Подбери картинку к предмету». 5. Складывание разрезных картинок из двух частей по теме «Фрукты».	Звуки «А», «У», «О» (закрепление). Развитие моторики. Повторение потешек.	1. Упражнение «Потянем ниточки». 1. 2. Активизация предметного словаря и словаря определений. 2. 3.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 4. Дидактическая игра «Вспомни, что положили в мешочек». 5.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1.Дидактическая игра «Угадай фрукт по вкусу» 2.Дидактическая игра «Какой по вкусу этот фрукт?» 3. Уточнение пространственного понятия «верх». 4. Динамическая пауза «Собираем яблоки». 5. Уточнение понятий «один» - много».	1.Ответы на вопросы. Игра «У кого?» 2. Выполнение детьми словесных инструкций. 3. Игра с речевым сопровождением «Яблочко»

Ноябрь

Лексические темы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продукты питания.	1. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». 2. Дидактическая игра «Овощ или фрукт» (с мячом).	Звук «Ы». Заучивание стихотворения. Рисование дорожек.	1.Выполнение инструкций логопеда. 2. Упражнение в употреблении предлогов.	1. Пальчиковая гимнастика «Варим щи». 2. Дидактическая игра «Накрываем на стол».	1. Упражнение на развитие дыхания «Горячий суп». 2. Игра «Выбери картинку». 3. Игра с имитацией

	3. Дидактическая игра «В борщ или в компот». 4. Упражнение в практическом употреблении предлогов. 5. Игра с речевым сопровождением «Яблочко». 6. Дидактическая игра «Четвертое лишнее».		3. Подвижная игра «Накорми собачку». 4. Дидактическая игра «Чем это делают?» (с мячом).	3. Дыхательное упражнение «Горячий суп». 4. Дыхательное упражнение «Вкусный запах».	движений. 4. Составление предложений по двум предложенным картинкам.
Дикие животные (медведь, заяц, волк)	1. Пальцевый тренинг. 2. Уточнение предметного словаря по теме. 3. Дидактическая игра «Кто спрятался?». 4. Игра с имитацией движений «Артисты». 5. Дидактическая игра «Отгадай и назови»	Звук «Э». Рисование дорожки. Заучивание стихотворения.	1. Дидактическая игра «Выбери картинку». 2. Чтение сказки «Колобок». 3. Дидактическая игра «От кого ушел Колобок?» (с мячом). 4. Коллективный пересказ сказки «Колобок».	1. Отгадывание загадок. 2. Дидактическая игра «Кто где живет?» 3. Игра «Охотники» (с мячом). 4. Дидактическая игра «Закончи фразу».	1. Дидактическая игра «Выбери картинку». 2. Дидактическая игра «Загадай загадку». 3. Игра «В лесу». 4. Подвижная игра «У медведя во бору...».
Одежда	1. Знакомство с предметами одежды. 2. Дидактическая игра «Кукла Катя одевается, в детский садик собирается». 3. Пальчиковая	Звук «И». Рисование зернышек. Заучивание стихотворения.	1. Развитие слухового внимания. 2. Различение понятий «одежда» и «обувь». 3. Игра с речевым сопровождением.	1. Выполнение словесных инструкции логопеда. 2. Дидактическая игра «У кого что?» 3. Уточнение названий деталей	1. Называние предметов одежды. 2. Дидактическая игра «На что наденем?» 3. Дидактическая игра «Да — нет». 4. Дидактическая

	гимнастика. 4. Игра «Одеваемся» 5. Дидактическая игра «Какую одежду я спрятала?»		4. Дидактическая игра «Какую одежду я спрятала?». 5. Дидактическая игра «Надену дома, надену на улицу».	одежды 4. Игра с речевым сопровождением «Мы платочки постираем».	игра с мячом «Я надел(а)...)» 5. Игра «Матрешка»
Обувь.	1.Чтение «Сказки про тапки с помпонами». 2.Подвижная игра «Тапки». 3.Дидактическая игра «Четвертый лишний».	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление). Развитие моторики. Повторение стихотворений.	1. Подвижная игра «Тапки». 2.Отгадывание загадок. 3.Упражнение «Внимательные ушки». 4.Упражнение «Чего нет?»	1. Дидактическая игра «Парные картинки». 2.Подвижная игра «Тапки». 3.Дидактическая игра «В раздевалке».	1.Игра с разрезными картинками». 2. Дидактическая игра «Покажи». 3.Упражнение «Поручение». 4. Подвижная игра «Ботинки».
Части тела	1. Дидактическая игра «Найди похожую картинку» 2. Дидактическая игра «Покажи у себя». 3. Игра с куклами с речевым сопровождением. 4. Пальчиковая гимнастика «Ладони». 5. Выполнение словесных инструкций детьми.	Звуки «М - Мь». Заучивание стихотворения.	1. Дидактическая игра «Назови, что покажу». 2. Различение единственного и множественного числа существительных. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Коллективное конструирование модели «Солнышко».	1.Упражнение «Покажи, что назову». 2.Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?» 3. Выполнение словесных инструкций детьми. 4. Конструирование модели «Дорожка» (из счетных палочек). 5. Пальчиковая гимнастика. 6.Дидактическая игра «Какой цвет пропал?»	1. Дидактическая игра «Какой цвет пропал?». 2. Дидактическая игра «Мама и сынок». 3. Игра «Слушай и выполняй». 4. Конструирование модели «Дорожка». 5. Пальчиковая гимнастика. 6.Динамическая пауза.

Декабрь

Лексические темы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мебель	1. Уточнение названий предметов мебели. 2. Прослушивание стихотворения. 3. Беседа по тексту стихотворения. 4. Дидактическая игра «Поручения».	Звуки «Н - Нь». Рисование ниточек к шарикам. Заучивание стихотворения.	1.Закрепление обобщающего понятия «мебель». 2. Дидактическая игра «Кукла Катя переехала на новую квартиру». 3. Пальчиковая гимнастика «Стол». 4. Дидактическая игра «Что убрали?».	1. Дидактическая игра «Помощники». 2. Конструирование модели «Стул» (по образцу, из счетных палочек). 3. Пальчиковая гимнастика «Стул». 4. Психогимнастика	1. Дидактическая игра «Научите Хрюшу». 2. Конструирование модели «Стул». 3. Пальчиковая гимнастика «Стул». 4. Игра «Пузырь»
Посуда (столовая, чайная).	1.Перечисление предметов посуды. 2.Рассматривание столовой, чайной посуды. 3.Дидактическая игра «Накроем стол». 4. Дидактическая игра «Что я убрала?». 5. Дидактическая игра «Большое — маленькое» (с мячом). 6. Знакомство с обобщающим понятием «посуда».	Звуки «Б - Бь». Развитие моторики. Заучивание потешки. Рисование дорожки.	1. Назвать предметы посуды по картинкам. 2.Дидактическая игра «Парные картинки». 3.Дидактическая игра «К кукле пришли гости». 4. Дидактическая игра «Найди пару». 5. Дидактическая игра «Один — много» 6. Пальчиковая гимнастика «Пирожок».	1.Дидактическая игра «Помоем посуду». 2. Ответы на вопросы логопеда. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Дидактическая игра «Назови одним словом». 5. Дидактическая игра «Выложи по порядку»	1. Отгадывание загадок. 2. Разрезные картинки. 3. Дидактическая игра «Что пропало?» 4. Пересказ текста «Чайник-начальник». 5. Игра «Солнышко — дождик».
Зима.	1. Пальчиковая гимнастика.	Звуки «П – Пь». Рисование колес к	1. Психогимнастика.	1. Игра «Да - нет». 2. Заучивание	1.Хоровые ответы на вопросы.

	2. Демонстрация картинки «Зима». 3. Дидактическая игра «Выбери зимнюю картинку». 4. Дидактическая игра «Смотри, не ошибись».	вагончикам. Заучивание стихотворения.	2. Дидактическая игра «Одеваем Филю». 3. Дидактическая игра «Забывчивый Филя». 4. Игра с движением.	рифмовки. 3. Дидактическая игра с имитацией движений «Одеваемся на улицу» 4. Игра на развитие дыхания «Покати снежный ком».	2. Пересказ текста с опорой на картинки. 3. Игра на развитие дыхания «Покати снежный ком».
Зимние забавы.	1.Закрепление понятия «Зима». 2. Дидактическая игра «Да и нет» (с мячом). 3. Дидактическая игра «Белые снежинки». 4. Закрепление понятий «один» — «много».	Звуки «Б – Бь», «П – Пь» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках. Игра «Кто внимательный?»	1. Дыхательное упражнение «Подуем на снежинки». 2. Повторение стихотворного текста. 3. Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...». 4. Дидактическая игра «Выбери картинку».	1. Повторение стихотворения. 2. Знакомство со свойствами снега. 3. Дыхательное упражнение «Погреем ручки». 4. Закрепление лексики по теме. 5. Игра с имитацией движений «Весело зимой».	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Дидактическая игра «На что наденешь?» (с мячом). 3. Беседа по содержанию картинки «Зимние забавы». 4. Подбор определений к слову «снег»

Январь

Лексические темы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Каникулы.					
Повторение.	1. Уточнение лексики по теме «Зима. Новый год». 2. Дидактическая игра «Что на елке? Что под елкой?». 3. Игра с имитацией действий «Зайки белые	Повторение.	1.Чтениестихов. 2. Закрепление лексики по теме. 3. Дидактическая игра «Найди игрушку и достань».	1. Отгадывание загадок. 2. Дидактическая игра «Что пропало?» 3. Упражнение в практическом употреблении	1.Дидактическая игра «Потянем ниточки». 2. Дыхательная гимнастика «Погреем ладошки». 3. Выкладывание

	сидят...».		4.Игра «Что висит на елке?»	предлогов.	фигур из палочек по образцу.
Зима. Деревья зимой. Новый год.	1.Закрепление понятия «Зима». 2. Дидактическая игра «Да и нет» (с мячом). 3. Дидактическая игра «Белые снежинки». 4. Закрепление понятий «один» — «много».	Звуки «Д - Дь». Рисование домика. Заучивание стихотворения.	1. Дыхательное упражнение «Подуем на снежинки». 2. Повторение стихотворного текста. 3. Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...». 4. Дидактическая игра «Выбери картинку».	1. Повторение стихотворения. 2. Знакомство со свойствами снега. 3. Дыхательное упражнение «Погреем ручки». 4. Закрепление лексики по теме. 5. Игра с имитацией движений «Весело зимой».	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Дидактическая игра «На что наденешь?» (с мячом). 3. Беседа по содержанию картинки «Зимние забавы». 4. Подбор определений к слову «снег».
Зимующие птицы	1. Дидактическая игра «Да — нет». 2. Ознакомление с темой занятия. 3. Дидактическая игра «Летает — не летает». 4. Дидактическая игра «Кто из птиц улетел?»	Звуки «Т - Ть». Заучивание стихотворения.	1. Выполнение детьми инструкций логопеда. 2. Дидактическая игра «Какие птички прилетели к нашей кормушке?». 3. Игра с движением «Будь внимателен». 4. Дидактическая игра «Отгадай птицу по описанию».	1.Закрепление названий птиц. 2. Дидактическая игра «Включи телевизор». 3. Дидактическая игра «Отгадай птицу по описанию». 4. Дидактическая игра «Кормушка». 5. Конструирование модели «Кормушка» (из счетных палочек).	1. Дидактическая игра «Угадай птицу по голосу». 2. Дидактическая игра «Что есть у птиц?». 3. Дидактическая игра «Один — много». 4. Подвижная игра «Вороны». 5. Пальчиковая гимнастика «Колодец».

Февраль

Лексические темы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Профессии.	1. Уточнение лексики по	Звуки «Т – Ть»,	1. Дидактическая	1. Игра «Покажи,	1. Повторение

Продавец	теме. 2. Дидактическая игра «Поручения». 3. Дидактическая игра «Что купили?» 4. Дидактическая игра «Да — нет».	«Д - Дь» (закрепление). Рисование шариков. Повторение стихотворений.	игра «Найди такую же картинку». 2. Выполнение детьми инструкций логопеда. 3. Игра с движением «Будь внимателен». 4. Дидактическая игра «Отгадай предмет по описанию».	что я назову». 2. Дидактическая игра «Добавь слово» (с мячом). 3. Беседа по сюжетной картинке «Продавец». 4. Заучивание рифмовки.	рифмовки. 2. Пальчиковая гимнастика. 5. Пересказ рассказа по опорным картинкам.
Транспорт	1. Уточнение лексики по теме. 2. Дидактическая игра «Поручения». 3. Дидактическая игра «Покатаем машины». 4. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Звук «Г». Игра «Кто внимательный?». Заучивание стихотворения.	1. Дидактическая игра «Найди такую же картинку». 2. Дидактическая игра «Игрушечная или настоящая?» 3. Дидактическая игра «Покатаем игрушки в машине». 4. Конструирование модели «Гараж» (из счетных палочек). 5. Подвижная игра «Водители»	1. Игра «Покажи, что я назову». 2. Дидактическая игра «Добавь слово» (с мячом). 3. Дидактическая игра «Сломанные машины». 4. Игра «Механики». 5. Беседа по сюжетной картинке «Шофер». 6. Заучивание рифмовки.	1. Повторение рифмовки. 2. Выкладывание машины из геометрических фигур. 3. Дидактическая игра «На чем я поеду в гости?» 4. Динамическая пауза «Послушные машины». 5. Пересказ рассказа по опорным картинкам.
Профессии на транспорте	1. Уточнение лексики по теме. 2. Дидактическая игра «Поручения». 3. Дидактическая игра «Кто уехал?» 4. Дидактическая игра «Да — нет».	Звук «К». Заучивание стихотворения.	1. Дидактическая игра «Найди такую же картинку». 2. Выполнение детьми инструкций логопеда. 3. Игра с движением «Будь внимателен».	1. Игра «Покажи, что я назову». 2. Дидактическая игра «Добавь слово» (с мячом). 3. Дидактическая игра «Сломанные машины». 4. Игра «Механики».	1. Повторение рифмовки. 2. Выкладывание машины из геометрических фигур. 3. Дидактическая игра «На чем я поеду в гости?»

			4. Дидактическая игра «Отгадай предмет по описанию».	5. Беседа по сюжетной картинке «Шофер». 6. Заучивание рифмовки.	4. Динамическая пауза «Послушные машины». 5. Пересказ рассказа по опорным картинкам.
Семья	1. Упражнение «Потянем ниточки». 2. Рассматривание картины «Семья». 3. Ответы на вопросы. 4. Дидактическая игра «Кто ушел?». 5. Ответы на вопросы логопеда по образцу 6. Дидактическая игра «Низкий — высокий». 7. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Звуки «Г», «К» (закрепление). Рисование дорожек. Игра «Кто внимательный?». Заучивание стихотворения.	1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 2. Практическое образование родительного падежа существительных без предлога. 3. Дидактическая игра «Кого нет дома?» 4. Дидактическая игра «Назови ласково». 5. Закрепление в речи детей стандартной фразы.	1. Упражнение детей в диалоге 2. Дидактическая игра «Назови ласково». 3. Практическое употребление формы родительного падежа существительных с предлогом «у». 4. Игра «Помогаю маме».	1. Упражнение детей в диалоге. 2. Активизация бытовой лексики. 3. Дидактическая игра «У кого?» (с мячом). 4. Пересказ текста «Олина кукла» по двум сюжетным картинкам.

Март

Лексические темы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Весна. Мамин праздник.	1. Работа со стихотворным текстом. 2. Дидактическая	Звуки «В – Вь». Заучивание стихотворения. Рисование ручек к	1. Игра «Какая твоя мама?». 2. Уточнение глагольного словаря	1. Ознакомление с темой занятия. 2. Дидактическая игра «Кому?» (с	1. Дыхательное упражнение «Горячий суп». 2. Дидактическая игра

	игра «Расскажи про маму». 3. Игра «Чья мамочка пришла?».	ведеркам.	по теме. 3. Игра «Помогаю маме». 4. Дидактическая игра «Вот у мамы сколько дел». 5. Дидактическая игра «Что забыла сделать мама?»	мячом). 3. Игра «Фокусники». 4. Упражнение «Раскрась цветок».	«Выбери картинку». 3. Игра с имитацией движений. 4. Дидактическая игра «Кто что делает?» 5. Составление предложений по двум картинкам.
Весна	1. Упражнение «Потянем ниточки». 2. Рассматривание картины «Весна». Ответы на вопросы. 3. Дидактическая игра «Чего не стало?». 4. Ответы на вопросы логопеда по образцу 5. Дидактическая игра «Низкий — высокий». 6. Пальчиковая гимнастика	Звуки «Ф – Фь». Заучивание стихотворения. Закрашивание предметов одежды.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Практическое образование родительного падежа существительных без предлога. 3. Дидактическая игра «Кого нет?» 4. Дидактическая игра «Назови ласково». 5. Закрепление в речи детей стандартной фразы.	1. Упражнение детей в диалоге 2. Дидактическая игра «Назови ласково». 3. Практическое употребление формы родительного падежа существительных с предлогом «у».	1. Упражнение детей в диалоге. 2. Активизация бытовой лексики. 3. Дидактическая игра «У кого?» (с мячом). 4. Пересказ текста по двум сюжетным картинкам.
Морские обитатели	1. Дидактическая игра «Назови одним словом». 2. Уточнение лексики по теме. 3. Дидактическая игра «Плавает – не плавает». 4. Знакомство с	Звуки «В – Вь», «Ф – Фь» (закрепление). Повторение стихотворений. Рисование дорожек.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Практическое образование родительного падежа существительных без предлога. 3. Дидактическая игра «Кого нет?»	1. Упражнение детей в диалоге 2. Дидактическая игра «Назови ласково». 3. Практическое употребление формы родительного падежа существительных	1. Упражнение детей в диалоге. 2. Активизация бытовой лексики. 3. Дидактическая игра «У кого?» (с мячом). 4. Пересказ текста по двум сюжетным картинкам.

	предметной лексикой по теме.		4. Дидактическая игра «Назови ласково». 5. Закрепление в речи детей стандартной фразы.	с предлогом «у».	
Перелётные птицы	1. Дидактическая игра «Назови одним словом». 2. Уточнение лексики по теме. 3. Дидактическая игра «Летает — не летает». 4. Знакомство с предметной лексикой по теме.	Звук «Х». Рисование дорожек. Заучивание стихотворения.	1. Пальчиковая гимнастика «Колодец». 2. Уточнение лексики по теме. 3. Работа со стихотворными текстами. 4. Дидактическая игра «Какая птица улетела?»	1. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик». 2. Рассказ «Ласточки». Беседа по содержанию рассказа. 3. Игра «Ласточка — грач — скворец».	1. Пальчиковая гимнастика «Птичка пьет водичку». 2. Дидактическая игра «Доскажи». 3. Подвижная игра «Птички и кошка». 4. Дидактическая игра «Кто улетел?». 5. Дидактическая игра «Зимующая или перелетная птица?»

Апрель

Лексические темы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дикие животные весной	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Уточнение лексики по теме. 3. Сравнение игрушечного и настоящего зайцев. 4. Игра с имитацией действий.	Звуки «Л – Ль». Заучивание стихотворения. Рисование клубочков для котят.	1. Потешка «Зайка». 2. Дидактическая игра «Где наш зайчик?». 3. Динамическая пауза. 4. Дидактическая игра «Настоящее или игрушечное?»	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Дидактическая игра «Доктор Айболит». 3. Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...». 4. Дидактическая игра «Расскажи про своего зайчика».	1. Инсценировка русской народной сказки «Колобок». 2. Беседа по содержанию сказки.

Домашние птицы (Петушок с семьей).	1. Дидактическая игра «Кто так кричит?». 2. Расширение пассивного словаря по теме. 3. Дидактическая игра «Кто как кричит?». 4. Игра «Вышла курочка гулять».	Звуки «С –Сь». Рисование дорожек. Заучивание стихотворения.	1. Ответы на вопросы логопеда. 2. Складывание из трех частей разрезной картинки «Яйцо». 3. Дидактическая игра «Накормим цыплят». 4. Беседа по проведенной игре. 5. Отгадывание загадок.	1. Отгадывание загадок. 2. Дидактическая игра «Включи телевизор». 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Игра «Вышла курочка гулять». 5. Пальчиковая гимнастика.	1. Дети оречевляют действия логопеда. 2. Дидактическая игра «Назови, что покажу». 3. Игра с движением «Цыпленок». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Конструирование модели «Курятник» (из счетных палочек)
Домашние птицы (утка с утятами).	1. Дидактическая игра «Парные картинки». 2. Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы, гуся и утки. 3. Дидактическая игра «Кто спрятался?». 4. Подвижная игра «Наседка с цыплятами». 5. Складывание из трех частей разрезной картинки «Яйцо».	Звуки «З –Зь». Рисование ручек к корзинкам. Заучивание стихотворения.	1. Дидактическая игра «Кто спрятался?». 2. Игра «Один — много». 3. Дидактическая игра «Плавает — не плавает» (с мячом). 4. Подвижная игра «Гуси-гуси».	1. Пальчиковая гимнастика «Гуси». 2. Инсценировка песенки «Жили у бабуси два веселых гуся...». 3. Психогимнастика. 4. Дидактическая игра «Один — много» (с мячом). 5. Дидактическая игра «Кто спрятался за ширмой?». 6. Дидактическая игра «Включи телевизор».	1. Упражнение «Назови одним словом» (по изученным темам). 2. Составление предложений по картине «Сельский двор». 3. Игра «На птичьем дворе». 4. Складывание из трех частей разрезной картинки «Яйцо».

Предметы туалета.	1. Упражнение «Что делает?». 2. Подвижная игра «Умывалочка». 3. Упражнение «Мыльные пузыри».	Звуки «С –Сь», «З –Зь» (закрепление). Игра «Кто внимательный?» Закрепление стихотворений.	1. Подвижная игра «Умывалочка». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Дидактическая игра «Умоем куклу».	1. Упражнение «Зубная щетка». 2. Разрезные картинки. 3. Ответы на вопросы логопеда.	1. Лото «Один – много». 2. Подвижная игра «Умывалочка». 3. Упражнение «Мыльные пузыри».
-------------------	--	---	---	---	---

Май

Лексические темы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Цветы.	1. Дыхательное упражнение «Тихий ветерок». 2. Уточнение лексики по теме. 3. Конструирование модели «Цветок» (из счетных палочек). 4. Дидактическая игра «Соберем цветы».	Звук «Ц». Развитие моторики. Рисование зернышек цыплятам.	1. Пальчиковая гимнастика «Цветки». 2. Составление предложений по сюжетным картинкам (по образцу, данному логопедом). 3. Игра «Понюхаем цветы». 4. Игра на координацию речи с движением.	1. Дидактическая игра «Назови цветок». 2. Дидактическая игра «Угадай, про какой цветок я говорю». 3. Дидактическая игра «Собери и подари цветок». 4. Подвижная игра «Цветы».	1. Повторение времен года. 2. Прослушивание рассказа «Четыре бабочки». 3. Игра «Бабочки». 4. Пересказ рассказа «Четыре бабочки».
Насекомые.	1. Рассматривание картины. Ответы на вопросы логопеда. 2. Уточнение лексики по теме. 3. Дидактическая	Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка контуров предметов.	1. Отгадывание загадок о насекомых. 2. Дидактическая игра «Расскажи, кто что делает?» 3. Пальчиковая	1. Игра «На какой пальчик села бабочка?» 2. Дидактическая игра «Посади бабочек на цветочки».	1. Игра «Бабочки летят». 2. Дидактическая игра «На полянке». 3. Пальчиковая гимнастика «Жук». 4. Беседа по картинке «Жук под листом».

	игра «Кто спрятался?» 4. Конструирование модели «Бабочка» (из счетных палочек). 5. Подвижная игра «Бабочки».		гимнастика. 4. Подвижная игра «Мотыльки».	3. Дидактическая игра «Не ошибись». 4. Игра «Пчелы и комарики».	5. Заучивание стихотворения.
Лето.	1. Составление предложений по сюжетным картинкам. 2. Упражнение «Кораблики». 3. Подвижная игра «Поливальная машина».	Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка контуров предметов.	1. Упражнение «Соберем кораблики». 2. Подвижная игра «Одуванчик». 3. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1. Упражнения «Облака». 2. Подвижная игра «Конь». 3. Заучивание стихотворения «Лето».	1. Упражнение «Полевые цветы». 2. Подвижная игра «Зайка». 3. Работа по сюжетной картинке.
Правила дорожного движения.	1. Лото «Мой – моя». 2. Подвижная игра «Поливальная машина». 3. Выкладывание машины из палочек.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе. Игра «Кто внимательный?».	1. Подвижная игра «Поливальная машина». 2. Игра «Красный, желтый, зеленый».	1. Составление предложений по сюжетным картинкам. 2. Подвижная игра «Поливальная машина». 3. Упражнение «Собери грузовик».	1. Упражнение «Где гудит». 2. Подвижная игра «Поливальная машина». 3. Дидактическая игра «Разноцветный транспорт».
Повторение.	1. Дыхательное упражнение «Тихий ветерок». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Дидактическая игра «Чего не стало?»	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов. Рисование дорожек.	1. Упражнения «Облака». 2. Составление разрезных картинок. 3. Заучивание стихотворения «Одуванчик».	1. Игра «Бабочки летят». 2. Складывание разборных игрушек. 3. Отгадывание загадок.	1. Игра «Понюхаем цветы». 2. Составление предложений по сюжетным картинкам (по образцу, данному логопедов). 3. Конструирование из счетных палочек.

Тематический план работы средняя группа

Месяц	Недели	Лексика	Фонетика
Сентябрь	1	Обследование детей.	Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие зрительного внимания и восприятия.
	2		
	3		
	4	Осень. Признаки осени.	Неречевые звуки.
Октябрь	1	Огород. Овощи.	Звук [А].
	2	Домашние животные и их детёныши.	Звук [У].
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Звук [И].
	4	Сад. Фрукты.	Звук [О].
Ноябрь	1	Продукты питания.	Звук [Ы].
	2	Дикие животные и их детёныши.	Звуки [А, У, И, О].
	3	Одежда.	Звук [Ы].
	4	Обувь.	Звук [М].
	5	Части тела	Звук [М].
Декабрь	1	Мебель.	Звук [В].
	2	Посуда.	Звук [Н].
	3	Зима.	Звук [Б].
	4	Зимние забавы.	Звук [Б].
Январь	2	Новогодний праздник.	Повторение.
	3	Профессии. Почтальон.	Звук [П].
	4	Зимующие птицы.	Звук [П].
Февраль	1	Профессии. Продавец.	Звук [Д].
	2	Транспорт.	Звук [Т].
	3	Профессии на транспорте.	Звук [Т].
	4	Защитники Отечества.	Звук [Г].
	5	Комнатные растения	Звук [Г].
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Звук [К].
	2	Весна.	Звук [К].
	3	Морские обитатели.	Звук [К].
	4	Перелётные птицы	Звук [Ф].
Апрель	1	Дикие животные весной.	Звук [Х].
	2	Космос.	Звук [С].
	3	Домашние птицы.	Звук [С].
	4	Аквариумные рыбки.	Звуки [А, О, У, И].
Май	1	Наш город. Моя улица.	Звуки [Д, Т, В, С, Б].
	2	Насекомые.	Звуки [Д, Т, В, С, Б].
	3	Электроприборы.	Звуки [П, Т, К, С, М].
	4	Правила дорожного движения.	Повторение.
	5	Лето. Цветы на лугу.	Повторение.

Сентябрь

Дни недели	Вид занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	Осень. Признаки осени
Понедельник	Формирование фонетической стороны речи	Мониторинг Проведение исследований состояния общего и речевого развития дошкольников. Составление индивидуальной программы развития на каждого ребёнка.			Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий
Вторник	Формирование фонетической стороны речи				Неречевые звуки.
Среда	Формирование фонетической стороны речи				Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий
Четверг	Формирование ЛГК и развитие связной речи				Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.
Пятница	Формирование ЛГК и развитие связной речи				Закрепление знания признаков осени. Уточнение и активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными.

Октябрь

Дни недели	Вид занятия	Огород. Овощи	Домашние животные и их детёныши.	Лес. Грибы. Ягоды	Сад. Фрукты.
Понедельник	Формирование фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий			
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звук [А]. Знакомство с понятиями «слово», «звук», выделение первого гласного звука в словах.	Звук [У]. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА)	Звук [И]. Определение наличия, либо отсутствия звука в словах. Анализ и синтез сочетания из двух гласных звуков (ИА).	Звук [О]. Определение последнего гласного звука в словах (пальтО, кинО, давнО).
Среда	Формирование фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий			
Четверг	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Расширение представлений об овощах. Образование множественного числа существительных.	Расширение словаря по теме. Образование множественного числа имен существительных.	Расширение и уточнение словаря по теме. Образование множественного числа имен существительных.	Формирование обобщающего понятия <i>фрукты</i> . Образование множественного числа имен существительных. Совершенствование слоговой структуры слова.
Пятница	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Образование формы родительного падежа существительных.	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование имен существительных с именами прилагател. в р. и ч.	Образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.	Употребление простых предлогов. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ноябрь

Дни недели	Вид занятия	Продукты питания.	Дикие животные и их детёныши.	Одежда.	Обувь.	Части тела
Понедельник	Формирование фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий				
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звук [Ы]. Выделение последнего гласного звука в словах	Звуки [А, У, И, О]. Выделение ударного гласного звука в словах.	Звук [Ы]. Определение первого (А, У, И, О) и последнего гласного звука (А, У, И, О, Ы) в слов.	Звук [М]. Выделение первого согласного звука в словах, синтез слов, состоящих из двух звуков (АМ, УМ).	Звук[М]. Синтез слов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного (МУ, МЫ).
Среда	Формирование Фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий				
Четверг	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе.	Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.	Закрепление сущ-го с обобщающим понятием <i>одежда</i> . Образование имен сущ-ых во мн-ом числе. Образование формы род-го падежа им. сущ-ых мн. ч.	Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>обувь</i> . Образование формы имен сущ-ых во мн. числе. Совершенствование слоговой стр-ры слов.	Уточнение и активизация словаря по теме. Согласование числительных с существительными.
Пятница	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь).	Составление простого предложения со зрительной опорой. Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят.	Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Образование и употребление предлно-падежных конструкций с простыми предлогами.	Обучение составлению рассказа-описания по образцу. Употребление простых предлогов.	Расширение и активизация словаря по теме. Употребление простых предлогов.

Декабрь

Дни недели	Вид занятия	Мебель	Посуда	Зима	Зимние забавы
Понедельник	Формирование фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий			
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звук [В]. Синтез и анализ слова, состоящего из двух звуков: согласного и гласного (ВЫ).	Звук [Н]. Синтез и анализ слова, состоящего из двух звуков: гласного и согласного (ОН).	Звук [Б]. Закрепление полученных навыков.	Звук [Б]. Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ).
Среда	Формирование Фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий			
Четверг	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Закрепление в речи сущ-го с обобщающим понятием <i>мебель</i> . Образование имен сущ-х во мн-ом числе. Совершенствование слоговой структуры слов. Употребление простых предлогов.	Закрепление в речи сущ-го с обобщающим понятием <i>посуда</i> . Обучение суффиксальному способу словообразования. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания.	Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>зима</i> . Согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа.	Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах. Согласование числительных с существительными в роде и числе.
Пятница	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.	Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Образование и употребление сущ-х в форме род-го падежа ед-го числа со значением отсутствия.	Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.

Январь

Дни недели	Вид занятия	Новогодний Праздник. Каникулы	Профессии. Почтальон	Зимующие птицы
Понедельник	Формирование фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий		
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия	Звук [П]. Подбор слов с заданным звуком.	Звук [П]. Синтез слов, состоящих из двух звуков : гласного и согласного (АП, ОП).
Среда	Формирование Фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий		
Четверг	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Индивидуальные занятия	Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>профессии</i> . Образование формы имен существительных в дательном падеже.	Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. Образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.
Пятница	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Индивидуальные занятия	Обучение составлению описательного рассказа по данному плану.	Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой. Употребление имен сущ-х в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа. Согласование числительных с существительными.

Февраль

Дни недели	Вид занятия	Профессии. Продавец	Транспорт	Профессии на транспорте	Защитники Отечества	Комнатные растения
Понедельник	Формирование фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий				
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звук [Д]. Преобразование слов путем добавления в их начало согласного звука (Д).	Звук [Т]. Добавление и определение последнего согласного звука в словах (<i>коТ, пакеТ, букеТ, билеТ</i>)	Звук [Т]. Закрепление полученных навыков.	Звук [Г]. Подбор слов с заданным звуком. Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ).	Звук [Г]. Закрепление полученных навыков.
Среда	Формирование Фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий				
Четверг	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Закрепление в речи сущ-го с обобщающим понятием <i>профессии</i> . Расширение и активизация словаря по теме.	Закрепление в речи сущ-го с обобщающим понятием <i>транспорт</i> . Рассматривание картины «Транспорт». Употребление предложно-падежных конструкций.	Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>профессии</i> . Образование формы имен существительных в винительном падеже.	Обучение составлению предложений с опорой на картинки.	Расширение и активизация словаря по теме. Употребление простых предлогов.
Пятница	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Расширение и активизация словаря по теме. Образование формы имен сущ-х в вин-ом падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление предложно-падежных конструкций.	Уточнение и расширение словаря по теме.	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.	Расширение и активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе в им-ом падеж

Дни недели	Вид занятия	Мамин праздник. Профессии мам	Весна	Морские обитатели	Перелётные птицы
Понедельник	Формирование фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий			
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звук [К]. Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (БАК, БОК, БЫК)	Звук [К]. Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (МАК, КОТ, КОМ)	Звук [К]. Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец).	Звук [Ф]. Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец).
Среда	Формирование Фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий			
Четверг	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Согласование числительных с существительными.	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.	Расширение и уточнение словаря по теме «Морские обитатели». Согласование числительных с существительными.	Пересказ сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания.
Пятница	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Расширение образного словаря. Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.	Обучение составлению предложений с опорой на картинки	Обучение составлению рассказа по картине. Употребление простых предлогов.	Образование существительных с суффиксом -ат. Составление простых распространенных предложений.

Апрель

Дни недели	Вид занятия	Дикие животные весной	Космос	Домашние птицы	Аквариумные рыбки
Понедельник	Формирование фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий			
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звук [Х]. Синтез односложных слов (<i>МОХ, ПУХ</i>) и двусложного слова (<i>МУХА</i>).	Звук [С]. Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>СУП, СОК, СУК, САМ</i>).	Звук [С]. Анализ и синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>СОМ, НОС, СОН, СЫН</i>).	Звуки [А, О, У, И]. Определение нескольких гласных звуков в словах (<i>хАтЫ, лИмОнЫ</i>). Понятие «гласные звук».
Среда	Формирование Фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий			
Четверг	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине.	Расширение и уточнение словаря по теме «Космос». Согласование числительных с существительными.	Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Образование и употреблении сущ-ных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят. Обучение составлению рассказа по картине.	Активизация словаря по теме. Употребление простых предлогов.
Пятница	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинку. Образование сущ-ых с суффиксами –енок, –ок.	Составление простых распространенных предложений. Употребление простых предлогов.	Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Согласование числительных с существительными.	Расширение и уточнение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок о рыбках.

Май

Дни недели	Вид занятия	Наш город. Моя улица	Насекомые	Электроприборы	ПДД	Лето. Цветы на лугу
Понедельник	Формирование фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий				
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [Д, Т, В, С, Б]. Синтез двусложных слов (<i>ХАТА, ВАТА, СОВЫ, ДУБЫ</i>). Закрепление полученных навыков.	Звуки [Д, Т, В, С, Б]. Закрепление полученных навыков.	Звуки [П, Т, К, С, М]. Синтез двусложных слов (<i>МУКА, КОСЫ, СУПЫ</i>).	Повторение. Закрепление полученных навыков.	Повторение. Закрепление полученных навыков.
Среда	Формирование Фонетической стороны речи	Индивидуальные занятия с использованием компьютерных технологий				
Четверг	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Формирование первичных представлений о родном городе. Расширение и уточнение словаря по теме.	Обучение составлению опис-го рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Образование и употребление сущ-х и прил-х в косвенных пад-х.	Обучение составлению рассказа по картине. Употребление простых предлогов.	Расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Сформировать целостное представление об изображенном на картине.	Расширение и активизация словаря по теме «Лето». Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».
Пятница	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица».	Употребление существительных в форме мн-го числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.	Закрепление правил безопасности и правильного поведения с электроприборами.	Закрепление правил дорожного движения, правильного поведения на улице.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже

Тематический план работы старшая группа

Месяц	Недели	Лексика	Фонетика
Сентябрь	1	Обследование детей.	Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие зрительного внимания и восприятия.
	2		
	3		
	4	Ранняя осень (сезонные изменения в природе)	Звук [У]. Звук [У].
Октябрь	1	Огород. Овощи.	Звук [А]. Звук [А].
	2	Домашние животные и их детёныши.	Звук [И]. Звук [И].
	3	Лес. Грибы. Деревья. Кустарники.	Звуки [А, У]. Звуки [А, У].
	4	Осенние цветы	Звуки [И, У]. Звуки [И, У].
	1	Продукты питания.	Звуки [А, И]. Звуки [А, И].
	2	Дикие животные и их детёныши.	Звук [М]. Звуки [М, М`].
	3	Поздняя осень. Перелётные птицы	Звук [В]. Звуки [В, В`].
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звук [Н]. Звуки [Н, Н`].
Ноябрь	5	Моя квартира	Повторение, закрепление полученных навыков
	1	Мой дом. Мебель. Предметы быта	Звук [Ф]. Звуки [Ф, Ф`].
	2	Посуда (столовая, чайная)	Звук [К]. Звуки [К, К`].
	3	Зима (сезонные изменения в природе)	Звук [Т]. Звуки [Т, Т`].
	4	Зимние забавы. Новогодние праздники.	Звук [П]. Звуки [П, П`].
Декабрь	2	Повторение. Индивидуальные занятия.	Повторение. Звуки [К, Т].
	3	Части тела.	Звуки [К`, Т`]. Звуки [К, Т, П].
	4	Зимующие птицы.	Звук [Х]. Звуки [Х, Х`].
	1	Животный и растительный мир Крыма	Звуки [К, Х]. Звуки [К`, Х`].
Январь	2	Транспорт (виды, назначение, профессии)	Звук [Л]. Звук [Л`].
	3	Комнатные растения. Аквариум	Звук [О]. Звук [О].
	4	Защитники Отечества. Военная техника, военные профессии	Звуки [О, У]. Звуки [О, У].
Февраль	1	Животный и растительный мир Крыма	Звуки [К, Х]. Звуки [К`, Х`].
	2		Звук [Л]. Звук [Л`].
Март	3	Комнатные растения. Аквариум	Звук [О]. Звук [О].
	4	Защитники Отечества. Военная техника, военные профессии	Звуки [О, У]. Звуки [О, У].

	5	Повторение	Повторение
			Повторение
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Звуки [А, У, И, О].
			Звуки [А, У, И, О].
	2	Весна. Первоцветы.	Звуки [Л, Й].
			Звуки [Л, Й].
	3	Водоёмы и их обитатели (морские, пресноводные)	Звук [Ы].
			Звук [Ы].
	4	Перелётные птицы	Звуки [И, Ы].
			Звуки [И, Ы].
Апрель	1	Мой город, улица, страна.	Звуки [А, У, И, О, Ы].
			Звуки [А, У, И, О, Ы].
	2	Космос. Планеты. День Космонавтики.	Звук [С].
			Звук [С].
	3	Домашние птицы.	Звук [С`].
			Звук [С`].
	4	День Земли. Красная книга.	Звук [З].
			Звук [З].
Май	1	День Победы. Легендарный Севастополь.	Звук [З`].
			Звук [З`].
	2	Насекомые.	Звук [Ц].
			Звук [Ц].
	3	Электронприборы.	Звуки [С, З, Ц].
			Звуки [С, З, Ц].
	4	Профессии.	Гласные звуки.
			Согласные звуки.
	5	Лето. Цветы на лугу.	Повторение.
			Повторение.

Календарно-тематический план учебно-коррекционной работы с детьми 6 года жизни

Дни недели	Вид занятия	1-я неделя сентября	2-я неделя сентября	«Сад. Фрукты. Ягоды». 3-я неделя сентября	«Ранняя осень» 4-я неделя сентября
Понедельник	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Обследование детей		Развитие общего внимания и понимания речи Игра «Найди изображение по силуэту» Игра «Я гляжу и нахожу...» (что-то красное, овальное, деревянное...) Ориентация на листе бумаги, название и поиск сторон листа	Формирование понятий о действии и предмете Подбирать действия к предмету, предмет к действию (лото) Д/и «Кто больше?» Игра «Летает – не летает» Игра « 4-й лишний»
Вторник	Формирование фонетической стороны речи			Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Игра «Что звучит?» Игра «Воробей почтальон» (ритм) Игра «Внимательные ушки» Игра «Электронная муха»	Звук [У] Выделение начального ударного гласного у из ряда гласных, слогов, в начале слова (в ударной позиции). Штриховка буквы У Картотека по Т.А. Ткаченко, №1
Среда	Формирование ЛГК и развитие связной речи			Развитие общего внимания и понимания речи Лабиринты. Формирование понятия «слово» Формирование представлений о словах, обозначающих предметы. Выбери предложения, которые относятся к изображенному событию. Исправь ошибки в сочинении Незнайки. Картотека по Т.А. Ткаченко, с.9	Закрепление понятия о действии (вопросы <i>КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?</i>) Постановка вопросов КТО? ЧТО? к словам, обозначающим предметы Развитие интонационной выразительности (громко-тихо) Подсчет количества услышанных слов Определение предмета по действию Д/и «Подбери пару» (читает-прочитал)
Четверг	Формирование фонетической стороны речи			Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Хлопни в ладоши, если назову живое и маленькое. Исправь ошибки в названиях картинок. Закончи рифмовки-чистоговорки, подобрав подходящие слова. Близкие по звучанию слова (Ткаченко Т.А.)	Звук [У] Выделение начального ударного гласного у из ряда гласных, слогов, в начале слова (в ударной позиции). Подбор картинок со звуком [У] Картотека по Т.А. Ткаченко, №1

Дни недели	Вид занятия	«Овощи. Огород» 1-я неделя октября	«Домашние животные и их детеныши» 2-я неделя октября	«Лес. Грибы. Деревья. Кустарники» 3-я неделя октября	«Осенние цветы» 4-я неделя октября
Понедельник	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Имена собственные и их уменьшительные формы Игра «Назови ласково» Игра «Гномики собирают урожай» Игра «Большой-маленький»	Падежные конструкции. Вин-ый падеж сущ-х в ед.ч. Договаривание предл-й по картинкам «Что перепутал?» Игра «Кого нарисовал художник?» Игра «Кого, что вы видите на картинке?»	Глаголы муж. и жен. рода в прошедшем времени. Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу	Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение» Составление предложений путем замены слова. Работа с деформированным предложением «Ошибки Незнайки»
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звук [А] Выделение звука <i>а</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова (в начале слова в ударной позиции). Заштрихуй букву А Картотека по Т.А. Ткаченко №	Звук [И] Выделение звука [И] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а и</i> у. Заштрихуй букву А Подбор картинок со звуком и	Звуки [А], [У] Выделение ударных и безударных звуков [А], [У] в начале слова. Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i> . Картотека по Т.А. Ткаченко в начале слова №	Звуки [У], [И] Выделение ударных и безударных звуков [У], [И] в начале слова. Звуковой анализ слов <i>аи, иа</i> Игра «Рассели картинки» Анализ звуковых сочетаний АУ, УИ, АУИ
Среда	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения Игра «Назови ласково» Игра «Придумай ласковые имена овощам» Игра «Малышки собирают урожай»	Падежные конструкции. Винительный падеж сущ-х в ед.ч. Договаривание предложений по картинкам «Что перепутал Незнайка?» Сост-е 3-х словных предл-й по картинке (Мальчик рисует дом...)	Согласование существительного и глагола в числе. Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу	Составление 3-словных предложений. Понятия «действие», «слово», «предложение» Подбор действий к предмету Составление предложений с заменой слова. Оля ест кашу (котлету, конфету) Схема предл. Договаривание предложений по картинкам
Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звук и буква [А] Выделение звука <i>а</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова (в начале слова в ударной позиции). Буква «поломалась» Подбор картинок на звук [А] Картотека по Ткаченко №	Звук [И] Выделение звука [И] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а и</i> у. Картотека по Т.А. Ткаченко №	Звуки [А], [У] Выделение ударных и безударных звуков [А], [У] в начале слова. Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i> . Картотека по Т.А. Ткаченко В конце слова №	Звуки [У], [И] Выделение ударных и безударных звуков [У], [И] в начале слова. Игра «Топни-хлопни» Анализ звуковых сочетаний АУ, УИ, АУИ

Дни недели	Вид занятия	«Продукты питания» 1-я неделя ноября	«Дикие животные и их детеныши» 2-я неделя ноября	«Поздняя осень. Перелетные птицы» 3-я неделя ноября	«Одежда. Обувь. Головные уборы» 4-я неделя ноября
Понедельник	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию Согласование числительных <i>один, одна</i> с сущ-ми Игра «Назови, не ошибись» Игра «Расставь картинки» Игра «Кто больше назовёт»	Составление предложений по картинке и вопросу Игра «Кто где живет?» Игра «Кто что кушает?» Игра «Кто как проводит зиму?» Игра «Кому что нравится?» Игра «Звери заблудились?»	Пересказ короткого рассказа по серии сюжетных картинок Г. Е. Сычева «Опорные картинки для пересказа текстов» выпуск № 1 «Поздняя осень»	Приставочные глаголы (ехать в магазин) Грамматические сказки Игра с мячом «Скажи наоборот» (въехала-съехала) Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Волк на велосипеде»
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [А], [И] Выделение ударных и безударных звуков [А], [И] в начале слова. Звуковой анализ слов <i>аи, иа</i> Игра «Рассели картинки»	Звук [М] Выделение согласного звука в начале, конце слов (МУХА, КОМ, МАК...) Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i> . Понятие «согласный» звук Картотека по Ткаченко №	Звук [В] Выделение согласного звука в начале слов (БАТА, ВОДА...) Звуковой анализ слогов типа <i>во, ва</i> . Понятие «твердый согласный звук». Картотека по Ткаченко	Звук [Н] Выделение согласного звука в начале, конце слов (СОН, НОГИ, НОС...) Звуковой анализ слогов типа <i>но, на, ан, ин, ну</i> Понятие «твердый согласный» звук
Среда	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Согласование числительных <i>один, одна</i> с сущест-мы. Игра «Назови, не ошибись» Игра «Расставь картинки» Игра «Исправим Незнайкины ошибки» Игра «Кто больше назовет» (один кефир, одна котлета)	Падежные конструкции. Родительный падеж сущ-х в ед.ч. без предлога и с предлогом У. Игра «У кого?» Игра «Чей голос? Чей хвост? Чья голова?» Игра «Кого испугался трусишка Коля?» Работа с ИКМ	Падежные конструкции. Родительный падеж сущ-х в ед.ч. Игра «Чей голос? Чей хвост? Чья голова?» Игра «Кого увидела Оля?» Работа с инд-ым картинным материалом Игра «Чего нет на столе?»	Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок Игра «Моя одежда» Игра «Сравни одежду» Игра «Шейте сами» Пересказ рассказа Г. Е. Сычева «Опорные картинки для пересказа текстов» выпуск № 1
Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [А], [И] Выделение ударных и безударных звуков [А], [И] в начале слова. Игра «Топни-хлопни» Картотека по Т.А. Ткаченко №	Звуки [М], [М'] Выделение согласного звука в начале слов (МЕХ, МИР...) Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ми</i> . Понятие «мягкий согл-ый звук». Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звуки [В], [В'] Выделение согласного звука в начале слов (ВИШНЯ, НОС, ВЕДРО...) Звуковой анализ слогов типа <i>ви</i> . Понятие «мягкий согласный» звук	Звуки [Н], [Н'] Выделение согласного звука в начале слов (НИТКИ, НОРА) Звуковой анализ слогов типа <i>ни, ин</i> . Понятие «мягкий согласный» звук

Дни недели	Вид занятия	«Мой дом. Мебель» 1-я неделя декабря	«Посуда» 2-я неделя декабря	«Зима» 3-я неделя декабря	«Зимние забавы. Новый год» 4-я неделя декабря
Понедельник	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Согласование числительных два, две с существительными Игра «Назови, не ошибись» Игра «Расставь картинки» Игра «Исправим Незнайкины ошибки» Игра «Кто больше назовет» (два стула, две кровати)	Предлог НА Игра «На чем стоит?» Игра «Солнечный зайчик» Игра с мячом (состав словосочет-е с предлогом НА) Работа с индивидуальным картинным материалом	Предложные конструкции. Дат-й п. сущ-х в ед. ч. Игра «Кому нужны эти вещи?» Игра «Чему обрадовалась Маша?» Ответы детей по сюжетным картинкам (сост-е предл-й с выд-ем ок-й посл-х слов)	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Пересказ рассказа Г. Е. Сычева «Опорные картинки для пересказа текстов» выпуск № 2 «Зимние забавы»
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звук [Ф] Выделение согласного звука в начале слов (ФАТА, ФОН, ФАРТУК...) Звуковой анализ слогов типа <i>фо, фа, аф, иф, уф</i> Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звук [К] Выделение согласного звука в начале, в конце слова (КОТ, ТОК, ФАРТУК...) Звуковой анализ слов типа <i>кот, ток</i> Понятие «твёрдый согласный» звук	Звук [Т] Выделение согласного звука в начале, конце слова (ТОМ, КОТ, ТОК) Звуковой анализ слов типа <i>ток, кот</i> Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звук [П] Выделение согласного звука в начале, конце слова Звуковой анализ слов типа <i>ПАК, КАП</i> Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)
Среда	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Составление рассказа по опорным картинкам Игра «Почему?» Сравнение предметов (гостиная и кухонная мебель) Сост-е р-за по мнемотаблице Игра с мячом «Скажи какой?» Лото «Квартира»	Предлог НА Игра «Солнечный зайчик» Игра с мячом (состав словосочет-е с предлогом НА) Работа с индивидуальным картинным материалом Вставь пропущенное слово	Предложные конструкции. Дат-й п. сущ-х в ед. ч. Игра «Чему обрадовалась Маша?» Ответы детей по сюжетным картинкам (сост-е предл-й с выд-ем ок-й посл-х слов) Игра «Волшебный лес»	Предложные конструкции. Тв-й п. сущ-х в ед. ч. Игра «Кто с кем, кто с чем?» Работа с сюжетной картиной: ответы детей на вопросы по картине (составление предложений с выделением окончаний последних слов)
Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [Ф], [Ф'] Выделение согласного звука в начале, конце слов (ФИНИК, ФИГА, ШКАФ) Звуковой анализ слогов типа <i>Фи, иф</i> . Понятие «мягкий, твёрдый согласный» звук	Звуки [К], [К'] Выделение согласного звука в начале, конце слова (КИСА, СОК) Звуковой анализ слов типа <i>КИТ</i> Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звуки [Т], [Т'] Выделение согласного звука в начале, конце слова (ТИР, КРОТ) Звуковой анализ слов типа <i>ТИР</i> Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звуки [П], [П'] Выделение согласного звука в начале, конце слова (ПИР, КЛОП) Звуковой анализ слов типа <i>ПИР</i> Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)

Дни недели	Вид занятия	2-я неделя января	«Части тела» 3-я неделя января	«Зимующие птицы» 4-я неделя января
Понедельник	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Обследование. Индивидуальные занятия.	Предложные конструкции. Тв-й п. сущ-х в ед. ч. Игра «Кто с кем, кто с чем?» Работа с сюжетной картиной: ответы детей на вопросы по картине (составление предложений с выделением окончаний последних слов)	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными Лото «Мой, моя» Игра «Жадина» (мой, моя) Сюжетная картинка (кормушка), составление словосочетаний с местоимениями МОЙ, МОЯ Игра «Исправь ошибки»
Вторник	Формирование фонетической стороны речи		Звуки [К', Т'] Различение твёрдых и мягких звуков [К', Т'] - [К, Т] Звуковой анализ и синтез слов. Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове. Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звук [Х] Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов ПУХ, МОХ, МУХА. Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)
Среда	Формирование ЛГК и развитию связной речи		Звуки [К, Т, П] Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов. Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звуки [Х, Х'] Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов МУХИ, МХИ Закрепление полученных навыков. Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)
Четверг	Формирование фонетической стороны речи		Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными Лото «Мой, моя» Игра «Жадина» (мой, моя) Сюжетная картинка (мальчик, девочка), составление словосочетаний с местоимениями МОЙ, МОЯ Игра «Исправь ошибки»	Пересказ по серии картинок «Синичка» Отгадывание загадок Работа над серией картинок (рассматривание и определение посл-ти картинок) Составление рассказа логопедом «Синичка» Игра с мячом «Скажи, какой?» Игра «Что делают птицы?»

Дни недели	Вид занятия	«Животный и растительный мир Крыма» 1-я неделя февраля	«Транспорт» 2-я неделя февраля	«Комнатные растения. Аквариум» 3-я неделя февраля	«Защитники Отечества» 4-я неделя февраля
Понедельник	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Составление описательного рассказа «Дикие животные» Игра «Назови семью» Сравнение животных собака – волк (2-3 пары) Составление описательных рассказов по плану Игра с мячом «Скажи, что делают?»	Дифференциация предлогов НА и ПОД Сост-е предл-й по двум опорным словам и одному предлогу Сост-ие предл-й по паре картинок с предл. (НА, ПОД) Чтение сказки «Путешествие машинки»	Падежные конструкции. Изменение сущ-ых в ед. ч. по падежам Игра «Закончи предложение» Ответы на вопросы логопеда Работа с ИНМ Ответы на вопросы по картинкам	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Рассказ л-да, сопровожда-й посл-м предьявл-м сюж-х картинок. Анализ содержания, уточнение языковых средств. Игра «Кто лишний?» Повторный рассказ л-да с установкой на пересказ
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [К, Х] Дифференциация звуков [К, Х] Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов. Картотека по Т.А. Ткаченко	Звук [Л] Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов ЛАК, ЛАПЫ, ЛАМА, ЛОМ Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звук [О] Определение гласного звука в середине односложного слова (МОХ, ДОМ, КОТ) Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звуки [О, У] Выделение звуков [О, У] в потоке звуков, а также в начале слова (ОЛЯ, УЛЯ, ОСЛИК, УТКА, ОКНА, УЛИЦА).
Среда	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Предлог ПОД Составление предл-й по двум опорным словам и одному предлогу Составление предл-й по паре картинок с предлогом (ПОД) Чтение сказки «Путешествие муравья»	Падежные конструкции. Предложный падеж сущ-ых с предлогом О Игра «Угадай о чём?» Составление предл. по сюжетной картине. Игра «Исправим ошибки» Игра «Найди спрят-ся предл»	Предлог В Знакомство со схемой предлога Игра «Где рыбка?» Игра «Найди маленькое слово «в» в предложениях Работа с индивид-ым наглядным материалом	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы какой по цвету? Какой по форме?) Игра «Какой, какая, какое, какие?» Игра «Исправим ошибки» Работа с ИНМ
Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [К', Х'] Дифференциация звуков [К, Х] Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов	Звуки [Л'] Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов: ЛИПА, ЛИСА, ЛЕС, ЛЁН Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звук [О] Определение гласного звука в начале, середине, конце о слов (ОСЫ, КОТ, СУКНО, ОСЛИК, МОХ) Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звуки [О, У] Выделение звуков [О, У] в потоке звуков, а также в начале слова Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)

Дни недели	Вид занятия	«Мамин праздник. Профессии наших мам» 1-я неделя марта	«Весна. Первоцветы» 2-я неделя марта	« Водоемы и их обитатели» 3-я неделя марта	« Перелетные птицы» 4-я неделя марта
Понедельник	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Подбор определений (вопрос какой по величине?) Игра «Ваза с цветами» Игра «Какой, какая, какое, какие?» Игра «Исправим ошибки» Работа с ИНМ	Относительные прилагательные (вопрос какой по материалу?) Игра «Повтори по три слова» Игра «Приготовим угощения для животных» (кастрюльки – из чего суп) Игра «Варенье для Слоно́нка» Игра «Исправь ошибки...»	Составление описательного рассказа по плану «Рыбка» Игра « Кто больше?» Игра «Сравни рыб» (скумбрия - ставрида) Составление р-за по плану Игра с мячом «Скажи ласково» (чёрные плавники – черненькие плавнички)	Подбор нескольких определений к предметам и объектам Игра «Кто больше?» Игра «Превращение предложения» Игра «Мои четыре слова» Игра «Загадочные картинки»
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [А, У, И, О] Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ) Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звуки [Л, Ё] Дифференциация звуков [Л, Ё] Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звук [Ы] Определение гласного звука в середине и конце слова (ДЫМ, ЯМЫ) Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звуки [И, Ы] Определение гласного звука в конце слова (КОТЫ, ГНОМЫ, БАКИ, МАКИ) Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)
Среда	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Подбор определений (вопрос какой по величине?) Игра «Ваза с цветами» Игра «Какой, какая, какое, какие?» Игра «Исправим ошибки» Работа с ИНМ	Относительные прилагательные (вопрос какой по материалу?) Игра «Повтори по три слова» Игра «Приготовим угощения для животных» (кастрюльки – из чего блюдо) Игра «Варенье для Слоно́нка» Игра «Исправь ошибки...»	Подбор нескольких определений к предметам и объектам Игра «Кто больше?» Игра «Превращение предложения» Игра «Мои четыре слова» Игра «Загадочные картинки»	Предлоги В, НА, ПОД Составление предл. по сюжетной картине. Составление предл. по двум предметным картинам. Выбери нужное предложение Игра «Исправим ошибки» Игра «Найди спрят-ся предл.»
Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [А, У, И, О] Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ) Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звуки [Л, Ё] Дифференциация звуков [Л, Ё] Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звук [Ы] Определение наличия или отсутствия звука [Ы] в слове, позиции звука в слове (середина, конец). Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звуки [И, Ы] Дифференциация звуков [И, Ы] Определение наличия или отсутствия звука [И, Ы] в слове, позиции звука в слове (середина, конец). Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)

Дни недели	Вид занятия	«Мой город, улица, страна» 1-я неделя апреля	«Космос» 2-я неделя апреля	«Домашние птицы» 3-я неделя апреля	«Деревья, кустарники» 4-я неделя апреля
Понедельник	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Предлоги В, НА, ПОД Составление предл. по сюжетной картине. Составление предл. по двум предметным картинам. Выбери нужное предложение Игра «Исправим ошибки» Игра «Найди спрятав-ся пред»	Согласование прил-го с существ-ым в роде Игра «Кто больше?» Игра «Мои четыре слова» Игра «Загадочные картинки» Работа с ИНМ	Составление рассказа по серии сюжетных картинок Рассказ л-да, сопровод-й посл-м предьявл-м сюжет-х картинок. Анализ содержания. Повторный рассказ л-да с установкой на пересказ	Распространение предложений путём введения однородных определений. Игра «Подбери слова-признаки» Игра «Короткое – длинное предложение» (3 слова – 7 слов)Работа с инд-ым наглядным мат-ом
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [А, У, И, О, Ы] Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ) Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звук [С] Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СЫН, САМ, определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах	Звук [С`] Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов СИТО, ГУСИ, СЕНИ Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звук [З] Определение позиции начало, середина согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов КОЗЫ, ЗУБЫ Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)
Среда	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок Рассказ л-да, сопровод-й посл-м предьявл-м сюжет-х картинок. Анализ содержания, уточнение языковых средств. Повторный рассказ л-да с установкой на пересказ	Согласование прил-го с существ-ым в роде Игра «Кто больше?» Игра «Мои четыре слова» Игра «Загадочные картинки» Работа с ИНМ Составление предложений по СК	Распространение предложений путём введения однородных определений Игра «Подбери слова-признаки» Игра «Короткое – длинное предложение» (3 слова – 7 слов) Работа с ИНМ	Составление рассказа по серии сюжетных картинок Рассказ л-да, сопровод-й посл-м предьявл-м сюжет-х картинок.Анализ содержания, уточнение языковых средств. Игра «Кто лишний?» Повторный рассказ л-да с установкой на пересказ
Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [А, У, И, О, Ы] Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из четырёх гласных звуков (АУОЫ, ИЫУО, УЫОИ) Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)	Звук [С] Определение позиции н, се, конец сог-го звука в слове: полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СЫН, САМ, определение первого согласного и последующего гл-го звуков в словах	Звук [С`] Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов. Подбор слова к звуковым схемам	Звук [З] Определение позиции начало, середина согласного звука в слове. Звукослоговой анализ слов. Подбор слова к звуковым схемам Картотека по Т.А. Ткаченко № (наличие-отсутствие)

Дни недели	Вид занятия	«День Победы» 1-я неделя мая	«Насекомые» 2-я неделя мая	«Электроприборы» 3-я неделя мая	«Профессии» 4-я неделя мая
Понедельник	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Предлог К Игра «Идём в гости» Игровое упражнение «Выбери нужное предложение» Игровое упражнение «Найдём предлог К» Игровое упражнение «Найди спрятавшийся предлог»	Пересказ рассказа, составленного по сюжет-й карт Рассматривание СК Рассказ-образец Анализ содержания рассказа Игра «Чей домик лишний?» Повторный рассказ логопеда с установкой на пересказ	Составление рассказа по сюжетной картинке Игра «Назови слова с противоположным значением» Рассматривание и анализ СК Игра с мячом Составление рассказов детям	Уточнение пройденных обобщений Игра с мячом «Я знаю 5 названий...» Игра «Кто лишний?» Игра «Повтори и назови» Игра «Найди ошибку»
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звук [З'] Определение позиции начало, середина согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов ЗИМА, ЗИНА Звукослоговой анализ слов. Подбор слова к звуковым схемам Картотека по Т.А. Ткаченко	Звук [Ц] Определение позиции начало, середина согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов ЦЫПА, ЦИРК Звукослоговой анализ слов. Подбор слова к звуковым схемам	Звуки [С, З, Ц] Дифференциация звуков [С, З, Ц] Преобразование слов путём замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК) Звукослоговой анализ слов. Подбор слова к звуковым схемам	Гласные звуки Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком. Определение всех гласных звуков в словах. Подбор слов к звуковым схемам Картотека по Т.А. Ткаченко
Среда	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Предлог К Игра «Идём в гости» Игровое упражнение «Выбери нужное предложение» Игровое упражнение «Найдём предлог К» Игровое упражнение «Найди спрятавшийся предлог»	Предлоги К, ОТ Чтение сказки «Муха-цокотуха» Игра «Парные картинки» Игровое упражнение «Выбери нужное предлож.» Игровое упражнение «Найди спрятавшийся предлог»	Глаголы-антонимы Игра «Кто больше?» (слова-действия) Игра «Картинки-перевёртыши» Игровое упражнение «Два предложения» Работа с ИКМ	Контрольное занятие по связной речи Игра «Назови слова с противоположным значением» Рассматривание и анализ СК Игра с мячом Составление рассказов детьми
Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звук [З'] Определение позиции начало, середина согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов ТАЧИК Звукослоговой анализ слов. Подбор слова к звуковым схемам	Звук [Ц] Определение позиции начало, середина согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов ЦАП, ЦЕПЬ Звукослоговой анализ слов. Подбор слова к звуковым схемам	Звуки [С, З, Ц] Дифференциация звуков [С, З, Ц] Преобразование слов путём замены одного звука (СОК-СУК) Звукослоговой анализ слов. Подбор слова к звуковым сх.	Согласные звуки Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком. Определение всех согласных звуков в словах. Подбор слов к звуковым схемам

Тематический план работы старшая группа

Месяц	Недели	Лексика	Фонетика
Сентябрь	1	Обследование детей.	Развитие слухового внимания и восприятия.
	2		
	3	Сад. Фрукты. Ягоды.	Звук и буква У. Звук и буква У.
	4	Ранняя осень (сезонные изменения в природе).	Звук и буква А. Звук и буква А.
Октябрь	1	Огород. Овощи.	Звуки и буквы А, У Звук и буква И.
	2	Домашние животные и их детёныши.	Звук и буква К. Звук [К`], буква К.
	3	Лес. Грибы. Деревья. Кустарники.	Звук и буква Т. Звук [Т`], буква Т.
	4	Осенние цветы.	Звук и буква П. Звук [П`], буква П.
Ноябрь	1	Продукты питания.	Звук и буква О. Звук и буква О.
	2	Дикие животные и их детёныши.	Гласные звуки [А, О, У, И]. Гласные звуки [А, О, У, И].
	3	Поздняя осень. Перелётные птицы.	Звуки и буквы И, Ы. Звуки и буквы И, Ы.
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звук и буква С. Звук и буква С.
	5	Моя квартира.	Повторение, закрепление полученных навыков
Декабрь	1	Мой дом. Мебель. Предметы быта.	Звук [С`], буква С. Звук [С`], буква С.
	2	Посуда (столовая, чайная).	Звук и буква З. Звук [З`], буква З.
	3	Зима (сезонные изменения в природе).	Звуки и буквы С, З. Звуки и буквы С, З.
	4	Зимние забавы. Новогодние праздники.	Звук и буква Ц. Звук и буква Ц.
Январь	2	Повторение. Индивидуальные занятия.	Повторение. Звуки и буквы С, Ц.
	3	Части тела.	Звуки и буквы С, Ц. Звук и буква Б.
	4	Зимующие птицы.	Звук [Б`], буква Б. Звуки [П, Б] и буквы.
Февраль	1	Животный и растительный мир Крыма.	Звуки [П, Б] и буквы. Звук и буква В.
	2	Транспорт (виды, назначение, профессии).	Звук [В`], буква В. Звуки [Ф, В].
	3	Комнатные растения. Аквариум	Звуки [Ф, В], буквы. Звук и буква Д.
	4	Защитники Отечества. Военная	Звук [Д`], буква Д.

		техника, военные профессии.	Звуки [Д, Т].
	5	Повторение.	Повторение
			Повторение
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Звуки [Д, Т].
			Звук и буква Г.
	2	Весна. Первоцветы.	Звук [Г`], буква Г.
			Звуки [К, Г].
	3	Водоёмы и их обитатели (морские, пресноводные).	Звуки [К, Г], буквы.
			Звук и буква Ш.
Апрель	4	Перелётные птицы.	Звук и буква Ш.
			Звуки [С, Ш].
	1	Мой город, улица, страна.	Звуки [С, Ш].
			Звуки [С, Ш].
	2	Космос. Планеты. День Космонавтики.	Звуки [А, У, И, О, Ы].
			Звук и буква Л.
	3	Домашние птицы.	Звук и буква Л.
			Звуки [Л, Р].
	4	День Земли. Красная книга.	Звуки [Л, Р].
			Звук и буква Ж.
Май	1	День Победы. Легендарный Севастополь.	Звуки [З, Ж].
			Звуки [З, Ж].
	2	Насекомые.	Звуки [С, Ш, З, Ж].
			Звуки [С, Ш, З, Ж], буквы.
	3	Электроприборы.	Звук [Ч], буква Ч.
			Звук [Щ], буква Щ.
	4	Профессии.	Звуки [Ч, Щ], буквы.
			Звуки [Ч, Щ, Т`, С`]
	5	Лето. Цветы на лугу.	Повторение.
			Повторение.

Календарно-тематический план учебно-коррекционной работы с детьми 7-го года жизни

Дни недели	Вид занятия	1-я неделя сентября	2-я неделя сентября	«Сад. Фрукты. Ягоды». 3-я неделя сентября	«Ранняя осень» 4-я неделя сентября
Понедельник	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Обследование детей		Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления) Выполнение словесных инструкций Игра «Сравни картинки» Игра «Кто больше заметит?» Рисование по инструкции (ориентировка на листе бумаги)	Падежные конструкции. Им. п. мн-го ч. сущ-х Игра «Кто, что есть в лесу?» (В лесу есть белки.) Игра «4-ый лишний» (поросята, утята) Работа с индивидуальным картинным материалом. Игра с мячом «Кто больше?»
Вторник	Формирование фонетической стороны речи			Развитие слухового внимания и фонетического восприятия. Звук и буква У. Выделение начального ударного гласного [У] из ряда гласных, слогов, в начале слова (в ударной позиции). Знакомство с буквой У. Чтение и письмо буквы У.	Звук и буква А Выделение звука [А] из ряда гласных, слогов, из состава слова (в начале слова в ударной позиции). Знакомство с буквой Чтение и письмо буквы А
Среда	Формирование ЛГК и развитию связной речи			Развитие связной речи (составление предложений из 4-х слов с одним определением) Игра «Кто больше?» (предл. из 3-х слов) Игра «Собери урожай» (Я срываю вишню) Игра «Слушай и считай» Игра «Незнайкины ошибки» (деф-е предл.) Игра «Измени предложение» (+ определение)	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения Подбор признаков к предмету. Распространение простых предложений определениями. Составление предложений с одним определением по схеме и ИК. Распространение предл-й в рассказе.
Четверг	Формирование фонетической стороны речи			Звук и буква У Определение позиции звука [У] в слове (начало, конец). Игра «Утёнок гуляет» Выбери картинки со звуком [У] Чтение и письмо буквы У.	Звук и буква А Определение позиции звука [А] в слове (начало, конец). Игра «Утёнок гуляет» Выбери картинки со звуком [У] Чтение и письмо буквы У.

Дни недели	Вид занятия	«Овощи. Огород» 1-я неделя октября	«Домашние животные и их детеныши» 2-я неделя октября	«Лес. Грибы. Деревья. Кустарники» 3-я неделя октября	«Осенние цветы» 4-я неделя октября
Понедельник	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Развитие связной речи Составление описательного рассказа по плану Игра «Угадай, что в корзине» Подбор признаков к предмету Составление словосочетаний с однородными определениям Коллективное составление рассказа. Индивидуальное.	Предлоги В, НА, ПОД Схемы предлогов. Игра «Найди предлог» (по демонстрации действий) Анализ рассказа (найти в тексте предл-я с предлогами) Игра «Подставь картинку» Работа с индивидуальным наглядным материалом	Развитие связной речи (составление описательного рассказа детей) Игра «С какого дерева лист?» Игра «Кто какой?» (подбор признаков) Игра «Какие деревья?» (слова-антонимы: береза светлолюбивая, а ель тенелюбивая) Рассказы детей (схема опис-я)	Глаголы совершенного и несовершенного вида Повтори похожие действия (играл-поиграл) Составление пред-й с глаголами сов. и несов. вида по сюж. карт. Игра «Назови законченное действие». Работа с индивид-м наглядным материалом
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звуки и буквы А, У Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ	Звук и буква К Определение позиции звука [К] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК. Чтение сочетаний АК, УК, ИК	Звук и буква Т Определение позиции звука [Т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АТ, ОТ, УТ, ИТ. Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ	Звук и буква П Определение позиции звука [П] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АП, ОП, УП, ИП. Чтение сочетаний АП, УП, ИП
Среда	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Приставочные глаголы (летать) Сказка о бабочке в огороде Схемы образования приставочных глаголов. История о мальчике (шел) + схемы. Работа с индивидуальным наглядным материалом.	Предлоги В, НА, ПОД Составление предл-й со схема-ми предлогов Выкладывание схем предл-й Игра «Незнайкино письмо» Работа с индивидуальным наглядным материалом	Глаголы совершенного и несовершенного вида Повтори похожие действия (играл-поиграл) Составление пред-й с глаголами сов. и несов. вида по сюж. карт. Игра «Назови законченное действие». Работа с ИНМ	Падежные конструкции. Дат. п. мн-го ч. сущ-х. Игра «Кому, что нужно» Игра с мячом (выдели голосом конец слова) Работа с индивидуальным наглядным материалом. Сказка о Сороке (к кому прилетала птица?)

Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звук и буква И Определение позиции звука [И] в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ Знакомство с буквой И Чтение и письмо буквы И	Звук [К`] и буква К Определение позиции звука [К] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК. Чтение сочетаний АК, УК, ИК	Звук [Т`] и буква Т</b> Определение позиции звука [Т`] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АТ, ОТ, УТ, ИТ. Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ	Звук [П`] и буква П Определение позиции звука [П] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АП, ОП, УП, ИП. Чтение сочетаний АП, УП, ИП
Дни недели	Вид занятия	«Продукты питания» 1-я неделя ноября	«Дикие животные и их детеныши» 2-я неделя ноября	«Поздняя осень. Перелетные птицы» 3-я неделя ноября	«Одежда. Обувь. Головные уборы» 4-я неделя ноября
Понедельник	Формирование ЛПК и развитие связной речи	Развитие связной речи (составление р-за по серии картинок) «Как хлеб на стол пришел» Игра «Почему?» (мол-е пр-ты, мясные, мучные) Сравнение предметов (сметана-батон) Составление р-за по опорным картинкам	Приставочные глаголы Назови похожее слово-действие. Игра «Белка» (прыгать) Игра с мячом «Назови обратное действие» (залезть-слезть) Работа с индивидуальным наглядным материалом	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ «Птицы улетают» Игра «Скажи иначе»(синоним) Игра с мячом «Дружные слова» (подбор определений) Составление предложений о птицах, рассказа.	Предлоги В, ИЗ Составление предл-й со схема-ми предлогов Выкладывание схем предл-й Игра «Незнайкино письмо» Работа с индивидуальным наглядным материалом
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звук и буква О Определение позиции звука [О] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов: ОП, ОК, ОТ. Чтение сочетаний ОП, ОК, ОТ	Гласные звуки [А], [О], [У], [И] Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук» Выделять гласный звук в начале, середине, конце слова; закрепить понятие о слогаобразующей роли гл-х.	Звуки и буквы И, Ы Определение позиции звуков [И], [Ы] в словах (середина, конец). Анализ обратных слогов: ИП, ЫК, ИТ. Чтение сочетаний ИП, ЫК, ИТ	Звук и буква С Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука [С] в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слова: СОК. Синтез звуков в односложное слово. Понятие «согласный звук»

Среда	Формирование ЛПК и развитию связной речи	Согласование местоимений <i>наш, наша, наши</i> с сущ-ми Лото «Мой, моя, моё» Письмо о нашем магазине. Игра с мячом «Исправь ошибку» Работа с индивидуальным наглядным материалом	СР Составление р-за по опорным символам «Как животные готовятся к зиме» Чтение текста Беседа по вопросам Сочинение конца сказки Игра с мячом «Найди слово Кто как передв	Предлоги В, ИЗ Схемы предлогов. Игра «Найди предлог» (по демонстрации действий) Анализ рассказа (найти в тексте предл-я с предлогами) Игра «Подставь картинку» Работа с ИНМ	СР Сост-ние описат-го р-за Игра «Жадиана» (мой, моя, моё) Игра «Сравни одежду» (по двум признакам) Составление описат-го рассказа по плану
Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звук и буква О Определение позиции звука [О] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов: ОП, ОК, ОТ. Чтение сочетаний ОП, ОК, ОТ	Гласные звуки [А], [О], [У], [И] Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук» Картотека по Т.А. Ткаченко №	Звуки и буквы И, Ы Определение позиции звуков [И], [Ы] в словах (середина, конец). Анализ обратных слогов: ИП, ЫК, ИТ. Чтение сочетаний ИП, ЫК, ИТ	Звук и буква С Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука [С] в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слова: СУП. Чтение прямых, обратных слогов СА, СО, СУ, АС, ОС, УС, слов
Дни недели	Вид занятия	«Мой дом. Мебель» 1-я неделя декабря	«Посуда» 2-я неделя декабря	«Зима» 3-я неделя декабря	«Зимние забавы. Новый год» 4-я неделя декабря

Понедельник	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Падежные конструкции. Тв. п. мн-го ч. сущ-х. Игра «Чем мы ремонтируем?» Игра «Под чем мяч?» Игра «Помощники» (за чем ухаживает Оля?) Игра с мячом «Что с чем?» (шкаф с платьями) Работа с индивидуальными картинками	СР Пересказ сказки «Лиса и Журавль» Что такое «званный обед?» Работа над сказкой Беседа по содержанию сказки Игра с мячом «Скажи иначе» Игра «Чья сказка интереснее?»	Предлоги К, ОТ Схемы предлогов, повтори предлоги Составь предложение с предлогом, дополнив ситуацию (Петя с Машей идут <i>к бабушке</i>.) Работа с индивидуальным картинным материалом	Относительные прилагательные Игра «Какая конфета, начинка?» (вишнёвая) Игра «В каком доме живет Яна?» (кирпичном, деревянном) Игра с мячом «Ответь одним словом» (пирог с яблоками – яблочный) Игра наряды детей (ситцевое платье)
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Мягкий согласный звук [С'] Определение позиции звука [С'] в словах (начало, середина, конец). Синтез звуков в односложное слово. Чтение односложных слов	Звук и буква З Деление слов на слоги. Схема слов ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий» согласный звук. Чтение односложных слов	Звуки и буквы С, З Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.	Звук и буква Ц. Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
Среда	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Падежные конструкции. Тв. п. мн-го ч. сущ-х. Игра «Под чем мяч?» Игра «Помощники» (за чем ухаживает Оля?) Игра с мячом «Что с чем?» (шкаф с платьями). Работа с индивидуальным картинным материалом	Предлоги К, ОТ Повтори предлоги (схемы предлогов) Составь предложение с предлогом, дополнив ситуацию (Петя с Машей идут <i>к бабушке</i>.) Работа с индивидуальным картинным материалом	СР Составление р-за по серии картинок «Зима пришла» Мнемодорожки (признаки) Сост-е р-за по серии картинок. Пересказ текста детьми «по цепочке». Пересказ полностью Игра «Чудо-дерево» Пересказ текста с творческим заданием.	Относительные прилагательные Игра «Какой пирог?» (вишнёв.) Игра «В каком доме живет Яна?» (кирпичном, деревянном) Игра с мячом «Ответь одним словом» (пирог с яблоками – яблочный) Игра наряды детей (ситцевое платье)

Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Мягкий согласный звук [С'] Определение позиции звука [С'] в словах (начало, середина, конец). Синтез звуков в односложное слово. Чтение односложных слов	Звуки [З], [З'], буква З Определение позиции звуков [З], [З'] в словах (начало, середина). Схема слов О-СЫ, У-СЫ. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки	Звуки и буквы С, З Подбор слов с заданным количеством слогов. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки. Звонкие – глухие согласные звуки.	Звук и буква Ц. Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки. Составление схем слов.
----------------	---	--	--	---	--

Дни недели	Вид занятия	2-я неделя января	«Части тела» 3-я неделя января	«Зимующие птицы» 4-я неделя января
Понедельник	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Обследование. Индивидуальные занятия.	Падежные конструкции. Пр-й п. мн-го ч. сущ-х. Преобраз-е сущ-го ед. ч. им. п. в мн.ч пр. п лисенок – о лисятах... Игра «В зоопарке» (о ком заботятся?) Игра с мячом Работа с ИНМ Составление схем предложений, подсчет количества слов	Развитие связной речи Составление описательного рассказа «Птицы» Игра «Скажи правильно» с. 13 Игра «Сравни птиц» Составление рассказа по опорному плану Игра с мячом «Скажи, какой?» Игра «Выбери, заштрихуй» Составление детьми рассказов о птицах
Вторник	Формирование фонетической стороны речи		Звуки и буквы С, Ц Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию в слове. Игра «Подними картинку» (звук, позиция) Игра «Разложи картинки» Сост-е предл-й с опорой на схему Зрительный диктант Игра «Буквы большие и маленькие»	Звук [Б'], буква Б Определение позиции звука [Б'] в словах (начало, середина). Синтез звуков в односложное слово. Чтение односложных слов Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Составление схем слов.

Среда	Формирование ЛГК и развитию связной речи		Падежные конструкции. Пр-й п. мн-го ч. сущ-х. Преобраз-е сущ-го ед. ч. им. п. в мн.ч пр. п лисенок – о бельчатах... Игра «В заповеднике» (о ком заботятся?) Игра с мячом Работа с ИНМ Составление схем предложений, подсчет количества слов	Согласование числительного и сущ-го в родительном падеже Картинки (2 вороны, 3 синицы и т.п.) У кого 3 хвоста? 3 хвоста у 3 синиц... Сюз. картина «Кормушка» Для кого Ваня вынес сало? Для кого отруби? Игра «Чудо-дерево» с.72 Игра «Без чего предмет?» (ель без 5 веток) Работа с ИНМ
Четверг	Формирование фонетической стороны речи		Звук и буква Б Определение позиции звука [Б] в словах (начало, середина). Синтез звуков в односложное слово. Чтение односложных слов. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки. Составление схем слов. Выкладывание и чтение слов	Звуки [П, Б] и буквы Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию в слове. Игра «Подними картинку» (звук, позиция) Игра «Разложи картинки» (банка – пакет) Сост-е предл-й с опорой на схему Зрительный диктант с.108 Игра «Буквы большие и маленькие»

Дни недели	Вид занятия	«Животный и растительный мир Крыма» 1-я неделя февраля	«Транспорт» 2-я неделя февраля	«Комнатные растения. Аквариум» 3-я неделя февраля	«Защитники Отечества» 4-я неделя февраля
Понедельник	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Согласование числительного и сущ-го в дательном падеже Сюж. картина «Столовая для животных» (кому Ваня вынес сено) 5 оленям... Игра «Чудо-дерево» с.72 Работа с ИНМ Игра «Найди ошибку»	Согласование числительного и сущ-го в предложном падеже Сюж. картина «Гараж» (О чем?) Игра «Чудо-стоянка» Игра «О чём мечтает?» (о 5 велосипедах) Работа с ИНМ	Притяжательные прилагательные Игра «Чей цветок?» Игра «Чей, чьи, чья?» Игра «Невиданный зверь» Игра с мячом (козёл – козлиная и т.п.) Чтение рассказа «Прогулка в лес», с. 64	Предлог С/ СО Знакомство со схемой предлога Составление предложений по картинкам (дополни ситуацию) Игра «Откуда слетела снежинка?» Составь пред-ния по парам картинок с предлогом с/со Исправь ошибки в письме Игра с мячом. Работа с ИНМ
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [П, Б] и буквы Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию Игра «Разложи картинки» (банка – пакет) Сост-е предл-й с опорой на схему Зрительный диктант с.108	Звук [В] и буква В Игра «Считаем слоги» Игра «Рассели по домикам» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стихотворения (число слогов, позиция звука) Подбор слов к звуковым линейкам, звуковым схемам	Звуки [В, Ф] и буквы Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию Игра «Подними картинку» (звук, позиция) Игра «Разложи картинки» Зрительный диктант Игра «Буквы большие и мал.»	Звук [Д] и буква Д Игра «Считаем слоги» Игра «Рассели по домикам» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стихотворения (число слогов, позиция звука) Подбор слов к звуковым линейкам, звуковым схемам

Среда	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Согласование числительного и сущ-го в творительном падеже Сост-ие сказки о Гномике с.74 Игра «Добрый дедушка» Картина «Живой уголок в д/с» Дин. Пауза «За чем тянемся?» Работа с ИНМ Чем Лесовичок угощал своих гостей? (2-мя т.)	Падежные конструкции. Род. п. мн-го ч. сущ-х Игра «Чего на дороге много?» Игра «Закрытая стоянка» Автопарк (5 автобусов, 10 колёс...) Игра «Кто подберёт больше слов?». Работа с ИНМ	Притяжательные прилагательные Игра «Чей листок?» Игра «Чей, чьи, чья?» Игра «Невиданная рыбка» Игра с мячом (козёл – козлиная и т.п.) Чтение рассказа «Прогулка в лес», с. 64	Предлог С/ СО Повторение схемы предложения Игра с мячом «Скажи наоборот» на стол – со стола и т. п. Игра «Откуда прыгнула собака?» Работа с индивидуальным наглядным материалом
Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звук и буква В Игра «Считаем слоги» Игра «Рассели по домикам» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стихотворения (число слогов, позиция звука) Подбор слов к звуковым линейкам, звуковым схемам	Звуки [В, Ф] Игра «Подними картинку» (звук, позиция) Игра «Разложи картинки» Сост-е предл-й с опорой на схему Зрительный диктант Выкладывание и чтение слов	Звук и буква Д Игра «Считаем слоги» Игра «Рассели по домикам» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стихотворения (число слогов, позиция звука) Подбор слов к звуковым линейкам, звуковым схемам	Звуки [Д, Т] Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию в слове. Игра «Подними картинку» (звук, позиция) Игра «Разложи картинки» (банка – пакет)
Дни недели	Вид занятия	«Мамин праздник. Профессии наших мам» 1-я неделя марта	«Весна. Первоцветы» 2-я неделя марта	«Водоемы и их обитатели» 3-я неделя марта	«Перелетные птицы» 4-я неделя марта
Понедельник	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Обучение самостоятельной постановке вопросов Игра «Закрытая картинка» с75 Игра «Телефон» Игра «Сказочный цветок» Игра «Расскажу – не покажу», задавая любые вопросы, отгадать, что в коробочке.	Развитие связной речи Пересказ рассказа по опорным картинкам «Весна» с.10, №4 Чтение текста с опорой на картинки Пересказ текста по цепочке, с опорой на картинки Выст-е карт. в нужной посл.	Родственные слова Сказка о родственных словах (вода) с 76 Составление цепочки родственных слов Выбор род-х слов из стих-ния Выбор род-х слов из рассказа Работа с инд-ым наглядным материалом	Предлог ИЗ-ПОД Д/и «Откуда вылез птенчик» (из-под) Сост-ние пр-ний по сюжет. карт. + схемы Игра «Что пропустил Незнайка?» Пары картинок (птица-камень...) Работа с индивидуальным наглядным материалом

Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [Д, Т], буквы Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию Игра «Подними картинку» (звук, позиция) Игра «Разложи картинки» (банка – пакет) Игра «Буквы большие и мал»	Звук [Г], буква Г Игра «Разложи квадратики» Выбор слов из стихотворения Выкладывание схем слов (кол-во слогов, гласных и согласных звуков, их порядо) Игра «Буквы в фигурах»	Звуки [К, Г], буквы Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию Игра «Подними картинку» (звук, позиция) Игра «Разложи картинки» Сост-е предл-й с опорой на сх Зрительный диктант с.108	Звук и буква Ш Игра «Рассели по домикам» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стихотворения (число слогов, позиция звука) Подбор слов к зв-м линейкам, зв-м схемам Выкладывание и чтение слов
Среда	Формирование ЛГК и развитию связной речи	Обучение самостоятельной постановке вопросов Игра «Закрытая картинка» с75 Игра «Телефон» Игра «Сказочный цветок» Игра «Расскажу – не покажу», задавая любые вопросы, отгадать, что в коробочке.	Родственные слова Назови предмет по действию Выбор опорного род-го слов Выбор неродственного слова Анализ слов, имеющих общность звучания, для выбора неродственных слов Игра с мячом жив-е – детён. Работа с ИНМ	Предлог ИЗ-ПОД Составление предложений с предлогами движения (К, ИЗ, ОТ, С/СО) Д/и «Уборка» (из-под) Д/и «Малёк спрятался» откуда Пары картинок (грач-ветка) сост-ние схем пр-ний Работа с ИНМ	Развитие связной речи Составление р-за по личному опыту «Как мы ходили в лес» Игра «Подбери слово» Составление р-за по вопросам логопеда Игра «Скажи иначе» Пересказ р-за по карт-му плану Игра «Я, ты, мы»
Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звук и буква Г Игра «Считаем слоги» Игра «Рассели по домикам» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стих-ния (число слогов, позиция звука) Подбор слов к зв-м линейкам, звуковым схемам	Звуки [К, Г] Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию Игра «Подними картинку» Игра «Разложи картинки» Зрительный диктант Игра «Буквы большие и мал» Выкладывание и чтение слов	Звук и буква Ш Игра «Считаем слоги» Игра «Рассели по домикам» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стихотворения (число слогов, позиция звука) Подбор слов к звуковым линейкам, звуковым схемам	Звуки [С, Ш] Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию в слове. Игра «Подними картинку» Игра «Разложи картинки» Сост-е предл-й с опорой на схему Зрительный диктант с.108 Игра «Буквы большие и мал»

Дни	Вид	«Мой город, улица, страна»	«Космос»	«Домашние птицы»	«Деревья, кустарники»
------------	------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------	------------------------------

недели	занятия	1-я неделя апреля	2-я неделя апреля	3-я неделя апреля	4-я неделя апреля
Понедельник	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Предлог ИЗ-ЗА Знакомство со схемой предлог Игра «Где был щенок Бимка?» Сказка об одиноком волке, с.61 Работа с ИНМ (предметы где может спрятаться мальчик)	Развитие связной речи Составление р-за по картине «Космос» Беседа по картине Игра «Дружные объекты» с.29 Зрительная гимнастика Игра «Скажи иначе» Пересказ	Приставочные глаголы Назови похожее слово-действие к каждому глаголу: забежал, налетел и т. п. Назовите слова-действия из стих-я, с.57 Игра с мячом «Обратное действие» влетать - ... Работа с ИНМ	Работа над фразой. Сложносочинённое предложение с союзом А Составление сложносоч-го предл-я по демонстрации действ Сост-ие сложного предл-я по 2-м сюж-ым картинкам Сост-ие сл-го предл-я с союзом А по паре предм-х картинок
Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [С, Ш], буквы Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию в слове. Игра «Разложи картинки» (сумка-мешок) Сост-е предл-й с опорой на схему Зрительный диктант с.108	Звуки [А, У, И, О, Ы] Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию Игра «Подними картинку» Игра «Разложи картинки» Зрительный диктант Выбор заданных слов из стихотворения Выкладывание и чтение слов	Звук и буква Л Игра «Считаем слоги» Игра «Рассели по домикам» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стихотворения (число слогов, позиция звук) Подбор слов к звуковым линейкам, звуковым схемам Выкладывание и чтение слов	Звуки [Л, Р], буквы Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию Игра «Подними картинку» Игра «Разложи картинки» Сост-е предл-й с опорой на схему Зрительный диктант Игра «Буквы большие и маленькие»
Среда	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Предлог ИЗ-ЗА Составь предл-е с предлогом Составление сказки «Путешествие по городу» Составление схем предлож-й Игра с мячом «Скажи наоборот» за гараж – из-за гаража. Работа с ИНМ	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА Составь предл-е с предлогом Составление схем предлож-й Игра с мячом «Скажи наоборот» из-под скамейки – из-за скамейки и т. п. Работа с ИНМ (предметы где может спрятаться мальчик)	Развитие связной речи Составление описательного рассказа по плану Игра «Сравни птиц» Составление рас-за по плану Игра с мячом «Скажи ласково» Игра с мяч. «Скажи, какой»	Развитие связной речи Составление рассказа-описания «Каштан» Игра «Загадки» Игра «Сравнени» Игра «С какого дерева детки?» Составление р-за по картинному плану Игра с мячом «Клубок слов» с. 61

Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [С, Ш], буквы Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию Игра «Подними картинку» Игра «Разложи картинки» Сост-е предл-й с опорой на схему Зрительный диктант	Звук и буква Л Игра «Считаем слоги» Игра «Рассели по домикам» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стихотворения (число слогов, позиция звука) Подбор слов к зв-м схемам	Звуки [Л, Р] Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию Игра «Подними картинку» Игра «Разложи картинки» Сост-е предл-й с опорой на схему Зрительный диктант	Звук и буква Ж Игра «Считаем слоги» Игра «Рассели по домикам» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стихотворения (число слогов, позиция звука) Подбор слов к звуковым линейкам, звуковым схемам
Дни недели	Вид занятия	«День Победы» 1-я неделя мая	«Насекомые» 2-я неделя мая	«Электроприборы» 3-я неделя мая	«Профессии» 4-я неделя мая
Понедельник	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Развитие св. речи Сост-е р-за по сюжетным картинкам «День Победы» Сост-е предл-й по сюжетным картинкам + схемы Сост-е р-за по вопросам и плану к нему Игра «Чей рассказ лучше?»	Работа над фразой. Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО Составление сложного предложения по двум сюжетным картинкам. Работа с ИНМ	Согласование числительного, прилагательного и существительного Игра «Сосчитай приборы» Сост-ие р-за «Помощники» Работа с ИНМ Составление схем предлож.	Несклоняемые существительные Послушай стих-е-задачку и ответь полн. предл-ем на вопрос, с. 52 Закончи предложения со словами: какао, пальто, пианино, радио, метро оставь предл-я с этими словами и схемами изуч-х предлогов

Вторник	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [З, Ж] Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию Игра «Подними картинку» Игра «Разложи картинки» Сост-е предл-й с опорой на схему Зрительный диктант Выкладывание и чтение слов	Звуки [С, Ш, З, Ж] Подбери слова с заданным звуком, укажи его позицию Игра «Подними картинку» Игра «Разложи картинки» Сост-е предл-й с опорой на схему Игра «Звенит-не звенит» Зрительный диктант	Звук [Ч] и буква Ч Игра «Считаем слоги» Игра «Рассели по домикам» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стихотворения (число слогов, позиция звука) Подбор слов к звуковым линейкам, звуковым схемам Зрительный диктант	Звуки [Ч, Щ], буквы Игра «Считаем слоги» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стихотворения (число слогов, позиция звука) Подбор слов к звуковым линейкам, звуковым схемам Игра «Составь слова по первым звукам» Выкладывание и чтение слов
Среда	Формирование ЛГК и развитие связной речи	Работа над фразой. Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО Составление сложного пред-я по двум сюжетным картинкам с союзом ПОТОМУ ЧТО Работа с ИНМ	Развитие связной речи Пересказ р-за по опорным картинкам «Майский жук» Игра «Найди отличия» Игра с мячом «Подбери слово» Дорисуй половинки Зрительная гимнастика Пересказ текста	Согласование числительного, прилагательного и существительного Игра «Сосчитай приборы» Сост-ие р-за «Мамины помощники на кухне» Работа с ИНМ Составление схем предлож.	Предлог НАД Знакомство со схемой предлога Составь предл-е с предлогом Сост-е схем предлож-й Игра с мячом «Скажи наоборот» под скамейкой — над скамейкой и т. Работа с ИНМ (предметы где может спрятаться мальчик)

Четверг	Формирование фонетической стороны речи	Звуки [З, Ж], буквы Игра «Считаем слоги» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стихотворения (число слогов, позиция звука) Подбор слов к звуковым линейкам, звуковым схемам Игра «Сост слова по 1ым зв Выкладывание и чтение слов	Звуки [С, Ш, З, Ж], буквы Игра «Разложи картинки» Игра «Добавь звук» (ехал – съехал) Игра «Сост слово по 1м зв» Игра «Найдём звуку место» (домик, звуковая линейка, цвет квадратика) Выкладывание и чтение слов	Звук [Щ] и буква Щ Игра «Считаем слоги» Игра «Рассели по домикам» Игра «Утёнок гуляет» Выбор слов из стих-я Подбор слов к звуковым линейкам, звуковым схемам Зрительный диктант Выкладывание и чтение слов	Звуки [Ч, Щ, Т', С'] Игра «Разложи картинки» Игра «Добавь звук» (ехал – съехал) Игра «Составь слово по первым зв» Игра «Найдём звуку место» (домик, Игра «Составь слова по первым звукам» Зрительный диктант Выкладывание и чтение слов
---	--	--	---	--	---

Присутствующий,
иностранцев,
составлено
судом

1888
Заведующий Детской
Детской фактофа 23

