

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №47»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Принят**

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №47»

протокол № 1 от 23.08.2022г.

**Утверждаю**

Заведующая



МБДОУ «Детский сад №47»

Митрофанова Е.В.

Приказ № от 2022 г.

23.08.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**младшей группы**

**на 2022-2023 учебный год**

**в соответствии с инновационной программой дошкольного  
образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.  
Комаровой, Э.М. Дорофеевой.**

**Составитель:**

**Гончар Н.П.**

**Чернецкая Ю.Ю.**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол педагогического совета

23.08.2022г.

номер, дата

пгт. Гаспра, 2022 год

| <b>№<br/>П/П</b>                                                                                                                                                                                   | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                          | <b>СТР</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            | <b>3</b>   |
| <b>1.1.</b>                                                                                                                                                                                        | Пояснительная записка                                                                                                                      | 3          |
| <b>1.2.</b>                                                                                                                                                                                        | Цели и задачи программы                                                                                                                    | 4          |
| <b>1.3.</b>                                                                                                                                                                                        | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                | 6          |
| <b>1.4.</b>                                                                                                                                                                                        | Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей младшей группы (3-4 года)                                           | 9          |
| <b>1.5.</b>                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения образовательной программы                                                            | 10         |
| <b>1.6.</b>                                                                                                                                                                                        | Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы                                                                        | 14         |
| <b>II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.<br/>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В<br/>СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ<br/>ВОСПИТАННИКОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.</b> |                                                                                                                                            | <b>16</b>  |
| <b>2.1.</b>                                                                                                                                                                                        | Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                 | 16         |
| <b>2.2.</b>                                                                                                                                                                                        | Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                          | 18         |
| <b>2.3.</b>                                                                                                                                                                                        | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                               | 21         |
| <b>2.4.</b>                                                                                                                                                                                        | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                              | 24         |
| <b>2.5.</b>                                                                                                                                                                                        | Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                              | 26         |
| <b>2.6.</b>                                                                                                                                                                                        | Развитие игровой деятельности                                                                                                              | 28         |
| <b>2.7.</b>                                                                                                                                                                                        | Комплексно-тематическое планирование                                                                                                       | 32         |
| <b>III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                            | <b>40</b>  |
| <b>3.1.</b>                                                                                                                                                                                        | Режим дня                                                                                                                                  | 40         |
| <b>3.2.</b>                                                                                                                                                                                        | Продолжительность непосредственной образовательной деятельности младшего дошкольного возраста                                              | 42         |
| <b>3.3.</b>                                                                                                                                                                                        | Расписание непосредственной образовательной деятельности                                                                                   | 44         |
| <b>3.4.</b>                                                                                                                                                                                        | Объём недельной двигательной активности воспитанников младшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности | 45         |
| <b>3.5.</b>                                                                                                                                                                                        | Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в младшей группе                                                             | 46         |
| <b>3.6.</b>                                                                                                                                                                                        | Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах                                 | 47         |
| <b>3.7.</b>                                                                                                                                                                                        | Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах                                                                               | 48         |
| <b>3.8.</b>                                                                                                                                                                                        | Развитие игровой деятельности                                                                                                              | 49         |
| <b>3.9.</b>                                                                                                                                                                                        | Модель двигательного режима в младшей группе                                                                                               | 51         |
| <b>3.10.</b>                                                                                                                                                                                       | План праздников и развлечений                                                                                                              | 53         |
| <b>IV РАЗДЕЛ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            | <b>54</b>  |
| <b>4.1.</b>                                                                                                                                                                                        | Материально-техническое обеспечение                                                                                                        | 54         |
| <b>4.2.</b>                                                                                                                                                                                        | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                            | 59         |
| <b>4.3.</b>                                                                                                                                                                                        | Интернет-ресурсы дошкольного образования                                                                                                   | 63         |
| <b>V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            | <b>64</b>  |

## **І РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.
- Региональная программа «Крымский венок» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморова Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель рабочей программы** – обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации и основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 47».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерных образовательных программах, авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексном планировании с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

### **Обязательная часть.**

Содержание обязательной части формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры).

**Вариативная часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Содержание программы реализуется:

- в НОД, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам;
- во взаимодействии с семьями детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- в нормативно-правовой базе МБДОУ;
- с набором детей;
- с образовательными запросами родителей.

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи с учетом традиций народов, проживающих в Крыму.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- обеспечение овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- формирование общей культуры личности воспитанников, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей, ограниченных возможностей здоровья;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования на различных этапах, а также преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы**:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В реализации Программы учитываются:

- индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований;

образовательная деятельность строится на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям детей.

### **Основные принципы реализации Программы:**

- полноценное проживание ребёнком детства (дошкольный возраст), обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, форм, методов и видов деятельности возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- организация проблемного образования (создание ситуаций для решения задачи, поиска ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующейся преодолением детьми определённых трудностей);
- принцип ситуативности (учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, использование педагогами реальной ситуации или условий осуществления образовательного процесса для решения задач психолого-педагогической работы);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ☐ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ☐ игровой деятельности;
- ☐ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ☐ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ☐ художественной деятельности;
- ☐ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



#### **1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей младшей группы (3-4 года)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения образовательной программы**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы МБДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Культурные способы поведения**

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

##### **Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

## **Игровая деятельность**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

## **Безопасное поведение**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге. Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

## **Трудовая деятельность**

Может помочь накрыть стол к обеду. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Имеет первичные представления про Крым, Симферополь. С интересом слушает произведения Крымских писателей.

#### **Конструктивная деятельность.**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### **Формирование целостной картины мира.**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных

силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

#### **Рисование.**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### **Лепка.**

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### **Аппликация.**

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

#### **Музыкальная деятельность**

Способен слушать музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно

выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить; метать предметы правой и левой рукой. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

### **1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы**

В младшем дошкольном возрасте складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Базисные характеристики личности ребенка 4-го года жизни**

##### **Компетентности.**

##### ***Социальная.***

Постепенно выходят за пределы семейного круга, проявляют доброжелательное отношение к окружающим взрослым сверстникам, возникает потребность в общении. Начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

##### ***Интеллектуальная.***

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов (сенсорные эталоны), явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Складываются некоторые пространственные представления (ближайшее окружение).

Плохо ориентируются во времени.

Овладевают грамматическим строем речи: согласовывают употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментируют со словами, создавая забавные неологизмы. Умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения. Девочки по всем показателям развития речи превосходят мальчиков (артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного).

##### ***Физическая.***

Высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация.

Осваивают основные движения, обнаруживая стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)

Начинают развиваться физические качества (скоростные, силовые, координация, гибкость, выносливость).

### **Психические процессы.**

Внимание непроизвольно.

Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Сохраняют и воспроизводят ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление наглядно-действенное: решают задачи путем непосредственного действия с предметами.

Начинает развиваться воображение (прежде всего, в игре).

### **Качества.**

#### ***Эмоциональность.***

Проявляют любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам.

Способны к эмоциональной отзывчивости - сопереживают, утешают, помогают сверстнику.

Могут стыдиться своих плохих поступков, но эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

#### ***Произвольность.***

Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет (свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему). Характерно стремление быть независимым от взрослого и действовать как взрослый, что может провоцировать небезопасные способы поведения.

Усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам, но выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого, поэтому нередко обращаются с жалобой к взрослому.

#### ***Креативность.***

Проявляется в игре – могут увидеть в одном и том же предмете различные образы (предметы-заместители).

#### ***Инициативность и самостоятельность.***

Выражено стремление к самостоятельной деятельности: рассматривают книги, «читают сами», могут проявлять инициативу в совместных играх (выбор тематики и др.)

Любимым выражением является «я сам». Хотят стать «как взрослые».

Овладевают навыками самообслуживания (самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются; пользуются носовым платком, расческой, полотенцем и др.)

## **II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.**

#### **2.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Задачи:**

- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать грамматический строй речи, связную речь – диалогическую и монологическую формы.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь.
- Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы.** Чтобы способствовать развитию речи детей педагог:

- Мотивирует детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Подсказывает детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставляет детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжает приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжает расширять и активизировать словарный запас детей. Учит уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учит детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращает внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учит понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.



**Звуковая культура речи.** Продолжает учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Способствует развитию моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, артикуляции звуков. Учит вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Учит детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Помогает детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Формирует диалогическую форму речи путем вовлечения детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Напоминает детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Формирует потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Читает знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывает умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объясняет детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учит детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, способствует формированию интереса к книгам. Организует инсценировку небольших отрывков из произведений.

### **Результаты образовательной деятельности**

С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.

Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

## **Региональный компонент**

Ознакомление детей с художественной литературой Крымских писателей; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, пословицам, поговоркам, загадкам.

### **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»**

Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры и др. эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Задачи:**

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, ориентировку, сенсорное развитие, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)
- развивать восприятие, внимание, память, воображение и творческую активность, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- приобщать к социокультурным ценностям. Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать представления о целостной картине мира, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.
- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- знакомить с природой и природными явлениями, формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, учить беречь, охранять и защищать ее.

### **Содержание образовательной деятельности**

Для формирования у детей познавательной активности и усвоения ими знаний окружающего мира педагог:

Дает первичные представления об объектах окружающего мира.

Формирует умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учит определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомит с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощряет исследовательский

интерес, проводит простейшие наблюдения. Учит способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Учит группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Помогает совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивает навыки образного представления, учит использовать при характеристике предметов эпитеты и сравнения. Создает условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.). Развивает умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. В совместных дидактических играх учит детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Продолжает знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. А также с основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывает детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда.

Знакомит с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Развивает умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.). Учит составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Знакомит с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учит понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учит устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Учит сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Знакомит детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учит обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Развивает умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади

(позади), справа – слева. Различать правую и левую руки. Учит ориентироваться во времени, в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Расширяет представления детей о растениях и животных. Продолжает знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомит детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширяет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учит узнавать лягушку, наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей и др.), подкармливать их зимой. Расширяет представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учит отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомит с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик и др.). Знакомит с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дает представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомит с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Формирует представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Учит отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формирует умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомит с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учит замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учит различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учит замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди сменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются в море, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### **Региональный компонент**

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

#### **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»**

Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, реализация проектов и др.

### **2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Основные задачи:**

Развивать навыки общения, способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, прививать моральные и нравственные качества, формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношения к окружающим. Формировать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формировать образ «Я», уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировать понимание гендерной, семейной принадлежности.

Развивать навыки самообслуживания, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий. Прививать культурно-гигиенические навыки.

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, на дороге, учить правилам поведения в опасных ситуациях.

#### **Содержание образовательной работы**

Для развития общения и усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности педагог:

Закрепляет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Обеспечивает условия для нравственного воспитания детей. Поощряет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создает игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучает детей общаться спокойно, без крика. Формирует у детей

доброжелательное отношение друг к другу. Приучает детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Постепенно формирует образ «Я». Сообщает детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Беседует с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Знакомит детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращает внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекает детей в жизнь группы, воспитывает стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формирует навыки бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Помогает совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Приучает детей следить за своим внешним видом; учит правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формирует элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Учит детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывает навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формирует желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждает детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Во второй половине года начинает формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)

Учит уважать труд взрослых. Формирует положительное отношение к труду взрослых. Рассказывает детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширяет и обогащает представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывает уважение к людям знакомых профессий. Побуждает оказывать помощь взрослым, воспитывает бережное отношение к результатам их труда.

Знакомит с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Расширяет навыки ориентировки в окружающем пространстве.

Знакомит детей с правилами дорожного движения. Учит различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формирует первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомит с работой водителя.

Формирует навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формирует умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивает умение детей обращаться за помощью к взрослым.

Формирует навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Основными методами воспитания являются:**

- ☐ Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- ☐ Разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми;
- ☐ Организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе;
- ☐ Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир);
- ☐ Организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей;
- ☐ Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, пробуждения сопереживания героям.

**Принципы:** сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

**Региональный компонент**

Посещение театра, знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с зоопарками Крыма, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

**Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд и др.

## **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Задачи:**

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

Развивать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщать детей к искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре); воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.

Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

Приобщать к музыкальному искусству; знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; формировать песенный, музыкальный вкус.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Приобщая детей к искусству и развивая эстетический вкус педагог:

Знакомит детей с литературными, музыкальными, художественными произведениями, произведениями народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). А также с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Обращает внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

Формирует интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учит в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включает в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Учит создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Учит передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Учит правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы во время рисования. Учит набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закрепляет у детей знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.



Учит ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»), изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формирует интерес к лепке. Закрепляет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждает детей украшать вылепленные предметы.

Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их; аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Подводит детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствует конструктивные умения, учит различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, использовать в постройках детали разного цвета. Учит располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывает у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формирует умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Учит слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивает способность различать звуки по высоте, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Учит допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формирует навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Учит двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Учит маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Развивает умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Формирует навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

#### **Региональный компонент**

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников, поэтов Крыма.

#### **Формы организации образовательной деятельности**

Слушание, исполнение, импровизация, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Задачи**

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости с учетом здоровья каждого ребенка.

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

### **Содержание образовательной деятельности**

Для развития физической активности детей педагог:

Формирует двигательную деятельность детей включая: порядковые упражнения; построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Организует общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Формирует умение соблюдать начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Обучает разным способам ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьбе, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьбе «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьбе по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьбе между

линиями, шнурами, по доске, со сменой темпа и направления. А также бег, не опуская головы.

Обучает прыжкам: прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Формирует музыкально-ритмические навыки, катание на трехколесном велосипеде. Игрет в подвижные игры. Обучает основным правилам подвижных игр.

Формирует становление у детей ценностей здорового образа жизни, учит элементарным нормам и правилам.

Формирует умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Результаты образовательной деятельности**

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

### **Региональный компонент**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 3–4 лет.

### **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»**

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, дни здоровья, прогулки.

## **2.6. Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

| Взрослый                                                                                           | Ребенок                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 этап                                                                                             |                                                         |
| • Создает предметно-пространственную среду.                                                        | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно-пространственную среду.<br>• Устанавливают взаимодействия между персонажами. |                                                         |
| • Задает и распределяет роли.<br>• Берет главную роль.                                             |                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>• Осуществляет прямое руководство игрой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| 2 этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно-пространственную среду.</li> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>                     |
| 3 этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| <p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет,</li> <li>• Разнообразить игровые действия,</li> <li>• Ввести правила,</li> <li>• Активизировать ролевой диалог,</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие,</li> <li>• Обогащать образы,</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> <p>П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul> |

## Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча,

брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазание.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазанием.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

## 2.7. Комплексно-тематическое планирование

| Неделя   | Тема                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 неделя | Детский сад!                                  | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| 2 неделя | Детский сад!                                  | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| 3 неделя | Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы. | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).                                                                       |
| 4 неделя | Золотая осень. Изменения в природе.           | Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.   |



|          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                | Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 неделя | Наши младшие друзья –животные. | Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.<br>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются).                                                                         |
| Октябрь  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 неделя | Неделя игры и игрушки          | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Игра и игрушки»                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 неделя | Царство леса                   | Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.<br>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.                                                                                                                                      |
| 3 неделя | Мой дом, моя страна            | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городским, правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). |
| 4 неделя | Неделя здоровья «Осень»        | Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                               | культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. |
| Ноябрь   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 неделя | Семь Я – это дом мой и семья! | Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.                                                                           |
| 2 неделя | Вежливость, толерантность     | Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников МБОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 неделя | Я в мире человек!             | Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще, убеждаться в том, что он хороший). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 неделя | Мамина неделя                 | Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | <p>представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p> |
| Декабрь  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 неделя | Народные календарные игры. Народная игрушка | Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 неделя | Зима                                        | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>                                                                                              |
| 3 неделя | Жизнь животных и птиц зимой                 | Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 неделя | Зимний спорт                                | <p>Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 неделя | Новый год                                   | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                        | праздника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Январь   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 неделя | Народная культура и традиции, промыслы | Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.                                                                                                                                           |
| 3 неделя | Народная культура и традиции, промыслы | Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.                                                                                                                                           |
| 4 неделя | Азбука дорожного движения              | Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.<br>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. |
| Февраль  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 неделя | Неделя здоровья «Зима»                 | Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.                                                                                                                                                                |
| 2 неделя | Мы – девочки, мальчики                 | Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).                                                                                                                                                                               |
| 3 неделя | День Защитника Отечества               | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.                                                                                                                                                        |

|          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя | Что такое хорошо и что такое плохо           | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.                                                                                         |
| Март     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1 неделя | Женский праздник                             | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 неделя | Весна                                        | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| 3 неделя | Неделя здоровья «Весна»                      | Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 неделя | Литературные чтения.<br>Неделя детской книги | Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.                                                                                                                                                                                                |
| 5 неделя | Литературные                                 | Формированию интереса к книгам. Чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | чтения.<br>Неделя детской<br>книги   | художественных и познавательных книг.<br>Формирование понимания того, что из книг<br>можно узнать много интересного. Развитие<br>интереса к инсценированию и драматизации<br>небольших отрывков из сказок и песенок.<br>Рассматривание книжных иллюстраций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Апрель   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 неделя | В здоровом теле –<br>здоровый дух... | Создание мотивации у дошкольников к игре<br>в футбол; формирование у воспитанников<br>умений и навыков по начальной футбольной<br>подготовке, представлений о спортивной<br>игре - футбол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 неделя | Тайны космоса                        | Формировать представления детей о<br>космосе. Познакомить с понятиями: космос,<br>солнечная система, вселенная, планета,<br>звезда, комета, космодром, космонавт,<br>летательный аппарат, ракета, иллюминатор.<br>Познакомить с героями космоса,<br>Российским праздником – Днем<br>Космонавтики. Развивать речь, память,<br>внимание, логическое мышление,<br>наблюдательность, кругозор, интерес к<br>познанию окружающего мира. Учить<br>применять полученные знания в разных<br>видах деятельности. Побуждать обращаться<br>к взрослым с вопросами, суждениями,<br>высказываниями, к речевому общению<br>между собой. |
| 3 неделя | Знакомимся с<br>театром              | Пробуждать интерес детей к<br>театрализованной игре, создавать условия<br>для ее проведения. Формировать умение<br>следить за развитием действия в играх-<br>драматизациях и кукольных спектаклях,<br>созданных силами взрослых и старших<br>детей.<br>Развивать умение имитировать характерные<br>действия персонажей (птички летают,<br>козленок скачет), передавать эмоциональное<br>состояние человека (мимикой, позой,<br>жестом, движением).                                                                                                                                                                        |
| 4 неделя | Все работы хороши                    | Формировать представления о различных<br>профессиях, содержании трудовой<br>деятельности, воспитывать положительное<br>отношение к труду, выполнению трудовых<br>обязанностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Май      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 неделя | День Победы!                         | Осуществлять патриотическое воспитание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                   | Воспитывать любовь Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 неделя | Первоцветы                        | <p>Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> |
| 3 неделя | Семейный хоровод                  | <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.</p> <p>Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.</p> <p>Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p>        |
| 4 неделя | Летние виды спорта (безопасность) | Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.                                                                                                                                                                                                                                            |

**III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ**

**3.1. Режим дня**

**Режим дня младшей группы  
(Холодный период)**

| <b>Режимные моменты</b>                                            | <b>Время</b>               |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Приход детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика         | 7.00 - 8.00                |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                     | 8.00 - 8.45                |
| Игры, подготовка к НОД                                             | 8.45 - 9.00                |
| Непосредственная образовательная деятельность                      | 9.00 - 9.15<br>9.25 - 9.40 |
| Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка                    | 9.40-11.55                 |
| Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки             | 11.55 -12.05               |
| Обед                                                               | 12.05 -12.30               |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                     | 12.30 - 15.00              |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры | 15.00 - 15.15              |
| Полдник                                                            | 15.15 - 15.35              |
| Чтение, игры, самостоятельная деятельность, НОД                    | 15.35-16.30                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                        | 16.30 - 19.00              |



**Режим дня младшей группы  
(Тёплый период)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                  | <b>Время</b>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Приход детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика                                               | 7.00 - 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                           | 8.30 - 8.55   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                       | 8.55 - 9.10   |
| Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка, НОД на свежем воздухе                                   | 9.10 - 12.10  |
| Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры                                                   | 12.10 - 12.20 |
| Обед                                                                                                     | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                           | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность      | 15.00 - 15.30 |
| Полдник                                                                                                  | 15.30 - 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, уход домой | 16.00-19.00   |

### **3.2. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности младшего дошкольного возраста**

Непосредственная образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в МБДОУ «Детский сад № 47» состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин - в младшей группе не более 15 мин;

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает двух занятий.

В младшей группе проводится 10 занятий в неделю.

В середине непосредственной образовательной деятельности проводится физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

#### **КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ**

|    | <i><b>Образовательные<br/>области</b></i> | <i><b>Виды занятий</b></i> | <i><b>Младшая<br/>группа</b></i> |
|----|-------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. | <i><b>Речевое развитие</b></i>            | Развитие речи.             | <b>1</b>                         |
| 2  | <i><b>Физическое<br/>развитие</b></i>     | Физкультура                | <b>3</b>                         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                |                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|
| 3                                                                   | <i>Познавательное</i>                                                                                                                                          | Математика                      | 0,5       |
|                                                                     | <i>развитие</i>                                                                                                                                                | Ознакомление с окружающим миром | 0.5       |
|                                                                     |                                                                                                                                                                | Ознакомление с природой         | 0.5       |
|                                                                     |                                                                                                                                                                | Конструирование                 | 0.5       |
|                                                                     |                                                                                                                                                                | Рисование                       | 1         |
| 4.                                                                  | <i>Художественно –</i>                                                                                                                                         | Лепка                           | 0.5       |
|                                                                     | <i>эстетическое</i>                                                                                                                                            | Аппликация                      | 0,5       |
|                                                                     |                                                                                                                                                                | Музыка                          | 2         |
|                                                                     |                                                                                                                                                                |                                 |           |
| <i>Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</i> |                                                                                                                                                                |                                 |           |
|                                                                     | <i>проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т. к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.</i> |                                 |           |
|                                                                     | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                  |                                 | <b>10</b> |

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, рекомендуется делить детей на подгруппы.

### 3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

| День недели | НОД                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим /природой<br>2. Физкультура (на свежем воздухе) |
| Вторник     | 1. Музыка<br>2. Математика /Конструирование                                 |
| Среда       | 1. Лепка/Аппликация<br>2. Физкультура                                       |
| Четверг     | 1. Развитие речи<br>2. Физкультура                                          |
| Пятница     | 1. Музыка<br>2. Рисование                                                   |

**3.4. Объём недельной двигательной активности воспитанников младшего  
возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной  
деятельности**

| <i>Режимные моменты</i>                                          | <i>3-4 года</i>                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                            |                                                           |
| Физкультурные занятия в зале                                     | 2 раза в неделю по 15 мин.<br><b>30 минут в неделю</b>    |
| Физкультурное занятие на прогулке                                | 1 раз в неделю<br>по 15 мин.<br><b>15 минут в неделю</b>  |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях          | 2 раза в неделю<br>по 7,5 мин<br><b>15 минут в неделю</b> |
| <b>2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>                |                                                           |
| Утренняя разминка                                                | 4-5 мин                                                   |
| Гимнастика после сна                                             | 8-9 мин                                                   |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках              | 15 мин                                                    |
| Физкультминутки во время занятий                                 | 1 мин                                                     |
| Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема | 7-8 мин                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД                   | 7-8 мин                                                   |
| Физкультурный досуг                                              | 1 раз в месяц<br>15 мин                                   |
| <b>ИТОГО В ДЕНЬ</b>                                              | <b>46 (61 мин.)</b>                                       |
| <b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>                                            | <b>230(305 мин.)</b>                                      |

### **3.5. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в младшей группе**

#### **Общие требования**

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
  - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
  - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
  - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
  - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.
6. Дневной сон без маечек
7. Гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя)
8. Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде
9. Босохождение в носочках
10. Элементы самомассажа
11. Гимнастика пробуждения
12. Проведение физкультурного занятия в облегченной одежде на улице

#### **Комплекс оздоровительных мероприятий**

- Приём детей на улице (при температуре выше 15°)
- Утренняя гимнастика в группе (в хорошую погоду на площадке)
- Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь)
- Прогулки: дневная, вечерняя.
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек (*учет погодных условий*)
- Дыхательная гимнастика в кровати
- После ужина полоскание полости рта.

### 3.6. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах                                                                  | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общение</b>                                                                                                          |                                                                            |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                        | ежедневно                                                                  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                                             | ежедневно                                                                  |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                 |                                                                            |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)        | ежедневно                                                                  |
| Совместная игра воспитателя и детей (режиссерская, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, строительно-конструктивные) | 2 раза в неделю                                                            |
| Театрализованные игры                                                                                                   | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Досуг здоровья и подвижных игр                                                                                          | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Подвижные игры                                                                                                          | ежедневно                                                                  |
| <b>Дополнительная образовательная деятельность</b>                                                                      |                                                                            |
| Развитие коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности                                   | 1 раз в 2 недели                                                           |
| Развитие логического мышления через игры В. В. Воскобовича.                                                             | 1 раз в 2 недели                                                           |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>                                                                  |                                                                            |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                                                    | ежедневно                                                                  |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>                            |                                                                            |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                                              | 1 раз в неделю                                                             |
| Чтение литературных произведений                                                                                        | ежедневно                                                                  |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                                                                     |                                                                            |
| Самообслуживание                                                                                                        | ежедневно                                                                  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                                                        | ежедневно                                                                  |
| <b>Коррекционная работа</b>                                                                                             |                                                                            |
| Коррекционная работа с детьми                                                                                           | по расписанию                                                              |

### 3.7. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| <i>Режимные моменты</i>                                                               | <i>Распределение<br/>времени<br/>течение дня</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | От 10 до 50 мин                                  |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)                                      | 20 мин                                           |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 60 мин до 1ч.30 мин.                          |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин                                           |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 40 мин                                        |
| Игры перед уходом домой                                                               | От 15 мин до 50 мин                              |



### 3.8. Развитие игровой деятельности

| № | Компоненты игры                                       | Игровые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Замысел игры, постановка игровых целей и задач</i> | Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | <i>Содержание игры</i>                                | Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | <i>Сюжет игры</i>                                     | Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | <i>Роли</i>                                           | У младших дошкольников преобладают бытовые действия: варить, купать, мыть, возить и пр. Затем появляются и ролевые обозначения, связанные с теми или иными действиями: я - мама, я - шофер, я - врач. Взятая роль придает определенную направленность, смысл действиям с предметами: мама выбирает для игры игрушки или предметы, необходимые для приготовления обеда, купания ребенка; врач подбирает для лечения карандаш-градусник, рвет бумажки для горчичников, наливает воображаемое лекарство и т.п. |
| 5 | <i>Игровые действия, игровые предметы</i>             | Разыгрывая роль, дети младшего дошкольного возраста, используют игрушки, реальные предметы (ложка, тазик и т.д.), а также предметы-заместители (карандаш или палочка становится в игре ножом, ложкой, градусником, шприцем и                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | т.д.). Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами. |
| 6 | <i>Правила игры</i> | Правила регулируют последовательность действий.                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.9. Модель двигательного режима в младшей группе

| <i>Двигательный режим</i>                                 | <i>Алгоритм проведения</i> | <i>Длительность</i>                                                                | <i>Примечание</i>                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Утренняя гимнастика</i>                                | ежедневно                  | 5-6 мин                                                                            | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз)<br>Комплекс составляется на 2 недели.<br>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое         |
| <i>Музыкальное занятие</i>                                | 2 раза в неделю            | 15 мин.                                                                            |                                                                                                                                                     |
| <i>Физкультурное занятие</i>                              | 3 раза в неделю            | 15 мин<br>вводная ч. - 1-2 мин<br>основная ч.- 11-13 мин<br>заклучит, ч,- 1-2 мин. | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз),<br>Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),<br>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету |
| <i>Физкультминутка</i>                                    | ежедневно                  | 1-3 мин                                                                            | Комплекс состоит из 3-5 упражнений<br>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.                                              |
| <i>Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты</i>     | ежедневно                  | 10 -15 мин                                                                         | 2-3 игры разной подвижности                                                                                                                         |
| <i>Спортивные игры</i>                                    | 1 раз в неделю             |                                                                                    | В соответствии с программой и временем года                                                                                                         |
| <i>Целевые прогулки по территории д/с</i>                 | 1 раз в неделю             | 15 мин                                                                             | По плану воспитательно-образовательной работы                                                                                                       |
| <i>Развитие движений на прогулке и в режимные моменты</i> | ежедневно                  | 10-15 мин                                                                          | По результатам физкультурных занятий                                                                                                                |
| <i>Физкультурный досуг</i>                                |                            | 15-20 мин                                                                          | Последняя неделя месяца                                                                                                                             |
| <i>Неделя здоровья</i>                                    | 1 раз в год: февраль       |                                                                                    | 2-я неделя месяца                                                                                                                                   |
| <i>День здоровья</i>                                      | 1 раз в                    | В течение                                                                          | 1 -я неделя месяца                                                                                                                                  |

|                                                            | месяц            | дня                   |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Активный двигательный подъем</i>                        | ежедневно        | 5-10 мин              | После сна                                                                                                                      |
| <i>Дыхательная гимнастика</i>                              | ежедневно        | 1-2 упр. одновременно | Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми. |
| <i>Индивидуальная работа с детьми по развитию движений</i> | ежедневно        | 5-10 мин              | Утром и вечером, на прогулке                                                                                                   |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i>                  | ежедневно        |                       | В течение дня                                                                                                                  |
| <i>Динамическая пауза</i>                                  | по необходимости | 5-10 мин.             | На вечерней прогулке                                                                                                           |
| <i>Игры с движениями и словами</i>                         | ежедневно        | 5-10 мин              | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке                                                               |

### 3.10. План праздников и развлечений младшей группы на 2021-2022 год

| №   | Содержание                                                          | Сроки     |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.  | «День знаний»                                                       | Сентябрь  |
| 2.  | «Здравствуй, Осень золотая!»                                        | Октябрь   |
| 3.  | «Приключения в осеннем лесу»                                        | Ноябрь    |
| 4.  | «День матери»                                                       | Ноябрь    |
| 5.  | - «Здравствуй, елочка, наш друг!»                                   | Декабрь   |
| 6.  | Конкурсно-игровая программа «23 февраля – День защитника Отечества» | Февраль   |
| 7.  | «Масленичная неделя»                                                | Март      |
| 8.  | «Маму поздравляют малыши»                                           | Март      |
| 9.  | Муз.развлечение «День смеха»                                        | Апрель    |
| 10. | Спорт.досуг «Дорога в космос»                                       | Апрель    |
| 11. | Концерт «День Победы»                                               | Май       |
| 12. | Развлечение «День защиты детей»                                     | Июнь      |
| 13. | «Папин праздник»                                                    | Июнь      |
| 14. | «День семьи, любви и верности»                                      | Июль      |
| 15. | «Прощай лето»                                                       | Август    |
| 16. | Выставки рисунков, совместных работ, фотовыставки                   | Постоянно |

## IV РАЗДЕЛ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

| Вид помещения/функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповая комната</b><br>- Непосредственная образовательная деятельность<br>- Совместная деятельность педагогов с детьми<br>- Игровая деятельность<br>- Самообслуживание<br>- Самостоятельная творческая деятельность<br>- Трудовая деятельность<br>- Организация питания<br>- Воспитание культурно-гигиенических навыков | - Детская мебель в соответствии с СанПин<br>- мебель для хранения методической литературы и игрушек<br>- центры активности<br>- игровой материал<br>- дидактический материал<br>- рециркуляторы воздуха<br>- канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД |
| <b>Спальня</b><br>- Дневной сон<br>- Гимнастика после сна<br>- Самомассаж                                                                                                                                                                                                                                                    | - Спальная мебель<br>- Шкаф для хранения методической литературы<br>- Учительский стол и стул                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздевалка</b><br>- Информационно-просветительская работа с родителями<br>- Выставки творчества детей и совместного творчества родителей и детей<br>- Одевание/раздевание детей                                                                                                                                           | - Шкафчики для раздевания<br>- Скамейки<br>- Информационный уголок для родителей<br>- Выставки детского творчества<br>- Наглядно-информационный материал для родителей                                                                                                              |
| <b>Туалетная комната</b><br>- Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>- Закаливающие процедуры                                                                                                                                                                                                                         | - полотенцесушители<br>- предметы личной гигиены<br>- поддоны для мытья ног<br>- унитазы, раковины                                                                                                                                                                                  |

### Обеспечение требований к материально-техническим условиям

#### *Материально-технические условия:*

- Требования определённые СанПин.
- Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
- Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
- Требования к оснащённости развивающей предметно – пространственной среды.

- Требования к материально-техническому обеспечению программы: наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной общеобразовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей и построена на следующих принципах:
  - насыщенность;
  - трансформируемость;
  - полифункциональность;
  - вариативность;
  - доступность;
  - безопасность.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Образовательная среда, созданная с учетом возрастных возможностей, зарождающихся склонностей и интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

В группах созданы условия для возникновения и развертывания разных видов игр: подвижных и спокойных, индивидуальных и совместных, дидактических, театрализованных и сюжетно-ролевых. А также дети имеют возможность общения и совместной деятельности.

Игровое оборудование и дидактический материал в группах размещен в соответствующих игровых центрах.

Развивающая среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В условиях нашего МБОУ среда в разных группах, с одной стороны, имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, а с другой – дополняется новыми интерактивными элементами, обеспечивая речевое развитие дошкольников.

Среда центра коммуникативной деятельности наполняется в зависимости от темы недели или проекта, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Содержание речевого уголка должно быть мобильным, создавая основу для выбора детских речевых игр и развития коммуникативных умений и навыков.

Группы оборудованы мебелью, которая позволяет каждому ребенку познавать окружающую действительность, играть рядом, не мешая друг другу.

При наполнении развивающей среды интерактивными речевыми играми, педагоги создают многофункциональную среду, которая отражает накопленный инновационный педагогический опыт в развитии коммуникативной деятельности дошкольников через внедрение интерактивных технологий.

Вариативность речевой среды включает также периодическую сменяемость игрового и дидактического материала, появление новых игрушек и предметов,



вызывающих у детей эмоциональный отклик и стимулирующих у них речевую активность и развитие коммуникативной деятельности.

Мебель в группах изготовлена с учетом ростовых показателей детей. Вся мебель, оборудование и игры в группах соответствуют нормам СанПиНа и безопасны для детей.

Центр коммуникативной деятельности во всех группах расположен около окон, с целью обеспечения дневного света для детей.

Дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Детская мебель закреплена. Изготовленные пособия не пачкают рук, выполнены из безопасных материалов.

МБОУ располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации поставленных задач.

#### Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении

| Микроцентры                  | Основное предназначение                                                                                                                           | Оснащение                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр физкультуры и здоровья | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности                                                                     | Атрибуты к подвижным и спортивным играм, для ползания и лазания, катания, бросания, ловли                                                                         |
| Центр природы                | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.                                                                      | Календарь природы<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений                                                             |
| Развивающий центр            | Расширение познавательного и социального опыта                                                                                                    | Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Познавательны материал<br>Материал для детского экспериментирования                                              |
| Конструкторское бюро         | Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал<br>Настольный строительный материал<br>Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)<br>Транспортные игрушки |
| Игровая зона                 | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.<br>Накопление жизненного опыта                                       | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская» и т.д.)                                           |
| Центр безопасности           | Расширение                                                                                                                                        | Дидактические, настольные                                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                                                            | игры по профилактике ДТП<br>Макеты<br>Дорожные знаки<br>Литература о правилах дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Центр патриотического воспитания    | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта                                                                  | Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.<br>Предметы народно-прикладного искусства<br>Государственная символика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Центр книги                         | Формирование умения самостоятельно работать книгой, «добывать» нужную информацию                                                                | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей<br>Тематические выставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Центр театрализованной деятельности | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях                                                        | Элементы костюмов<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)<br>Предметы декорации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Центр детского творчества           | Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона<br>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)<br>Наличие цветной бумаги и картона<br>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации<br>Бросовый материал<br>Альбомы- раскраски<br>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки<br>Предметы народно-прикладного искусства |
| Музыкальный центр                   | Развитие творческих способностей в самостоятельно-                                                                                              | Музыкальные игрушки и инструменты<br>Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 4.2. Учебно-методическое обеспечение

Основными нормативными документами, регламентирующими реализацию ФГОС, являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);
- «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа имеет полный комплект методического обеспечения и представляет собой целостную, личностно-ориентированную систему воспитания, развития и обучения детей в условиях детского сада, с использованием парциальных программ и педагогических технологий: Региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» (утверждена решением коллегии МОН АРК №6-4 22.08.2016г.) (под общей редакцией Мухоморина Л. Г.).

Программно-методическое обеспечение по ФГОС

| Направления развития<br>Основное содержание работы                                                                                                                                                                                                                      | Методики и пособия                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b><br>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».<br>Э.Я.Степаненко «Сборник подвижных игр»<br>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».<br>С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий» 3-4 года. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Познавательное развитие</b><br/>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p>Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В.Огурцова «Путешествие по Крыму»<br/>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»<br/>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет»<br/>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»<br/>И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет».</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b><br/>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;<br/>развитие речевого творчества;<br/>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b><br/>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»<br/>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». 3-7 лет<br/>Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 3-4 года)<br/>Государственная символика Российской Федерации</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет».<br/>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.<br/>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отношения к окружающему миру;<br/> формирование элементарных<br/> представлений о видах искусства;<br/> восприятие музыки, художественной<br/> литературы, фольклора;<br/> стимулирование сопереживания<br/> персонажам художественных<br/> произведений; реализацию<br/> самостоятельной творческой<br/> деятельности детей (изобразительной,<br/> конструктивно-модельной,<br/> музыкальной и др.).</p> |                                                                                                                   |
| <p><b>Комплексно-тематическое<br/> планирование</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Примерное комплексно-тематическое<br/> планирование к программе «От рождения до<br/> школы» младшая группа</p> |

### 4.3. Интернет-ресурсы дошкольного образования

1. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ;
2. <http://monm.rk.gov.ru> – Сайт министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
3. <http://krippo.ru> – Сайт Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования;
4. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) - ОАО «Издательство «Просвещение»;
5. [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) - Издательство «Творческий Центр Сфера»;
6. [www.doshkolniki.ru](http://www.doshkolniki.ru) - разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г. Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО);
7. <http://tanja-k.chat.ru> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды);
8. <http://www.danilova.ru> - Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике.
9. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей;
10. <http://www.kindereducation.com> - «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам;
11. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> - «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка и воспитать гармоничного человека;
12. <http://talant.spb.ru> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами, содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей;
13. <http://www.babylib.by.ru> - Библиотека маленького гения. Сайт предлагает психологические статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.

## V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
2. В. Г. Алямовская и др. О поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
3. Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
4. О. А. Соломенникова. Занятия по оформлению элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.
5. М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
6. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
7. Е. В. Колесникова. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 16 с.
8. Е. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 56 с. (Математические ступеньки).
9. Н. А. Мурченко, Ю. П. Поминова. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагога с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014. – 223 с.
10. А. Бывшева. Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
11. А. Бывшева. Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы). Наглядное пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
12. А. Бывшева. Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные). Наглядное пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. А. Бывшева. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
14. А. Бывшева. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
15. А. Бывшева. Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
16. А. Бывшева. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
17. В. В. Гербова. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
18. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
19. И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.



20. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 120 с.: цв. вкл.
21. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2 изд., исправл. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006. – 80 с. – (вместе с детьми).
22. Т. А. Шорыгина. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
23. Э. Я. Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 64 с., цв. вкл.
24. Л. В. Коломойченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова К61 Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
25. Т. Минишева. Наглядно-дидактическое пособие, Водный транспорт. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
26. В. Вилунова. Народное искусство детям. Городецкая роспись. Наглядно-дидакт. пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
27. В. Вилунова. Народное искусство детям. Сказочная гужель. Наглядно-дидакт. пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
28. В. Вилунова. Народное искусство детям. Дымковская игрушка. Наглядно-дидакт. пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
29. В. Вилунова. Народное искусство детям. Золотая хохлома. Наглядно-дидакт. пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
30. Т. И. Сакирдонова, А. Н. Сединкин. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. – Симферополь: Симферополь, 1995.
31. Е. И. Золотова. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 1988.
32. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.
33. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1981.
34. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
35. Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста. Сборник правил и рекомендаций. Пособие для воспитателей. – Симферополь: КРП Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 154 с. – На русском языке.
36. Т. П. Гарнышева. Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с.
37. Л. Г. Мухоморина и др. Познаем мир вместе. Метод. Рекомендации по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок». – К.: ПП Золоті ворота, 2010. – 288 с. – Рус.

38. Л. Г. Мухоморина. Играем вместе: игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Симферополь: АнтикВА, 2005. – 184 с.
39. Л. Г. Мухоморина, М. В. Лопатина. Путешествуем по Крыму. – Симферополь: АнтикВА, 2010. – 128 с.
40. Л. Г. Мухоморина, М. В. Лопатина. Играем вместе. – Симферополь: АнтикВА, 2009. – 252 с.